

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.Р. Галустов

« 20» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2021 ГОД

Армавир 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1.1. Миссия и планируемые результаты деятельности университета.....	3
1.2. Структура и система управления образовательной организацией.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание	11
2.2. Качество подготовки обучающихся	19
2.3. Структура приёма, формирование качественного контингента, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	24
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	35
2.5. Профессорско-преподавательский состав.....	38
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	42
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	66
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	68
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	83

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Миссия и планируемые результаты деятельности университета

Университет является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

Официальное наименование Университета:

на русском языке:

полное - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»;

сокращенное - ФГБОУ ВО «АГПУ»;

на английском языке:

полное - Armavir State Pedagogical University;

сокращенное - ASPU.

Место нахождения Университета: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159.

Учредителем и собственником имущества федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ, Университет, организация, вуз) является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», прочно сохраняя за собой статус профильного педагогического вуза на Кубани и в Южном федеральном округе, ориентирован на развитие региональной образовательной системы, в том числе в условиях цифровой трансформации. Университет сегодня – центр научной, культурной и социальной жизни, образовательная организация, сохраняющая лучшие педагогические традиции и генерирующая новации с целью выполнения социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов. Приоритетной является подготовка педагогических кадров.

Вуз является ядром городской экосистемы, является образовательной площадкой для развития новых технологий, продвижения проектов, открытым пространством для культурно-просветительской деятельности, точкой роста и развития как отдельной личности, так и различных социальных групп, сообществ и территории в целом.

Миссия Университета определена как интеграция педагогического университета с региональными образовательными системами, работодателями, федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими функции управления в сфере образования и науки, а также общественными организациями с целью формирования выпускника, обладающего профессиональными и метакомпетенциями компетенциями, способного быть ин-

новационным учителем будущего.

Стратегические ориентиры ФГБОУ ВО «АГПУ» сосредоточены в области:

- ✓ научных разработок и результатов исследований, их внедрения в образовательный процесс образовательных организаций разного уровня;
- ✓ участия в разработке документов развития образования (проектов федеральных государственных образовательных стандартов и комплектов их обеспечения, профессиональных стандартов, программ развития педагогического образования и др.);
- ✓ создания современного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения новых образовательных технологий и практик;
- ✓ развития моделей региональных образовательных кластеров, основанных на сетевом взаимодействии различных организаций;
- ✓ внедрения лучших практик воспитательной работы и молодежной политики.

Целью деятельности Университета, определенной Программой стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ» на период 2021-2021 г.г., является обеспечение развития и функционирования педагогического вуза как ресурса решения научно-образовательных, социально-культурных и социально-экономических задач посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, динамичного развития актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования по принципу непрерывности.

Для обеспечения в отчетном периоде эффективного развития ФГБОУ ВО «АГПУ» как основы повышения качества образования и механизма его обновления были определены и успешно решались следующие приоритетные задачи, определяющие ключевые направления стратегического развития:

1. Развитие образовательной деятельности, разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования с учетом задач национальных проектов и государственных программ.
2. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.
3. Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.
4. Развитие воспитательного компонента в структуре профессиональной подготовки педагога.
5. Совершенствование кадрового потенциала работников системы образования региона, профилактика дефицита педагогических кадров.
6. Внедрение модели «Цифрового университета».
7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Университет обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности ФГБОУ ВО «АГПУ» созывается конференция работников и обучающихся университета.

Общее руководство университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет вуза, председателем которого является ректор. Работа ученого совета Университета осуществляется в соответствии с планом, разрабатываемым и утверждаемым на учебный год. Дополнительные вопросы включаются в повестку заседания ученого совета по согласованию с председателем или его заместителем. К компетенции ученого совета Университета, в частности, относятся: определение основных перспективных направлений развития Университета, нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной, научно-исследовательской и инновационной, финансово-хозяйственной деятельности, воспитательной работы и молодежной политики, рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы развития Университета, заслушивание ежегодных отчетов ректора, рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Университета, утверждение планов работы Университета и его ученого совета, рассмотрение кандидатур и представление работников Университета к присвоению ученых званий, принятие решений о создании и ликвидации структурных подразделений, рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений университета, проведение выборов деканов и заведующих кафедрами, конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, рассмотрение вопросов о представлении работников университета к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоении им почетных званий, выдвижение студентов и аспирантов на соискание стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и других видов стипендий.

Заседания ученого совета университета за отчетный период проводились в соответствии с утвержденным планом работы, но при этом значительная часть заседаний носила внеочередной характер. В течение 2021 года было проведено 30 заседаний, из них 19 – внеочередных. Основная часть вопросов, рассмотренных на заседаниях, носила постановляющий характер. По всем вопросам подготовлена соответствующая документация, которая отражена в протоколах заседаний ученого совета.

В целях решения вопросов учебно-методической деятельности, связанных с разработкой и внедрением в практику, актуализацией структурных ком-

понентов основных и дополнительных образовательных программ, педагогических измерительных материалов, новых форм и методов обучения, координации деятельности учебно-методических советов факультетов (институтов) в Университете функционирует учебно-методический совет (далее - УМС), который является постоянно действующим совещательным органом управления учебно-методической работой.

УМС устанавливает приоритетные учебно-методические направления деятельности и перспективы развития образовательного процесса Университета, организует экспертизу и рецензирование учебно-методических материалов, инновационных образовательных технологий.

Заседания учебно-методического совета университета в отчетном периоде проводились в соответствии с утвержденным планом работы. Было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с опытом реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, разработанных в соответствии с ФГОС ВО 3++, в разрезе аккредитационных показателей; с результатами внутреннего мониторинга сайта ФГБОУ ВО «АГПУ»; включением в основную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; результатами внедрения продуктивных современных образовательных технологий: проблемы, опыт решения; сопровождение инклюзивного образования в университете и процесс взаимодействия с ресурсным учебно-методическим центром ЮФУ; проведением экспертизы тематики магистерских работ с целью оценки практической направленности тем, их актуальности, корректности формулировок; перспективами развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете; внедрением передовых образовательных методик в учебном процессе; качеством реализации программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий; особенностями научно-учебной деятельности по программам подготовки кадров высшей квалификации: опыт, проблемы и перспективы; формированием у обучающихся Университета профессиональных качеств, развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей: опыт и перспективы; актуализацией состава учебно-методического совета Университета и утверждением плана работы УМС на 2021-2022 учебный год; задачами учебно-методической работы на 2021/2022 учебный год; выполнением постановлений учебно-методического совета за 2020/2021 учебный год; итогами взаимодействия в 2020-2021 учебном году с работодателями и их представителями из числа руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края по вопросу развития основных профессиональных образовательных программ университета, реализуемых в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; разработкой и объявлениями к набору на 2022-2023 учебный год с учетом запросов и предложений работодателей новых и (или) актуализированных ОПОП бакалавриата и магистратуры; итогами зимней и летней зачетно-экзаменационных сессий бакалавриата и магистратуры в 2020-2021 году: проблемы и пути их решения; организационно-методическими мероприятиями ин-

ституты/факультеты, направленными на совершенствование образовательных технологий, повышающих успеваемость обучающихся: из опыта работы институтов/ факультетов.

В ходе заседания учебно-методического совета вырабатывались постановления по вопросам повестки дня. Результатом этого процесса являлось постановление, представленное членам УМС и принятое путем голосования. Каждое заседание УМС оформлялось протоколом, который подписывался председателем и секретарем совета.

Непосредственное управление Университетом осуществляет ректор – доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Адыгея А.Р. Галустов.

Руководство направлениями деятельности университета в отчетном периоде осуществляли 5 проректоров: проректор по учебной и воспитательной работе; проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; проректор по экономике и финансовому контролю, проректор по строительству, управлению имущественным комплексом и административно-хозяйственной части; проректор по безопасности. Из них 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 1 человек имеет ученую степень кандидата наук. С сентября 2021 г. в структуру управления Университетом были внесены изменения: выведена должность проректора по экономике и финансовому контролю и введена должность главного бухгалтера, начальника финансового и бухгалтерского учета.

Структура ФГБОУ ВО «АГПУ» изображена на рисунке 1. Она полностью соответствует решаемым задачам, Уставу университета.

В Университете осуществляется подготовка студентов по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата и магистратуры в 2 институтах и на 4 факультетах:

- ✓ в институте прикладной информатики, математики и физики;
- ✓ в институте русской и иностранной филологии;
- ✓ на историческом факультете;
- ✓ на социально-психологическом факультете;
- ✓ на факультете дошкольного и начального образования;
- ✓ на факультете технологии, экономики и дизайна.

Структура институтов и факультетов приведена на рисунке 2.

Подготовка научно-педагогических кадров по программам аспирантуры реализуется в рамках 5 направлений подготовки и 14 направленностей (профилей) и координируется кафедрами Университета и отделом по подготовке кадров высшей квалификации.

Подготовка обучающихся по программам дополнительного образования осуществляется в научно-исследовательском институте развития образования (НИИРО).

В институтах и на факультетах функционируют 12 кафедр:
в институте прикладной информатики, математики и физики:

- ✓ кафедра математики, физики и методики их преподавания;
- ✓ кафедра информатики и информационных технологий обучения;

в институте русской и иностранной филологии:

- ✓ кафедра отечественной филологии и журналистики;
- ✓ кафедра иностранных языков и методики их преподавания;

на историческом факультете:

- ✓ кафедра всеобщей и отечественной истории;
- ✓ кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук;

на социально-психологическом факультете:

- ✓ кафедра социальной, специальной педагогики и психологии;
- ✓ кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин;

на факультете дошкольного и начального образования:

- ✓ кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования;
- ✓ кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики;

на факультете технологии, экономики и дизайна:

- ✓ кафедра технологии и дизайна;
- ✓ кафедра экономики и управления.

Иные структурные подразделения созданы в соответствии с Уставом в целях организации, координации и контроля различных сфер деятельности Университета, а также взаимодействия участников образовательных отношений и иных сотрудников организации.

Деятельность всех структурных подразделений Университета осуществляется на основе одобренных ученым советом и утвержденных ректором локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с действующим законодательством и Уставом университета.

В 2021 году были разработаны и внедрены в практику 25 локальных нормативных актов: 10 - определяющих деятельность структурных подразделений, регулирующих вопросы управления, отношений между участниками образовательного процесса; 13 - регулирующих вопросы образовательной деятельности, 1 – вопросы воспитательной работы и молодежной политики, 1 – вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

**Структура
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

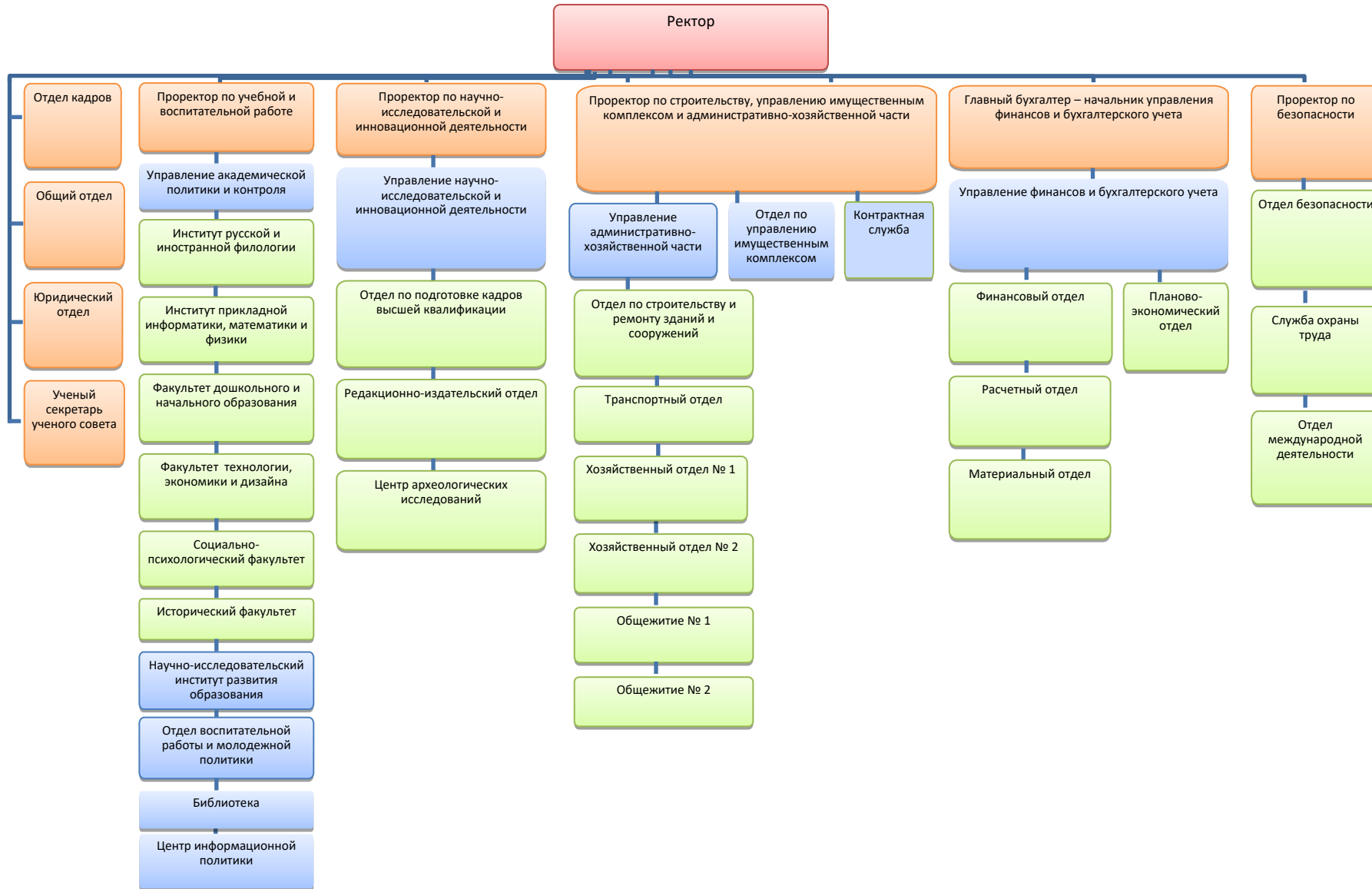


Рис. 1 Структура ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

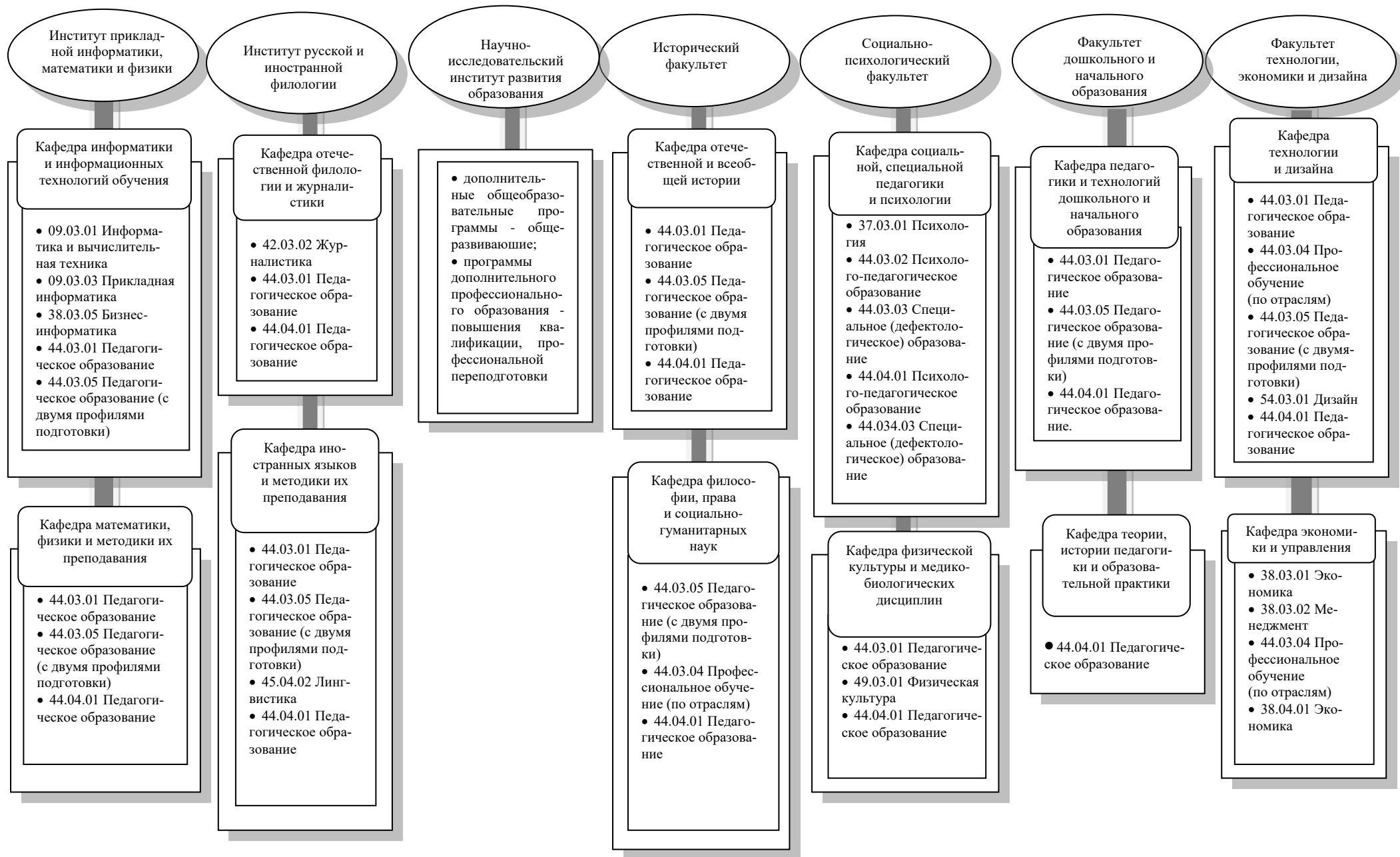


Рис. 2 Структура институтов и факультетов ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание

ФГБОУ ВО «АГПУ» реализует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер № 1767 от 18 ноября 2015 г. серия 90Л01 № 0008787).

В 2021 году Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации, что подтверждено выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный номер № 3493 от 12 февраля 2021 г., серия 90А01 № 0003712) по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2021 г. в университете осуществлялась подготовка студентов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО) в соответствии ФГОС ВО в пределах 12 направлений бакалавриата (41 образовательная программа с учетом направленности (профиля)) и 6 направлений магистратуры (25 образовательных программ с учетом направленности (профиля)).

Приоритетными программами для университета как для профильного вуза продолжают оставаться программы подготовки педагогических кадров. Наряду с педагогическими ОПОП ВО ФГБОУ ВО «АГПУ» развивает и совершенствует основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в пределах УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Количественный состав реализуемых в Университете программ бакалавриата и магистратуры представлен на рисунках 3 и 4.

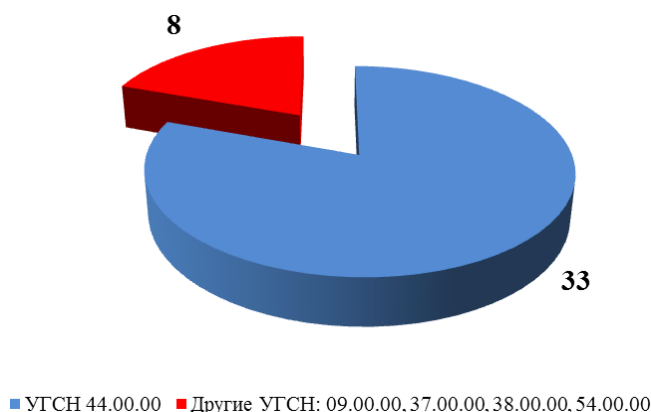


Рис.3 Количественный состав программ бакалавриата

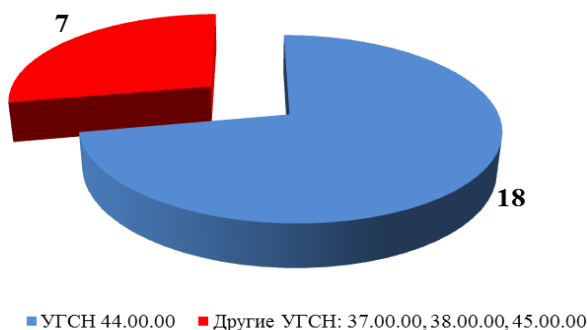


Рис.4 Количественный состав программ магистратуры

В институтах и на факультетах Университета реализуются основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и магистратуры:

Институт прикладной информатики, математики и физики:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, направленность (профиль) «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»;
- 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике».
- 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) «Бизнес-информатика»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Математика»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физика и Информатика», «Математика и Экономика»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Математика и информационные технологии», «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО», «Цифровизация в обучении и управлении образованием».

