#### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование» по учебному плану 2019 года набора

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен	УК-5.1. Воспринимает	Знать:
	воспринимать	Российскую Федерацию	движущие силы и основные
	межкультурное	как национальное	закономерности историко-
	разнообразие	государство с исторически	культурного развития
	общества в	сложившимся	человека и общества;
	социально-	разнообразным	место человека в
	историческом,	этническим и	историческом процессе,
	этическом и	религиозным составом	политической организации
	философском	населения и региональной	общества;
	контекстах	спецификой	основные методы
		УК-5.2. Анализирует	исторического познания и
		социокультурные	теории, объясняющие
		различия социальных	исторический процесс;
		групп, опираясь на знание	основные этапы и
		этапов исторического	ключевые события истории
		развития России в	России и всеобщей
		контексте мировой	истории;

истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. **УК-5.5.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

#### Уметь:

получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

#### Влалеть:

методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

#### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части Блока 1 социальногуманитарного модуля.

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметам является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной

			деятельности.
			Уметь:
			аргументировано
			формировать
			собственное
			суждение и оценку
			· ·
			информации;
			аргументировано
			обсуждать и решать
			проблемы
			мировоззренческого,
			нравственного,
			общественного и
			личностного
			характера;
			Владеть:
			критическим
			принципом
			философии в
			отношении разных
			источников
			информации с целью
			выявления их
			противоречий и
			поиска достоверных
			суждений; навыками
			определения
			практических
			последствий
			предложенного
			-
			решения задачи;
			навыками
			сопоставления
			разных данных,
			методами
			обнаружения
			противоречий и
			поиска достоверных
			суждений; приемами
			критической оценки
			научной литературы.
УК-5	Способен	УК-5.2. Анализирует	Знать:
	воспринимать	социокультурные различия	основные
	межкультурное	социальных групп, опираясь на	философские идеи и
	разнообразие общества	знание социокультурных	категории в их
	в социально-	традиций мира, основных	историческом
	историческом,	философских, религиозных и	развитии и
	этическом и	этических учений.	социально-
	философском	УК-5.5. Сознательно выбирает	культурном
	контекстах.	ценностные ориентиры и	контексте;
		гражданскую позицию;	проблематику
		аргументированно обсуждает и	основных разделов

решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; логические формы и процедуры, демонстрировать способность рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.

#### Уметь:

анализировать социокультурные различия современном мире, опираясь на знание основных философских этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы философии науки профессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного И личностного характера.

## Владеть:

методами

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
определения
критериев
идентичности и
навыками публичных
выступлений в
различных
социокультурных и
этно-
конфессиональных
сообществах;
знаниями о различиях
мировых культур и
особенность
эволюции этических
учений разных стран;
навыками
аргументации при
отстаивании своей
точки зрения;
нормами и правилами
конструктивного
диалога по вопросам
мировоззренческого,
общественного и
личностного
характера.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Губанова М.А., к.ф.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

#### ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 социально-гуманитарного модуля. и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

V о и	Содоржания	Илинесторы и поступномия	Покомпориция
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	•
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
X X X A	~ ~	****	индикаторами
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует	Знать:
	социальное	способность работать в	общие правила
	взаимодействие и	команде, проявляет лидерские	функционирования
	реализовывать свою	качества и умения.	сферы финансов как
	роль в команде		составляющей
		УК-3.3. Демонстрирует	социального
		навыки работы с институтами	взаимодействия;
		и организациями в процессе	принципы, правила и
		осуществления социального	методы
		взаимодействия.	взаимодействия с
			финансовыми
			институтами и
			организациями в
			процессе
			осуществления
			финансовых операций.
			Уметь:
			формировать деловые
			коммуникации в
			процессе финансовых
			операций;
			осуществлять
			финансовое
			планирование и
			контроль личного
			бюджета и бюджета

домохозяйства;
Владеть:
навыками и методами
взаимодействия с
финансовыми
учреждениями
(письменные и
устные консультации,
работа с
персональным
финансовым
менеджером,
порталами
финансовых услуг и
т.п.); методами
финансового
планирования,
контроля личного
бюджета,
осознанного выбора
финансовых
продуктов и услуг с
учётом информации
об имеющихся
возможностях и
рисках.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.*

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-2	Способен определять	УК-2.1. Определяет	Знать:
	круг задач в рамках	совокупность	международные
	поставленной цели и	взаимосвязанных задач,	стандарты в области
	выбирать оптимальные	обеспечивающих достижение	защиты прав человека
	способы их решения,	поставленной цели, исходя из	и гражданина, прав
	исходя из действующих	действующих правовых норм	ребёнка, инвалидов и
	правовых норм,	УК-2.2. Определяет ресурсное	лиц с ограниченными
	имеющихся ресурсов и	обеспечение для достижения	возможностями
	ограничений	поставленной цели.	здоровья; систему и
		УК-2.3. Оценивает вероятные	источники
		риски и	законодательства о
		ограничения в решении	семье и правах

		постарлении и залоч	пебёнка Воссийской
		поставленных задач.	ребёнка Российской
		УК-2.4. Определяет	Федерации;
		ожидаемые результаты	нормативно-правовые
		решения поставленных задач.	акты, регулирующие отношения в сфере
			проектнои и исследовательской
			деятельности; Уметь:
			применять нормы
			действующего
			законодательства в
			сфере защиты личных
			неимущественных и
			имущественных прав
			гражданин;
			проектировать процесс решения
			процесс решения каждой задачи
			проекта, выбирая
			оптимальный способ
			ее решения, исходя из
			действующих
			правовых норм и
			имеющихся ресурсов
			и ограничений;
			Владеть:
			способами, методами
			и приемами поиска,
			анализа и оценки
			информации,
			необходимой для
			постановки и
			решения
			профессиональных
			задач; способами
			решения конкретных
			задач проекта на
			уровне заявленного
			качества и за
			установленное время;
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и	Знать:
	профессиональную	объясняет сущность	систему и источники
	деятельность в	приоритетных направлений	образовательного
	соответствии с	развития образовательной	права Российской
	нормативными	системы Российской	Федерации; систему и
	правовыми актами в	Федерации, законов и иных	источники
	сфере образования и	нормативно- правовых актов,	законодательства о
	нормами	регламентирующих	труде Российской
	профессиональной	образовательную	Федерации, включая
	ЭТИКИ	деятельность в Российской	Конвенции МОТ;
		Федерации, нормативных	нормативно-правовые
	1	r1 1 ) [	

документов по вопросам организационные обучения и воспитания детей и основы деятельности молодежи, федеральных образовательных организаций; государственных образовательных стандартов правовой статус дошкольного, начального субъектов общего, основного общего, образовательных среднего общего, среднего правоотношений; профессионального правовой статус образования, работника профессионального работодателя как обучения, законодательства о субъектов трудовых правах ребенка, трудового правоотношений; законодательства. Уметь: ОПК-1.2. Применяет в своей анализировать И деятельности практически основные нормативноиспользовать правовые акты в сфере нормативно-правовые образования и нормы области акты В профессиональной этики, образования; обеспечивает оценивать качество конфиденциальность образовательных сведений о субъектах услуг на основе образовательных отношений, действующих полученных в процессе нормативнопрофессиональной правовых актов; деятельности. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях. ОПК-7 Способен ОПК-7.3. Взаимодействует с Знать: взаимодействовать представителями организаций законодательство образования, социальной и участниками Российской духовной сферы, СМИ, бизнесобразовательных Федерации в области отношений В рамках сообществ и др. взаимодействия реализации представителями образовательных организаций программ образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. международный

нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

### Уметь:

работать с нормативноправовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

#### Владеть:

навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций

СМИ, бизнес- сообществ и др.
------------------------------

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять повседневную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке (ах).

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Обязательная часть. Коммуникативный модуль». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика» и др.

# 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ук-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)изучаемого языка.  Ук -4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,	Знать: особенности повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке (ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.

родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского

норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)ситуациях общения.

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

Уметь:

понимать иностранную устную речь на бытовые темы для задач решения межличностного И межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения

Владеть: компонентами коммуникативной компетенции ДЛЯ практического решения социальнокоммуникативных задач межличностного межкультурного взаимодействия; владеет базовыми навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке, составления диалогических И монологических высказываний различных ситуациях общения; владеет навыком выстраивания стратегии устного письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) В рамках межличностного межкультурного общения

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часов (12 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

#### РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» — формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебнонаучном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

# **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

компотонц	ии обучающегося.		
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.2. Демонстрирует	Знать:
	социальное	способность эффективного	условия
	взаимодействие и	речевого и социального	эффективного
	реализовывать свою	взаимодействия	речевого
	роль в команде		взаимодействия,
			особенности речевого
			взаимодействия в
			группе,
			разновидности
			коммуникативных
			ролей в групповом
			общении, свойства и
			разновидности
			диалога-обсуждения
			Уметь:
			организовывать

речевое взаимодействие группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила обсуждения соответствии c поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и корректно др.; аргументировано отстаивать свою точку зрения В обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия В команде (группе).

Владеть:

ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой

			группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.

			Уметь:
			реализовывать
			различные виды
			речевой деятельности
			_
			в учебно-научном
			общении на русском
			языке; вести диалог
			на русском языке;
			создавать и
			редактировать тексты
			основных жанров
			деловой речи;
			осуществлять
			эффективную
			межличностную
			коммуникацию в
			устной и письменной
			формах на русском
			языке.
			Владеть:
			мастерством
			публичных
			выступлений в
			учебно-научных
			ситуациях общения;
			приемами создания
			устных и письменных
			текстов различных
			жанров в процессе
			учебно-научного
			общения; языковыми
			средствами русского
			языка для достижения
			профессиональных
			целей; способами
			решения
			коммуникативных и
			речевых задач в
			конкретной ситуации
			общения; техниками
			и приемами
			-
			коммуникации в
			условиях
			межкультурного
ПК-1	Способен успешно	ПК-1.1. Владеет	разнообразия.
111/1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• •	Знать:
	взаимодействовать в	профессионально значимыми	правила и нормы
	различных ситуациях	педагогическими речевыми	общения, требования
	педагогического	жанрами;	к речевому
	общества	ПК-1.2. Создает речевые	поведению в
		высказывания в соответствии с	различных
		этическими,	коммуникативно-

речевых коммуникативными, речевыми ситуациях; и языковыми нормами; основные модели ПК-1.3. Умеет реализовывать речевого поведения; виды речевой правила различные нормы деятельности учебнообщения, требования В научном общении, создавать речевому учебнотексты различных поведению научных жанров. различных коммуникативноречевых ситуациях Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности учебно-научном общении; создавать речевые высказывания В соответствии c этическими, коммуникативными, речевыми языковыми нормами; использовать различные контактоустанавлива ющие И регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию устной и письменной форме на русском языке Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке В процессе учебно-научного общения; приемами осуществ-ления эффективного речевого воздействия педагогического общения

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знать:
	поиск, критический	особенностей системного и	терминологию в
	анализ и синтез	критического мышления и	области
	информации,	готовность к нему.	информационно-
	применять системный	УК-1.3. Анализирует источник	коммуникационных
	подход для решения	информации с точки зрения	технологий;
	поставленных задач	временных и	источники
		пространственных условий его	информации и
		возникновения.	основы современных
		УК-1.4. Анализирует ранее	технологий ее сбора,
		сложившиеся в науке оценки	обработки и
		информации.	представления;
		УК-1.5. Сопоставляет разные	роли, функции и
		источники информации	ответственность
		сцелью выявления их	СМИ и других

противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи.

