	Министерство образования и науки РФ
	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
	Система менеджмента качества
СМК-П-4-1-11-16	Локальные нормативные акты по вопросам осуществления воспитательной деятельности
	КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»
 А.Р. Галустов
 « 28 » ноября 2016 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ


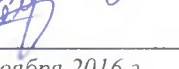
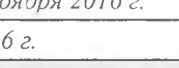
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

НА 2017-2020 ГОДЫ

СМК-П-4-1-11-16

4

Армавир 2016 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработано	Отдел по воспитательной работе и молодежной политике	Коняхин А.С.	
Проверено	Проректор по учебной и воспитательной работе	Чиянова Э.В.	
Согласовано	Начальник юридического отдела	Супрунов А.В.	
	Ученый секретарь Ученого совета	Евдокимова М.П.	
	Старший менеджер управления академической политики и контроля	Андрусенко Е.Ю.	
Утверждено Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 22 от « 28 » ноября 2016 г.	
Регистрационный номер по журналу учета, дата регистрации		№ 1 от « 1 » ноября 2016 г.	
Соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001-2008)			Стр. 1 из 14

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. В связи переходом российских вузов на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании. Согласно ФГОС высшего образования (ВО), при разработке ОПОП бакалавриата должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). В вузе должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Большое внимание уделяется требованиям к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавра/магистра в части формирования общекультурных компетенций, являющихся как результатом изучения гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, так и результатом воздействия на обучающихся социально-воспитательной деятельности вуза.

Сегодня в АГПУ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Созданы и функционируют научное студенческое общество, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы кабинета социально-психологической помощи, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Концепция разработана на основе существующих нормативных актов и методических материалов, одобрена Советом обучающихся и утверждена в качестве нормативного документа для организаторов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «АГПУ» на основании решения Ученого совета университета.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, АГПУ) с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования. Воспитательная работа со студентами должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в то же время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной концепции воспитательной работы уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить ее самоактуализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего - на рынке труда.

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях. Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она - необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности АГПУ.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств. Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентации, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немисливо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию. Основная задача современного этапа – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в Университете, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность:

- ✓ к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, своих человеческих качеств;

- ✓ брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- ✓ быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- ✓ владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- ✓ иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- ✓ иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- ✓ обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;
- ✓ иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- ✓ обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- ✓ интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке.

Специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально- профессиональному статусу.

Концепция содержит требования:

- ✓ к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в Университете;
- ✓ к организации воспитательной работы со студентами в Университете.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и другими сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Принципы воспитательной работы:

Принцип открытости – все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

Принцип демократизма – предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах «субъект-субъектные отношения» (преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, руководитель – подчиненный и пр.) на основе диалога.

Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий), формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания. Ориентация на ценностные отношения – постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте.

Принцип субъектности – принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.

Принцип толерантности – предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива как человека современной культуры.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Целью воспитательной работы в Университете является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы:

✓ Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

✓ Приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей.

✓ Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

✓ Создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.

- ✓ Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- ✓ Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.
- ✓ Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями; развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.
- ✓ Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду.
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществление системы мероприятий комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- ✓ Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- ✓ Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.
- ✓ Создание условий для осознания личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- ✓ Формирование системы правовых знаний.
- ✓ Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- ✓ Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму.
- ✓ Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.
- ✓ Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.
- ✓ Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

Патриотическое воспитание:

- ✓ Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.
- ✓ Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию.
- ✓ Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- ✓ Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, и другими «дурными» привычками.

Формирование конкурентоспособных качеств:

- ✓ Повышение мотивации самосовершенствования студентов.
- ✓ Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- ✓ Формирование качеств социально-активной личности.
- ✓ Формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Профилактика правонарушений, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обеспечение социальной защиты студентов.

Развитие системы студенческого самоуправления.

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения выбранным направлением подготовки.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

- ✓ соответствие подготовки специалистов федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- ✓ совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

- ✓ повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работой студентов преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- ✓ систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр, факультетов и институтов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- ✓ проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научных конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- ✓ создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в общественно-полезных работах.

Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- ✓ организация тематических выставок, формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- ✓ создание буклетов, справочной литературы об Университете;
- ✓ встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами;
- ✓ встречи в формате «Задай вопрос ректору!»;
- ✓ проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников;
- ✓ постоянное информационное наполнение интернет-сайта Университета;
- ✓ организация работы в социальных сетях.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- ✓ работу вуза в целом, его кафедр, факультетов и институтов;
- ✓ проведение общеуниверситетских праздников;
- ✓ воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- ✓ встречи с известными людьми, проведение бесед и лекций о достижениях в области педагогики и образования, науки и технологий, искусства;
- ✓ презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- ✓ выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- ✓ организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов;
- ✓ организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- ✓ развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- ✓ организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- ✓ проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- ✓ формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции Российской Федерации, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- ✓ усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- ✓ проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- ✓ обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- ✓ развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе и в студенческих общежитиях;
- ✓ совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- ✓ вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- ✓ улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности спортивного клуба;
- ✓ проведения массовых спортивных мероприятий;
- ✓ развития студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- ✓ проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- ✓ организация вечеров вопросов и ответов, конкурсов, концертов художественной самодеятельности;
- ✓ проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

В воспитательной системе АГПУ используются три уровня общеуниверситетских **форм организации воспитательной деятельности:**

1. *Массовые мероприятия.*

2. *Групповые формы.* К ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. *Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:*

- ✓ индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- ✓ разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- ✓ работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических и т.п.);
- ✓ работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в Университете создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Структура организации воспитательной работы и молодежной политики в ФГБОУ ВО «АГПУ» представлена в Приложении 1. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета (института), кафедры.

На уровне вуза общий контроль реализации Концепции осуществляют ректор и Ученый совет. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе. Непосредственная организация

воспитательной работы возлагается на отдел по воспитательной работе и молодежной политике.

Вопросами развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в совместное решение существующих проблем и задач занимается специалист по работе с общественными организациями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодельности и здорового досуга студентов занимается специалист по культурно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр культурно-массовой работы.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется специалистом по спортивно-массовой работе, под руководством которого функционирует центр физической культуры и спорта.

Вопросами духовно-нравственного и патриотического воспитания занимается специалист по духовно-нравственному воспитанию, под руководством которого успешно функционирует центр развития добровольчества.

Вопросами социальной защиты студентов, реализацией программ по оздоровлению занимается первичная профсоюзная организация работников и студентов Университета.

На уровне факультета (института) организацию воспитательной работы осуществляют декан факультета (директор института) и заместитель декана (директора) по воспитательной работе.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой.



Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Огромным ресурсом развития системы воспитания является изучение студентами гуманитарных и социально-экономических дисциплин, обеспечивающее современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Развитие и обогащение воспитательных традиций университета невозможно представить без научной библиотеки, центра физической культуры и спорта, центра культурно-массовой работы. Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

7. ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработки конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в университете.

К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- ✓ студентов-первокурсников с целью планирования воспитательной работы университета, институтов, факультетов, кураторов, воспитателей и составления социально-психологического портрета студенческих групп;
- ✓ по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- ✓ по мерам социальной поддержки и условиям трудоустройства и т.д.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

Критерии оценки воспитательной работы в Университете:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете (в институте, на факультете, кафедрах): инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций и других локальных актов;

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов работы институтов, факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского,
- патриотического,

- духовно-нравственного,
- правового,
- эстетического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете АГПУ, Ученом совете института (факультета), заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Университета, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие и эффективность работы студенческих объединений (протоколы, количество студентов).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы.

8. Выделение средств за счет Университета на воспитательную работу, спорт.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета (института, факультета, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих кружков (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие информационного центра Университета (сайт, наглядная агитация, работа в социальных сетях и др.).

12. Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей).

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, Доска почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета Университета (института, факультета), стипендиальных комиссий факультетов (института), Университета.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Университете, институтах, о факультетах и кафедрах).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных социально-незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально- значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Культура бытия (эстетическое оформление в Университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

21. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Система оценки состояния воспитательной работы в университете

Проректор по учебной и воспитательной работе отчитывается на Ученом совете Университета не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе Университета не реже двух раз в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах (в институтах) обсуждаются в обязательном порядке на Совете факультета (института), заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы по воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Совета факультета (института).

Все преподаватели вуза ежегодно заполняют рейтинг по воспитательной работе. Рейтинг ежегодно корректируется.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Правовое обеспечение.

Воспитание студентов в университете осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016–2020 гг.»;
- ✓ Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (утвержден на заседании Совета Минобрнауки России, протокол от 04 сентября 2015 года №ДЛ-34/09 пр.);
- ✓ Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ;
- ✓ Устав ФГБОУ ВО «АГПУ»;
- ✓ Приказы ректора и решения Ученого совета.

Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Административные ресурсы

Успешная реализация концепции, в первую очередь, зависит от оптимизации структуры и взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию внеучебной работы.

Структурные подразделения вуза, отвечающие за организацию воспитательной работы в университете, должны быть обеспечены квалифицированными кадрами. Важным направлением является повышение статуса куратора академической группы, повышение эффективности работы кураторов, организация работы по обучению студенческих лидеров.

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза и его подразделений.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы университета.
2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
4. Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.