Институт русской и иностранной филологии:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Филологическое образование», «Иностранный язык»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)», «Иностранный язык (английский) и Информатика», «Иностранный язык и Иностранный язык», «Иностранный язык и Информатика», «Русский язык и Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования», «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных язы-

ков», «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»;

- 45.04.02 Лингвистика, направленности (профили): «Германские языки. Теория текста: лингвистический анализ и интерпретация», «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация».

Исторический факультет:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «История»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «История и Обществознание», «История и География»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Социально-историческое образование», «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность», «Инновационные педагогические технологии в преподавании обществознания, экономики и права».

Социально-психологический факультет:

- 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»;
- 37.04.01 Психология, направленности (профили): «Психология семьи и личности», «Практическая психология в организации»; «Консультативная психология и психотерапия»
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Индивидуально-творческий подход к подготовке преподавателя физической культуры», «Образование в области физической культуры и спорта»;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска»;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Современные технологии специального и инклюзивного образования».

Факультет дошкольного и начального образования:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Начальное образование», «Дошкольное образование»;

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Начальное образование и Русский язык», «Дошкольное образование и Дополнительное образование», «Дошкольное образование и Начальное образование»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии развития», «Управление дошкольным и дополнительным образованием», «Модерация современных форм профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования».

Факультет технологии, экономики и дизайна:

- 38.03.01 Экономика, направленности (профили): «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профили): «Технология», «Безопасность жизнедеятельности», «Биология»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профили): «Экономика и управление», «Строительство», «Туризм и гостиничный сервис», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Экономика и Технология», «Технология и Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура», «Технология и Образовательная робототехника»;
- 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) «Дизайн интерьера»;
- 38.04.01 Экономика, направленности (профили): «Экономика организации», «Государственный финансовый контроль и аудит»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили) «Менеджмент в образовании», «Инновации в общем и профессиональном образовании».

Программы ОПОП ВО построены на основе компетентностной модели, которая помимо формирования профессиональных компетенций предусматривает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В процесс реализации образовательных программ, процедуры оценки качества их освоения обучающимися включены работодатели и (или) их наиболее опытные представители.

Обучающимся предоставляется возможность участия в формировании содержания своей образовательной траектории (при условии соблюдения требований ФГОС ВО, выбора элективных и факультативных учебных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Университетом, обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Практическая подготовка в форме учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих в ФГБОУ ВО «АГПУ» программы бакалавриата и

магистратуры, является одной из основных составных частей таких программ и нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Все типы учебных и производственных практик, которые проводятся в профильных организациях, осуществляются на основе договоров о практической подготовке обучающихся между Университетом и названными организациями. Организация проведения и руководство всеми видами практик осуществляется научно-педагогическими работниками Университета и опытными руководителями от профильных организаций.

Информация о заключенных договорах о практической подготовке обучающихся по состоянию на 31 декабря 2021 года представлена на рисунке 5.

- организации, учреждения и предприятия г. Армавира
- организации, учреждения и предприятия других муниципальных образований

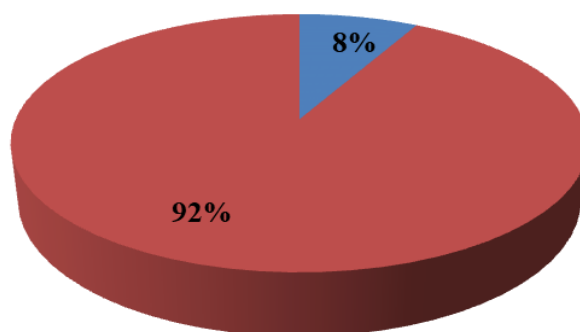


Рис. 5. Количество договоров о практической подготовке

Базами практик будущих педагогов являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социальные, финансовые учреждения предприятия, организации и предприятия реального сектора экономики Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

Ежегодно в Университете совершенствуется работа по подготовке вожатских кадров и расширяются направления взаимодействия с социальными партнерами в части организации и сопровождения летнего отдыха детей. В целях подготовки педагогических отрядов для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в летний период в Университете с 3 марта по 20 мая 2021 года была реализована общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школа вожатых ФГБОУ ВО «АГПУ», нацеленная на совершенствование профессиональной компетенции студентов бакалавриата в области вожатской деятельности. Студенты были направлены для прохождения названного вида практики в ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ «ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», а также на летние площадки г. Армавира по месту проживания детей и детские лагеря дневного пребывания, орга-

низованные на базе общеобразовательных организаций Краснодарского края. В условиях сохранения в отдельных муниципальных образованиях региона режима повышенной готовности в связи с применением профилактических мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Университета была продолжена работа по проекту «Цифровой вожатый», ориентированного на сопровождение летнего детского отдыха с применением дистанционных образовательных технологий.

Летом 2021 года производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (вожатскую практику) прошли 183 обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ»:

- ФГБОУ «МДЦ «Артек» - 13 человек;
- ФГБОУ «ВДЦ «Орленок» - 10 человек;
- ФГБОУ «ВДЦ «Смена» - 30 человек;
- ДОК «Сигнал» - 77 человек;
- кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ» (проект «Цифровой вожатый») - 2 человека;
- летние площадки и молодежные клубы г. Армавира по месту проживания детей - 37 человек;
- детские лагеря дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных организаций региона - 14 человек.

По итогам летней практики студентов на имя ректора поступили благодарственные письма от социальных партнеров за высокое качество подготовки вожатских кадров.



Рис. 6. Студенты Университета на форуме «Слет вожатых» в ФГБОУ «МДЦ «Артек»



Рис. 7. Педагогический отряд ДОК «Сигнал» на презентации отрядного уголка



Рис. 8. Педагогический отряд ФГБОУ «ВДЦ «Орленок» на открытии летнего сезона «Старт в Лето»

Численность обучающихся Университета в 2021 году составила 6086 чел. Сведения о контингенте обучающихся в разрезе УГСН и форм обучения представлены в таблицах 1 и 2, а также на рисунках 9 и 10.

Таблица 1

Численность обучающихся по программам бакалавриата

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся, чел.			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	103	-	146	249
37.00.00 Психологические науки	-	20	29	49

38.00.00 Экономика и управление	-	20	201	221
44.00.00 Образование и педагогические науки	1995	-	2576	4571
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	-	-	56	56
ИТОГО:	2098	40	3008	5146

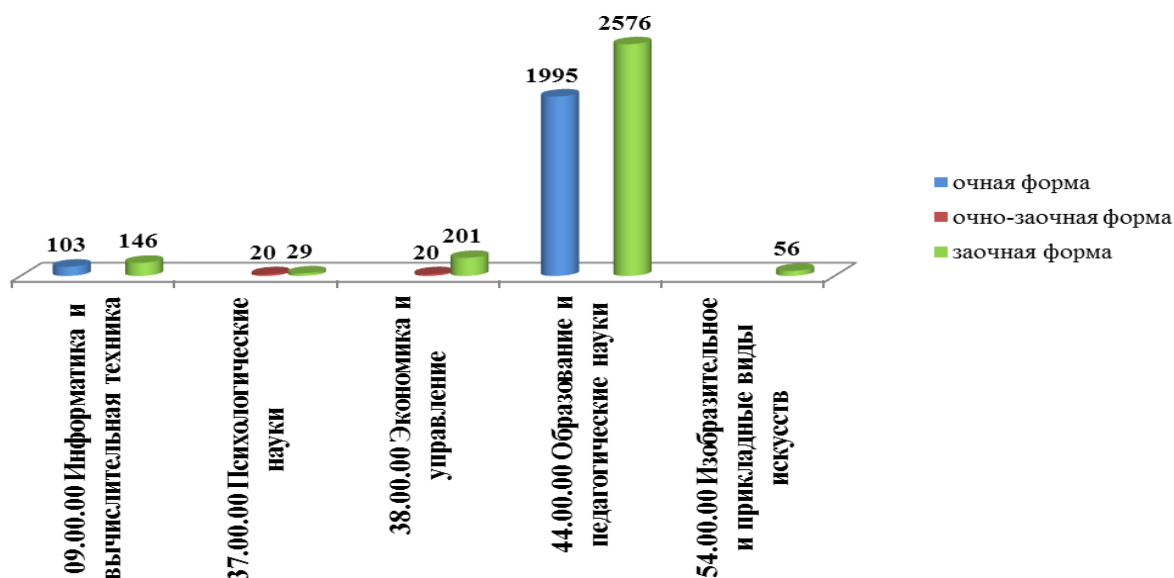


Рис. 9. Численность обучающихся по программам бакалавриата в разрезе УГСН

Таблица 2

Численность обучающихся по программам магистратуры

Код и наименование УГСН	Количество обучающихся			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Всего
37.00.00 Психологические науки	-	89	62	151
38.00.00 Экономика и управление	-	-	70	70
44.00.00 Образование и педагогические науки	109	-	545	654
45.00.00 Языкознание и литературоведение	23	-	42	65
ИТОГО:	132	89	719	940

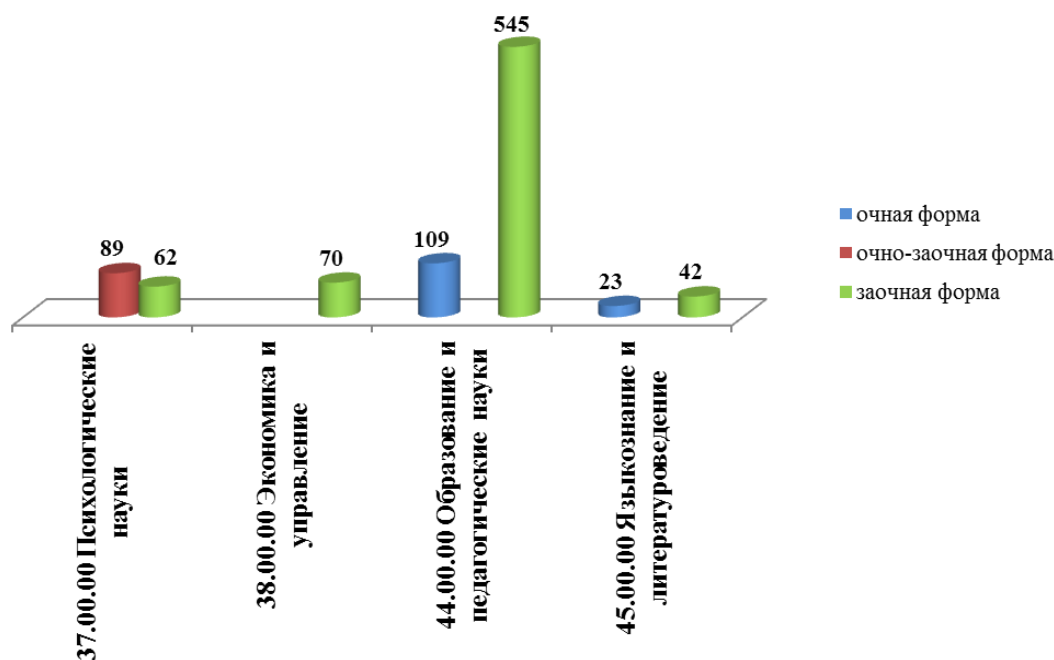


Рис. 10. Численность обучающихся по программам магистратуры в разрезе УГСН

В отдельные периоды 2021 года образовательный процесс в ФГБОУ ВО «АГПУ» был организован в смешанном режиме (онлайн и офлайн) с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Преподавателями и студентами Университета были освоены и активно применялись в учебном процессе современные цифровые инструменты и цифровые образовательные технологии, способствующие сохранению показателей качества освоения ОПОП ВО.

Анализ представленных к самообследованию ОПОП ВО показал их соответствие требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Выполняя три основные миссии современного университета - академическую научную и общественную, ФГБОУ ВО «АГПУ» уделяет большое внимание вопросам качества образовательной деятельности. Вектор развития качества в 2021 году был направлен в сторону образовательной системы, построенной вокруг обучающегося. Университет решает задачу повышения показателей конкурентоспособности путем построения системы своих основных видов деятельности на основе тесного взаимодействия с профессиональными сообществами практиков, на основе технологических решений, поддерживающих персональное самообучение как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

В 2021 году основными составляющими стратегии качества высшего образования в ФГБОУ ВО «АГПУ» были определены:

1. Знания и компетенции, в том числе универсальные, метапредметные, надпрофессиональные.

2. Практические навыки обучающихся, сформированные в профессиональных сообществах.

3. Новые педагогические технологии, в том числе смешанное, горизонтальное обучение; гибкая система оценивания, ориентированная на быструю и эффективную обратную связь.

4. Карьерные успехи выпускников.

С 25 января по 9 февраля 2021 года экспертной группой Рособнадзора была проведена аккредитационная экспертиза реализуемых Университетом ОПОП ВО, по итогам получено положительное заключение по всем заявленным УГСН по уровням бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В Университете действует внутренняя система менеджмента качества, которая соответствует российскому стандарту ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) и способствует эффективному управлению и принятию обоснованных решений в области совершенствования и развития качества образования. Система внутренней оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур, направленных на изучение и оценку процесса обучения и динамики результатов подготовки студентов и аспирантов по всем уровням и формам обучения. Она регулируется комплексом разработанных локальных нормативных актов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех участников образовательного процесса по дальнейшему повышению показателей качества обучения и уровня результатов освоения ОПОП ВО.

Внутренний контроль качества образования в Университете осуществляется в двух видах: контроль качества процессов, контроль качества результата. Цель мероприятий системы – определение качества всех процессов Университета и качества подготовки обучающихся, её соответствия требованиям ФГОС ВО, требованиям действующих профессиональных стандартов. Действующая система внутренней оценки качества образования также предназначена для практической реализации стратегических задач Университета по совершенствованию качества образовательной и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

В 2021 году основными элементами внутренней системы оценки качества являлись: состояние учебной и учебно-методической работы; морально-психологическое состояние обучающихся, состояние внутреннего распорядка, трудовой и учебной дисциплины; уровень профессиональных компетенций административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава; состояние процессов управления деятельностью структурных подразделений университета.

В рамках реализации мероприятий системы внутренней оценки качества в 2021 году применялись такие виды внутреннего контроля, как плановый комплексный и оперативный контроль деятельности институтов, факультетов и кафедр, контроль качества подготовки и проведения учебных занятий преподавателями, привлечение работодателей к оценке компетенций обучающихся в ходе

текущей и промежуточной аттестации, проводимой в форме защиты индивидуальных и коллективных проектов, отчетов по видам и типов практик, защиты курсовых работ.

В отчетном году проводилось анкетирование выпускников для выявления удовлетворенности качеством образования, осуществлялся мониторинг трудоустройства, проведён ряд мероприятий направленных на формирование траектории карьерного роста, на расширение условий для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо реализации различных мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества ФГБОУ ВО «АГПУ» в отчётном периоде на добровольной принимал участие в различных процедурах внешней оценки качества.

В период с 29 ноября по 02 декабря 2021 г. Университет участвовал по поручению Минпросвещения России в проекте Федерального института оценки качества образования по мониторингу уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-х курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В проекте приняли участие 385 студентов, которые прошли тестирование на определение базового (общекультурного) уровня подготовки, а также уровня подготовки по дисциплинам: история, математика, русский язык, физика, биология, география.

Впервые в октябре 2021 года ФГБОУ ВО «АГПУ» участвовал в проекте «Оценка уровня базовой и психологической подготовки первокурсников к обучению в вузе», в рамках которого было проведено диагностическое интернет-тестирование студентов 1 курса.

В период с 6 по 16 октября 2021 года 92 студента Университета приняли участие в проекте ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» в рамках проекта Ф-16-кС-2021 «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

С целью выявления и содействия продвижению талантливой молодежи, развития у обучающихся творческих способностей, навыков использования информационных и коммуникационных технологий студенты Университета участвуют в открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. Информация о результатах участия в олимпиадах представлена на рисунке 11.

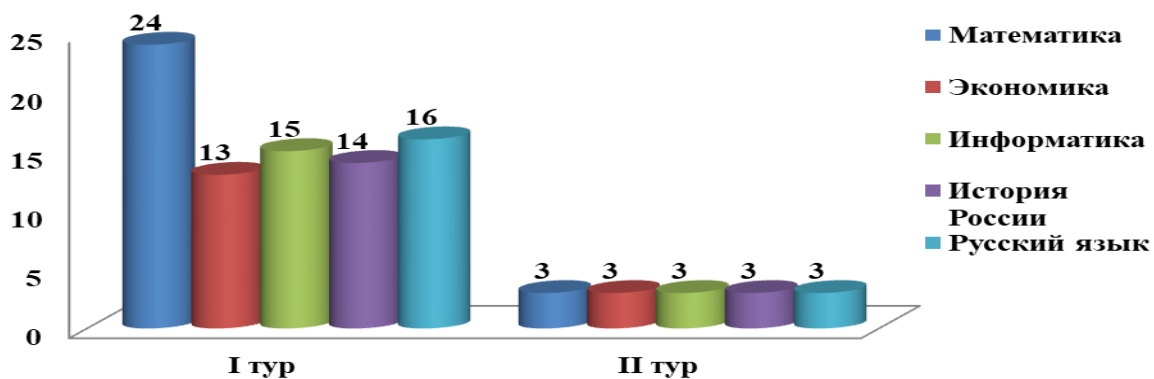


Рис. 11. Численность студентов АГПУ, участвующих в международных студенческих Интернет-олимпиадах

По итогам заключительного всероссийского тура студенты АГПУ награждены 1 золотой медалью по экономике и 1 серебряной медалью по «Истории России». За успешное участие студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» в 2021 году в серии Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021 года Оргкомитетом Интернет-олимпиад Университету присуждено почетное звание «Победитель Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад 2021 года».

В 2021 году ФГБОУ ВО «АГПУ» возобновил участие в процедурах внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)». Процедуры ФЭПО проведены в период с 5 апреля 2021 г. по 11 июня 2021 г. на 1 – 3 курсах всех направлений подготовки бакалавров. Был проведен 141 Интернет-экзамен, в рамках которых прошло 2476 сеансов тестирования обучающихся.

Результаты Интернет-экзамена 2021 года свидетельствуют о положительной динамике образовательных результатов, которые выросли в среднем по вузу в сравнении с предыдущим периодом (2018 годом). Сравнительный анализ результатов приведен на рисунке 12.

Значительное увеличение доли обучающихся, достигших IV уровня результатов обучения (35% против 21% в 2018 году), который является основой для формирования общекультурных/ универсальных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, и отражает способность обучающихся использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях, позволяет заключить, что Университетом выбрана верная стратегия качества.

Сводные диаграммы уровней обученности студентов АГПУ 2018, 2021 г.

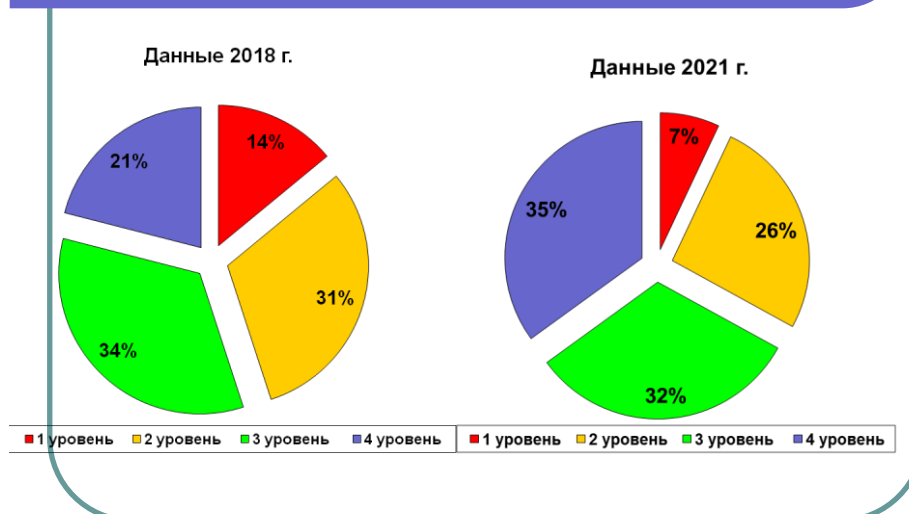


Рис. 12. Сводные диаграммы уровней обученности студентов АГПУ 2018, 2021 г.

В ходе промежуточной аттестации в 2021 году большинство студентов показали достаточный уровень сформированности компетенций. Средний показатель успеваемости и качества по Университету остается стабильным. По итогам экзаменационных сессий студентов, обучающихся на местах в рамках КЦП граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения по программам бакалавриата показатель успеваемости составляет 94,8%. Показатель качества составляет 88%. Показатель успеваемости студентов, обучающихся на местах по договорам об оказании платных образовательных услуг составил 66,7%. Показатель качества составил 39,3%. Процент успеваемости обучающихся по программам магистратуры составил 81,2%, качества - 78,6%.