#### Уметь:

использовать современные информационнокоммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные И глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления ИХ противоречий поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц: создавать И редактировать

	l I		
			простейшие
			графические
			изображения;
			аргументированно
			оценивать
			информацию,
			формировать
			собственное
			суждение и
			принимать
			обоснованное
			решение;
			определять
			практические
			последствия
			предложенного
			решения задачи.
			Владеть:
			технологиями
			•
			основе системного
			подхода;
			методами анализа и
			сопоставления
			различных
			источников
			информации;
			основными методами
			математической
			обработки
			информации;
			средствами
			математического
			моделирования и
			анализа информации
			на компьютере с
			помощью
			электронных таблиц;
			методами
			практических
			последствий
			предложенных
			решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать:
	разработке основных и	педагогических и других	виды электронных
	дополнительных	технологий, в том числе	библиотечных систем
	образовательных	информационно-	(ЭБС);
	программ,	коммуникационных,	классификации
	разрабатывать	используемых при разработке	электронных
	отдельные их	основных и дополнительных	материалов учебного
	компоненты (в том	образовательных программ и	назначения для
-		-	* *

числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

их элементов.

преподавательской и культурнопросветительской деятельности, ИХ функции, преимущества И недостатки, особенности применения школьном обучении; типологию, принципы организации И возможности применения телеконференций Интернет-проектов в школьном обучении и культурнопросветительской деятельности.

#### Уметь:

анализировать сайты образовательного назначения, определять ИХ возможности ДЛЯ организации процесса обучения культурнопросветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информациидля решения задач профессиональной деятельности.

#### Владеть:

медиаинформационно й культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие

	повыш эффект учебно	ивности
	воспит	ательного
	процес	са в обучении
	И	культурно-
	просве	гительской
	деятелі	ьности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Козырева  $\Gamma$ .Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения.

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: знаний». «Психология». «Пелагогика». «Основы мелипинских «Безопасность жизнедеятельности» и др.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	ии обучающегося:	**	-
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-7	Способен	УК-7.2. Определяет	Знать:
	поддерживать должный	личный уровень	физиологические и
	уровень физической	сформированности	социально-
	подготовленности для	показателей физического	психологические основы
	обеспечения	развития и физической	физического развития
	полноценной	подготовленности	личности и воспитания
	социальной и		личности;
	профессиональной		основные понятия,
	деятельности		формы и методы
			формирования здорового
			образа жизни в
			различных возрастных
			группах и при различных
			физиологических
			состояниях;
			санитарно-
			эпидемиологические
			нормы и правила
			обеспечения
			жизнедеятельности
			мизиодентенници

			Variante
			Уметь: выбирать и применять
			<u> </u>
			знанияиздоровье
			сберегаю
			щиетехнологиидлясохра
			ненияздоровья,
			поддержания должного
			уровня физической
			готовности в
			социальной, профессиональной
			деятельности и в быту;
			учитывать
			индивидуальные
			физические возможности
			с целью обеспечения
			полноценной социальной
			и профессиональной
			деятельности.
			Владеть:
			системой практических
			умений и навыков,
			обеспечивающих
			сохранение и укрепление
			здоровья, развитие и
			совершенствование
			психофизических
			способностей и качество
			бучающихся;
			навыками определения и
			учета состояния
			организма для
			определения величины
			физических нагрузок.
ПК-5	Способен к	ПК-5.2. Применяет меры	Знать:
	обеспечению охраны	профилактики детского	общиезакономерностирос
	жизни и здоровья	травматизма	таианатомо-
	обучающихся в учебно-	ПК-5.3. Применяет	физиологическиеособенн
	воспитательном	здоровьесберегающие	остиразвитияорганизмаде
	процессе и внеурочной	технологии в учебном	тейвразныевозрастные
	деятельности	процессе	периоды;
			санитарно-гигиенические
			правила и нормы
			организации учебно-
			воспитательного
			процесса
			Уметь:
			организовывать
			безопасные и комфортные
			безопасные и комфортные условия в построении
			безопасные и комфортные

	возрастных
	индивидуальных
	особенностей детей.
	Владеть:
	навыками использования
	здоровьесберегающих
	технологий в
	образовательно-
	воспитательном
	процессе;
	приемами
	технологиями проведения
	мероприятий по
	санитарно-
	гигиеническому
	воспитанию
	обучающихся.

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической* культуры и медико- биологических дисциплин

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Валеология», «Нутрициология», «Безопасность питания», «Антропология», «Общая физическая подготовка».

# **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций обучающегося:

	Санарукания	Интинаторги	Помогина
Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
компете	компетенции в	достижения	компетенций
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-7	Способен	УК-7.2. Определяет	Знать:
	поддерживать должный	личный уровень	основные понятия, формы и
	уровень физической	сформированности	методы формирования
	подготовленности для	показателей	здорового образа жизни в
	обеспечения	физического	различных возрастных
	полноценной	развития и	группах и при различных
	социальной и	физической	физиологических
	профессиональной	подготовленности.	состояниях;
	деятельности		основные симптомы
			распространенных
			заболеваний и меры их
			профилактики, основы
			оказания первой помощи
			при неотложных
			состояниях.
			Уметь:
			оказывать первую помощь
			пострадавшим при
			возникновении
			неотложных состояний;
			применять меры
			профилактики травматизма
L	l		npopiliani ipabilatiisila

			в быту и профессиональной деятельности.  Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качество обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду. Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения. Владеть:
			методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1.Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающи е технологии в учебном процессе	Знать:  здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;

	принципы формирования
	здорового образа жизни.
	Уметь:
	использовать
	здоровьесберегающие
	технологии в организации
	образовательногопростран
	ства;
	выявлять признаки
	неотложных состояний;
	оказывать первую помощь
	при неотложных
	состояниях и
	чрезвычайных ситуациях;
	проводить
	профилактические
	мероприятия по
	предупреждению детского
	травматизма;
	Владеть:
	навыками использования
	здоровьесберегающих
	технологий в
	образовательно-
	воспитательномпроцессе.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

# АННОТАЦИЯ программы дисциплины

#### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули) «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнелеятельности»

Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
·	компетенции	(результаты обучения)
		в соответствии
ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
ООП		индикаторами
Способен	<b>УК-7.1.</b> Понимает	Знать:
поддерживать	оздоровительное,	физиологические и
должный уровень	образовательное и	социально-психологические
физической	воспитательное значение	основы физического
подготовленности	физических упражнений	развития личности и
для обеспечения	на организм и личность	воспитания личности;
полноценной	занимающегося, основы	основные понятия, формы и
социальной и	организации	методы формирования,
профессиональной	физкультурно-	культуры безопасности и
деятельности	спортивной	здорового образа жизни в
	деятельности.	различных возрастных
		группах и при различных
		физиологических
		состояниях.
	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности деятельности спортивной компетенций

			Уметь:
			учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.
			Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты

J MICI B.
оценивать факторы риска и
выстраивать алгоритм
безопасного поведения в
условиях чрезвычайных
ситуаций; выстраивать
алгоритм безопасного
поведения в
киберпространстве;
применять различные
методы защиты в опасных и
чрезвычайных ситуациях;
формировать у детей и
подростков мотивацию к
здоровому образу жизни и
культуру безопасного
поведения;
организовывать и проводить
работу с учащимися,
родителями (законными

Уметь:

представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

### Владеть:

приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

ПК-5	Способен	K
	обеспечению	
	охраны жизни	V
	здоровья	
	обучающихся	E
	учебно-	
	воспитательном	
	процессе	V
	внеурочной	
	деятельности	

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

**ПК-5.3.** Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

#### Знать: общие закономерности роста и анатомофизиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила И нормы учебноорганизации воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы оказания первой алгоритм помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового

#### Уметь:

образа жизни.

применять полученные теоретические знания практические навыки В профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия построении учебновоспитательного процесса с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия ПО предупреждению детского травматизма.

	Владеть:
	навыками использования
	здоровьесберегающих
	технологий в
	образовательно-
	воспитательном процессе;
	приемами и технологиями
	проведения мероприятий по
	санитарно- гигиеническому
	воспитанию населения.

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-7	Способен поддерживать	<b>УК-7.1.</b> Понимает	Знать:
	должный уровень	оздоровительное,	основные понятия,
	физической	образовательное и	формы и методы
	подготовленности для	воспитательное значение	формирования
	обеспечения	физических упражнений на	физической
	полноценной	организм и личность	культуры,
	социальной и	занимающегося, основы	-теоретические
	профессиональной	организации физкультурно-	подходы к
	деятельности	спортивной деятельности.	безопасной
			организации и
			проведению занятий
			физической
			культурой и спортом,
			формированию
			физических качеств и
			двигательных
			навыков;

Уметь:
выбирать и
применять знания и
здоровьесберегающие
технологии в области
физической культуры
для сохранения
здоровья,
поддержания
должного уровня
физической
готовности в
социальной,
профессиональной
деятельности и в
быту
Владеть:
навыками
применения
основных форм и
методов физического
воспитания;
системой умений,
направленных на
формирование
устойчивой
мотивации к занятиям
физической
культурой

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### рабочей программы дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре

#### ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата (элективный курс). Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине** «Общая физическая подготовка»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-7 Способен поддерживать УК-7.2. Определяет личный Знать: сформированности должный уровень уровень физиологические И физической физического показателей социальноподготовленности физической ДЛЯ развития психологические обеспечения подготовленности. основы физического **УК-7.3.** Умеет развития личности и полноценной отбирать социальной формировать комплексы воспитания личности; профессиональной физических упражнений индивидуальные деятельности учетом их воздействия на физические функциональные возможности при двигательные возможности, организации адаптационные проведении занятий ресурсы организма и на укрепление физической культурой и спортом; здоровья. УК-7.4. особенности Демонстрирует эффективного применение комплексов выполнения избранных физических двигательных упражнений (средств действий на занятиях избранного спорта, вида ПО различным физкультурно-спортивной оздоровительным активности) системам вжизнедеятельности С учетом конкретным видам задач обучения и воспитания В спорта; области физической культуры роль И значение личности. физической культуры спорта обеспечении полноценной социальной И профессиональной деятельности, укреплении здоровья профилактике профессиональных заболеваний; правовые И организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

	Уметь:
	применять средства и
	методы физического
	воспитания для
	осуществления
	профессионально-
	личностного развития
	с целью физического
	самосовершенствован
	ия и ведения
	здорового образа;
	учитывать
	индивидуальные
	физические
	возможности для
	безопасной
	организации и
	проведения занятий
	физической
	культурой и спортом,
	с целью обеспечения
	полноценной
	социальной и
	профессиональной
	деятельности

	Владеть:
	системой
	практических умений
	и навыков,
	обеспечивающих
	сохранение и
	укрепление здоровья,
	развитие и
	совершенствование
	психофизических
	способностей и
	качеств обучающихся
	(с выполнением
	установленных
	нормативов по общей
	физической и
	спортивно-
	технической
	подготовке);
	навыками
	определения и учета
	состояния организма
	для определения
	величины физических
	нагрузок; навыками ориентации
	в информационном
	пространстве по
	вопросам
	поддержания
	должного уровня
	физической
	подготовки
	nog stobal
<u> </u>	<u> </u>