В 2021 году по очной форме обучения дипломы бакалавра с отличием получили 34,1% выпускников, дипломы магистра с отличием – 66,7% выпускников, по очно-заочной форме обучения – 29,4% выпускников бакалавриата. По заочной форме обучения доля дипломов бакалавров и магистров с отличием составила 5,9% и 49,8% соответственно.

Результаты промежуточных аттестаций являются основанием для назначения и выплаты государственной академической и других видов стипендий студентам очной формы, обучающимся за счёт средств федерального бюджета. За высокие результаты в учебной, научной, социально-значимой, спортивной деятельности 31 студент университета был в 2021 году удостоен именных и целевых стипендий, что отражено в таблице 3.

Получение студентами ФГБОУ ВО «АГПУ» отдельных видов стипендий

№ п/п	Вид стипендии	Количество студентов
1.	Стипендия Президента РФ	3
2.	Стипендия Правительства РФ	3
3.	Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям	1
4.	Стипендия Администрации Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование	7
5.	Специальная стипендия Главы администрации Краснодарского края	17

2.3. Структура приёма, формирование качественного контингента, ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Одной из отличительных черт приемной кампании 2021 года ФГБОУ ВО «АГПУ» явилось значительное увеличение количества бюджетных мест. Впервые за многолетнюю историю университета количество таких мест достигло почти 1000-й отметки: прием на программы бакалавриата и магистратуры был объявлен на 989 мест, финансируемых из средств федерального бюджета. Это больше значений 2020 года на 103 места. 924 места из 989 были выделены для приема на программы подготовки педагогов. Прием проводился на 34 программы бакалавриата и 22 программы магистратуры.

Такие высокие показатели связаны с ростом авторитета АГПУ в масштабах не только региона, но и Российской Федерации в целом, а также с высоким уровнем качества подготовки кадров. Достижения выпускников Университета в профессиональной деятельности подтверждаются победами и призовыми местами в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Помимо подготовки педагогических кадров университет ежегодно ведет прием по приоритетной для развития цифровой экономики УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. В 2021 году на программы бакалавриата по очной форме прием проведён на 50 бюджетных мест по очной форме.

Приемная кампания 2021 проводилась в условиях развития цифровых технологий, в том числе с использованием Супер-сервиса «Поступление в вуз онлайн» ЕПГУ, что позволило значительно расширить географию поступающих. В 2021 году студентами университета стали жители 30 субъектов Российской Федерации.

Увеличение бюджетных мест в 2021 году позволило Университету начать подготовку по новым программам бакалавриата и магистратуры, которые были разработаны с учетом запросов и рекомендаций работодателей: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Технология и Образовательная робототехника», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура»; 37.04.01 Психология, направлен-

ность (профиль) «Консультативная психология и психотерапия», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Цифровизация в обучении и управлении образованием».

Актуальность открытия перечисленных новых программ с 1 сентября 2021 года возросла в связи с созданием Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России». Будущие учителя технологии получили возможность не только освоить принципы новой концепции преподавания этой предметной области, но и уникальную возможность формирования практических навыков работы на современном оборудовании в кластерах о технопарка, что позволит учителю свободно работать в цифровом образовательном пространстве, в школьных Точках роста, ИТ-кубах, Кванториумах. Выпускники бакалавриата института прикладной информатики, математики и физики, факультета технологии, экономики и дизайна получили возможность получения управленческих навыков в области цифровой трансформации образовательной среды при освоении новой программы магистратуры.

План приема 2021 года был выполнен с высокими конкурсными показателями. Поступающими подано 7303 заявления, что на 20% больше, чем в 2020 году. План приема на места в рамках КЦП полностью выполнен по состоянию на 30 августа 2021 года без объявления дополнительного набора.

Средний конкурс на программы бакалавриата по очной форме составил 6,8 человек на одно бюджетное место. Самый высокий конкурс в 2021 году (от 11,9 до 7,8 человек на одно бюджетное место) наблюдался на таких программах подготовки будущих педагогов, как «Математика и Экономика», «Дошкольное образование и Начальное образование», «Экономика и управление», «Правоведение и правоохранительная деятельность», «Математика», «Начальное образование и Русский язык».

Конкурсный показатель на места в рамках КЦП по заочной форме обучения по программам бакалавриата также имеет тенденцию роста и составил 4,38 человека на 1 бюджетное место.

Средний балл ЕГЭ поступивших на программы бакалавриата по очной форме обучения на бюджетные места составил 65,47. По очной форме обучения по пяти программам значение среднего балла ЕГЭ превышает 70, по шести – превышает 65. Средний балл ЕГЭ по университету как показатель образовательной деятельности, рассчитанный по методике мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования (средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения на места в рамках КЦП (без учета поступивших по квоте целевого приема) и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), составил **64,92**.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ студентов, поступивших в университет в 2020 и 2021 году по различным условиям представлен на рисунке 13:

Сравнение среднего балла ЕГЭ - 2021 и 2020 по разным условиям поступления

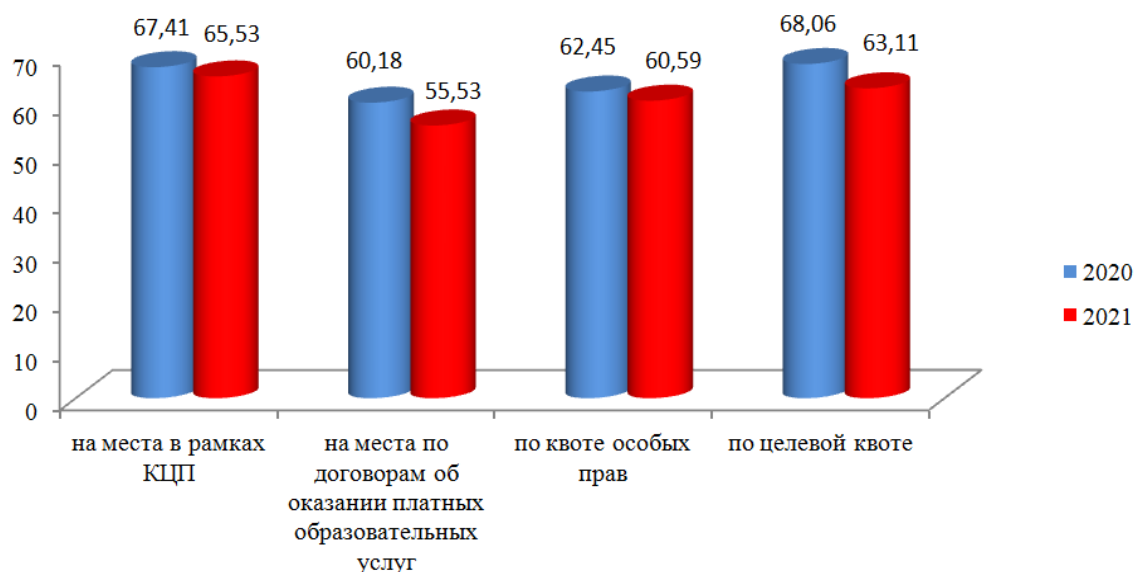


Рис. 13. Сравнение среднего балла ЕГЭ – 2021 и 2020 по разным условиям поступления

В 2021 году в ФГБОУ ВО «АГПУ» поступили на места в рамках КЦП и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг:

- на 1 курс очной формы обучения - 597 человек;
- на 1 курс очно-заочной формы обучения - 129 человек;
- на 1 курс заочной формы обучения – 804 человека.

Маркетинговая политика набора. Реализация маркетинговой политики набора, основными стратегическими задачами которой являются увеличение контингента обучающихся, повышение его качества, сопровождение целевого обучения, основана на трёх базовых принципах (рисунок 14) - непрерывности, социального партнёрства, практической направленности и осуществляется на двух уровнях: внутреннем и внешнем.

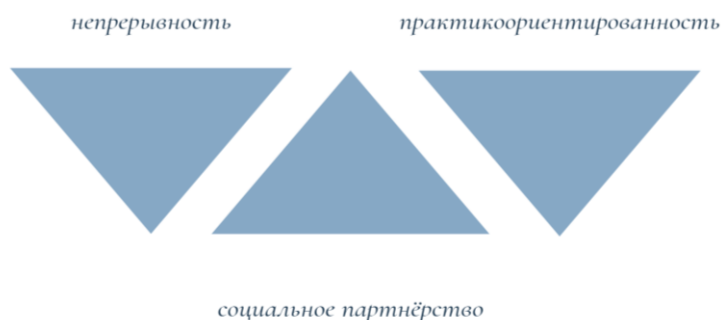


Рис. 14. Принципы маркетинговой политики приёма

Важнейшим направлением в комплексе мероприятий маркетинговой политики приёма является погружение школьников в образовательное пространство университета.

Профориентационная деятельность в ФГБОУ ВО «АГПУ» строится с учетом современных трендов в сфере образования: переход от традиционной диагностической к деятельностной профориентации (геймификация, проекты, тренинги, мастер-классы); упор на карьерное консультирование; ранняя профориентация; внимание к аудитории родителей как наставников при формировании профессионального выбора (только 7% первокурсников назвали родителей как наставников при выборе профессии); внимание к поиску новых партнеров и новых форм взаимодействия с ними. В 2021 году акцент в работе был поставлен на модификацию традиционных форм и внедрение инновационных.

Ведущим направлением маркетинговой политики приема в АГПУ в 2021 учебном году явилось обеспечение положительной динамики по выполнению показателей приема и качества контингента первокурсников.

Достижению поставленной задачи во многом способствовало продолжение развертывания в 2021 году проекта «АГПУ в ОНЛАЙН».

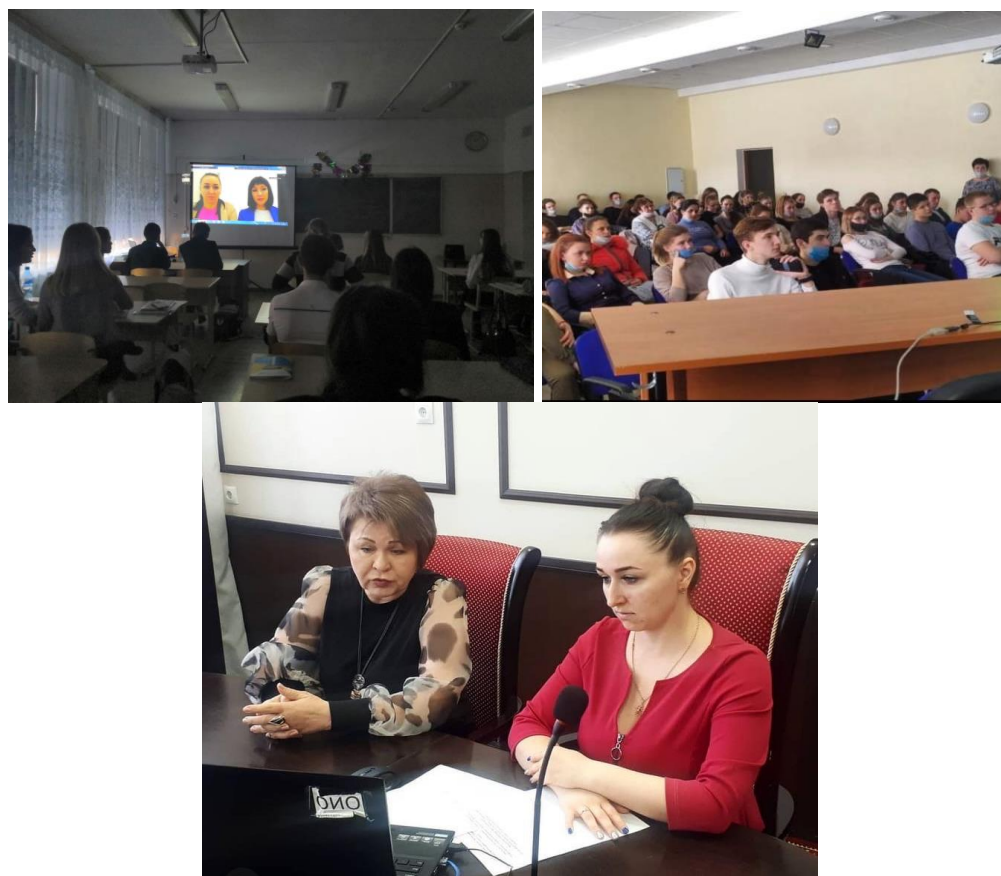


Рис. 15. Профориентационный онлайн лекторий в рамках проекта «АГПУ в онлайн»

В условиях профилактики новой коронавирусной инфекции привычные оффлайн мероприятия были успешно адаптированы под онлайн возможности. Помимо мероприятий, пользующихся популярностью в среде молодежи, выбирающей профессию, в рамках проекта был реализован ряд новых инициатив. Сотрудники Университета при согласовании с муниципальными органами управления образованием провели цикл онлайн конференций со старшекласс-

никами. Участниками встреч стали более 4500 учащихся 10-11 классов 300 общеобразовательных школ, расположенных в 25 муниципальных образованиях региона. В мероприятиях совместно с обучающимися приняли участие руководители и учителя школ, активно включаясь в обсуждение вопросов целевого обучения, подготовки педагогических кадров и потребности в них на ближайшие годы.

Всего в 2021 году в рамках проекта «АГПУ в ОНЛАЙН» преподаватели и студенты университета провели 54 профориентационных мероприятия (мастер-классов, тренингов, викторин, практических семинаров, виртуальных экскурсий) с общим количеством участников около 5300 человек.

Высоким спросом целевой аудитории в 2021 году пользовался цикл онлайн пресс-конференций ответственного секретаря приёмной комиссии. Охват абитуриентов составил более 3000 человек. Целью этих мероприятий стало информирование широкого круга поступающих о правилах и особенностях приема в АГПУ в 2021 году.



Рис. 16. Пресс-конференция с ответственным секретарем приемной комиссии

Говоря об эффективных мерах профориентационной работы, позволивших достичь в 2021 году высоких результатов, следует отметить профориентационные выезды мобильных групп сотрудников Университета в общеобразовательные организации Краснодарского края и соседних регионов. Очными выездами были охвачены 117 общеобразовательных организаций, расположенных в 23 муниципальных образованиях Краснодарского края.

Высокие показатели рекрутинга потенциальных абитуриентов достигаются через официальные страницы университета в социальных сетях. Количество подписчиков группы «АГПУ – наш выбор» ВКонтакте по состоянию на 31 декабря 2021 года составило более 5300 человек (в 2020 году - 2880 человек). С октября 2021 года функционирует новый телеграмм канал «АГПУ/ Поступай правильно», который за первый месяц существования собрал более 300 подписчиков.

Комплекс новых профориентационных форм работы, применяемых в 2021 году, позволил не только привлечь успешных абитуриентов в вуз, но решить ряд задач, направленных на популяризацию педагогической профессии. Проект «Стань студентом АГПУ на один день» позволяет погрузить участников в мир учебной и научной деятельности высшей школы путем посещения профильных

лекционных и практических занятий ведущих ученых АГПУ. В рамках «ознакомительного тура» для будущих студентам проводятся обзорные экскурсии по университету, встречи с ответственным секретарем приемной комиссии, деканами факультетов и директорами институтов, где участники проекта могут ознакомиться с условиями обучения по конкретным программам.



Рис. 17. Участники проекта «Стань студентом АГПУ на один день»

В 2021 году успешно реализован проект «Поступай правильно – поступай в АГПУ», в рамках которого представители университета посетили торжественные линейки, посвященные Последнему звонку, в 20 школах г. Армавира, а также мероприятия, посвященные вручению дипломов в 7 организациях СПО Краснодарского края, где выпускникам, являющихся активным участникам молодежных проектов Университета, были вручены благодарственные письма и подарки.

В рамках решения задачи профессионального самоопределения школьников с сентября 2021 года в Университете стартовал проект программы стратегического развития «Твой лифт в будущее» для учащихся 7-11 классов школ и студентов СПО. Популярным среди участников проекта стало мероприятие «Классные» встречи», на котором в режиме свободного диалога, а также в ходе деловых игр можно встретиться с успешными педагогами и выпускниками АГПУ, оценить собственные личные качества, необходимые в будущей профессии, выявить особенности, на которые стоит обратить внимание при выборе учебного заведения для продолжения образования.

Одними из ключевых направлений развития образовательной деятельности АГПУ является работа с одаренными и талантливыми школьниками, студентами организаций СПО и студентами университета, которая реализуется в рамках центра выявления и развития молодых талантов «Олимп талантов». Основные формы работы – это предметные олимпиады, целевые предметные программы для одаренных школьников, сборы творческой молодежи, мастер-классы, научно-практические, исследовательские мероприятия, дни науки искусства и творчества.

В 2021 году создан единый информационный портал «Олимп талантов АГПУ», предназначенный для выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи в рамках деятельности центра выявления и развития

молодых талантов, а также создания и ведения электронной базы данных участников проектов Университета. На портале с помощью балльно-рейтинговой системы организован учет индивидуальных достижений участников проектов путем накопления бонусных баллов – «педкоинов». Школьники, набравшие максимальное количество «педкоинов» получают возможность пройти обучение в образовательном интенсиве по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников с ведущими методистами и учеными Университета.

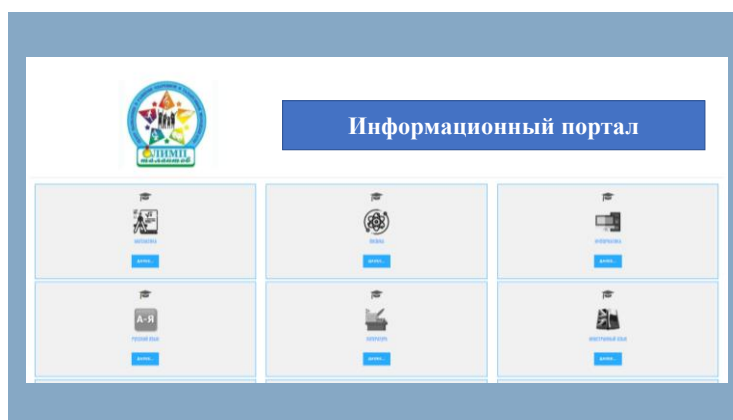


Рис. 18. Проект «Твой лифт в будущее»

С 2018 года АГПУ является активным участником регионального проекта, инициированного Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, по организации и проведению краевых учебно-тренировочных сборов с одаренными детьми, оказанию консультативной поддержки педагогам-наставникам по подготовке учащихся к участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. Проект реализуется совместно государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности». В 2021 учебном году подготовка осуществлялась по 8 предметам: информатика, математика, русский язык, технология, физика, английский язык, испанский язык, обществознание.

В реализации проекта участвуют ведущие преподаватели АГПУ, имеющие опыт работы по подготовке победителей и призеров олимпиад и предметных конкурсов регионального и федерального уровня. Учебно-тренировочные сборы проходят в дистанционном формате на платформе Moodle. По итогам работы в 2021 году участниками и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и технологии стали 3 школьника из Армавира и Краснодара, проходившие подготовку с наставниками Университета.

В марте-апреле 2021 года в несколько этапов был проведен V конкурс педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!». Уже на отборочном этапе он объединил более 700 студентов бакалавриата и магистратуры, принявших участие в общекультурном тестировании.

Прошедшие отбор по результатам тестирования по 5 участников от каждого института и факультета, проходили испытания основного этапа под руководством модераторов и методистов-наставников. Одним из главных условий

была обязательная апробация разработанных проектных решений в образовательных организациях города Армавира.

Разработку решений-кейсов команды вели по трем направлениям:

1. Edutainment – проекты в области неформального образования для проведения тематических занятий и классных часов.
2. Educational design – педагогический дизайн.
3. Edutech – современные образовательные технологии: проекты в области цифрового образования и адаптивного обучения.

В финале жюри в составе представителей управления образования г. Армавира и директоров базовых школ были отобраны три проекта-победителя.



Рис.19. Конкурс профессионального мастерства «Учитель, которого ждут!»

В 2021 году студенты ФГБОУ ВО «АГПУ» приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего. Студенты», входящего в президентскую платформу «Россия – страна возможностей», в полуфинал прошли 7 участников, в финал – 2. По итогам финальных соревнований студентка факультета дошкольного и начального образования Арпине Еремян получила диплом победителя конкурса.



Рис.20. Студенка АГПУ среди победителей конкурса «Учитель будущего. Студенты»

Студенты Алина Горшкова Елена и Хабибулина 11-14 апреля 2021 года приняли участие во Всероссийском студенческом педагогическом слёте, состоявшемся в Ярославле, где представили проектные решения по направлениям «Молодые исследователи» и «Волонтёры просвещения». Проект «Молодые ис-

следователи», направленный на популяризацию науки и создание позитивного образа молодого учёного, представленный Е. Хабибулиной в составе команды участников, заслужил высокую оценку и был отмечен экспертами и участниками слёта.