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### **АННОТАЦИЯ**

#### рабочей программы дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре

#### СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата (элективный курс). Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-7 Способен поддерживать УК-7.2. Определяет личный Знать: сформированности должный уровень уровень физиологические И физической физического показателей социальноподготовленности физической ДЛЯ развития психологические обеспечения подготовленности. основы физического **УК-7.3.** Умеет развития личности и полноценной отбирать социальной формировать комплексы воспитания личности; профессиональной физических упражнений индивидуальные деятельности учетом их воздействия на физические функциональные возможности при двигательные возможности, организации адаптационные проведении занятий ресурсы организма и на укрепление физической культурой и спортом; здоровья. УК-7.4. особенности Демонстрирует эффективного применение комплексов выполнения избранных физических двигательных упражнений (средств действий на занятиях избранного спорта, вида по различным физкультурно-спортивной оздоровительным активности) системам вжизнедеятельности С учетом конкретным видам задач обучения и воспитания В спорта; области физической культуры роль И значение личности. физической культуры спорта обеспечении полноценной социальной И профессиональной деятельности, укреплении здоровья профилактике профессиональных заболеваний; правовые И организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;

Уметь:
применять средства и
методы физического
воспитания для
осуществления
профессионально-
личностного развития
с целью физического
самосовершенствован
ия и ведения
здорового образа;
учитывать
индивидуальные
физические
возможности для
безопасной
организации и
проведения занятий
физической
культурой и спортом,
с целью обеспечения
полноценной
социальной и
профессиональной
деятельности;

Владеть:
системой
практических умений
и навыков,
обеспечивающих
сохранение и
укрепление здоровья,
развитие и
совершенствование
психофизических
способностей и
качеств обучающихся
(с выполнением
установленных
нормативов по общей
физической и
спортивно-
технической
подготовке);
навыками
определения и учета
состояния организма
для определения
величины физических
нагрузок;
навыками ориентации
в информационном
пространстве по
вопросам
поддержания
должного уровня
физической
подготовки

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).
- **5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

#### ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля Психология является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	в соответствии
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		с установленными индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.1.	Знать:
	осуществлять	Демонстрирует	психологию групп и психологию
	социальное	способность	лидерства;
	взаимодействие и	работать в команде,	методы влияния и управления
	реализовывать свою	проявляет	командой
	роль в команде	лидерские качества	Уметь:
		и умения.	брать на себя ответственность за
			достижение коллективных целей;
			мобилизовать членов команды,
			помогать им осознать ценность
			коллективных целей, личностные
			достоинства и ресурсы
			Владеть:
			методами влияния и управления
			командой
УК-6	Способен управлять	УК-6.1. Оценивает	Знать:
	своим временем,	личностные	психологию личности, механизмы и

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. способы

УК-6.2. Объясняет планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

#### УК-6.3.

Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции

#### Уметь:

планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) прогнозировать результат деятельности

#### Владеть:

методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем

#### ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### ОПК-3.1.

целей и задач.

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

#### Знать:

особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания

#### Уметь:

использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся

#### Влалеть:

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

		госупарстрануу у	наргизми оптимал нага
		государственных	навыками оптимального
		образовательных	взаимодействия с субъектами
		стандартов. ОПК-3.3.	педагогического процесса
		Формирует позитивный	
		психологический	
		климат в группе и	
		условия для	
		доброжелательных	
		отношений между обучающимися с	
		учетом их	
		принадлежности к	
		разным	
		*	
		этнокультурным, религиозным	
		общностям и	
		социальным слоям,	
		а также различных	
		(в том числе	
		ограниченных)	
		возможностей	
		здоровья.	
ОПК5	Способен	ОПК-5.2.	Знать:
	осуществлять	Обеспечивает	важнейшие требования к
	контроль и оценку	объективность и	осуществлению контроля
	формирования	достоверность	результатов учебной деятельности
	результатов	оценки	обучающихся на уроке;
	образования	образовательных	основные условия реализации
	обучающихся,	результатов	педагогической коррекции
	выявлять и	обучающихся.	трудностей, встречающихся в
	корректировать	ОПК-5.3. Выявляет	учебной деятельности
	трудности в обучении	и корректирует	обучающихся
		трудности в	Уметь:
		обучении,	учитывать результаты личностного
		разрабатывает	и учебного роста обучающегося в
		предложения по	ходе оценочной деятельности;
		совершенствованию	использовать в образовательном
		образовательного	процессе современные электронные
		процесса.	средства оценивания
			Владеть:
			приемами мотивирующего
			оценивания и положительного
			подкрепления
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1.	Знать:
	использовать	Осуществляет	закономерности физиологического
	психолого-	отбор и применяет	и психического развития ребенка и
	педагогические	психолого-	особенности их проявления в
	технологии в	педагогические	образовательном процессе в разные
	профессиональной	технологии (в том	возрастные периоды;
	деятельности,	числе	методы психолого-педагогической

необходимые для диагностики особенностей развития инклюзивные) с обучающихся в образовательном индивидуализации учетом различного обучения, развития, контингента процессе; воспитания, в том обучающихся. психолого-педагогические числе обучающихся с ОПК-6.2. технологии индивидуализации в особыми Применяет образовании образовательными Уметь: специальные потребностями технологии и эффективно взаимодействовать с различным контингентом методы, позволяющие обучающихся; проводить отбирать и применять психологокоррекционнопедагогические технологии в развивающую образовании (в том числе работу, инклюзивные) с учетом различного формировать контингента обучающихся, особенностей их развития и систему регуляции поведения и образовательных потребностей; деятельности применять современные психологообучающихся. педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Влалеть: приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционноразвивающей работы. ОПК-7 Способен ОПК-7.1. Знать: взаимодействовать с Взаимодействует с способы взаимодействия с участниками родителями различными участниками образовательных (законными образовательного процесса; отношений в рамках представителями) способы построения

реализации обучающихся с межличностных отношений	В
образовательных учетом требований группах разного возраста	
программ нормативно- Уметь:	
правовых актов в взаимодействовать с различ	
сфере образования участниками образовательн	
и индивидуальной отношений в рамках реализ	ации
ситуации обучения, программ дополнительного	
воспитания, образования;	
развития Владеть:	
обучающегося. способами взаимодействия	c
опк-7.2. различными субъектами	
Взаимодействует со образовательного процесса;	
специалистами в приемами построения	
рамках психолого- межличностных отношений	на
медико- уроке;	
педагогического	
консилиума.	
ОПК-8 Способен ОПК-8.1. Знать:	
осуществлять Применяет методы законы развития личности и	
педагогическую анализа проявления личностных сво	оиств,
деятельность на педагогической психологические законы	
основе специальных ситуации, периодизации и кризисов ра	
научных знаний профессиональной значение каждого возрастно	
рефлексии на для развития психических и	[
основе специальных личностных достижений;	
научных знаний. психолого-педагогические опк-8.2. закономерности организаци	•
Проектирует и образовательного процесса;	
осуществляет закономерности развития до учебно- взрослых сообществ, социа.	
воспитательный психологические особеннос	
процесс с опорой на закономерности развития до	
знания основных подростковых сообществ;	лских и
закономерностей основы психодиагностики и	r
возрастного основные признаки отклоне	
развития развитии детей	тити в
когнитивной и Уметь:	
личностной сфер осуществлять (совместно с	
обучающихся, психологом и др. специалис	стами)
научно- психолого-педагогическое	141111)
обоснованных сопровождение образовател	ьного
закономерностей процесса и организацию суб	
организации субъектного взаимодействи	
образовательного участников образовательно	
процесса процесса с учетом их	
индивидуальных особеннос	тей;
выявлять в ходе наблюдени	
поведенческих и личностнь	
проблем обучающихся, связ	
особенностями их развития	
подбирать и применять	
nogenpurb ii iipiimumib	

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения  ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями7	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого- педагогической направленности; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия Знать: психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы) Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
		особенностями их развития <b>Владеть:</b> методами проектной деятельности;
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. Осуществляет	Знать: особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста Уметь: проектировать цели своего
	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам  Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения учебных предметов обучения Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам обучающихся по преподаваемым учебным предметам обучающихся с особыми образовательными потребностями?  Способен проектировать индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями?  Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития пк-8.2.

	и личностного роста.	воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста
		Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности руководителя», «Современные технологии деятельности классного классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы ДЛЯ подготовке К сдаче и государственного экзамена.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Код компетенций	Сономучения		
компетенций	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
Компетенции	компетенции в	достижения	(результаты обучения) в
	соответствии с	компетенций	соответствии с
	ΦΓΟC ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		установленными
	ООП		индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.3.	Знать:
	осуществлять	Демонстрирует	теоретические аспекты
	социальное	навыки работы с	социального
	взаимодействие и	институтами и	взаимодействияс
	реализовывать	организациями в	институтами и
	свою роль в	процессе	организациями
	команде	осуществления	
		социального	Уметь: проявлять
		взаимодействия	тактичность,
			доброжелательность в
			общении, уважение к
			индивидуальным,
			социальным и культурным
			различиям членов команды
			-
			Владеть:
			способами социального
			взаимодействияс
			институтами и
			общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды  Владеть: способами социального

УК-6	Способен	УК-6.1.	Знать: методы
	управлять своим	Оценивает	самодиагностики развития
	временем,	личностные ресурсы	личности; техники
	выстраивать и	по достижению	эффективного планирования
	реализовывать	целей управления	Уметь:
	траекторию	своим временем в	прогнозировать результат
	саморазвития на	процессе реализации	деятельности
	основе принципов	траектории	деятельности
	образования в	саморазвития	Владеть:
	течение всей жизни	саморазвития	методами и приемами
	течение всеи жизни		проектной деятельности и
			управления временем
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1.	Знать: нормативно-правовые
	осуществлять	Понимает и	и организационные основы
	профессиональную	объясняет сущность	деятельности
	деятельность в	приоритетных	образовательных
	соответствии с	направлений	организаций
	нормативными	развития	Уметь:
	правовыми актами	образовательной	анализировать и практически
	в сфере	системы Российской	использовать нормативно-
	образования и	Федерации, законов	правовые акты в области
	нормами	и иных нормативно-	образования
	профессионально й	правовых актов,	ооризовиния
	этики	регламентирующих	Владеть:
	Jimm	образовательную	способами, методами и
		деятельность в	приемами поиска, анализа и
		Российской	оценки информации,
		Федерации,	необходимой для постановки
		нормативных	и решения
		документов по	профессиональных задач
		вопросам обучения и	
		воспитания детей и	
		молодежи,	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов	
		дошкольного,	
		начального общего,	
		основного общего,	
		среднего общего,	
		среднего оощего,	
		профессионального	
		образования,	
		профессионального	
		1	
		обучения,	
		законодательства о	
		правах ребенка,	
		трудового	
		законодательства.	

ОПК-2	Способен	ОПК-2.3.	Знать:
OHK-2	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	развивающие функции процессов обучения и воспитания
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования  Владеть: современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях  Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья  Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-4	Способен	ОПК-4.1.	Знать:
	осуществлять	Демонстрирует	базовые научные понятия
	духовно-	знание духовно-	теории воспитания,
	нравственное	нравственных	современные дидактические
	воспитание	ценностей личности	теории и теории воспитания;
	обучающихся на	и модели	– сущность, движущие силы,
	основе базовых	нравственного	противоречия и логику
	национальных	поведения в	процесса обучения,
	ценностей	профессиональной	воспитания и развития как
		деятельности.	системы сотворчества
			учителя и ученика;
			современные технологии
			воспитания;
			Уметь:
			осуществлять
			воспитательную
			деятельность в условиях
			изменяющейся
			поликультурной среды:
			формировать у обучающихся
			гражданскую позицию,
			толерантность и навыки
			поведения в изменяющейся
			поликультурной среде,
			способность к труду и жизни
			в условиях современного
			мира, культуры здорового и
			безопасного образа жизни
			oesenaenere copasa xiisiin
			Владеть:
			средствами организации
			контроля результатов
			обучения и воспитания
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1.	Знать:
	осуществлять	Осуществляет выбор	современные средства
	контроль и оценку	содержания, методов,	оценивания учебной
	формирования	приемов организации	деятельности и учебных
	результатов	контроля и оценки, в	достижений обучающихся
	образования	том числе ИКТ, в	
	обучающихся,	соответствии с	Уметь:
	выявлять и	установленными	использовать в
	корректировать	требованиями к	образовательном процессе
	трудности в	образовательным	современные электронные
	обучении	результатам	средства оценивания
		обучающихся.	
			Владеть:
			приемами мотивирующего
			оценивания и
			положительного
			подкрепления

ОПК-6	Способен	ОПК-6.1.	Знать:
Y.	использовать	Осуществляет отбор	педагогические технологии
П	ісихолого-	и применяет	индивидуализации в
П	педагогические	психолого-	образовании. – основные
	гехнологии в	педагогические	направления и способы
	профессионально й	технологии (в том	проектирования
	цеятельности,	числе инклюзивные)	индивидуальных
	необходимые для индивидуализации	с учетом различного контингента	образовательных маршрутов;
l l	обучения, развития,	обучающихся.	Уметь:
	воспитания, в том		отбирать и применять
	нисле		педагогические технологии в
c	обучающихся с		образовании (в том числе
	особыми		инклюзивные) с учетом
c	образовательным и		различного контингента
	тотребностями		обучающихся, особенностей
	1		их развития и
			образовательных
			потребностей;
			Владеть:
			педагогическими
			технологиями,
			направленными на
			разностороннее развитие
			личности каждого
			обучающегося;
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1.	Знать:
В	ззаимодействовать	Взаимодействует с	особенности взаимодействия
c	участниками	родителями	и сотрудничества с
c	образовательных	(законными	родителями (законными
c	отношений в	представителями)	представителями)
p	рамках реализации	обучающихся с	обучающихся;
C	образовательных	учетом требований	
П	трограмм	нормативно-	Уметь:
		правовых актов в	видеть социальную
		сфере образования и	значимость реализуемых
		индивидуальной ситуации обучения,	образовательных программ
		воспитания, развития	Владеть:
		обучающегося	способами взаимодействия с
			различными субъектами
			образовательного процесса
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1.	Знать:
c	осуществлять	Применяет методы	методологию педагогических
п	педагогическую	анализа	исследований проблем
i l	цеятельность на	педагогической	образования
Д	цеятельность на	педагоги теской	ооразования

	специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик  Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и
ПК-4	Способен формировать	<b>ПК- 4.1.</b> Участвует в создании	умений путем использования информационной среды  Знать: педагогические
	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	закономерности организации образовательного процесса  Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей  Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов  Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебновоспитательном процессе

	Владеть:	
	технологиями	
	проектирования	
	индивидуальных	
	образовательных маршрутог	В
	обучающихся в учебно	-
	воспитательном процессе	

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц). **5.** Разработчик: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

#### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с OB3» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с OB3, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с OB3. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с OB3.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с OB3»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	в соответствии
	ВО/ ПООП/ ОПОП		с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен	ОПК-3.3.	Знать:
	организовывать	Формирует	особенности психологических
	совместную и	позитивный	механизмов обучения и воспитания,
	индивидуальную	психологический	особенности создания
	учебную и	климат в группе и	благоприятного психологического
	воспитательную	условия для	климата;
	деятельность	доброжелательны	Уметь:
	обучающихся, в том	х отношений	применять в образовательном
	числе с особыми	между	процессе знания индивидуальных
	образовательными	обучающимися с	особенностей учащихся;
	потребностями, в	учетом их	формировать позитивный
	соответствии с	принадлежности к	психологический климат в группе и
	требованиями	разным	условия для доброжелательных
	федеральных	этнокультурным,	отношений между обучающимися с
	государственных	религиозным	учетом их принадлежности к
	образовательных	общностям и	разным общностям;
	стандартов	социальным	Владеть:
		слоям, а также	навыками оптимального
		различных (в том	взаимодействия с субъектами

<u> </u>		<u> </u>	T
		числе	педагогического процесса
		ограниченных)	
		возможностей	
		здоровья.	
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1.	Знать:
	психолого-	Осуществляет	методы психолого-педагогической
	педагогические	отбор и	диагностики особенностей развития
	технологии в	применяет	обучающихся в образовательном
	профессиональной	психолого-	процессе;
	деятельности,	педагогические	психолого-педагогические
	необходимые для	технологии (в том	технологии индивидуализации в
	индивидуализации	числе	образовании.
	обучения, развития,	инклюзивные) с	основные направления и способы
	воспитания, в том	учетом	проектирования индивидуальных
	числе обучающихся с	различного	образовательных маршрутов;
	особыми	контингента	Уметь:
	образовательными	обучающихся.	проектировать индивидуальные
	потребностями	ОПК-6.3.	образовательные маршруты в
		Проектирует	соответствии особыми
		индивидуальные	образовательными потребностями
		образовательные	обучающихся;
		маршруты в	применять современные психолого-
		соответствии с	педагогические технологии,
		образовательным	основанные на знании законов
		и потребностями	развития личности и поведения в
		детей и	виртуальной среде;
		особенностями их	применять психолого-
		развития	педагогические технологии (в том
			числе инклюзивные), необходимые
			для адресной работы с различными
			контингентами учащихся:
			одаренные дети, социально
			уязвимые дети, дети, попавшие в
			трудные жизненные ситуации, дети-
			мигранты, дети-сироты, дети с
			особыми образовательными
			потребностями (аутисты, дети с
			синдромом дефицита внимания и
			гиперактивностью и др.), дети с
			ограниченными возможностями
			здоровья, дети с девиациями
			поведения, дети с зависимостью;
			Владеть:
			приемами и методами психолого-
			педагогической диагностики,
			направленной на работу с
			обучающимися с особыми
			образовательными потребностями;
			специальными технологиями и
			методами коррекционно-
			развивающей работы.
ОПК-7	Способен	ОПК-7.2.	Знать:

	v	D v	
	взаимодействовать с	Взаимодействует	способы взаимодействия с
	участниками	со специалистами	различными участниками
	образовательных	в рамках	образовательного процесса;
	отношений в рамках	психолого-	Уметь:
	реализации	медико-	взаимодействовать с различными
	образовательных	педагогического	участниками образовательных
	программ	консилиума.	отношений в рамках реализации
			программ дополнительного
			образования;
			Владеть:
			способами взаимодействия с
			различными субъектами
			образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1.	Знать:
	развивающую	Участвует в	методики и технологии
	образовательную среду	создании	формирования образовательной
	для достижения	компонентов	среды школы в целях достижения
	личностных,	развивающей	личностных, предметных и
	предметных и	образовательной	метапредметных результатов
	метапредметных	среды, применяя	обучения средствами;
	результатов обучения	потенциал	особенностей оценки и определения
	средствами	преподаваемых	эффективности процесса обучения,
	преподаваемых	учебных	в т.ч. в условиях инклюзивного
	учебных предметов	предметов, с	образования;
		целью	Уметь:
		достижения	проводить диагностические
		стабильных	мероприятия психолого-
		положительных	педагогической направленности;
		результатов	проектировать педагогическое
		обучения	взаимодействие;
			Владеть:
			навыками анализа форм активного
			психолого-педагогического
			взаимодействия;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

#### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметнометодического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	в соответствии
	ВО/ ПООП/ ОПОП		с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен	ОПК-3.2.	Знать:
	организовывать	Использует	особенности психологических
	совместную и	педагогически	механизмов обучения и воспитания;
	индивидуальную	обоснованные	развивающие функции процессов
	учебную и	содержание,	обучения и воспитания;
	воспитательную	формы, методы и	особенности позитивного
	деятельность	приемы	психологического климата в группе
	обучающихся, в том	организации	и условия для доброжелательных
	числе с особыми	совместной и	отношений между обучающимися;
	образовательными	индивидуальной	Уметь:
	потребностями, в	учебной и	использовать психологические
	соответствии с	воспитательной	теории обучения и воспитания для
	требованиями	деятельности	разработки практических программ
	федеральных	обучающихся.	в системе образования;
	государственных	ОПК-3.3.	применять в образовательном
	образовательных	Формирует	процессе знания индивидуальных
	стандартов	позитивный	особенностей учащихся;
		психологический	создавать позитивный

психологический климат в группе, климат в группе и условия для доброжелательных условия для отношений между обучающимися доброжелательны х отношений Владеть: между конкретными методиками обучающимися с психолого-педагогической учетом их диагностики; принадлежности к навыками оптимального разным взаимодействия с субъектами этнокультурным, педагогического процесса религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. <u>ОПК-4</u> Способен осуществлять ОПК-4.1. Знать: духовно-нравственное Демонстрирует духовно-нравственные ценности воспитание знание духовноличности и модели нравственного обучающихся на основе нравственных поведения в профессиональной базовых национальных ценностей деятельности; пенностей личности и сущность духовно-нравственного развития и воспитания модели обучающихся как первостепенной нравственного поведения в задачи современной образовательной системы и важного профессионально й деятельности. компонента социального заказа для ОПК-4.2. образования; Демонстрирует цель и задачи духовноспособность к нравственного развития и формированию у воспитания; обучающихся основные социальногражданской педагогические условия и

позиции,

принципы духовно-нравственного

толерантности и развития и воспитания навыков обучающихся; требования федеральных поведения в государственных образовательных изменяющейся поликультурной стандартов общего образования к программе духовно-нравственного среде, способности к развития, воспитания обучающихся труду и жизни в и программам воспитания и условиях социализации обучающихся; современного Уметь: мира, культуры осуществлять воспитательную здорового и деятельность в условиях безопасного изменяющейся поликультурной образа жизни среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. ОПК-6 Способен использовать ОПК-6.1. Знать: психолого-Осуществляет закономерности физиологического педагогические отбор и и психического развития ребенка и применяет особенности их проявления в технологии в образовательном процессе в разные профессиональной психологодеятельности, возрастные периоды; педагогические необходимые для технологии (в том методы психолого-педагогической индивидуализации диагностики особенностей развития числе обучения, развития, инклюзивные) с обучающихся в образовательном воспитания, в том учетом процессе; числе обучающихся с различного психолого-педагогические