Рис. 21. Е. Хабибулина представляет проект на Всероссийском студенческом педагогическом слёте в Ярославле

В АГПУ создана и ежегодно совершенствуется система подготовки будущего педагога с учетом принципов ранней профориентации. По состоянию на 31 декабря 2021 года между университетом и социальными партнерами заключены 117 договоров о сотрудничестве и взаимодействии. Из них 63% составляют договоры с образовательными организациями, 22% - с управлениями образования органов местного самоуправления, 8% - с организациями СПО, 7% - с иными организациями. В рамках названных договоров осуществляется развертывание системы совместных мероприятий по направлениям: популяризация педагогических профессий, проведение совместных научно-исследовательских работ, организация и проведение учебно-методических, научно-практических мероприятий, мероприятий по разъяснению порядка приема, сопровождение приема по целевой квоте, профессиональное тестирование, оказание содействия в разработке учебно-методических материалов и их распространении и обмене.

Работа по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников Университета в 2021 году осуществлялась по принципу полифункциональной службы при общей координации со стороны проректора по учебной и воспитательной работе, непосредственном управлении со стороны начальника управления академической политики и контроля и его заместителя и организации мероприятий и событий специалистами управления и ответственными лицами факультетов и институтов из числа профессорско-преподавательского состава. Целью работы является оказание помощи выпускникам и студентам в планировании и развитии карьеры, сопровождение их адаптации к состоянию рынка труда и становления в профессии в первый год работы.

Востребованность педагогических и иных кадров, подготовку которых осуществляет ФГБОУ ВО «АГПУ» подтверждается статистикой интерактивно-

го портала службы труда и занятости населения «Работа России» по Краснодарскому краю (рисунок 22).

Количество отдельных вакансий за 2021 год в Краснодарском крае

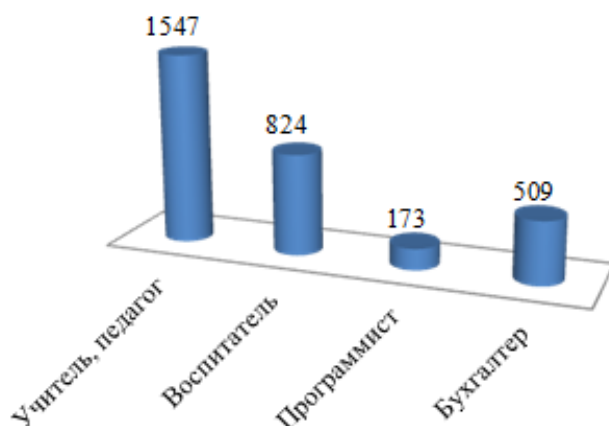


Рис.22. Востребованность кадров в Краснодарском крае

Структура выпуска по ОПОП ВО в ФГБОУ ВО «АГПУ» в 2021 году представлена в таблице 4.

Таблица 4

Структура выпуска по ОПОП ВО бакалавриата и магистратуры

Наименование направления подготовки	Выпуск, человек		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Программы бакалавриата	478	17	574
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	23	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	-	-	22
37.03.01 Психология	-	13	-
38.03.01 Экономика	-	-	42
38.03.02 Менеджмент	-	-	13
38.03.05 Бизнес-информатика	-	-	12
44.03.01 Педагогическое образование	103	-	328
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	21	-	37
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	23	-	61
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	46	-	59
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	247	-	-
45.03.02 Лингвистика	15	-	-
54.03.01 Дизайн	-	4	-
Программы магистратуры	45	0	269
37.04.01 Психология	-	-	23

38.04.01 Экономика	-	-	26
44.04.01 Педагогическое образование	35	-	182
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	-	-	9
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	-	-	18
45.04.02 Лингвистика	10	-	11

В отчетном периоде велась систематическая работа с запросами работодателей по потребности кадров, формировался банк вакансий, работа по информированию студентов и выпускников об имеющихся вакансиях с использованием официального сайта, социальных сетей и путем индивидуального консультирования. В качестве совершенствования адресной работы по данному направлению были использованы цифровые инструменты для проведения анкетирования студентов 3-5 курсов бакалавриата, 1-2 курсов магистратуры по изучению потребностей трудоустройства.

Специалистами центра карьеры «Формула успеха» в рамках школы «Молодого педагога» проведена серия мероприятий со студентами выпускных курсов, направленных на формирование профессиональной успешности.

В ноябре 2021 года ФГБОУ ВО «АГПУ» стал членом Всероссийской общественной организации «Ассоциация Центров карьеры», в рамках которой будет формироваться единое информационное пространство Центров карьеры вузов России.

В 2021 году 989 студентов и выпускников ФГБОУ ВО АГПУ обратились за помощью в трудоустройстве и получили информацию о вакансиях на территории региона и Российской Федерации, консультации по составлению профессионального резюме и подготовиться к собеседованию.

С 15 марта по 7 мая 2021 года были проведены традиционные Недели содействия трудоустройству на факультетах и в институтах, в рамках которых были организованы встречи с работодателями, успешными представителями профессий, выпускниками Университета, которые провели практико-ориентированные мастер-классы и деловые игры по вопросам становления успешной карьерной линии.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников очной формы в 2021 году представлены на рисунке 23.

Трудоустройство выпускников

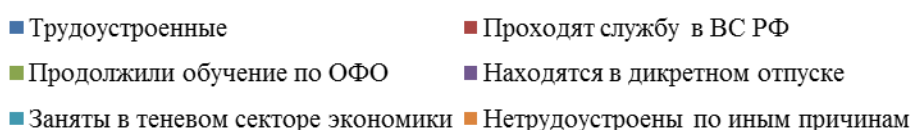


Рис. 23. Мониторинг трудоустройства выпускников 2021 года по очной форме обучения

В 2021 году 159 студентов очной формы завершили обучение по договору о целевом обучении. Результаты мониторинга трудоустройства выпускников данной категории представлены на рисунке 24.

Трудоустройство студентов

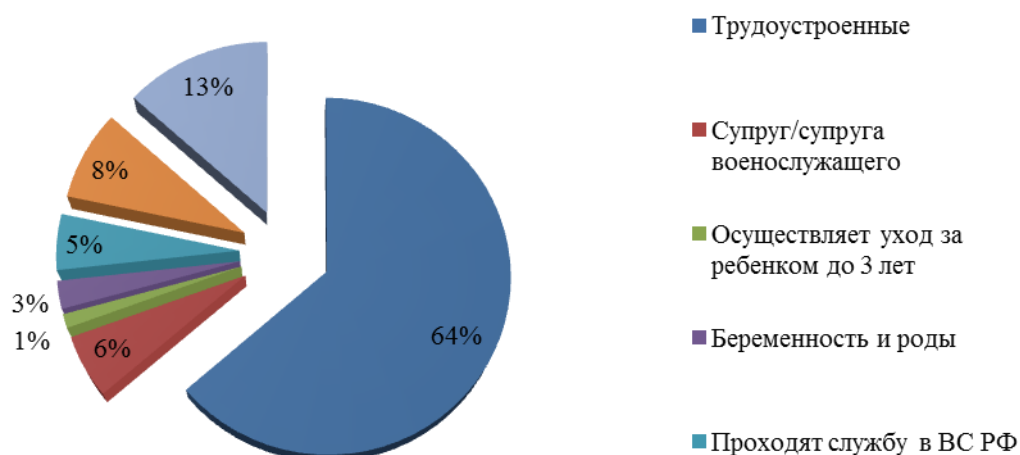


Рис. 24. Мониторинг трудоустройства выпускников 2021 года по очной форме обучения, завершивших обучение на основании договоров о целевом обучении

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В 2021 году реализуемые основные профессиональные образовательные программы были обеспечены учебно-методическими материалами по всем учебным, дисциплинам и практикам.

Каждый обучающийся университета имел доступ к электронно-библиотечным системам «IPRbooks» и «Университетская библиотека онлайн», включающим издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в университете, и позволяющим использовать одновременный индивидуальный неограниченный доступ к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» обеспечивает доступ пользователей к материалам учебной и научной литературы по различным отраслям знаний. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и включает более 140 000 наименований (из них: более 17 000 – учебной литературы; более 4 000 – учебно-методической литературы; более 24 000 – научной литературы; более 17 000 – художественной литературы). Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана и приспособленном для целей научного цитирования. «Университетская библиотека онлайн» предоставляет разнообразные, распределенными по категориям пользователей возможности, включая, в частности, функции полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев, формирования и выгрузки статистических отчетов. Доступ к ЭБС возможен через стационарные и мобильные компьютеры, планшеты и смартфоны.

Цифровой образовательный ресурс (ЭБС) «IPRbooks» представлен учебниками, учебными пособиями, монографиями, производственно-практическими, справочными изданиями, деловой литературой для практикующих специалистов и включает более 160000 наименований (из них: более 36000 – учебной литературы; более 6000 – учебно-методической литературы; более 9000 – научной литературы; более 2000 – художественной литературы).

В коллекцию цифрового образовательного ресурса входят как издания федеральных издательств, так и литература, публикуемая в вузах. Поиск книг может осуществляться по различным критериям (по автору, издательству, тематике, году издания, ключевым словам; также возможен поиск по тексту документа).

Фонды используемых в университете ЭБС систематически обновляются, пополняются актуальными изданиями и предоставляют образовательные ресурсы в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированные технологии цифрового образовательного ресурса (ЭБС) «IPRbooks»:

✓ версия сайта для слабовидящих, размещенная по адресу <http://www.iprbookshop.ru/special> – соответствует всем требованиям законода-

тельства, предлагает дополнительные инструменты по увеличению размера текста, выбору цветовой гаммы оформления, изменению кернинга, позволяющие повысить доступность сайта для инвалидов по зрению. Версия сайта Цифрового образовательного ресурса «IPRsmart» для слабовидящих содержит альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт и аудиофайлы) для обеспечения учебного процесса).

✓ адаптированный ридер для чтения изданий (Программа невидимого доступа к информации «IPRBOOKS WV READER FOR P.W.D.», предоставляющая возможность пользователям воспроизводить текст изданий в звуковом формате, в том числе лицами с ограниченными возможностями по зрению).

✓ Лицензионные материалы (Программа MEDIA READER FOR IPRBOOKS, позволяющая увеличивать масштаб текста до 300 % без потери качества изображения для пользователей с третьей группой инвалидности по зрению).

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» в соответствии с задачами предоставления услуг инклюзивного образования имеет дополнительные инструменты использования платформы, в частности, увеличение размера текста (крупный шрифт), выбор цветовой гаммы оформления и изменение других параметров, важных для восприятия текстов, изображений и структуры сайта лицами с проблемами зрения. Пользователям предоставляется полноэкранный режим чтения книги, возможно озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Общий объём фонда составляет 568956 экземпляров, в том числе:

1. Объём электронных ресурсов (ЭБС; электронная библиотека АГПУ) – 269703 документа.

2. Объём библиотечного печатного фонда – 259 771 экз., в том числе:

учебная литература – 137587 экз.;

учебно-методическая литература – 2948 экз.;

научная литература – 112452 экз.;

художественная литература – 20 172 экз.

3. Объём аудиовизуальных материалов (ЭБС) – 39 482 документа.

В соответствии с Порядком комплектования фонда библиотеки ФГБОУ ВО «АГПУ» комплектование фонда печатными изданиями осуществляется на основании заявок кафедр университета.

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

✓ операционные системы Windows 7 Professional, Windows 8.1 Professional;

✓ пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice Проф.плюс 2007;

✓ антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – расширенный.

2.5. Профессорско-преподавательский состав

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по.

Образовательный процесс в университете в 2021 году обеспечивали 197 штатных педагогических работников по основным должностям, в т.ч. 23 докторов наук, 137 кандидатов наук, из них имеют ученое звание профессора 11 человек, доцента – 108 человека (рисунки 25 и 26). Факультеты и институты возглавляют директора и деканы, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук, 6 человек - ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство двенадцатью кафедрами университета осуществляют заведующие, из которых 1 человек имеет ученую степень доктора наук и 11 человек - ученую степень кандидата наук.

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности университета в 2021 году было привлечено 103 работника из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 103 работников 3 человек имеет ученую степень доктора наук и 9 - кандидатов наук, из них 2 доктора наук и 7 кандидатов наук участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 24 высококвалифицированных сотрудника из числа руководящего и административно-управленческого персонала, 11 - из числа учебно-вспомогательного персонала, а также 2 младших научных сотрудника.

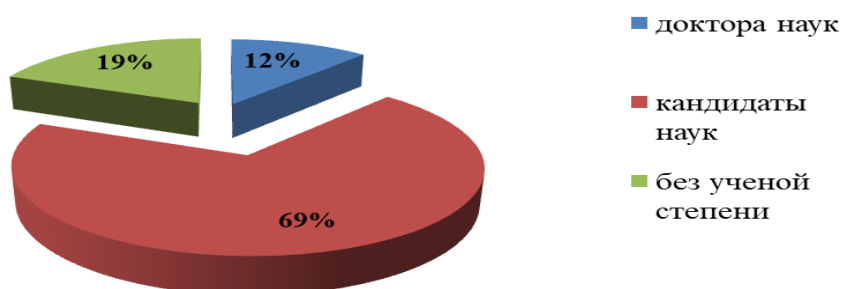


Рис. 25. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень, по состоянию на 31.12.2021г. (в %, штатные работники)

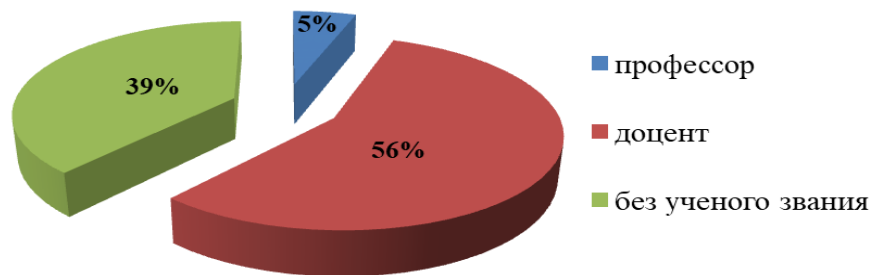
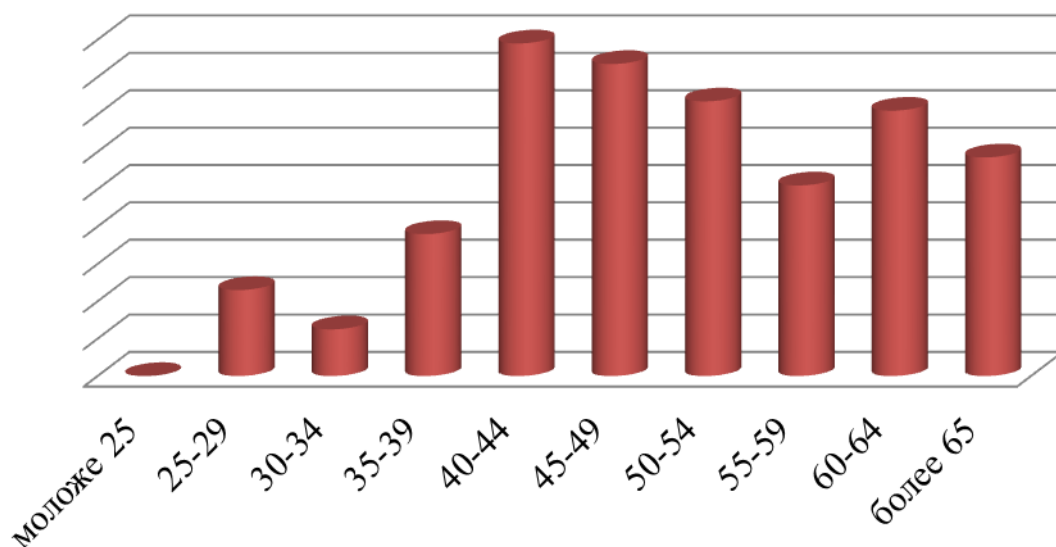


Рис. 26. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученое звание, по состоянию на 31.12.2021г. (в %, штатные работники)

Кадровый состав, участвующий в реализации ОПОП ВО Университета, формируется с учетом требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели университета, осуществляющие научное руководство программами магистратуры и участвующие в реализации таких программ, осуществляют самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвуют в коллективных проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, ежегодно проводят апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Все работники университета, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенствования правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Возрастной состав педагогических работников представлен в рисунке 27.



**Рис. 27. Возрастной состав педагогических работников
(без внешних учета совместителей и лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера)**

В течение 2021 года обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации по приоритетным направлениям в сфере высшего образования прошли 224 педагогических работника университета, из них 197 человек - штатные работники, 27 человек - из числа внутренних и внешних совместителей. В числе освоенных программ следует отметить:

- «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин»;
- «Внедрение цифровых технологий в образовательные программы»;
- «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»;
- «Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации»;
- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;
- «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования»;
- «Использование новейших цифровых технологий в социологии»;
- «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»»;
- «Профилактика политического экстремизма и терроризма среди молодежи»;
- «Современные образовательные технологии в практике преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО»;
- «Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском»;
- «Технология виртуальной и дополненной реальности в образовании»;
- «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего»;

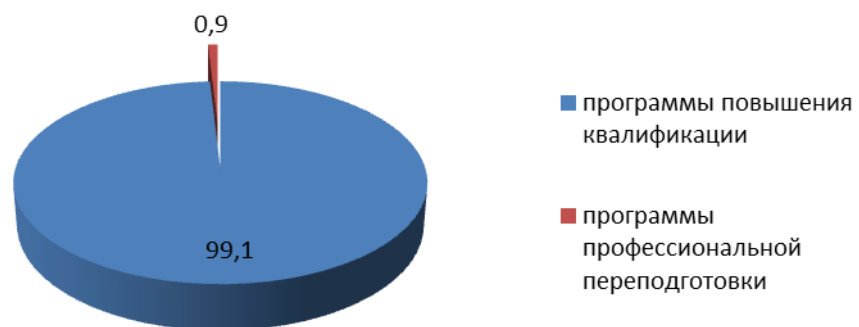


Рис. 28. Количество работников университета, освоивших программы дополнительного образования в 2021 году

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществляется в рамках 6 научных школ и 11 научно-учебных лабораторий (направлений). Одной из приоритетных целей их работы является интеграция результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в образовательный процесс. Так, в 2021 году профессорско-преподавательским составом (далее также – ППС) было опубликовано 732 работы, общим объемом 626,75 п.л., из них: монографии – 8, статей – 487, статей ВАК – 112, тезисов – 73, статей Web of Science /Scopus – 39, учебных пособий с грифом учебно-методического объединения – 2, учебно-методических пособий – 17.

В 2021 году преподаватели университета приняли участие в конференциях различного уровня. В международных конференциях – 200 участия, во всероссийских – 221, в региональных – 87, в вузовских – 216. Количество участия студентов в научных мероприятиях – 1358, в конкурсах – 343, 235 студентов стали призерами и лауреатами конкурсов научных работ.

На базе ФГБОУ ВО «АГПУ» проведено более 100 научных мероприятий, среди которых следует отметить следующие:

- V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт проблемы, перспективы»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в XXI веке»;

- Всероссийская научная конференция с международным участием «Я лиру посвятил народу своему, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова»;



Рис. 29. Всероссийская научная конференция с международным участием «Я лиру посвятил народу своему, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова 18 июня 2021 года

- XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна и ОБЖ в условиях цифровизации образования»;



Рис. 30. Национальная конференция «Традиционные этноконфессиональные ценности в контексте воспитания молодежи и укрепления мира и согласия на Северном Кавказе» 20 апреля 2021года

- I Национальная конференция «Традиционные этноконфессиональные ценности в контексте воспитания молодежи и укрепления мира и согласия на Северном Кавказе»;

- Международная научно-практическая конференция «Проблемы фальсификации истории Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны», приуроченная к 80-летию начала Великой Отечественной войны;



Рис. 31. Международная научно-практическая конференция «Проблемы фальсификации истории Второй Мировой Войны и Великой Отечественной Войны», приуроченная к 80-летию начала Великой Отечественной войны, 10 июня 2021 года

- IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации»;

- Круглый стол в рамках международной научно-образовательного Форума «Ориентиры развития Центральной Азии: история, тренды и перспективы», посвященного 30-летию независимости стран центрально-азиатского региона.