	особыми	контингента	технологии индивидуализации в
	образовательными	обучающихся.	образовании.
	потребностями	ОПК-6.2.	Уметь:
	потреоностими	Применяет	эффективно взаимодействовать с
		специальные	различным контингентом
		· ·	различным контингентом обучающихся;
		технологии и	
		методы,	применять современные психолого-
		позволяющие	педагогические технологии,
		проводить	основанные на знании законов
		коррекционно-	развития личности и поведения в
		развивающую	виртуальной среде;
		работу,	применять психолого-
		формировать	педагогические технологии (в том
		систему	числе инклюзивные), необходимые
		регуляции	для адресной работы с различными
		поведения и	контингентами учащихся:
		деятельности	одаренные дети, социально
		обучающихся.	уязвимые дети, дети, попавшие в
		ОПК-6.3.	трудные жизненные ситуации, дети-
		Проектирует	мигранты, дети-сироты, дети с
		индивидуальные	особыми образовательными
		образовательные	потребностями (аутисты, дети с
		маршруты в	синдромом дефицита внимания и
		соответствии с	гиперактивностью и др.), дети с
		образовательным	ограниченными возможностями
		и потребностями	здоровья, дети с девиациями
		детей и	поведения, дети с зависимостью;
		особенностями их	проектировать индивидуальные
		развития	образовательные маршруты с
			учетом образовательных
			потребностей детей и особенностей
			их развития
			Владеть:
			приемами и методами психолого-
			педагогической диагностики,
			направленной на работу с
			обучающимися с особыми
			образовательными потребностями;
			специальными технологиями и
			методами коррекционно-
			развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.3.	Знать:
	целенаправленную	Демонстрирует	психолого-педагогические
	воспитательную	способы оказания	технологии воспитания;
	деятельность	помощи и	Уметь:
	A-MIGHINGID	поддержки в	понимать документацию
		организации	специалистов (психологов,
		деятельности	дефектологов, логопедов и т.д.) и
		ученических	рекомендации по использованию
		органов	1 -
		органов самоуправления;	индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с
		ПК-2.4. Выбирает	
		<b>пк-2.4.</b> Быбирает	учетом личностных и возрастных

и демонстрирует	особенностей обучающихся;
способы оказания	Владеть:
консультативной	психолого-педагогическими
помощи	технологиями индивидуализации
родителям	воспитания, в том числе
(законным	обучающихся с особыми
представителям)	образовательными потребностями
обучающихся, в	
том числе	
родителям,	
имеющим детей с	
OB3;	
ПК-2.5.	
Объясняет и	
анализирует	
поступки детей,	
реальное	
состояние дел в	
группе с учетом	
культурных	
различий детей,	
возрастных и	
индивидуальных	
особенностей	
детей,	
межличностных	
отношений и	
динамики	
социализации	
личности.	

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

#### 5. Разработчики:

Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция компетенций
компетенций	компетенции в	достижения	(результаты обучения)
	соответствии с	компетенций	в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными индикаторами
	ОПОП		
ОПК-3	Способен органи-	ОПК-3.2.	Знать:
	зовывать совме-	Использует педаго-	особенности организации
	стную и индиви-	гически обосно-	воспитательной деятельности
	дуальную учеб-	ванные содержа-	обучающихся, в том числе с осо-
	ную и воспита-	ние, формы, ме-	быми образовательными потреб-
	тельную деятель-	тоды и приемы ор-	ностями.
	ность обучаю-	ганизации совме-	*7
	щихся, в том	стной и индивиду-	Уметь:
	числе с особыми	альной учебной и	организовывать совместную и
	образовательными	воспитательной	индивидуальную воспита-
	потребностями, в	деятельности обу-	тельную деятельность обучаю-
	*	<u> </u>	щихся.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	чающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать:  сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.  Уметь:  осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.  Владеть:  способами разработки и реализации программ духовнонравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.  Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.  Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

	1		Ι
ПК-9	Способен выяв-	ПК-9.1.	Знать:
	лять и формиро-	Изучает потребно-	потребности различных
	вать культурные	сти различных со-	социальных групп в культурно-
	потребности раз-	циальных групп в	просветительской деятельности.
	личных социаль-	культурно-просве-	Уметь:
	ных групп	тительской дея-	использовать различные средства,
		тельности.	методы, приемы и технологии
			формирования культурных
			запросов и потребностей
			различных социальных групп.
			Владеть:
			различными средствами,
			методами, приемами и тех-
			нологиями формирования куль-
			турных запросов и потребностей.
			различных социальных групп
ПК-10	Способен разраба-	ПК-10.2. Исполь-	Знать:
	тывать и реализо-	зует отечественный	отечественный и зарубежный
	вывать культурно-	и зарубежный опыт	опыт организации культурно-
	просветительские	организации	просветительской деятельности.
	программы в со-	культурно-просве-	
	ответствии с по-	тительской дея-	Уметь:
	требностями раз-	тельности	применять различные технологии
	личных социаль-	<b>ПК-10.4.</b> Приме-	и методики культурно-
	ных групп	няет различные	просветительской деятельности.
		технологии и ме-	
		тодики культурно-	Владеть:
		просветительской	технологиями и методиками
		деятельности.	культурно-просветительской
			деятельности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с		(результаты обучения) в
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		соответствии
	ОПОП		с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен	ОПК-4.2. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	способность к формированию у	сущность духовно-
	духовно-	обучающихся гражданской	нравственных ценностей
	нравственное	позиции, толерантности и	личности и
	воспитание	навыков поведения в	формирования культуры
	обучающихся на	изменяющейся поликультурной	межнациональных
	основе базовых	среде, способности к труду и	отношений во
	национальных	жизни в условиях современного	временном детском
	ценностей	мира, культуры здорового и	коллективе
		безопасного образа жизни	Уметь:
			осуществлять отбор
			технологий
			сформированности
			духовно-нравственных
			ценностей
			Владеть:
			способами разработки и

			реализации программ духовно-нравственного
			воспитания детей и
			подростков в различных
			видах досуговой
			деятельности
ПК-2	Способен	ПК-2.2. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	способы организации и оценки	алгоритм постановки
	целенаправленну	различных видов деятельности	воспитательных целей,
	Ю	ребенка (учебной, игровой,	проектирования
	воспитательную	трудовой, спортивной,	воспитательных
	деятельность	художественной и т.д.), методы	программ и методов их
		и формы организации	реализации в условиях
		коллективных творческих дел,	организации летнего
		экскурсий, походов, экспедиций	отдыха и досуга детей и
		и других мероприятий (по	подростков, содержание,
		выбору);	организационные
			формы, технологии
			воспитательной работы в
			лагере; систему
			планирования и
			организации воспитательной работы с
			временным детским
			коллективом; этапы
			подготовки и проведения
			воспитательных
			мероприятий,
			коллективных
			творческих дел;
			особенности
			формирования и
			функционирования
			детского коллектива,
			органов самоуправления;
			Уметь:
			проектировать способы
			организации различных
			видов деятельности
			ребенка (игровой,
			трудовой, спортивной,
			художественной и т.д.),
			методы и формы
			организации
			коллективных творческих дел,
			творческих дел, экскурсий, походов,
			экспедиций и других
			мероприятий;
			организовывать
			деятельность в области
			подготовки и проведения
			подготовки и проведения

	воспитательных
	мероприятий; защищать
	достоинство и интересы
	воспитанников, помогать
	детям, оказавшимся в
	конфликтной ситуации
	или неблагоприятных
	условиях; анализировать
	реальное состояние дел в
	группе детей,
	поддерживать во
	временном детском
	коллективе позитивные
	межличностные
	отношения
	Владеть:
	технологиями
	реализации
	интерактивных форм и
	методов воспитательной
	работы, организации
	воспитательных
	мероприятий; методикой
	подготовки, организации
	и проведения
	коллективно-творческих
	мероприятий в детском
	объединении; навыками
	проведения
	индивидуальной и
	групповой работы с
	детьми и подростками
	разных возрастных
	категорий; способами
	регулирования
	поведения
	воспитанников для
	обеспечения безопасной
	образовательной среды;
	способами реализации
	интерактивных форм и

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

методов воспитательной

И

организации походов и

других

работы,

экскурсий, экспедиций

воспитательных мероприятий

### ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Древнерусская литература» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование древнерусской литературы в контексте выявления ее духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Древнерусская литература» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Предметно-методическому модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Древнерусская литература».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-нравственных	содержание
	воспитание	ценностей личности и модели	древнерусского
	обучающихся на основе	нравственного поведения в	литературного
	базовых национальных	профессиональной	процесса и его
	ценностей	деятельности.	духовно-
		ОПК-4.2. Демонстрирует	нравственных основ.
		способность к формированию	
		у обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	
		навыков поведения в	

		изменяющейся	Уметь:
		поликультурной среде,	определять цели и
		способности к труду и жизни в	задачи духовно-
		условиях современного мира,	нравственного
		культуры здорового и	воспитания
		безопасного образа жизни.	обучающихся на
		Контроль и оценка	основе знания
		формирования результатов	духовно-
		образования.	нравственных
		ооразования.	ценностей личности и
			модели
			нравственного
			поведения учителя
			·
			литературы <b>Владеть:</b>
			способностью к
			формированию у
			обучающихся
			гражданской
			позиции,
			толерантности и
			навыков поведения в
			изменяющейся
			поликультурной
			среде в процессе
			изучения
			древнерусской
			литературы
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
	теоретические и	(интерпретирует) социальные,	содержание,
	практические знания	культурно-мировоззренческие	цивилизационную и
	для постановки и	явления и процессы в	национальную
	решения	контексте общей динамики	специфику
	исследовательских	развития русского языка и	древнерусской
	задач в предметной	литературы с учетом их	литературы в
	области (в	цивилизационной,	контексте установок
	соответствии с	национальной и региональной	христианской и
	профилем и уровнем	специфики.	гуманистической
	обучения) и в области	ПК-11.2. Применяет знания в	богословской
	образования	области филологии и смежных	(философской),
	_	гуманитарных наук для	эстетической,
		постановки цели и задач	публицистической
		исследования русского языка и	мысли европейского
		литературы.	средневековья.
		ПК-11.3. Применяет навыки	
		комплексного поиска, анализа	
		-	•

	и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы.	Уметь: применять литературоведческие знания для постановки целей и задач исследования древнерусской литературы
		Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации литературоведческого
		материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач при изучении древнерусской литературы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская литература 18 в.» является формирование у обучающихся способности на основе знания литературного процесса 18 века осуществлять духовно-нравственное воспитание, привитие базовых национальных ценностей, постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Литература» на материале русской литературы 18 века.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина **«Русская литература 18 в.»** в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «История русской литературы 19 века», «История русской литературы 20 века», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе-	компетенции в	*	компетенций
тенций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-	содержание духовно-
	воспитание	нравственных ценностей	нравственных ценностей,
	обучающихся на основе	личности и модели	выдвинутых русской
	базовых национальных	нравственного поведения в	литературой 18 столетия;
	ценностей	профессиональной	представления,
		деятельности	сложившиеся в 18 веке о
		ОПК-4.2. Демонстрирует	содержании и моделях
		способность к	нравственного
		формированию у	поведения.
		обучающихся гражданской	Уметь:
		позиции, толерантности и	Отбирать и
		навыков поведения в	анализировать
		изменяющейся	произведения писателей