Рис. 32. Круглый стол: «Проблемы выстраивания отношений России со странами Центрально-Азиатского региона: комплексные аспекты» в рамках Международного научно-образовательного форума: «Стратегические ориентиры развития Центральной Азии: история, тренды и перспективы» (посвященного 30-летию независимости стран Центрально-Азиатского региона), 21 октября 2021 года

В период с 12 по 16 апреля 2021 года на базе университета состоялось ежегодное мероприятие «Неделя науки-2021» с целью подведения итогов научной деятельности и выявления наиболее значимых результатов, полученных научно-педагогическими работниками и обучающимися. По результатам проведения научных мероприятий «Недели науки» определены победители секций, вручены дипломы.



Рис. 33. V Всероссийская научно-практическая конференция научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании», 17 апреля 2021 года

К тематике Года науки и технологий были приурочены мероприятия Фестиваля науки НАУКА 0+ и НАУКА 0+ Кубань, проведенные 7-ой раз в период с 25 октября по 26 ноября 2021 года.



Рис. 34. Научное студенческое общество», 26 ноября 2021 года

В ходе Фестиваля ведущими учёными АГПУ, молодыми учеными, а также студентами – членами научного студенческого общества были представлены современные педагогические технологии, проведены мастер-классы, конкурсы, выставки, научно-практические семинары, семинары-тренинги, деловые игры, круглые столы, открытые лекции, тестирования. В рамках Фестиваля было организовано более 60 интерактивных площадок, в том числе с применением дистанционных технологий. Все мероприятия, состоявшиеся в очном формате, проводились с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Также в этот период в рамках Фестиваля «Актуальное научное кино» был осуществлен показ научно-популярных фильмов для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата.

В рамках подписанного соглашения о сотрудничестве с Российским обществом «Знание» научно-педагогическими работниками вуза проведено 16 научно-просветительских мероприятий по направлениям: «Историческое просвещение» и «Борьба с коррупцией», в которых приняло участие более 2000 обучающихся.

За 2021 год в университете состоялось 12 заседаний диссертационного совета 99.2.066.03, на которых были рассмотрены и защищены 12 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по научным специальностям 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования и 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования). В августе 2021 года шести соискателям, успешно прошедшим защиту в декабре 2020 года, были вручены дипломы кандидатов наук государственного образца. Успешно защитили диссертации 4 соискателя ученой степени кандидата педагогических наук, прошедшие подготовку в аспирантуре ФГБОУ ВО «АГПУ».

Деятельность диссертационного совета выстроена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (далее также – ВАК). В работе диссертационного совета соблюдены все критериальные значения и показатели оценки результативности научной деятельности организации и членов диссертационного совета, указанных в нормативных актах ВАК и Минобрнауки РФ.

За отчетный период состоялось 5 заседаний совета по научной и инновационной деятельности, на которых рассматривались вопросы, связанные с направлениями научных исследований университета, повышением эффективности и результативности научной и инновационной деятельности научно-педагогических кадров, организацией работы по подготовке кадров высшей квалификации.

Одним из важнейших направлений деятельности университета является подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2021 году в университете осуществлялась подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре в пределах 5 направлений подготовки и 14 основных образовательных программ с учетом направленности (профиля).

Реализуемые направления подготовки в аспирантуре с учетом направленности (профиля) основных образовательных программ

№	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Шифр научной специальности	Наименование направленности (профиля)
1	37.06.01	Психологические науки	19.00.07	Педагогическая психология
			19.00.13	Психология развития, акмеология
2	44.06.01	Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
			13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)
			13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)
			13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
			13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
			13.00.08	Теория и методика профессионального образования
3	45.06.01	Языкознание и литературоведение	10.01.01	Русская литература
			10.02.01	Русский язык
			10.02.19	Теория языка
4	46.06.01	Исторические науки и археология	07.00.02	Отечественная история
			07.00.03	Всеобщая история (древний мир, средние века)
5	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	09.00.11	Социальная философия

Научное руководство аспирантами осуществляли 27 докторов и 18 кандидатов наук.

По состоянию на 31 декабря 2021 года по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучалось 169 аспирантов, в том числе по очной форме – 4 аспиранта (1 аспирант – в пределах целевой квоты, выделенной в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 3 аспиранта – по договору об оказании платных образовательных услуг).

Контингент аспирантов с 2017 года по 2021 год

2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
9	236	6	214	6	190	3	181	4	169

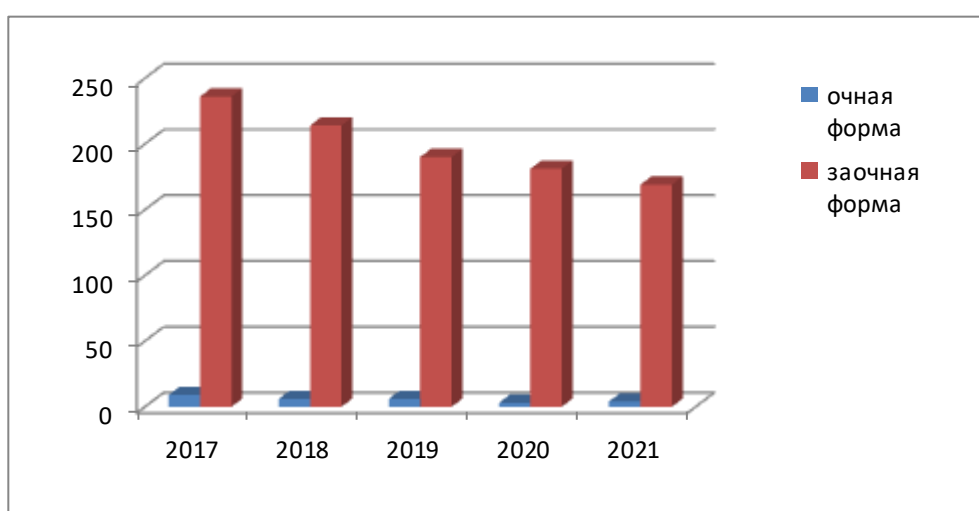


Рис. 35. Динамика контингента аспирантов с 2017 года по 2021 год

Результаты выпуска аспирантов с 2017 года по 2021 год

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
5 аспирантов	30 аспирантов	69 аспирантов	39 аспирантов	40 аспирантов

Количество защищённых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с 2017 года по 2021 год

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
8 человек	8 человек	8 человек	5 человек	10 человек

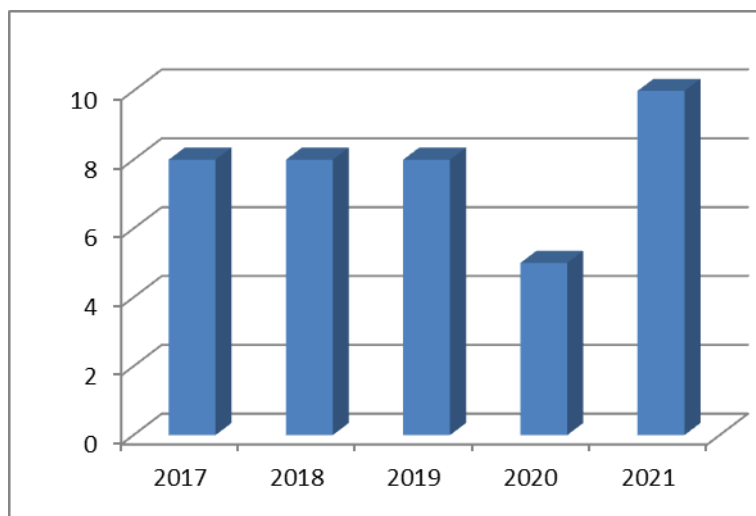


Рис. 36. Динамика защищённых диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук с 2017 года по 2021 год

Научная деятельность аспирантов тесно связана с работой Совета молодых ученых ФГБОУ ВО «АГПУ». Основной целью организации Совета молодых ученых является активизация профессионального роста молодых ученых и аспирантов, объединение их усилий для разработки научных проблем и решения приоритетных научных задач, развитие инновационной деятельности молодых ученых и аспирантов, а также повышение их научного, профессионального уровня и более полной реализации их творческих возможностей.

Научные исследования аспиранты выполняют в рамках научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Одним из этапов выполнения научных исследований является подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской; апробация результатов исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на конференциях, семинарах, круглых столах и других научных мероприятиях; участие в открытых конкурсах на лучшую научную работы; в конкурсах Министерства просвещения РФ, в конкурсах на получение научно-исследовательских грантов и т.п.

В 2021 году аспирантами опубликовано 126 статей и тезисов РИНЦ, в том числе 1 статья Web of Science, 2 монография, 1 учебное пособие и 27 статей ВАК. Традиционно аспиранты АГПУ участвуют в конференциях, симпозиумах и семинарах различного уровня (всего в конференциях – 111 участия: 41 – в международных, 24 – в вузовских, 29 – во всероссийских, 17 – в региональных).

Аспирант 1 года обучения Зоидзе Зинаида Игоревна 17 ноября 2021 года приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» и выступила с докладом на тему: «Конкурсное движение как условие профессионального роста (опыт подготовки студентов ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический

колледж» в условиях взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнерами»).



Рис. 37. Сертификат Зоице З. И. за участие во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», 17 ноября 2021 года

Аспирант 1 года обучения Рубилкина Раиса Алексеевна приняла участие:

- июнь-сентябрь 2021 года во 2 Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в номинации «Дошкольное образование» (г. Рязань), награждена дипломом за занятое 2 место;
- 27-28 октября 2021 года в Межрегиональной научно-практической конференции «Современные образовательные коммуникации инструмент подготовки будущих педагогов» (г. Ярославль).



Рис. 38. Сертификат Рубилкиной Р. А. за участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Современные образовательные коммуникации инструмент подготовки будущих педагогов», 27-28 октября 2021 года

Аспирант 3 года обучения Рузавина Ирина Николаевна 26 ноября 2021 года приняла участие в работе XII Международной научно-практической конференции «Кавказский диалог» (г. Невинномыск).

Аспирант 3 года обучения Бойцова Мария Владимировна 3 года обучения 9 декабря 2021 года приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Человек, общество, технологии в условиях цифровизации» (г. Ставрополь).



Рис. 39. Сертификат Бойцовой М.В. за участие во Всероссийской научно-практической конференции «Человек, общество, технологии в условиях цифровизации», 9 декабря 2021 года

Аспирант 4 года обучения Зуев Вячеслав Александрович принял участие в следующих научных мероприятиях:

- семинаре «Организация системы воспитания в классах казачьей направленности» (город Армавир. Администрация, 2021 год);
- X Международно-практической конференции «Научные исследования и разработки: новое и актуальное» (г. Ростов-на-Дону). Статья «Необходимость практической интеграции духовно-нравственного воспитания в структуру общего образования».

Особое место в жизни университета занимает организация научно-исследовательской работы студентов.

Обновленные целевые ориентиры модернизации образования определили как приоритет – личность человека, развитие которой и является основной ценностью и важнейшим результатом образования в целом. Эффективность этого развития во многом определяются от системности подхода к решению задач в различных направлениях, в том числе адаптации образовательной среды к условиям цифровой трансформации. Обучение в условиях цифровой образовательной среды требует от студентов умения работать с цифровыми образовательными ресурсами, осуществлять с их помощью научно-исследовательский поиск и представлять его результаты в корректной форме, что актуализирует проблему выстраивания нового формата научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации. Одним из путей решения данной проблемы является органичная интеграция научно-исследовательской работы, учебной деятельности и мероприятий воспитательного характера с целью создания условий для успешного формирования гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условия.

По инициативе управления научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2021 году с целью развития интереса к научным исследованиям в условиях цифровой трансформации общества и системы образования, повышения качества подготовки обучающихся за счет приобретения практических компетенций в области использования цифровых инструментов и технологий, методической, проектной и научно-исследовательской деятельности был орга-

низован конкурс проектов «Цифровые инструменты и технологии в работе ученого и педагога».



Рис. 40. Подведение итогов конкурса проектов «Цифровые инструменты и технологии в работе ученого и педагога», 24 декабря 2021 года

На конкурс студентами и преподавателями вуза было подано 18 проектов, в работе над которыми участвовало 90 обучающихся всех кафедр и факультетов. Лучшие проекты представлены оригинальными решениями в области цифровой дидактики.

Одним из направлений работы научных сотрудников университета является формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессии, специальности или направлению подготовки, развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей. С этой целью в текущем учебном году для студентов нашего вуза проведены обучающие семинары «Как написать научную статью», «Как написать курсовую работу», «Грантовые (научные) конкурсы: кому, как и зачем участвовать!», ежегодный круглый стол «Молодежь в науке: перспективы и инициативы» по теме «Цифровая трансформация школы: ожидания vs реальность».

Научная деятельность студентов университета традиционно связана с работой научного студенческого общества (далее также – НСО) основной целью которого, является инициирование и координация участия студентов в мероприятиях вуза. В 2021 году НСО выступило организатором многих научных и научно-популярных мероприятий прошедших в институтах и на факультетах как в оффлайн, так и в онлайн формате слайд, среди них:

- научно-познавательная игра "Самый умный" для первокурсников;
- онлайн-викторина "Исследуй, Узнавай, Открывай!", приуроченная к часу Земли;
- интеллектуально-развлекательная игра «Галерея весенней науки»;
- игра "Брейн-ринг" по экономике;
- Интеллектуальная игра «Самый умный»;
- Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»»
- Интеллектуальная викторина «Никогда не забудем подвиг героев», приуроченная ко дню воинской славы Российской Федерации.

НСО ведет работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в том числе и посредством социальных сетей: группы НСО АГПУ Вконтакте. В рубриках «Секреты_психологии», «Экспериментируй с АГПУ», «Новости мира науки» студенты делятся интересными новостями из мира науки, регулярно размещают объявления об актуальных студенческих конкурсах, конференциях, а также репосты отчетов о мероприятиях, которые проводят НСО институтов и факультетов

Несмотря на то, что деятельность Федеральной инновационной площадки «Создание непрерывной системы развития научно-технического творчества детей и студенческой молодёжи образовательных организаций Южного Федерального округа в области образовательной робототехники» приостановлена, работа в направлении развития образовательной робототехники продолжается.

В 2021 году значимым итогом научно-исследовательской и просветительской деятельности центра археологических исследований (далее также – ЦАИ) стало открытие музейной экспозиции «В зеркале предков», благодаря победе во втором конкурсе 2021 года Фонда Президентских грантов в направлении «Сохранение исторической памяти».



Рис. 41. Открытие музейной экспозиции «В зеркале предков», 9 сентября 2021 года

В 2021 году были подготовлены и приняты отделом полевых исследований Министерства культуры РФ пять отчетов по ГОСТ общим объемом 1029 листов (около 70 п.л.), подготовленные сотрудниками ЦАИ.

По инициативе центра Департаментом государственной охраны культурного наследия Министерством культуры РФ было выдано 6 открытых листов для организации и осуществление разведок в Краснодарском крае и Республике Адыгея.

Ведется активная просветительская работа, направленной на популяризацию деятельности как ЦАИ, так и вуза в целом.

Редакционно-издательский отдел в 2021 году обеспечивал необходимой печатной продукцией проводимые вузом масштабные научные и образовательные мероприятия, такие как: Неделя науки, Фестиваль NAUKA0+, «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодёжи: опыт, проблемы, перспективы», Всероссийский конкурс бизнес-идей, Открытая городская олимпиада по обществознанию и другие.

В 2021 году журнал «Вестник Армавирского государственного педагогического университета» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук с учетом изменившейся номенклатуры научных специальностей.

В университете издаются 9 научных журналов, 7 из которых включены в систему Российского индекса научного цитирования:

1. «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы»;
2. «Семья и личность: проблемы взаимодействия»;
3. «Методический поиск: проблемы и решения»;
4. «Технологическое-экономическое образование»;
5. «Современные информационно-коммуникационные технологии» (сетевой электронный журнал);
6. «Вестник Армавирского государственного педагогического университета»;
7. «Аспирантский вестник Армавирского государственного педагогического университета»;
8. «История и обществознание»;
9. «Пространство и слово: текст, мышление и понимание».



Рис. 42. Печатная продукция редакционно-издательского отдела

В 2021 году финансирование научно-исследовательских работ в университете осуществлялось из различных источников. В рамках государственного задания проводились научные исследования по следующим темам:

«Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации практик (системы) дополнительного образования детей на региональном уровне» (прикладное исследование);

«Российская система общего образования и практические рекомендации ее совершенствования в условиях цифровизации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем различных групп населения» (фундаментальное исследование);

«Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков» (фундаментальное исследование);

«Исследование социальной трансформации традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества» (фундаментальное исследование).

По итогам конкурса грантов Российского фонда фундаментальных исследований и унитарной некоммерческой организация «Кубанский научный фонд» были поддержаны следующие проекты:

«Летопись жизни и творчества М.О. Меньшикова» (руководитель – кандидат филологических наук, доцент Крижановский Н.И.);

«Социокультурная динамика ценностных ориентиров молодежи в культурном контексте многообразия форм молодежной политики» (руководитель – доктор философских наук, профессор Похилько А.Д.);

«Разработка научно-методического обеспечения формирования ценности материнства у учащихся интернатных учреждений Краснодарского края» (руководитель – доктор психологических наук, профессор Ткаченко И.В.);

«Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» (руководитель – кандидат психологических наук, доцент Ястребова Л.А.);

«Историко-культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве Краснодарского края» (руководитель – кандидат исторических наук, доцент Ктиторов С.Н.).

Также осуществлялось финансирование по договорам на выполнение научно-исследовательских работ.

Научно-исследовательский институт развития образования

Деятельность научно-исследовательского института развития образования (далее – НИИРО) в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Реализация программ дополнительного образования, включающая в себя программы дополнительного образования детей и взрослых (общеразвивающие программы) и программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2. Взаимодействие с региональными и муниципальными органами власти и образовательными организациями в рамках социального партнерства

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования

4. Организационное и методическое сопровождение процессов внедрения информационно-образовательных технологий в реализацию программ дополнительного образования

5. Информационная деятельность факультета

1. Реализация программ дополнительного образования, включающая в себя программы дополнительного образования детей и взрослых (общеразвивающие программы) и программы дополнительного профессионального образова-

ния (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

В НИИРО профессиональная переподготовка представлена широким спектром дополнительных образовательных программ. В настоящее время разработано, утверждено и готово к реализации 69 программ. В течение 2021 года было разработано и утверждено 4 новые программы: Юриспруденция и медиация, Тьютерское сопровождение обучающихся в образовательных организациях, Тренер по самбо, Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (немецкий язык). Все указанные программы реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Разработка новых программ, как правило, носит клиентоориентированный характер и определяется требованиями, устанавливаемыми действующим федеральным законодательством о необходимости наличия соответствующих компетенций.

Помимо разработки новых программ проводилась работа по актуализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, были определены категории слушателей с учетом требований профессиональных стандартов.

В течение 2021 года в НИИРО обучение проводилось по долгосрочным программам профессиональной переподготовки (1 год 8 месяцев) («Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), «Государственное и муниципальное управление», «Экономика и управление», «Начальное образование», «Юриспруденция», «Логопедия») и краткосрочным программам профессиональной переподготовки (от 2 месяцев до 8 месяцев) («История и обществознание», «Государственное и муниципальное управление», «Математика», «Обществознание», «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Преподавание философских дисциплин в образовательных организациях», «Начальное образование», «Графический дизайн», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология и социальная педагогика», «Биология», «Музыка», «Химия», «Тренер в избранном виде спорта», «Физическая культура», «Математика и информатика», «Дошкольное образование», «География», «Технология», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Сетевое и системное администрирование», «Русский язык как иностранный», «Прикладная информатика в экономике», «Информатика», «Сурдопедагогика», «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации», «Педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы», «Физика», «Менеджмент в образовании», «Коммерция», «Изобразительное искусство. Художественный труд», «Педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Экономика и управление», «Астрономия», «Гид-переводчик», «Юриспруденция», «Филологическое образование», «Оздоровительная и адаптивная физическая культура», «Финансы» и др.).

Обучено в 2021 году 538 человек. Из них 252 студента, 101 педагогических работников, 185 лиц других категорий. В 2020 году было обучено 653 человек, в 2019 году, когда обучение прошли 853 человека. Устойчивое снижение обучающихся по программам профессиональной переподготовки связано с па-

дением дохода населения и экономическим кризисом в следствии возникшей в 2020 году новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обучение в НИИРО осуществляется также в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Программы повышения квалификации отличаются разнообразием направлений и тем, и реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Контингент слушателей по программам повышения квалификации сформирован в основном из учителей школ города Армавира и других муниципалитетов Краснодарского края.

За отчетный период было разработано 14 программ повышения квалификации для:

- образовательных организаций высшего образования - 1 программа:

1. Современные требования к оцениванию результатов обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС ВО.

- образовательных организаций учреждений СПО - 5 программ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при реализации ФГОС СПО.

2. Современные технологии обучения в практике преподавателя иностранного языка в условиях реализации ФГОС СПО.