	поликульт	гурной среде	, 18 века с точки зрения
	способно	сти к труду і	и формирования у
	инєиж	в условия:	к обучающихся
	современи	ного мира	, гражданской позиции,
	культуры	здорового 1	в Владеть:
	безопасно	ого образа жизни	. Навыками анализа
	Контроль	_	
	±	вания результато	1 2
	образован		способных выработать у
	_		обучающихся
			толерантность, навыки
			поведения в
			поликультурной среде
ПК-11 Способен и	использовать ПК-11.1.	Объясняе	
теоретическ			политические,
практическ	\ 1	ые, культурно	
1		ренческие явлени	_
решения		ссы в контекст	1 1
исследовате	± '	инамики развити	-
задач в	предметной русского	языка 1	
области	1 1 2	оы с учетом из	
соответстви	`   1	•	специфики и русской
	и уровнем националі	·	и литературы данного
		ьной специфики;	периода исторического
образовани	-	Применяет знани	
	в област	•	
	смежных	•	
		постановки цели 1	-
	задач	исследовани	
	русского	языка	
	литератур		социальной природе
	ПК-11.3.		
	навыки	комплексного	
	поиска,		и духовного развития
	системати	зации	Владеть:
	полученне	ого материала дл	
		ия научных целеі	
	И	решени	
	исследова	тельских задач	
		изучения русского	1 1
	_ =	итературы	использованием научной
			и учебной литературы,
	1		1 1 1
			информационных баз

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы). 5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

### ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**История русской литературы 19 в.**» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование русского литературного процесса 19 века в контексте выявления его духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русской литературы 19 в.» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Предметно-методическому модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Древнерусская литература», «История русской литературы 18 века». Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы 19 в.».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-нравственных	содержание русского
	воспитание	ценностей личности и модели	литературного
	обучающихся на основе	нравственного поведения в	процесса 19 века и
	базовых национальных	профессиональной	его духовно-
	ценностей	деятельности.	нравственных основ.
		ОПК-4.2. Демонстрирует	
		способность к формированию	
		у обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	

	T		<b>X</b> 7
		навыков поведения в	Уметь:
		изменяющейся	определять цели и
		поликультурной среде,	задачи духовно-
		способности к труду и жизни в	нравственного
		условиях современного мира,	воспитания
		культуры здорового и	обучающихся на
		безопасного образа жизни.	основе знания
		Контроль и оценка	духовно-
		формирования результатов	нравственных
		образования.	ценностей личности и
			модели
			нравственного
			поведения учителя
			литературы.
			Владеть:
			способностью к
			формированию у
			обучающихся
			гражданской
			позиции,
			толерантности и
			навыков поведения в
			изменяющейся
			поликультурной
			среде в процессе
			изучения русской
			литературы 19 века
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
	теоретические и	(интерпретирует) социальные,	содержание,
	практические знания	культурно-мировоззренческие	цивилизационную и
	для постановки и	явления и процессы в	национальную
	решения	контексте общей динамики	специфику русской
	исследовательских	развития русского языка и	литературы 19 века в
	задач в предметной	литературы с учетом их	контексте установок
	области (в	цивилизационной,	христианской и
	соответствии с	национальной и региональной	гуманистической
	профилем и уровнем	специфики.	философско-
	обучения) и в области	ПК-11.2. Применяет знания в	эстетической,
	образования	области филологии и смежных	публицистической и
	_	гуманитарных наук для	художественной
		постановки цели и задач	мысли.
		исследования русского языка и	
L	1	, ,, 1, ,, ,,	1

литературы. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы.	Уметь: применять литературоведческие знания для постановки целей и задач исследования русской литературы 19 века.
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации литературоведческого материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач при изучении русской литературы 19 века.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц). **5.** Разработчик: *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского* языка, литературы и методики их преподавания.

### ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕАТУРЫ 20 ВЕКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русской литературы 20 века» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русской литературы 20 века» в учебном плане относится к Обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы 20 века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций обучающегося:

К	компетенции обучающегося:				
	Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций	
	компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)	
	нций	соответствии с		в соответствии	
		ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными	
		ОПОП		индикаторами	
	ОПК-4	Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:	
		осуществлять	знание духовно-	фундаментальную сущность	
		духовно-	нравственных ценностей	духовно-нравственного	
		нравственное	личности и модели	воспитания обучающихся на	
		воспитание	нравственного поведения в	материале предмета на	
		обучающихся на	профессиональной	основе базовых	
		основе базовых	деятельности.	национальных ценностей	
		национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует		
		ценностей	способность к	Уметь:	
			формированию у	осуществлять духовно-	
			обучающихся гражданской	нравственное воспитание	
			позиции, толерантности и	обучающихся на материале	
			навыков поведения в	предмета на основе базовых	
			изменяющейся	национальных ценностей	
			поликультурной среде,	падполиний донностоп	
			способности к труду и		

		жизни в условиях	Владеть:
		современного мира,	основами системного
		культуры здорового и	подхода к формированию у
		безопасного образа жизни.	обучающихся на материале
		Контроль и оценка	предмета гражданской
		формирования результатов	позиции, толерантности и
		образования	навыков поведения в изменяющейся
			поликультурной среде,
			способности к труду и жизни
			в условиях современного
			мира.
ПК-11	Способен	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
	использовать	(интерпретирует)	сущность социальных,
	теоретические и	социальные, культурно-	культурно-
	практические	мировоззренческие явления	мировоззренческих явлений
	знания для	и процессы в контексте	и процессов в контексте
	постановки и	общей динамики развития	общей динамики развития
	решения	русского языка и	литературы XX века с
	исследовательски	литературы с учетом их	учетом их цивилизационной,
	х задач в	цивилизационной,	национальной специфики
	предметной	национальной и	Уметь:
	области (в	региональной специфики;	применяет знания в области
	соответствии с	ПК-11.2. Применяет знания	филологии и смежных
	профилем и	в области филологии и	гуманитарных наук для
	уровнем	смежных гуманитарных	постановки цели и задач
	обучения) и в	наук для постановки цели и	исследования и литературы
	области	задач исследования	XX века
	образования	русского языка и	Владеть:
		литературы	навыками комплексного
		ПК-11.3. Применяет	поиска, анализа и
		навыки комплексного	систематизации полученного
		поиска, анализа и	материала для достижения
		систематизации	научных целей и решения
		полученного материала для	исследовательских задач в
		достижения научных целей	процессе изучения
		и решения	литературы XX века
		исследовательских задач в	
		процессе изучения русского	
		языка и литературы	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины <u>252</u> часов (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Тарасова И.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Античная литература» являются:

- -изучение античной литературы в контексте межкультурного разнообразия общества;
  - формирование умений и навыков филологического анализа текста;
  - выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Античная литература» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины «Античная литература», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Античная литература».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.3. Демонстрирует	Знать:
	межкультурное	уважительное отношение к	межкультурное
	разнообразие общества в	историческому наследию и	разнообразие
	социально-	социокультурным традициям	общества в
	историческом,	своего Отечества.	социально-
	этическом и	УК-5.4 Конструктивно	историческом,
	философском	взаимодействует с людьми с	этическом,
	контекстах	учетом их социокультурных	социокультурном и
		особенностей в целях	философском
		успешного выполнения	контекстах;
		профессиональных задач и	ценностные
		социальной интеграции.	ориентиры
			Уметь:
			анализировать
			социокультурные
			различия в
			современном мире,
			взаимодействовать с
			людьми с учетом их

социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, демонстрировать уважительное отношение К историческому наследию И социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ПК-4 Способен формировать ПК-4.2. Формирует Знать: развивающуюся образовательную среду школы развивающуюся образовательную среду целях образовательную достижения для достижения личностных, предметных среду, в том числе, личностных, метапредметных результатов различные обучения предметных средствами компоненты преподаваемого предмета метапредметных социокультурной результатов обучения среды В средствами образовательном преподаваемых процессе учебных предметов ДЛЯ достижения личностных, предметных

метапредметных
результатов обучения
средствами
преподаваемых
учебных предметов
Уметь:
формировать
развивающуюся
образовательную
среду, в том
числе, различные
компоненты
социокультурной
среды в
образовательном
процессе для
процессе для достижения
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучения
средствами
преподаваемых
учебных предметов
Владеть:
способами
формирования
развивающейся
образовательной
среды, в том
числе,различные
компоненты
социокультурной
среды в
образовательном
процессе для
достижения
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучения
средствами
преподаваемых
учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зарубежной литературы средних веков и Возрождения» являются: изучение литературы данного периода контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений И навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности обосновывать включение различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Зарубежная литература средних веков и Возрождения» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежная литературе средних веков и Возрождения».

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры

успешного	выполнен	КИІ	Уметь: анализировать
профессиональны	х задач	И	социокультурные
социальной интегр	рации.		различия в
			современном мире,
			взаимодействовать с
			людьми с учетом их
			социокультурных
			особенностей в целях
			успешного
			выполнения
			профессиональных
			задач и социальной
			интеграции,
			выбирать ценностные
			ориентиры и
			гражданскую
			позицию,
			аргументированно
			обсуждать и решать
			проблемы
			мировоззренческого,
			общественного и
			личностного
			характера;
			осмысливать
			литературные
			процессы, события и
			явления в России и
			мировом сообществе
			в их динамике и
			взаимосвязи,
			руководствуясь
			принципами научной
			объективности и
			историзма

Владеть:
способностью
воспринимать
межкультурное
разнообразие
общества в социально-
историческом,
этическом и
философском
контекстах на основе
ценностных
ориентиров и
гражданской позиции
с целью
конструктивного
взаимодействия с
людьми с учетом их
социокультурных
особенностей в целях
успешного
выполнения
профессиональных
задач и социальной
интеграции;
приемами
критической оценки
научной литературы;
методами
филологического
анализа и критики
литературоведческих
источников в целях
успешного
выполнения
профессиональных
задач и социальной
интеграции.

ПК-4	Способен формировать		
	развивающуюся		
	образовательную среду		
	для достижения		
	личностных,		
	предметных и		
	метапредметных		
	результатов обучения		
	средствами		
	преподаваемых		
	учебных предметов		

ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы обучении предмету, внеурочной деятельности

Знать: значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детсковзрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ различные компоненты социальной среды в образовательном процессе.

	Уметь:
	проектировать
	индивидуальные
	образовательные
	маршруты в
	соответствии с
	образовательными
	потребностями детей
	и особенностями их
	развития: подбирать и
	применять
	психодиагностически
	й инструментарий для
	оценки показателей
	уровня и динамики
	развития ребенка,
	первичного
	выявления
	отклонений в его
	развитии; применять
	на практике
	технологии
	индивидуализации в
	образовании;
	оценивать
	образовательные
	результаты:
	формируемые в
	преподаваемом
	предмете,
	предметные и
	метапредметные
	компетенции, а также
	осуществлять

Владеть:
навыками
сотрудничества,
диалогического
общения с детьми,
родителями и
педагогами,
независимо от их
возраста, опыта,
социального
положения,
профессионального
статуса и
особенностей
развития для
достижения
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучения
средствами
преподаваемых
учебных предметов

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 17-18 В.В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Зарубежная литература 17-18 в.в.» – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории мировой литературы, основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы; владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии; формирование И образовательной среды, общекультурных и профессиональных компетенций. Курс «Зарубежная литература 17-18 в.в.» раскрывает основные особенности развития литератур стран центральной и западной Европы (Англии, Франции, Германии, Испании и Италии) в XVII - XVIII вв. Рассматривается национальное своеобразие литератур в историкокультурном контексте, литературные методы и стили, творчество известных писателей.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Зарубежная литература 17-18 в.в.» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Античная литература» «Зарубежная литература средних веков и Возрождения».

Курс «Зарубежная литература 17-18 в.в.» дает представление обучающимся о типологических особенностях литературного процесса в европейских странах XVII-XVIII в.в., знакомит с художественными памятниками эпохи; расширяет культурологические представления; совершенствует навык анализа художественного текста.

## **3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежная литература 17-18 в.в.»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-5 Способен УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с воспринимать межкультурное учетом их социокультурных разнообразие общества особенностей В социальноуспешного выполнения профессиональных задач и историческом, этическом социальной интеграции. УК-5.5. философском Сознательно контекстах выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает И проблемы мировоззренческого, общественного личностного характера.

Знать: основные закономерности функционирования литературных направлений и течений зарубежной литературы и приемы их изучения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия руководствоваться ими в профессиональной деятельности

Уметь:

целях

решает

применять навыки комплексного поиска, анализа систематизации литературного материала; использовать научную литературу проблемам литературных исследований; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера в социальноисторическом, этическом И философском контекстах

ПК-4	Способен формировать	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в	Владеть: приемами анализа и интерпретации художественного произведения; навыками работы с источниками. Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы в области зарубежной литературы на современном этапе филологической науки.  Знать:
	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	проблемы зарубежной литературы; как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; как вести конструктивный диалог для достижения предметных и метапредметных

сбора и анализа
литературных
факторов с
использованием
традиционных методов
и современных
информационных
технологий; культурой
публичного
выступления; обладает
толерантным
отношением к иным
точкам зрения,
готовностью к
конструктивному
диалогу и активному
взаимодействию при
формировании
образовательной среды

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
  5. Разработчик: Стрельникова Л.Ю., к.филол.н., доцент, доцент отечественной филологии и журналистики. кафедры

### ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История зарубежной литературы 19 в.» является: изучение зарубежной литературы 19 века в контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений и навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История зарубежной литературы 19 в.» в учебном плане в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины «История зарубежной литературы 19 в.», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История зарубежной литературы 19 в.».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-5	Способен воспринимать
	межкультурное
	разнообразие общества в
	социально-
	историческом,
	этическом и
	философском
	контекстах

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных И этических учений.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

## Знать: межкультурное разнообразие общества В социальноисторическом, этическом, социокультурном И философском контекстах; ценностные ориентиры; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического

### Уметь:

развития;

анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

			Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с
			людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-4	Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	Знать:  значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого- педагогические закономерности организации образовательного процесса

	Уметь:
	проектировать
	индивидуальные
	образовательные
	маршруты в
	соответствии с
	образовательными
	потребностями детей
	и особенностями их
	развития: -подбирать
	и применять
	психодиагностически
	й инструментарий
	для оценки
	для оценки показателей уровня и
	показателей уровня и динамики развития
	ребенка, первичного
	выявления
	отклонений в его
	развитии;
	Владеть:
	навыками
	сотрудничества,
	диалогического
	общения с детьми,
	родителями и
	педагогами,
	независимо от их
	возраста, опыта,
	социального
	положения,
	профессионального
	статуса и
	особенностей
	развития для
	достижения
	личностных,
	предметных и
	метапредметных
	результатов обучения
1	средствами
	преподаваемых учебных предметов

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 108 часов ( 3 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 В.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История зарубежной литературы 20 в.» является: изучение зарубежной литературы 20 века в контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений и навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История зарубежной литературы 20 в.» в учебном плане в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины «История зарубежной литературы 20 в.», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История зарубежной литературы 20 в.».

Код компете нций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
			с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.4. Конструктивно	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры

взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### Влалеть:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ПК-4	Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	пк-4.2. образоват в це личностни метапреди обучения преподава
İ		

ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

Знать:
закономерности
развития детсковзрослых сообществ,
социальнопсихологические
особенности и
закономерности
развития детских и
подростковых
сообществ различные
компоненты
социальной среды в
образовательном
процессе.

### Уметь:

применять на практике технологии индивидуализации в образовании; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

	Владеть:
	навыками
	сотрудничества,
	диалогического
	общения с детьми,
	родителями и
	педагогами,
	независимо от их
	возраста, опыта,
	социального
	положения,
	профессионального
	статуса и
	особенностей
	развития для
	достижения
	личностных,
	предметных и
	метапредметных
	результатов обучения
	средствами
	преподаваемых
	учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**<sup>5.</sup> Разработчик:** Козлова  $\Gamma$ .А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### **ЛЕКСИКА**

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений в процессе лексического анализа; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития лексической системы языка; научить применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Лексика».

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина в учебном плане в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), дисциплин вариативной части «Стилистика и литературное редактирование», «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ».

Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексика».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΟΠ		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных УК-1.6. задачи

**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

**УК-1.6.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

**УК-1.7.** Определяет практические предложенного решения задачи

Знать: особенности системного И критического мышления И демонстрировать готовность к нему в процессе изучения лексики современного русского языка; логические формы и процедуры, особенности рефлексии по поводу своей чужой И мыслительной деятельности изучения процессе лексикологии.

### Уметь:

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области лексических явлений современном русском языке; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; определять практические последствия предложенного решения задачи

			Владеть:  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Лексика».
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы	Знать: лексико- грамматические явления русского языка; лексические нормы современного русского языка; тенденции и перспективы развития лексической системы языка; систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; особенности использования теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.

использовать теоретические и практические знания по лексикологии для постановки и решения исследовательских задач; проектировать урочные и
практические знания по лексикологии для постановки и решения исследовательских задач; проектировать
по лексикологии для постановки и решения исследовательских задач; проектировать
постановки и решения исследовательских задач; проектировать
решения исследовательских задач; проектировать
исследовательских задач; проектировать
задач; проектировать
внеурочные формы
организации учебно-
исследовательского
процесса
по русскому языку
(раздел «Лексика»).
Владеть:
навыками
использования
теоретических и
практических знаний
по лексикологии для
постановки и
решения
исследовательских
задач; методикой
организации и
проведения
различных форм
учебно-
исследовательской
деятельности по
русскому языку
(раздел «Лексика»).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72
   часа (2 зачетные единицы).

   5. Разработчик:
   Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры

   отечественной филологии и журналистики.

#### ФОНЕТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Фонетика» — познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике: в процессе фонетического анализа, характеристики отдельных звуков в плане реализации фонетических процессов в современном русском литературном языке; дать представление о графической системе русского языка, ее основном принципе; дать системное представление об орфографии на основе морфологического принципа, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Фонетика».

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Фонетика» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фонетика».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание
	поиск, критический	особенностей системного и
	анализ и синтез	критического мышления и
	информации, применять	готовность к нему.
	системный подход для	УК-1.2. Применяет логические
	решения поставленных	формы и процедуры, способен
	задач	к рефлексии по поводу
		собственной и чужой
		мыслительной деятельности.
		УК-1.5. Сопоставляет разные
		источники информации с
		целью выявления их
		противоречий и поиска
		достоверных
		суждений. УК-1.6. Аргументированно
		<b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное
		суждение и оценку
		информации, принимает
		обоснованное
		решение.
		Pomonia

### Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения фонетики современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе фонетического анализа.

### Уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области фонетических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.

			Dwawany A
			Владеть:
			навыками
			сопоставления
			разных источников
			информации с целью
			выявления их
			противоречий в
			процессе поиска
			достоверных
			суждений в рамках
			изучения курса
			«Современный
			русский язык.
			Фонетика».
ПК-7	Способен проектировать	ПК-7.1. Разрабатывает	Знать:
	индивидуальные	индивидуально	особенности
	образовательные	ориентированные материалы	индивидуальной и
	маршруты обучающихся	по предмету с учетом	групповой
	по преподаваемым	индивидуальных особенностей	деятельности
	учебным предметам	обучающихся, их особых	обучающихся;
	у теоным предметам	образовательных	методы влияния на
		потребностей.	команду и
		ПК-7.3. Использует различные	9
			управления ею;
		средства оценивания	психологию
		индивидуальных достижений	индивидуальных
		обучающихся при изучении	различий
		предмета.	обучающихся в
			процессе работы над
			дисциплиной
			«Современный
			русский язык.
			Фонетика».
			Уметь:
			диагностировать
			особенности развития
			обучающихся;
			проектировать
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты в
			соответствии с
			образовательными
			потребностями
			обучающихся при
			изучении звуковой
			стороны
			_
			современного
			русского языка.

	Владеть:
	методами проектной
	деятельности;
	методиками влияния
	на команду
	обучающихся и
	управления ею при
	изучении
	фонетических
	особенностей
	современного
	русского
	литературного языка.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

#### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» — представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и перспектив развития, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, вырабатывая способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современный русский язык. Словообразование»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знать:
	поиск, критический	особенностей системного и	особенности
	анализ и синтез	критического мышления и	системного и
	информации, применять	готовность к нему.	критического
	системный подход для	УК-1.2. Применяет логические	мышления,
	решения поставленных	формы и процедуры, способен	логические формы и
	задач	к рефлексии по поводу	процедуры,
	!	собственной и чужой	демонстрируя
	!	мыслительной деятельности.	способность к
	!	УК-1.5. Сопоставляет разные	рефлексии по поводу
	!	источники информации с	собственной и чужой
		целью выявления их	мыслительной
		противоречий и поиска	деятельности в
		достоверных	процессе изучения

суждений. словообразователь-УК-1.6. Аргументированно ных норм русского формирует собственное языка суждение оценку Уметь: И информации, принимает анализировать обоснованное решение. источники информации с целью поиска достоверных суждений. аргументированно формировать собственное суждение в процессе изучения особенностей И закономерностей области словообразования современного русского языка. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий поиска достоверных суждений; навыками оценивания информации И формирования собственного суждения в процессе изучения правил норм словопроизводства. Способен соотносить ПК-13 ПК-13.1. Определяет основные Знать: этапы становления и развития основные этапы основные этапы развития предметной научной картины мира, исторического области (в соотносит их со спецификой и становления И соответствии с актуальными задачами, развития профилем и уровнем методами и концептуальными словообразовательно обучения) с ее тенденциями й подходами, системы актуальными задачами, перспективами современного развития методами и филологических наук русского языка. концептуальными образования; атакже задачи, ПК-13.2. Соотносит освоенные подходами, методы тенденциями и филологические концептуальные знания

перспективами ее	актуальными тенденциями и	подходы ее
современного развития.	перспективами современной	современного
1	науки	развития.
	•	
		Уметь:
		разграничивать
		синхронный и
		диахронический
		подходы при изучении
		словообразования,
		соотносить освоенные
		исторические знания
		со спецификой
		классической и
		неклассической
		общенаучной
		методологии
		Владеть:
		навыками
		отграничения
		синхронного
		словообразования от
		диахронического;
		навыками
		определения
		перспектив развития
		современного
		словообразования,
		опираясь на методы и
		концептуальные
		подходы развития
		лингвистической
		науки

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

#### МОРФОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Морфология» — познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы (об именных частях речи в единстве их общекатегориального значения, морфологических особенностей и синтаксической функции; дать понятие об особенностях их образования); сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике; научить применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Морфология».