3. Современные технологии обучения в практике преподавателя основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС СПО.

4. Современные технологии обучения в практике преподавателя экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО.

5. Теория и методика обучения основам предпринимательской деятельности.

- общеобразовательных организаций - 7 программ:

6. Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе.

7. Современные технологии воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

8. Современные требования к деятельности классного руководителя.

9. Технологические основы формирования функциональной грамотности в школе.

10. Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС.

11. Современные технологии обучения в общеобразовательных организациях.

12. Интерактивный курс методики научно-исследовательской деятельности.

Учитывая повышенное внимание к деятельности классного руководителя со стороны Президента РФ и министра Просвещения РФ, в выступлениях которых подчеркивалась важность и значимость наличия у классных руководителей компетенций, необходимых для выполнения своих трудовых функций, кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики

была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя». Программа была разработана с учетом методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, направленных письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12 мая 2020 года в целях обеспечения повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

В связи с реализацией Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р Минобрнауки России и Банком России совместно разработаны Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования. Учитывая необходимость выполнения указанных рекомендаций, кафедрой экономики и управления разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов учреждений СПО «Финансовая грамотность и методика её преподавания в среднем профессиональном образовании» и «Теория и методика обучения основам предпринимательской деятельности».

Разработка программ повышения квалификации проводится с учетом потребностей заказчика и требований действующего законодательства. Наличие профессиональных дефицитов определяется путем опроса с помощью Гугл-форм, а затем находит свое отражение в содержании разрабатываемой программы. Так при разработке программы для классных руководителей был проведен опрос среди классных руководителей Краснодарского края с целью определения недостающих компетенций при осуществлении классного руководства с помощью гугл-формы <https://forms.gle/41CkQFRtD2XPVB5x5> https://docs.google.com/spreadsheets/d/15xJs86j8uUa_sQ7xHpvjv36nvY9G4MQif4B7bjwn8zk4/edit?usp=sharing. В опросе приняли участие 1312 человек. Из них, более 500 человек указали в качестве наиболее сложных и нужных для изучения тем следующие: «Система работы с «трудными» детьми», «Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах», «Планирование и организация воспитательной работы», «Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций». Несмотря на повышенный интерес к тематике программы, на обучение пришли единицы учителей. Возможность пройти курсы повышения квалификации по такой важной теме бесплатно в ИРО, Академии Просвещения, либо по очень низкой стоимости в частных организациях дополнительного образования, несмотря на пробелы в знаниях учителей сыграли свою роль. В этом направлении, как и прежде, актуальным остается вопрос о взаимодействии с региональными органами власти, уполномоченными в сфере образования.

В 2021 году повышение квалификации прошло 2245 человек по 150 программам повышения квалификации. В 2020 году – 2094 человек по 169 программам. Из них педагогических работников в 2021 году прошло обучение из общеобразовательных организаций - 629 человек, учреждений профессиональ-

ного образования - 162 человека, дошкольных образовательных учреждений - 98 человек, учреждений высшего образования – 1018 человек (профессорско-преподавательский состав университета с целью выполнения требований законодательства, предъявляемых к педагогическим работникам) организаций дополнительного образования 84 человека, другие категории работников – 254 человека. В 2019 году обучение прошли 2106 человек. Отсутствие положительной динамики также связано с введением ограничительных мер, направленных на снижение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также отсутствием государственного задания на обучение педагогов общеобразовательных организаций и проведения их централизованного обучения со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Программ повышения квалификации носят практико-ориентированный характер, к их реализации привлекаются ведущие специалисты. Так, в апреле 2021 года в рамках социального партнерства на базе ГБУ КК «Центр олимпийской подготовки по самбо и дзюдо» г. Армавира под руководством директора, заслуженного тренера России, мастера спорта международного класса, вице-президента Всероссийской федерации самбо, выпускника АГПУ Рудольфа Мкртичевича Бабояна состоялись мастер-классы по технике самбо для 30 учителей Курганинского района, проходивших повышение квалификации в научно-исследовательском институте развития образования АГПУ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы и методики преподавания самбо при реализации ФГОС в школе».

Мастер-классы проводили мастер спорта международного класса по самбо, мастер спорта по дзюдо Андрей Федорович Горобец, а также преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин, тренер по рукопашному бою Алексей Сергеевич Леонтьев.

По программам дополнительного образования для детей и взрослых (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) в течение года работа велась по следующим направлениям:

- общеразвивающие программы для взрослых;
- общеразвивающие программы для детей (круглогодичные и летние школы).

В 2021 году количество обученных составило 1790 человек, из них дети – 629 человек, взрослых – 1161 человек.

Обучение проводилось по 4 направлениям: естественно-научное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное. Наибольшее количество обучающихся прошли обучение по программам социально-педагогического направления – 530 человек.

В 2020 году проводилось обучение по 38 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Количество обученных по этим программам составило – 1054 человек, из них: на общеразвивающих программах для детей – 562 человека, на общеразвивающих программах для взрослых – 492 человека. В 2019 году обучение прошли 778 человек, из них: на общеразвива-

ющих программах для детей – 223 человека, на общеразвивающих программах для взрослых – 555 человека.

Положительная динамика обученных по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является результатом успешного взаимодействия университета со школьниками муниципалитета, а также демонстрирует желание обучающихся вуза осваивать дополнительные компетенции в рамках коротких программ.

За отчетный период было разработано 14 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Soft skills: навыки личностной эффективности; Сам себе финансист; Успешный StartUp, Бухгалтерский учет для начинающих, Научно-исследовательская работа обучающегося: от идеи до публикации, Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью, Программирование на Python, Специальный корреспондент (углубленный уровень), Базовый курс по работе с электронными таблицами в EXCEL, Актуальные вопросы действующего законодательства, Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании, Методические основы работы учителя-логопеда, Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования Метафорических Ассоциативных Карт, Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования сказкотерапии, Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования песочной терапии, Арт-терапия в современной образовательной практике: технологии использования изотерапии, Технология современных баз данных, Школа баскетбола, Методы решения оптимизационных задач.

Отдельно стоит отметить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Soft Skills: навыки личностной эффективности, обучение прошли 152 человек;

Актуальные вопросы действующего законодательства, обучение по программе прошли 101 человек.

В отчетном периоде НИИРО были организованы мероприятия, направленные на повышение квалификации научно-педагогических работников под реализацию конкретных задач и проектов.

Усовершенствованы компетенции по созданию дистанционных курсов и электронного контента учебных курсов и образовательных программ, сформированы навыки работы с современными дистанционными курсами и программными продуктами.

Усовершенствованы информационные компетенции, сформированы навыки работы в электронной информационно-образовательной среде АГПУ.

Усовершенствованы Soft Skills - компетенции НПП (навыки командообразования, таймменеджмента, эмоционального интеллекта, проектирования и др.). Данная работа проводится согласно Плану стратегического развития Университета по формированию управленческой педагогической команды на основе кросс-функционального взаимодействия. В рамках реализации данного направления 28-29 мая 2021 г. было организовано обучение членов команды навыкам

soft-skills в рамках тренингов по командообразованию, проведённых Борисом Юрьевичем Фетисовым - руководителем Казанского игропрактического центра, модератором проектной работы в программах МШУ «Сколково». Организаторами встречи выступили дирекция НИИРО и доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики И.В. Герлах. В мероприятии приняли участие 25 сотрудников Университета. Участники тренингов познакомились с понятиями «игровые форматы», «игропрактика», «игровой проект», «референтность игрового решения», попробовали свои силы в условном пространстве трёх ролевых игр, моделирующих различные рабочие процессы, протекающие в образовательной организации, выявили сильные и слабые стороны существующих связей и коммуникаций, обсудили пути их преодоления, узнали о том, как разрабатывать игры для решения различных образовательных или управленческих задач. А также в формате форсайт-сессии состоялся разговор о перспективах развития российского образования, возможностях, открывающихся перед вузом и предполагаемых рисках. Участники мероприятия формулировали современные тренды образовательной деятельности, рынка труда и досуговой сферы, сопоставляли и анализировали их, учились видеть «на шаг вперёд».

С целью укрепления практических компетенций 8 апреля 2021 года занятия для преподавателей кафедр теории, истории педагогики и образовательных практик, социальной, специальной педагогики и психологии и слушателей «Школы вожатых» провели специалисты ВДЦ «Смена».

В рамках реализации проекта «Педагогический университет как ресурс поддержки и сопровождения педагогов» программы стратегического развития АГПУ в университете 8 апреля 2021 года состоялись первые встречи тьюторов с педагогическими работниками, опыт работы которых менее 10 лет. Одна из задач, которую решает проект, - это выявление и устранение профессиональных дефицитов членов профессорско-преподавательского состава вуза.

Понимая важность профилактики проявлений политического экстремизма в молодежной среде сотрудники научно-исследовательского института развития образования совместно с преподавателями кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук 15 и 16 апреля 2021 года провел встречи в рамках курсов повышения квалификации по программе «Профилактика политического экстремизма и терроризма среди молодежи» для сотрудников отдела воспитательной работы и молодежной политики, заместителей деканов по воспитательной работе и кураторов академических групп студентов (98 человек).

НИИРО также занимался организацией обучения профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет». В декабре 2021 г. прошли обучение 109 человек по следующим программам повышения квалификации:

Технологии дополненной и виртуальной реальности в образовании;

Педагогика и психология дополнительного профессионального образования

Современные образовательные технологии

Педагогический дизайн онлайн-курса

Построение системы мотивации на основе ранжирования персонала (грейдов)

Soft-skills для преподавателей

Цифровые технологии обучения взрослых.

2. Взаимодействие с региональными и муниципальными органами власти и образовательными организациями в рамках социального партнерства.

В отчетном периоде сотрудниками НИИРО проводилась большая работа по разработке:

- Программы стратегического развития университета на период с 2021 по 2025 гг.,

- Программы взаимодействия между Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования Краснодарского края» (далее Программа взаимодействия),

- конкурсной документации по созданию на базе университета «Технопарка универсальных педагогических компетенций».

В отчетном периоде НИИРО принимал участие в рабочих встречах с представителями Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, посвященные разработке Программы взаимодействия.

Директор научно-исследовательского института развития образования АГПУ Копченко И.Е. 16 февраля 2021 года приняла участие в работе семинара «Проблемы и перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-педагогической направленности», проводимого ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края со специалистами муниципальных органов управления образованием, руководителями и специалистами территориальных методических служб, руководителями и педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и высшего образования. В ходе выступления участники семинара были ознакомлены с потенциалом ФГБОУ ВО «АГПУ» в развитии системы профильных классов в Краснодарском крае как условия выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи. Взаимодействие университета с общеобразовательными организациями по совместной реализации внеурочной деятельности в классах социально-педагогической направленности видится очень перспективным направлением.

17-19 марта 2021 года состоялась, ставшая уже традиционной, серия семинаров-совещаний с директорами общеобразовательных организаций муниципалитетов Краснодарского края по вопросам реализации приоритетных задач национального проекта «Образование».

Организаторами и инициаторами встреч выступили научно-исследовательский институт развития образования и управление академической политики и контроля АГПУ.

Участниками мероприятий стали более 220 директоров кубанских школ из 21 муниципального образования. Впервые в вузе побывали делегации руководителей из Северского и Апшеронского районов.

Выстраивая новый уровень сетевого взаимодействия с партнерами, продолжается работа по сотрудничеству со школами Краснодарского края в рамках такой актуальной проблемы, как повышение качества непрерывного педагогического образования.

Взаимодействие университета с социальными партнерами осуществляется не только в рамках образовательной, но также в культурно-просветительской, волонтерской, воспитательной деятельности. С ноября 2020 года по май 2021 года в Армавирском государственном педагогическом университете был реализован волонтерский Проект туристско-краеведческой направленности «Иди и смотри: Необычный Армавир, инициатором которого выступил НИИРО.

Проект был ориентирован на формирование открытого культурно-образовательного пространства города посредством реализации социально-значимых проектов по сохранению историко-культурного наследия и развитию волонтерства, содействие разработке и распространению социально-ориентированных образовательных программ, современных педагогических технологий и методических разработок по реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В мероприятиях Проекта, которые осуществлялись в несколько этапов с ноября 2020 по май 2021 г., участвовали обучающиеся 6-9 классов общеобразовательных организаций г. Армавира, студенты-волонтеры и преподаватели ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В марте 2021 года ФГБОУ ВО «АГПУ» прошел регистрацию на цифровой платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края, что позволит размещать информацию о реализуемых программах дополнительного профессионального образования и проводить обучение.

3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования

В рамках научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета НИИРО реализуется проект «Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков» (Соглашение № 073-03-2021-012 от 18 января 2021 г.).

Целью исследования является изучение влияния цифровой трансформации на непрерывное педагогическое образование и научно-методическое обоснование повышения его качества.

В рамках исследования в 2021 году выполнялись следующие виды работ:

1) научное обоснование и проведение мониторинга возможных рисков влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования в следующих субъектах Российской Федерации: Белго-

родская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

2) научное обоснование и выявление образовательных потребностей обучающихся, возникающих в условиях цифровой трансформации в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

3) научный анализ социально-психологических характеристик обучающихся по итогам выявления образовательных потребностей, возникающих в условиях цифровой трансформации образования в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

4) научное обоснование психолого-педагогических механизмов формирования образовательных потребностей обучающихся в условиях цифровой трансформации;

5) разработка и апробация оценочных материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования;

6) выявление и научное обоснование профессиональных дефицитов педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

7) научное обоснование психолого-педагогических механизмов формирования профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровизации;

8) выявление проблем родителей, возникающих в процессе сопровождения образовательной деятельности детей в условиях цифровой трансформации образования в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика;

9) разработка и научно-методическое обоснование рекомендаций для родителей по сопровождению образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования (digital-компетенции, soft-skills).

4. Организационное и методическое сопровождение процессов внедрения информационно-образовательных технологий в реализацию программ дополнительного образования

Развитие дополнительного образования сегодня определяется рядом факторов, таких как цифровизация, изменение потребностей рынка труда, норма-

тивной базы в сфере образования и др. Под воздействием меняющегося мира реализация дополнительных программ все больше уходит в онлайн. Во время пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 дистанционное обучение для многих граждан стало единственным способом приобретения новых компетенций для сохранения и укрепления своих позиций на рынке труда. На сегодняшний день в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики влияние цифровых технологий на образование только усиливается. Постоянно растет число пользователей онлайн-платформ с образовательными курсами и количество предложений онлайн-курсов, и это создает серьезную конкуренцию в сфере дополнительного образования.

В этих условиях перед университетом стоит задача разработки и реализации качественных дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ, ориентированных не только на контактную работу, но и на обучение онлайн, формирование качественного контента на платформе дистанционного обучения MOODLE.

Вопрос качества реализуемых кафедрами университета программ дополнительного образования стал основным в рамках встреч, проведенных сотрудниками научно-исследовательского института развития образования с профессорско-преподавательским составом кафедр в апреле-мае 2021 года.

Было акцентировано внимание на важности актуализации содержания программ, применения цифровых инструментов, наличия видеоконтента. Федеральный университет, гарантируя качество образования, транслирует гарантии и на программы дополнительного образования, что требует повышения внимания к разработке и реализации программ дополнительного образования, изменению подходов к организации образовательного процесса.

В отчетный период для достижения указанных выше показателей НИИРО была проведена следующая работа:

- ✓ Создан сайт НИИРО
- ✓ Налажена электронная регистрация слушателей
- ✓ Проведены курсы повышения ППС университета
- ✓ Разработаны методические видео-лекции по работе с СДО Moodle
- ✓ Отлажен механизм проведения аттестационных мероприятий в дистанционном формате
- ✓ Разработаны требования к структуре дистанционных курсов повышения квалификации
- ✓ Добавлены для всех программ повышения квалификации анкеты обратной связи
- ✓ Отлажен механизм автоматизации печати удостоверений о повышении квалификации и дипломов о профессиональной переподготовке
- ✓ Разработаны рекламные материалы
- ✓ Апробированы маркетинговые инструменты такие как «Лендинг пейдж», опросники потребностей потенциальных клиентов, массовая рассылка электронных писем.

В отчетный период сформировалось новое направление, связанное с реализацией дополнительных профессиональных программ – деятельность экспер-

тов. Министерство просвещения РФ ввело в действие Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

В перспективе, все программы повышения квалификации для педагогических работников, разработанные и реализуемые университетом должны быть размещены на федеральном портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

В течение 2020-2021 учебного года сотрудниками НИИРО проводились обучающие семинары для ППС университета по работе с платформой СДО MOODLE. Совместно с центром информационной политики были записаны видеолекции для программ профессиональной переподготовки.

5. Информационная деятельность института

Данное направление деятельности НИИРО связано как с информированием потенциальных слушателей о реализуемых программах и деятельности структуры в целом, так и с проведением мероприятий просветительского характера. В целях просвещения обучающихся и содействия трудоустройству и построению перспективной карьерной линии будущих выпускников университета в феврале 2021 года прошел ставший уже традиционным цикл встреч «Непрерывное образование как тренд в построении карьерной линии», участниками которого стали студенты старших курсов очной формы обучения по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры. Встречи были организованы и проведены НИИРО совместно с управлением академической политики и контроля (УАПик) и управлением научных исследований.

Еженедельно проводится рассылка по образовательным организациям Краснодарского края и близлежащих регионов (Ставропольский край, Ростовская область, КБР, КЧР, Республика Северная Осетия-Алания, Ленинградская область, Воронежская область, Белгородская область).

Проводилась работа по улучшению интерфейса СДО MOODLE, разработан и запущен новый сайт НИИРО, разработаны гугл-формы для электронной регистрации на обучение и договоров гражданско-правового характера, записаны видеоролики о реализованных НИИРО проектах.

Сотрудники НИИРО принимали участие в разработке информационного альбома об основных направлениях деятельности университета.

Таким образом, по всем направлениям деятельности НИИРО за отчетный период была проведена масштабная работа, направленная на улучшение качества дополнительного образования, развитие социального партнерства, реализацию научно-исследовательской деятельности в сфере образования, а также политики информационной открытости.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность в ФГБОУ ВО «АГПУ» является одним из драйверов развития университета. Согласно мониторингу эффективности деятельности образовательных организаций международная деятельность является наиболее динамично развивающимся показателем.

В университете по состоянию на 31 декабря 2021 года контингент студентов из иностранных государств составил 166 студентов.



Рис 43. Сведения о контингенте студентов из иностранных государств

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, составляет 166 чел., из них студенты очной формы обучения – 80 чел. (48%), очно-заочной формы – 56 чел. (34%), заочной формы – 30 чел. (18%). Доля иностранных обучающихся в структуре контингента студентов очной формы составляет 11%.

В рамках реализации программы стратегического развития университета за 2021 год в части развития международного сотрудничества в системе непрерывного образования была достигнута договоренность о сотрудничестве с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка.

13 мая 2021 г. в АГПУ состоялась IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», организованная кафедрой иностранных языков и методики их преподавания при активном участии коллег из Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

10 июня 2021 года состоялась Международная научная конференция «Проблемы фальсификации истории Второй мировой войны и Великой

Отечественной войны» (далее- Конференция), приуроченной к 80-летию начала Великой Отечественной войны.

Конференция призвана способствовать сохранению исторической памяти о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны и борьбе с их фальсификациями.

На Пленарном заседании конференции состоялись выступления коллег из Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка и Луганского национального университета имени Владимира Даля.

АГПУ продвигает свои образовательные услуги в китайских социальных сетях: Weibo, QQ, Baidu

(<https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E5%B0%94%E9%A9%AC%E7%BB%B4%E5%B0%94%E5%9B%BD%E7%AB%8B%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6>), WeChat. Обучающиеся в АГПУ граждане Китайской Народной Республики, Республики Туркменистан, Республики Узбекистан, Арабской Республики Египет популяризируют вуз на своих персональных аккаунтах. Иностранные студенты делятся опытом и советами о жизни в Армави-ре, публикуя актуальный контент, фото- и видеоматериалы.

Официальный сайт АГПУ является важным инструментом привлечения иностранных абитуриентов, так как представлен на трех языках: русском, английском и китайском. Только за 2021 год количество посещений официального сайта университета составило около 640 800 просмотров. География посетителей широка. Она представлена на рисунке 48.

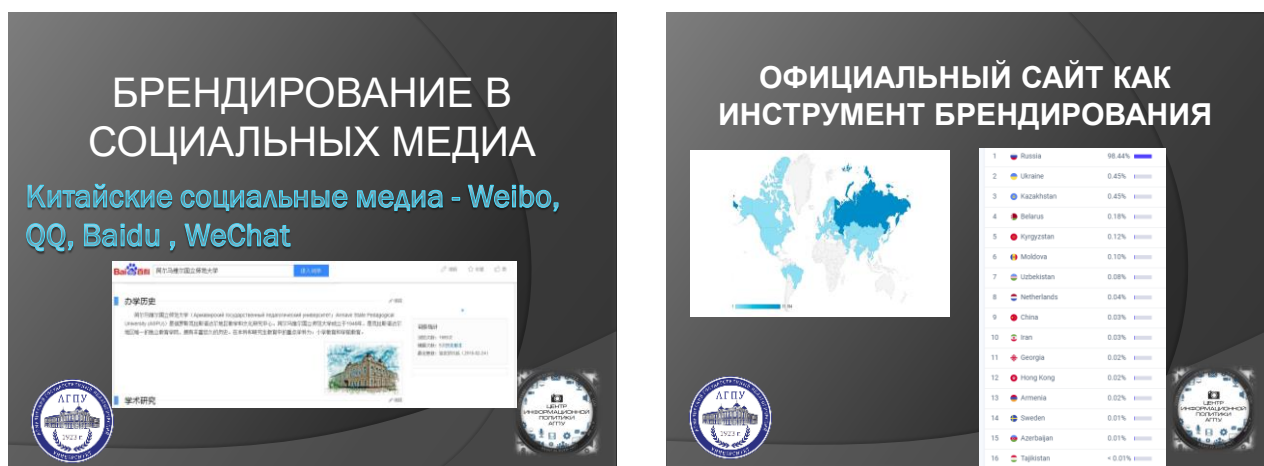


Рис. 44. Статистика посещений официального сайта АГПУ гражданами России и иных государств

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В соответствии с требованиями ФГОС в Армавирском государственном педагогическом университете созданы условия, необходимые для социализации и всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Воспитательный процесс в АГПУ осуществляется на принципах, содержащихся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «АГПУ» на 2017-2020гг», плане воспитательной работы в АГПУ, Уставе ФГБОУ ВО «АГПУ».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

В начале учебного года создана действенная система организационно - управленческого обеспечения воспитательного процесса. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, факультета (института), кафедры.

Основными целями воспитательной работы со студентами в университете являются: интеллектуальное и духовное развитие; профессионально-трудовое самосовершенствование; гражданско-правовое развитие; культурно-нравственное развитие; физическое совершенствование.

Решение поставленных задач предполагает создание следующих условий:

- проведение научно обоснованной управленческой и организационной деятельности по созданию инфраструктуры воспитательной работы;

- разработка эффективной системы воспитания, мониторинг и разработка методов, обеспечивающих формирование и развитие необходимых качеств личности;

- создание механизмов, обеспечивающих функционирование целостной системы воспитательной работы на факультетах и в институтах.

Одним из перспективных путей повышения эффективности воспитательного процесса является разработка и внедрение новых воспитательных технологий, которые предполагают опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для становления личности.

Согласно разработанному вузовскому плану по антитеррористической защите, в университете организовываются и проводятся культурно-просветительные и воспитательные мероприятия по формированию у студенческой молодежи межнациональной и религиозной толерантности с участием представителей общественных и религиозных организаций, деятелей культуры и искусства.

В рамках выполнения плана профилактических мероприятий ФГБОУ ВО «АГПУ», направленных на профилактику экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений, отделом безопасности совместно с отделом воспитательной работы и молодежной политики 20 октября 2020 года был организован и проведен круглый стол «Армавир – многонациональная семья», приглашенными гостями которого стали председатели национальных общин города Армавира. На мероприятии поднимались и обсуждались актуальные проблемы межнационального общения, взаимоотношений, единства всех жителей нашего города и страны.

На факультетах и институтах университета работа над проблемой межкультурной коммуникации начинается с решения вопросов адаптации первокурсников к особенностям образовательной среды вуза. Сюда можно отнести следующие мероприятия:

- Психологические тренинги («Знакомство», «Этика поведения: группа, вуз, общежитие», «Этика поведения в молодежной среде: от простого к сложному», «Жизнь в условиях многонациональной среды», «Конфликтная ситуация: пути решения»).

Безусловно, интернет в современном мире стал одним из средств межкультурного общения. В этом есть и свои плюсы: он позволяет получать информацию о людях, о культурах, о языках; и свои минусы: информация, содержащаяся в соцсетях, может оказывать и негативное влияние на каждого человека, особенно молодежь.

Ежегодным в ИРиИФ стало проведение на первом курсе круглого стола «Интернет: за и против» совместными усилиями психологов и кураторов первых курсов.

В вопросе гармонизации межнациональных отношений на первый план выдвигаются задачи духовно-нравственного, патриотического воспитания любви и бережного отношения к родному языку, культуре и языкам и культурным традициям стран изучаемых языков.

Среди социально-культурных проектов, реализуемых в университете, целью которых является духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование активной жизненной позиции, следует выделить:

- Часы Духовности.
- цикл «Помним...»:
- «История моей семьи в истории России» (ко Дню освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков);
- «Ленинград - наша память и слава» (на базе городского краеведческого музея);
- «Сынам Отечества посвящается!» (памяти героев военных кампаний в Республике Афганистан и Чеченской республике);
- «Будем жить... Будем помнить...».

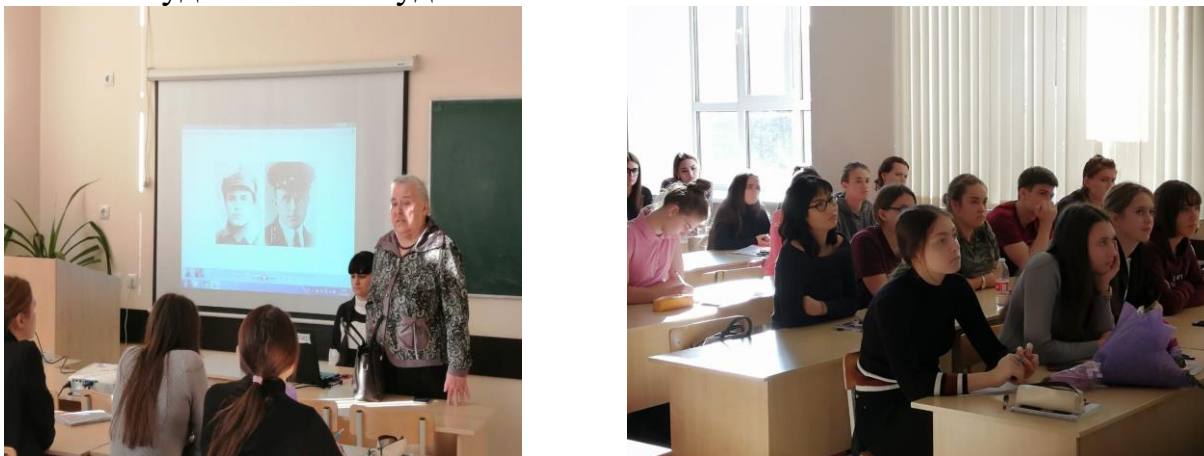


Рис. 45-46. «История моей семьи в истории России»

21 февраля 2021 года в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы состоялось мероприятие, посвящённое жертвам концентрационных лагерей в годы Великой Отечественной войны.

Кадры кинохроники, воспоминания бывших узников, рассекреченные документы, данные историков и медицинских экспертов – всё это демонстрировалось и звучало во время работы круглого стола. Среди участников были не только студенты университета, но и обучающиеся АКУСИТ и АМТТ. Минутой молчания почтили память узников концлагерей, а заключительным аккордом стал «Бухенвальдский набат» - гимн памяти всем жертвам лагерей смерти, всем погибшим и выжившим в страшные годы войны.

26 ноября 2021 года студенты университета приняли участие в круглом столе «Межкультурный диалог в молодежной среде: современное положение, проблемы и пути их решения».

Ежегодно в краевом дискуссионном клубе "Имею мнение" на базе ЦГБ им. Н.К. Крупской (в рамках договора о сотрудничестве) проводятся мероприятия, где принимают участие обучающиеся АГПУ.

16 октября 2021 года состоялся круглый стол «Осторожно: Запад! Ценное и опасное в западной культуре». Круг слушателей составили студенты АГПУ, КубГУ (филиал в Армавире), МСТ, АКУСИТ, АТТС. Основным докладчиком по вопросу «Осторожно: Запад! Ценное и опасное в западной куль-

туре» стал доцент кафедры отечественной филологии и журналистики АГПУ Н.И. Крижановский.



Рис. 47-48. Круглый стол «Осторожно: Запад! Ценное и опасное в западной культуре»

На протяжении ряда лет в АГПУ обучается самая многочисленная группа иностранных студентов из Туркменистана, что дает возможность обмениваться знаниями в области лингвокультурных традиций России и далекой солнечной республики. Туркменские студенты принимают активное участие во всех научных, культурно-творческих, спортивных мероприятиях, проводимых в АГПУ, что способствует более активному процессу адаптации иностранных студентов к условиям русскоязычной образовательной среды. Ежегодно проводятся литературно-музыкальные праздники, посвященные великому весеннему празднику Туркмении «Новруз» («Туркмения: далекая и близкая», «Новруз: весна за окном, весна в душе», «Национальные праздники Туркменистана», «Национальные ремесла Туркменистана»).

Традиционно в группах проводятся часы куратора и круглые столы «Великие писатели и поэты Туркменистана», «День независимости Туркменистана», «Города нашей юности», «Памятные места Туркменистана». Студенты-туркмены активно вовлечены в различные творческие конкурсы, которые традиционно проводятся в нашем университете.

Особая роль в гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений принадлежит, безусловно, кураторам групп. Эффективное воздействие на формирование ценностного отношения к этнотолерантности на уровне учебной группы в условиях поликультурной образовательной среды оказывает вовлечение студентов в разного рода дискуссии с последующей коллективной рефлексией на тему: «Понять себя через иную культуру», обсуждение ряда публикаций по вопросам миграции, активно анализируются бытовые ситуации межкультурного общения: «Мой сосед по общежитию», проведение конкурсов газет и плакатов. В Дни национальных культур студенты из разных стран рассказывают однокурсникам о своей родине, ее культуре, традициях, национальной кухне. Подобные встречи расширяют кругозор, позволяют узнать много нового и интересного.



Рис. 49-50. «Национальные праздники Туркменистана»

Для социокультурной адаптации проводятся выходы в город под общим названием «И все с тобой заговорят...», предполагающие посещение магазинов, кафе, музеев. Иностранные студенты погружаются в естественную языковую среду под руководством преподавателей, сопровождающих студентов все время нахождения за пределами университета. Экскурсии по городу стали традиционными. Особо отмечу работу преподавателей ИРиИФ Черновой Л.В. и Дорофеевой О.А. со студентами и магистрантами из Китайской народной республики и арабских государств.

В вузе проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для реализации их творческих способностей и задатков, вовлечению студенчества в активную культурно-досуговую деятельность. Среди традиционных мероприятий, имеющих особое значение в воспитании эстетического чувства и формирования нравственных качеств личности, корпоративной культуры студента педагогического вуза выделяется ряд традиционных. Среди них выделяются день первокурсника и Торжественное посвящение в студенты первокурсников, которое проходит 1 сентября, День матери и другие.

1. День Российского студенчества

Развлекательная интерактивная перемена для студентов, приуроченная ко Всероссийскому дню студента. Охват мероприятия: ~70 человек (здесь и далее - только зрители в зале без учета онлайн-просмотров).



Рис. 51. «День Российского студенчества»

2. Концерт, посвященный Дню Российской науки

Мероприятие, посвященное Дню Российской науки. Включало в себя торжественную часть и культурно-творческую программу. Охват мероприятия: ~200 человек.



Рис. 52. «Концерт, посвященный Дню Российской науки»

3. Концерт, посвященный дню открытых дверей в АГПУ

Творческая программа в рамках Дня открытых дверей АГПУ для абитуриентов. Охват: ~200 человек

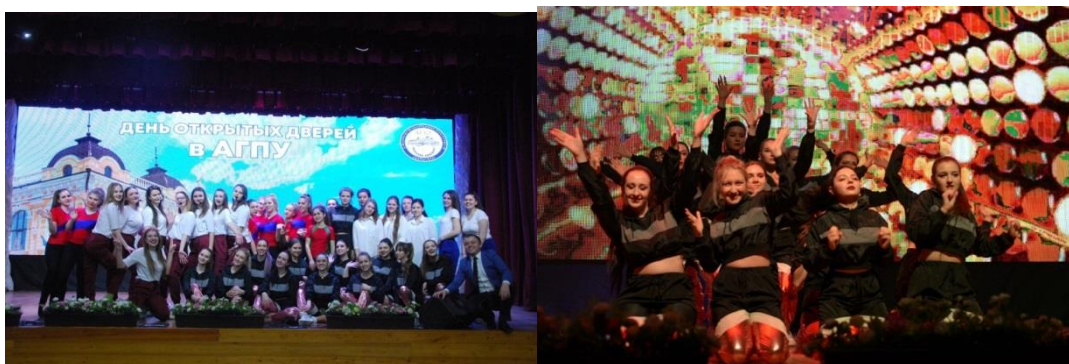


Рис. 53-54. «Концерт, посвященный дню открытых дверей в АГПУ»

4. Кубок ректора АГПУ среди команд КВН

Фестиваль команд КВН АГПУ на кубок ректора среди лучших команд университета. Традиционно проводится в ГДК. Охват: ~600 человек.



Рис. 55-56. «Кубок ректора АГПУ среди команд КВН»

5. Концерт, посвященный Международному женскому дню

Творческая программа, посвященная празднованию 8 марта в АГПУ. Помимо студентов, в ней принимают участие мужчины-сотрудники университета. Охват: ~200 человек.



Рис. 57-58. «Концерт, посвященный Международному женскому дню»

Отдельно стоит сказать о движении КВН в нашем университете.

На данный момент в АГПУ образовано 12 команд, участвующих в лигах различного статуса и добившихся различных результатов:

Армавирская студенческая лига:

Чемпионы сезона - «Пока не преподады» (ИРиИФ)

Официальная лига Армавир:

3-е место «Сборная Ваших знакомых (АГПУ) и «Культурное наследие» (Исторический факультет);

Чемпионы сезона – «Сборная Успенсколинска» (ФТЭиД, ИПИМиФ, ФДиНО)

Донская лига:

1/8 финала 3-место «Сборная Ваших знакомых» (АГПУ)

Целью физического воспитания и образования в вузе является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у студентов сознательного и активного отношения к физической культуре.

Для студентов АГПУ организовано 11 секций по различным видам спорта:

- 1) Волейбол - (юноши - 52 человека /девушки-25 человек)
- 2) Баскетбол - (юноши - 14 человек /девушки – 17 человек)
- 3) Гиревой спорт - (юноши - 16 человек)
- 4) Мини-футбол - (юноши – 52 человека)
- 5) Мас-рестлинг - (юноши -17 человек /девушки - 17 человек)
- 6) Чирлидинг - (юноши - 10 человек /девушки - 24 человека)
- 7) Легкая атлетика - (юноши - 23 человека /девушки - 24 человека)
- 8) Арм–рестлинг - (юноши - 21 человека)
- 9) Настольный теннис - (юноши-15 человек /девушки – 17 человек)
- 10) Шахматы – (юноши- 6 человек /девушки - 4 человека)
- 11) Рукопашный бой – (юноши- 10 человек/ девушки – 3 человека)

Количество занимающихся в них и **официально зарегистрированных в студенческом спортивном клубе АГПУ, составило 377 человек, или 21% от общего количества студентов очной формы обучения.**

Учебно-тренировочные занятия для студентов проводятся на бесплатной основе.

Организован медицинский диспансерный учет для занимающихся в секциях и обслуживание соревнований медработниками.

Кроме спортивных секций студенческого спортивного клуба, в АГПУ есть большое количество студентов занимающихся индивидуально и на достаточно высоком уровне в различных спортивных клубах по видам спорта в г. Армавире.

Всего регулярно занимающихся спортом студентов насчитывается 687 человека. Это составляет 32 % от общего количества студентов очной формы обучения.

В Спортивном клубе АГПУ разработаны и ведутся 4 информационных баз данных о занимающихся физической культурой и спортом.

1. Студенты, занимающиеся в спортивных секциях АГПУ;
2. Студенты, занимающиеся спортом в составе любительских спортивных объединениях;
3. Студенты, занимающиеся индивидуально различными видами спорта в спортивных клубах г. Армавира.
4. Преподаватели, активно занимающиеся спортом в оздоровительных группах АГПУ и самостоятельно.

Информационные базы постоянно обновляются.

В течение года было проведено 21 соревнование по различным видам спорта, согласно Календарному плану работы, в которых приняли участие **2** института и **4** факультета, включавшие в себя **1103** человека.

В 2021 гг. сборные команды университета принимали участие в Чемпионатах города (футбол, мини-футбол, волейбол (юноши, девушки), гиревой спорт, шашки, шахматы, спортивный туризм). Во многих видах спорта наши команды были победителями и призерами. Было организовано участие команд в спортивно-массовых мероприятиях.



Рис. 59-60. «сборные команды университета»



Рис. 61-62. «сборные команды университета»

Сегодня, когда мир столкнулся с угрозой терроризма и экстремизма, маскирующегося под разного рода общественные организации, особенно важно, чтобы молодёжь, чей досуг неизбежно сопряжён с Интернет-ресурсами, социальными сетями, могла ориентироваться в этом безбрежном пространстве и умела критически оценивать деятельность и публикации ряда пользователей.

В течение года студенты приняли активное участие в различных профилактических мероприятиях, проводимых, как в студенческих группах, в рамках вуза, так и в городских мероприятиях. Проведены консультационные пункты с сотрудниками УВД и работниками административной комиссии. Этими пунктами были охвачены все студенты 1-х курсов.

Одним из важнейших направлений профилактической работы университета является профилактика экстремизма и терроризма среди студентов.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики и экстремистской деятельности
- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма,

В 2021 году в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» проводились нижеследующие мероприятия.

В марте 2021 года в актовом зале Армавирского государственного педагогического университета состоялась профилактическая встреча сотрудников полиции со студентами, организованная сотрудниками отдела безопасности и охраны труда.

В декабре 2021 года в актовом зале ФГБОУ ВО «АГПУ» состоялся круглый стол, посвященный обсуждению участвовавших в молодежной среде случаев жестокости, совершению молодыми людьми и подростками противоправных деяний и преступлений. В обсуждении приняли участие проректор по безопасности университета Н.А. Ключ, секретарь комиссии оп делам несовершеннолетних МО г. Армавир Н.Н. Корец, специалист по психологическому сопровождению студентов АГПУ, практикующий психолог кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной, социальной педагогики и психологии Н.В. Скиба, практикующий психолог кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной, социальной педагогики и психологии Н.Г. Щербанёва.



Рис. 63-64. «Профилактическая встреча сотрудников полиции со студентами»

В 2021 году совместно отделом безопасности, отделов воспитательной работы и молодежной политики были проведены анкетирование обучающихся.

«Отношение студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» к проявлениям экстремизма в современном обществе».

В исследовании приняли участие 810 студентов.

Анализ полученных результатов показал, что 93,7% опрошенных имеют представление об экстремизме, его причинах происхождения и особенностям проявления.

Основными причинами экстремизма, по мнению студентов, является целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций национальной агрессии (43,4 % ответивших),

Наиболее эффективными способами профилактики экстремизма студенты считают радикальные, допускающие ужесточения уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и националистических объединений, тотальную цензуру (51,5 %).

Социологический опрос, проведенный среди студентов нашего Вуза, указывает, что экстремизм, по мнению в Краснодарском крае (27,5%) и в г. Армавире (13,2%) не характерен для нашего региона и города, в частности.

Гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде, это длительный и сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование. Главная педагогическая задача – помочь будущим специалистам обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого. Главное – каков сам человек, а не к какой национальности он принадлежит.

Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов их жизнедеятельности, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО «АГПУ», координирующим работу всех вузовских студенческих объединений. Студсовет способствует сохранению и развитию демокра-

тических традиций обучающихся АГПУ. Он создан студентами для учета администрации вуза их мнения по вопросам управления университетом.

Так, на заседаниях Студсовета обсуждаются и вносятся предложения по совершенствованию нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе по вопросам стипендиального обеспечения и материальной поддержки. Председатель Студенческого совета АГПУ и председатели еще ряда студенческих объединений являются членами стипендиальной комиссии вуза. Активисты студенческих объединений принимают непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий университета. Студсовет АГПУ совместно с администрацией вуза регулярно участвует в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка университета, а также в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Одним из важнейших средств социализации всех категорий подростков и молодежи могут явиться инициативные молодежные общественные движения, использующие в своей практике волонтерскую деятельность. Они являются способом самоопределения, помогают социальному становлению формирующейся личности, росту ее лидерского и творческого потенциала, позволяют развивать многообразие форм молодежных инициатив.

Волонтерский центр АГПУ начал свою деятельность в январе 2020 года, и, как показали последующие события, его создание в вузе оказалось крайне своевременным.

В 2021 году масштаб работы Волонтерского центра вырос и на данный момент структурно объединение состоит из ряда профильных секторов, обеспечивающих реализацию того или иного направления волонтерской работы:

Патриотическое направление

Крупным достижением в рамках данного направления стала реализация масштабного культурно-просветительского проекта «Иди и смотри *НЕобычный Армавир*», активно поддержанного Волонтерским центром. Структурно проект состоял из ряда разноплановых мероприятий и охватывал по срокам реализации период с ноября 2020 г. по май 2021 г.

13 февраля 2021 г. волонтеры провели для 140 школьников нашего города викторину «Палитра армавирских улиц». Викторина стала вторым этапом проекта «Иди и смотри Необычный Армавир».

17 апреля 2021 г. волонтеры в рамках указанного проекта провели городской квест для 70 школьников «В поисках ключей от города». По итогам квеста команды-победители были награждены грамотами и призами.

Финальным этапом стала защита социально-культурных проектов «НЕобычная экскурсия для друзей», выполненных *армавирскими* школьниками в сотрудничестве с членами волонтерского центра АГПУ. По задумке организаторов, ребята презентовали свои варианты экскурсионных маршрутов по *Армавиру*, которые они составили, благодаря новым знаниям о городе, полученным в ходе предшествующих этапов проекта.

В ходе заочной оценки представленных на конкурс проектов на очную защиту были приглашены 7 финалистов, среди которых затем была определена тройка победителей. В качестве членов жюри выступили члены волонтерского центра АГПУ и студенты исторического факультета. Именно они оценивали работы школьников.

Реализация проекта также вызвала широкий общественный резонанс, причем не только в городе, но и за его пределами. Так, 30 ноября данный проект был презентован на российско-белорусской онлайн-сессии «Учитель будущего: студенческие инициативы и проекты» как один из наиболее успешных педагогических проектов вузов России и Белоруссии.

Помимо экскурсионного проекта, патриотический сектор Волонтерского центра АГПУ реализовал в этом учебном году еще ряд студенческих мероприятий.



Рис. 65. «Культурно-просветительский проект «Иди и смотри *НЕобычный Армавир*»»

Так, 21 октября 2020 г. волонтерами была проведена викторина для первокурсников, приуроченная к 77-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

5 ноября 2021 г. была организована межфакультетская эстафета «Сила России в единстве народа», приуроченная ко Дню народного единства

18 февраля 2021 г. волонтеры провели военно-патриотический квест «Готов к обороне», приуроченный ко Дню защитника Отечества.

1 и 12 апреля 2021 г. были организованы две викторины по космонавтике для 1-х и 2-х курсов, приуроченные к 60-летию первого полета человека в космос.

Социальное направление

В марте 2021 г. активисты социального сектора провели благотворительные акции по сбору вещей для малоимущих семей «Вторые руки». Собранные в рамках обеих акций вещи активисты волонтерского центра отвезли в Армавирский центр социального обслуживания населения и в Дом милосердия, где их раздали малоимущим семьям и людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

19-25 апреля 2021 г. активистами социального сектора была организована общеузовская информационная акция «Я – донор! Я – человек!», которая была приурочена к Национальному дню донора. Благодаря содействию деканатов и волонтерских секторов факультетов и институтов, в течение недели волонтеры провели более десятка интерактивных занятий с первокурсниками. В организации и проведении акции было задействовано 34 волонтера. Участниками акции стали более 300 студентов.



Рис. 66-67. «Информационная акция «Я – донор! Я – человек!»»

С 3 по 7 мая 2021 г. волонтеры провели онлайн-викторину «Я знаю, что такое донорство!» в сети Инстаграмм, участие в которой приняло порядка 100 студентов нашего вуза.

В День защиты детей, 1 июня 2021 года, Волонтерский центр АГПУ совместно с Центром культурно-массовой работы и вузовским Центром интерактивного развития детей «Радуга» провел праздничное мероприятие для 18 подопечных Армавирской городской общественной организацией детей-инвалидов и детей-сирот «Журавлик» и их родителей. Большинство воспитанников этой организации – это дети с ментальными нарушениями. В рамках данной акции был также осуществлен сбор благотворительных средств, которые были перечислены на счет организации.

Экологическое направление

31 марта 2021 г. был организован экологический квест «ЭКОстров» для команд волонтерских секторов студсоветов всех факультетов и институтов.

15 апреля 2021 г. волонтеры провели серию классных часов по экологии «Мир экологического волонтерства» в рамках всероссийской акции «День экологических знаний» для обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 19 г. Армавира.

С 17 по 21 мая 2021 г. проводилась экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!». По итогам акции было собрано около 300 кг вторсырья. На вырученные за него средства волонтеры планируют купить корма для животных из армавирского приюта-передержки «Котофей».



Рис. 68-69. «Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Событийное направление

Активисты Волонтерского центра АГПУ в течение всего учебного года регулярно сопровождают мероприятия самого разного профиля, проводимые на базе нашего вуза. В функции событийных волонтеров входит контроль и поддержание порядка на мероприятиях, сопровождение участников, выполнение функции экскурсионных гидов и т.п. Например, традиционно волонтеры обеспечивают сопровождение таких значимых вузовских мероприятий, как «День открытых дверей», «Учитель, которого ждут», «Мисс» и «Мистер АГПУ», Фестиваль КВН и многих других.



Рис. 70-71. «День открытых дверей»

Результаты своей работы активисты Волонтерского центра АГПУ презентуют не только в стенах своего вуза, но и за его пределами, принимая участие в краевых и всероссийских профильных мероприятиях.

24-28 февраля 2021 г. волонтеры АГПУ прошли обучение в школе гражданской активности молодежи Кубани.

27-28 апреля 2021 г. председатель Волонтерского центра Ермилова Радмира приняла участие во всероссийском семинаре-совещании «Воспитание в педагогических вузах» в г. Ульяновске.

31 мая – 4 июня волонтеры АГПУ прошли обучение в рамках краевого образовательного проекта «Академия», который состоялся в ст. Благовещенской.

Приведенные количественные и качественные показатели свидетельствуют о достаточной степени вовлеченности обучающихся во внеучебную деятельность. В вузе созданы оптимальные условия для организации студенческого досуга, развитие творческих, научных, спортивных, и общественных студенческих объединений и участием студентов во внутренних и внешних мероприятиях различного уровня

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база университета состоит из: двух общежитий на 465 мест, пяти учебных корпусов, двух зданий лаборатории физики, физкультурно-оздоровительного комплекса, административно-хозяйственного корпуса, а также нежилых помещений для проведения учебного процесса. Практически все здания, корпуса и нежилые помещения расположены в центре города. Учебные корпуса состоят из аудиторий, оснащенных интерактивными досками, имеется аудитория медиадидактики, интерактивный класс для детей дошкольного и младшего школьного возраста, современные актовый зал с большим ЛЭД-экраном, зал заседания Ученого совета, интерактивная видеостудия и студенческий медиациентр, кластер междисциплинарной практической подготовки, просветительский кластер, IT-лекторий, кластер робототехники, универсальный педагогический IT-кластер, криминалистическая лаборатория, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, учебные мастерские. Все помещения оснащены современными системами видеонаблюдения и пожарной охраны, также имеется доступ к интернету.

Таблица 6

Информация о наличии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь кв.м.
1.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер А,а	Учебное	4 412,9 кв.м.
2.	Административно- хозяйственное здание	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р.Люксембург, д. 159, литер Б	Административно - хозяйственно	321,8 кв.м
3.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер АА1	Учебное	416,1 кв.м
4.	Нежилое здание - учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В	Учебное	1 213,7 кв.м.
5.	Нежилое здание - лаборатория физики	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер АнадАпода	Учебное	584,3 кв.м
6.	Нежилое здание - лаборатория физики	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 28, литер Б	Учебное	78,5 кв.м.
7.	Здание физкультурно - оздоровительного комплекса с подвалом	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины	Для занятий физической культуры и	1 860,1 кв.м.

		Осипенко, д. 83/1	спортом	
8.	Нежилое здание – учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, д.120б	Учебное	929,4 кв.м
9.	Общежитие	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Маркса, д. 49	Жилое	2211,5 кв.м
10.	Общежитие	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Чернышевского, д. 3	Жилое	4075,5 кв.м
11.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д. 35	Учебное	420,3 кв.м
12.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д. 50, литер В	Учебное	277,0 кв.м
13.	Нежилые помещения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, д.50, литер В	Учебное	236,1 кв.м
14.	Нежилое здание – учебный корпус	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ленина, д. 79	Учебное	620,3 кв.м

Таблица 7

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В. Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Маркса, д. 49.	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, д. 93, литер В, помещения №23,24, 31 1этаж; Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д. 159, литер А,а,	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Полины Осипенко, д. 83/1, литер А	

		помещение № 34, 1 этаж; Российская Федерация, Краснодарский край, г.Армавир, ул. Володарского, д. 120б, помещения № 13-14, часть помещения 19, подвал		
Площадь	375,8 кв.м.	100,2 кв.м.	37,8 кв.м.	-
Количество мест	45	52		-

Интерактивный кабинет для нужд факультета дошкольного и начального образования состоит из интерактивного детского стола, интерактивной трехмерной модели земли, стол ЛЕГО с конструкторами, мультимедийная образовательная творческая система, интерактивная песочница – с помощью данного оборудования в университете создана своя современная база практики для студентов. Будущие педагоги знакомятся с оборудованием для развития творческих способностей и психологической помощи для детей дошкольного возраста.

Кабинет безопасности жизнедеятельности состоит из современных приборов и дозиметров, защитных устройств, тира, комплектов обучающих материалов и наглядных пособий.

Конструкторы ТРИК и Лего. На данный момент преподавание курса «Робототехника» в школах ложится на плечи учителя информатики, который зачастую не готов вести данный предмет. В связи с этим руководство ФГБОУ ВО «АГПУ» при поддержке Ученого совета приняли решение интегрировать в образовательный процесс студентов института прикладной информатики, математики и физики, обучающихся по образовательным программам «Информатика», «Информатика и вычислительная техника», модуль «Образовательная робототехника». С этой целью были закуплены конструкторы роботов российского производства ТРИК (10 комплектов по два робота). Это позволяет проводить полноценные занятия со студентами по основам образовательной робототехники в рамках дисциплин модуля.

3D принтеры MagnumCreative 2UNI. Наличие в вузе 3D принтеров позволяет расширить возможности при проектировании новых моделей роботов. Помощью 3D принтеров можно печатать детали, сконструированные студентами, что позволит им получить навыки инженерного творчества.

Графические планшеты. Одним из инструментов, которыми должен владеть современный дизайнер, является графический планшет. Возможности этого устройства облегчают процесс создания графических моделей будущих прототипов, а также помогает развивать творческие способности студентов.

Приборы отображения и передачи визуальной информации YPIG 12 LED (ЛЭД экран) - создает условия для выявления, раскрытия и развития научно-творческих способностей педагогов и обучающихся, позволяет расширить воз-

возможности внедрения интерактивных методов обучения, проводятся видео лекции для студентов, повышается качество проведения научных, научно-образовательных, культурно-массовых мероприятий;

Проектная мастерская состоит из 3Д принтера, микроскопы, микроинструменты, режущий плоттер, муфельная печь, данное оборудование позволяет студентам-дизайнерам создавать визуальные объемные проекты, участвовать в различных конкурсах и выставках.

ЛЭД телевизоры – повышает качество проводимых конференций, научно-исследовательских и культурно-воспитательных мероприятий;

Лингафонные кабинеты на 16 мест позволяет повысить качество образовательного процесса, внедрить современные технологии обучения иностранному языку, подготавливает будущих преподавателей к работе с современным оборудованием.

Спортивный инвентарь (шведские стенки, лавочки, маты, наборы гантелей, баскетбольные щиты, штанга и дисками, сетки, мячи).

Криминалистическая лаборатория.

Оборудование для студенческого медиацентра – большой цветной принтер, сервер, монтажная студия, микшерный пульт, звуковое оборудование, видеокамера, фотоаппарат.

Мебель для учебного процесса (столы и стулья ученические, шкафы, трибуны) и общежитий (кровати, столы, стулья, шкафы).

Постоянно модернизируется материально-техническая база университета.

В 2020 - 2021 году получено оборудование и средства для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции:

- компьютерная и оргтехника;
- рециркуляторы, облучатели и термометры на сумму;
- маски, респираторы, перчатки, дезинфицирующие средства;
- мягкий инвентарь в общежитиях;
- хозяйственный инвентарь;
- сантехническое оборудование и материалы;
- строительные и отделочные материалы и инструменты.

В 2021 году на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» был создан межфакультетский технопарк педагогических компетенций, укомплектованный оборудованием для:

- создания образовательной инфраструктуры университета на основе новейших достижений образования и науки с целью формирования выпускника, обладающего профессиональными, универсальными и метакомпетенциями, способного быть инновационным учителем будущего;

- создание ядра притяжения инновационных идей с последующей реализацией на практике и симбиозом с теорией на базе технопарка.

В технопарк входит:

- **кластер междисциплинарной практической подготовки** – помещение включает в себя оборудование по направлениям: «Генетика», «Рентгенография», «Профессиональные оптические приборы», а также для экспериментов по

аналитической химии и фундаментальной физике, презентационное оборудование и дополнительное оборудование;

- **универсальный педагогический IT-кластер** – помещение предусматривает зоны для работы с оборудованием VR/AR, для сборки и испытания роботов. Включает в себя оборудование по направлениям: «Создание робототехнических систем», «Альтернативная энергетика», «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности», «Физиология», а также презентационное оборудование и дополнительное оборудование;

- **кластер соревновательной робототехники** – подготовка будущих педагогов в области образовательной робототехники, подготовка команд для участия в соревнованиях различного уровня в области робототехники и мехатроники, проведение на базе технопарка соревнований в области робототехники и мехатроники;

- **открытый лекторий** - формирование универсальных педагогических компетенций, осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников, формирование механизмов обновления содержания и технологий подготовки педагогических кадров, работа по выявлению и поддержке педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников, интеграция педагогического академического сообщества с региональной системой образования;

- **просветительский кластер** – проведение просветительских встреч для обучающихся основных и дополнительных образовательных программ, реализация мероприятий в рамках образовательно-просветительского хаба на площадке университета, организованной на основе договора с Российским обществом «Знание», организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история»;

- **интерактивная видеостудия** – новый стандарт цифровых коммуникаций, это WOW – эффект за счет технических возможностей и получения спикером позитивных эмоций от легкости рабочего процесса, возможность для реализации образовательной, в том числе проектной научно-исследовательской и просветительской деятельности обучающихся, возможность обучающимся и педагогам самостоятельно создавать качественные прорывные интерактивные учебные видео для трансфера образовательных результатов в рамках мероприятий технопарка.

35 аудиторий ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» оснащены современным мультимедийным и лингафонным оборудованием. Из них 17 аудиторий оборудованы интерактивными досками. 3 аудитории предназначены для занятий с лингафонным оборудованием. Все имеющиеся в вузе аудитории подключены к сети Интернет.

В университете функционирует 9 компьютерных классов: лаборатории компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента, компьютерного дизайна и систем обработки графических изображений, вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, информационно-образовательных технологий, автоматизированных систем и баз данных, информационных технологий, компьютерный класс факультета технологии, экономики и дизайна по адресу:

ул. Комсомольская, д. 93 и компьютерный класс исторического факультета по адресу: ул. Володарского, д. 120б.

Также в вузе создана площадка для проведения вебинаров, оборудованная мультимедийно-проекционной системой, а также инновационными камерами LifesizeCamera 10x высокой четкости, оснащенными 10-кратным оптическим зумом, для проведения видеотрансляций.

Вуз имеет в наличии 210 персональных компьютеров и ноутбуков, использующихся в учебном процессе. Работоспособность IT-инфраструктуры вуза обеспечивают 4 сервера. На все рабочие станции установлено современное лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения образовательного и рабочего процесса.

В университете организован доступ к сети Интернет по волоконно-оптической линии с применением технологии FTТdp. Для бесперебойной работы сетевого соединения с WWW используется резервный канал доступа. Пропускная способность основного канала составляет 100 Мбит/с, резервного 50 Мбит/с, в случае сбоя переключение между основным каналом и резервным происходит автоматически. Магистральная инфраструктура, связывающая удаленные от главного здания корпуса, построена на технологии VDSL, SHDSL и VPN.

На базе университета организована единая локальная вычислительная сеть, за работу которой отвечает следующее сетевое оборудование: коммутаторы ЛВС - модели GS-950 и FS750 фирмы AlliedTelesis; межсетевые экраны ZyXELZyWALL USG 60W. Обеспечен доступ для сотрудников и студентов вуза к сети Интернет по технологии Wi-Fi с помощью оборудования таких фирм, как D-Link, NETGEAR, MikroTik и ZyXEL.

Вуз оборудован цифровой гибридной IP-АТС Panasonic KX-TDE100, поддерживающей работу более 100 телефонных номеров.

В университете реализована надежная система безопасности, включающая громкоговорители, расположенные во всех учебных аудиториях и структурных подразделениях и управляемые оборудованием «Тромбон», которое подключено к системе датчиков задымления и оснащено микрофонной консолью, позволяющей в ручном режиме делать объявления по громкой связи.

Безопасность вуза (корпусов университета, в которых осуществляется образовательная деятельность) также обеспечивается системой видеонаблюдения, включающей 21 видеорегистратор и 305 IP-камер, позволяющих производить запись в FullHD разрешении и хранить записи в течение 1 месяца.

В вузе имеются 2 WEB-сервера HP ProLiant ML350p Gen8 на базе процессора IntelCoreXeon E5-2609v2 и сервер Supermicro на базе двух процессоров IntelCoreXeonGold 5218 обеспечивают работу университетского портала <http://www.agpu.net> на базе которого создана единая информационно-образовательная среда:

✓ <http://agpu.net/umu/umodata/Default.aspx> – Межфакультетская система обмена данными «Модуль обмена данными».

✓ <http://moodle.agpu.net/> - среда динамического модульного обучения используемая для создания электронных учебных курсов.

- ✓ <http://priem.agpu.net/> - сайт, содержащий информацию для абитуриентов вуза.
- ✓ <http://trudust.agpu.net/> - центр управления карьерой «Формула успеха», созданный в качестве помощи в трудоустройстве студентам.
- ✓ <http://employment.agpu.net/> - сайт автоматизированной системы учета трудоустройства выпускников АГПУ (требуется авторизация по логину и паролю).
- ✓ <http://family.agpu.net/> - научный журнал «Семья и личность: проблемы взаимодействия» – главная цель которого - качественное освещение различных точек зрения по актуальным проблемам развития личности и семьи.
- ✓ <http://fokus.agpu.net/> - сайт образовательного центра в области математики, информатики и физики (в стадии разработки).
- ✓ <http://konf.agpu.net/> - сайт кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ – «Олимп успеха: созидание, профессия, наука» - главная цель которого: конференции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы, сетевое взаимодействие и журналы.
- ✓ <http://litoros.agpu.net/> - сайт Института русской и иностранной филологии Армавирского государственного педагогического университета «Россия литературная».
- ✓ <http://rits.agpu.net/> - сайт редакционно-издательского отдела АГПУ.
- ✓ <http://vestnik.agpu.net/> - сайт журнала «Вестник АГПУ».
- ✓ <http://plany.agpu.net/> - сайт электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) АГПУ для обучающихся, их родителей и сотрудников.

Сервер обработки данных абитуриентов HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 обеспечивает ведение базы данных поступающих с помощью программы «Приемная комиссия».

Сервер базы данных библиотечного фонда HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 работает под управлением системы «Фолиант», позволяющей вести учет и каталогизацию книжного фонда, а также через WEB-интерфейс осуществлять поиск необходимой студенческой литературы - <http://serverbib.agpu.net/catalog/agpu>.

Обеспечен доступ сотрудников и обучающихся в АГПУ к популярным электронным библиотечным системам таким, как IPRbooks, «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», НЭБ, Polpred.com, eLIBRARY.RU, bibliotekar.ru, Scopus, Infolio, SceinceDirect (Elsevier).

Учебные корпуса, общежития и физкультурно-оздоровительный комплекс оборудованы пандусами, а также имеются информационные знаки, предназначенные для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Большая часть аудиторий дополнительно оснащены табличками, подписанными шрифтом Брайля. Имеются оборудованные туалетные комнаты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Материально-техническая база по направлениям подготовки

В соответствии с программой стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ» ведется оснащение учебных лабораторий современным учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием, программным обеспечением. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по реализуемым основным образовательным программам представлено в разделе официального сайта ФГБОУ ВО «АГПУ» www.agpu.net «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». Материально-техническая база вуза соответствует требованиям ФГОС.