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Морфология» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Морфология».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1	Cycoofey array	VIC 1.1 Hayrawara average	2magy .
JK-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знать:
	поиск, критический	особенностей системного и	особенности
	анализ и синтез	критического мышления и	системного и
	информации, применять	готовность к нему.	критического
	системный подход для	УК 1.2. Применяет логические	мышления и
	решения поставленных	формы и процедуры, способен	демонстрировать
	задач	к рефлексии по поводу	готовность к нему в
		собственной и чужой	процессе изучения
		мыслительной деятельности.	морфологии
		УК-1.4. Анализирует ранее	современного
		сложившиеся в науке оценки	русского языка;
		информации.	логические формы и
		УК 1.6. Аргументированно	процедуры,
		формирует собственное	демонстрировать
		суждение и оценку	способность к
		информации, принимает	рефлексии по поводу
		обоснованное решение.	своей и чужой
			мыслительной
			деятельности в
			процессе изучения
			морфологии.
			Уметь:
			анализировать
			источники
			информации с точки
			зрения временных и
			пространственных
			условий их
			возникновения;
			анализировать ранее
			сложившиеся в науке
			оценки информации в
			области
			морфологических
			явлений в
			современном русском
			языке;
			аргументировано
			формировать
			собственное
			суждение и оценку информации.

			Владеть:
			навыками
			сопоставления
			разных источников
			информации с целью
			выявления их
			противоречий в
			процессе поиска
			достоверных
			суждений в рамках
			изучения курса
			«Морфология».
****	~ ~		
ПК-14	Способен устанавливать	<b>ПК-14.1</b> . Соотносит	Знать:
	содержательные,	содержательные,	морфологические
	методологические и	методологические и	нормы русского
	мировоззренческие	мировоззренческие аспекты	языка; понятие о
	связи предметной	исторического научного	морфологической
	области (в соответствии	анализа с дисциплинарной	системе языка,
	с профилем и уровнем	спецификой исследования	особенностях и за-
	обучения) со смежными	экономических, социальных,	кономерностях в
	научными областями	политических, правовых,	области морфологии
		культурных явлений,	современного
		процессов и институтов.	русского языка; особенности
		ПК-14.2. Определяет роль	морфологического
		концептуально- методологического и	состава языка и
		мировоззренческого	нормы использования
		обоснования знаний	морфологических
		предметной области	единиц в речи;
		предметной области	методологические и
			мировоззренческие
			связи морфологии с
			дисциплинарной
			спецификой
			исследования
			социальных,
			политических,
			культурных явлений.
			Уметь:
			определять роль
			концептуально-
			методологического и
			мировоззренческого
			обоснования знания
			морфологического
			уровня современного
			русского языка.

	Владеть:
	культурой диалога по
	проблемам связи
	морфологии
	содержательных,
	методологических и
	мировоззренческих
	проблем на основе
	морфологических
	норм современного
	литературного
	русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

#### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; формирование практических умений осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области синтаксиса русского языка в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис простого предложения» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис простого предложения».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

**УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

**УК-1.4.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

**УК-1.6.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения синтаксиса современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе

Уметь:

анализа.

синтаксического

анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области синтаксических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации

			Владеть:
			навыками
			сопоставления
			разных источников
			информации с целью
			выявления их
			противоречий в
			процессе поиска
			достоверных
			суждений в рамках
			изучения курса
			«Современный
			русский язык.
			Синтаксис простого
			предложения».
ПК-10	Способен	ПК-10.1. Организует	Знать:
	разрабатывать и	культурно-образовательное	особенности
	реализовывать	пространство, используя	современного
	культурно-	содержание учебных	культурно-
	просветительские	предметов	образовательного
	программы в	<b>ПК-10.3.</b> Участвует в	пространства и пути
	соответствии с	популяризации знаний по	его проектирования в
	потребностями	преподаваемому предмету	процессе работы над
	различных социальных	среди различных групп	дисциплиной
	групп	населения;	«Современный
		ПК-10.4. Применяет	русский язык.
		различные технологии и	Синтаксис простого
		методики культурно-	предложения».
		просветительской	
		деятельности.	
			Уметь:
			планировать и
			организовывать
			специализированный
			образовательный
			процесс для группы,
			класса и/или
			отдельных
			обучающихся с
			выдающимися
			способностями,
			применять различные
			технологии и
			методики на этапе
			изучения синтаксиса
			простого
			предложения.
			_

	Владеть:
	методами проектной
	деятельности;
	методами
	диагностики
	актуального
	состояния и опытом
	разработки
	популяризаторских и
	развивающих
	программ в процессе
	изучения синтаксиса
	простого
	предложения.

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент русского языка, литературы и методики их преподавания.

### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике в процессе синтаксического анализа простого осложненного предложения; дать представление о синтаксической системе русского языка, ее основных принципах, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по предмету.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Синтаксис простого осложненного предложения» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис простого осложненного предложения» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»). Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Синтаксис сложного предложения»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис простого осложненного предложения»

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
компете	компетенции в	достижения компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.       Демонстрирует         знание       особенностей         системного       и критического         мышления       и готовность к         нему.       Применяет         логические       формы и         процедуры,       способен	Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
		рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	логические формы и процедуры, демонстрировать способность к анализу простого осложненного предложения; анализировать сложившиеся в синтаксической науке подходы к проблеме простого предложения; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: навыками сопоставления разных
			собственное суждение и оценку информации; Владеть: навыками
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.3. Участвует в	Знать: особенности современного культурно- образовательного пространства и пути

соответствии популяризации знаний его проектирования в потребностями процессе работы над преподаваемому предмету различных социальных среди различных групп дисциплиной групп населения; «Современный русский ПК-10.4. Применяет язык. Синтаксис различные технологии простого осложненного предложения» методики культурнопросветительской деятельности. Уметь: планировать И организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся выдающимися способностями, применять различные технологии и методики на этапе изучения синтаксиса простого осложненного предложения. Владеть: методами проектной деятельности; методами диагностики актуального состояния и опытом разработки популяризаторских развивающих программ в процессе изучения синтаксиса простого осложненного

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

предложения.

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

#### СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике; дать представление о синтаксической системе на уровне сложного предложения, ее основных принципах, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в процессе изучения курса «Синтаксис сложного предложения».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис сложного предложения».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

	T =: =		Γ
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует знание	Знать:
	поиск, критический	особенностей системного и	особенности
	анализ и синтез	критического мышления и	системного и
	информации,	готовность к нему.	критического
	применять системный	УК-1.2. Применяет логические	мышления и
	подход для решения	формы и процедуры, способен	демонстрировать
	поставленных задач	к рефлексии по поводу	готовность к нему в
		собственной и чужой	процессе изучения
		мыслительной деятельности.	синтаксиса
		УК-1.4. Анализирует ранее	современного
		сложившиеся в науке оценки	русского языка;
		информации.	логические формы и
		УК-1.6. Аргументированно	процедуры,
		формирует собственное	демонстрировать
		суждение и оценку	способность к
		информации, принимает	рефлексии по поводу
		обоснованное решение.	своей и чужой
			мыслительной
			деятельности в
			процессе
			синтаксического
			анализа.
			Уметь: анализировать
			источники
			информации с точки
			зрения временных и
			пространственных
			условий их
			возникновения;
			анализировать ранее
			сложившиеся в науке
			оценки информации в
			области сложных
			синтаксических
			явлений в
			современном русском
			языке;
			аргументировано
			формировать
			собственное
			суждение и оценку
			информации.

			Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения».
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	пк-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов Пк-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения; Пк-10.4. Применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.	Знать: особенности современного культурно- образовательного пространства и пути его проектирования в процессе работы над дисциплиной «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения».  Уметь: планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями, применять различные технологии и методики на этапе изучения синтаксиса сложного предложения.

Владеть:
методами проектной
деятельности;
методами
диагностики
актуального
состояния и опытом
разработки
популяризаторских и
развивающих
программ в процессе
изучения синтаксиса
сложного
предложения.

<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**<sup>5.</sup> Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

#### СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» — формирование способности осуществлять системный анализ старославянских текстов в процессе изучения закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; формирование умения выделять структурные единицы старославянского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории старославянского языка как древнейшего литературного языка славян.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Старославянский язык» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Старославянский язык»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2. Применяет	Знать:
	поиск, критический	логические формы и	логические формы и
	анализ и синтез	процедуры, способен к	процедуры,
	информации, применять	рефлексии по поводу	демонстрируя
	системный подход для	собственной и чужой	способность к
	решения поставленных	мыслительной деятельности.	рефлексии по поводу
	задач		собственной и чужой
		УК-1.6. Аргументированно	мыслительной
		формирует собственное	деятельности в
		суждение и оценку	процессе изучения
		информации, принимает	закономерностей,
		обоснованное	тенденций развития

	решение.	фонетического и
	•	грамматического строя
		старославянского
		языка .
		Уметь:
		анализировать
		источник информации
		(старославянские
		тексты) с точки зрения
		временных и
		пространственных
		условий его
		возникновения,
		осуществляя
		лингвистический
		разбор фонетических и
		грамматических
		единиц
		старославянского
		языка.
		Владеть:
		навыками
		аргументации и
		формирования
		собственного суждения
		и оценки информации,
		принимая
		=
		*
		_
		обоснованное решение при выполнении диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц старославянского языка.

ПГ 7	Способы проставления	TIK-7.1 Danas Samurasan	2nor. ·
ПК -7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<ul> <li>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</li> <li>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.
		различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории старославянского языка как древнейшего литературного языка славян с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Владеть: навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении особенностей лексической и грамматической системы старославянского языка.

ПК-8	Crackey	ПГ 0 1 Перементинуют менти	Dware .
11К-8	Способен	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и	Знать: особенности
	проектировать	1 1	
	траектории своего профессионального	личностного развития. <b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор	проектирования целей своего
		средств реализации программ	4
	*	профессионального	
	развития.	личностного роста.	личностного развития в процессе изучения
		ПК-8.3. Разрабатывает	в процессе изучения славистического
		программы	введения в историю
		профессионального,	русского языка –
		личностного роста.	старославянского
		in moemoro poera.	языка.
			ASDIKU.
			Уметь:
			осуществлять отбор
			средств реализации
			программ
			профессионального и
			личностного роста при
			изучении древнейшего
			письменно-
			литературного языка
			славян
			Владеть:
			_
			навыками разработки
			программ разработки
			* *
			программ профессионального и личностного роста,
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их
			программ профессионального и личностного роста,
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей,
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя
			программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского
ПК -12	Способен выпечату	ПК-12.1	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.
ПК -12	Способен выделять	<b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать:
ПК -12	структурные элементы,	структурные элементы в	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему	структурные элементы в системе знаний о русском	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.  ПК-12.2. Определяет	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.  ПК-12.2. Определяет специфику исторически	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и выполняемые
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.  ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.  ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль
ПК -12	структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.  ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в	программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.  Знать: фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре

познания	предметной	Уметь:
области.		определять специфику
		исторически
		сложившихся единиц
		старославянского
		языка,
		объяснять
		происхождение фонем
		и морфологических
		форм.
		Владеть:
		навыками анализа и
		классификации
		фонетических и
		грамматических
		единиц
		старославянского
		языка, определения их
		исторической природы;
		навыками
		реконструкции
		праславянских форм.
		праславинских форм.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). 5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент отечественной филологии и журналистики. кафедры

#### ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского языка» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русского языка»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2. Применяет логические	Знать:
	поиск, критический	формы и процедуры, способен	логические формы и
	анализ и синтез	к рефлексии по поводу	процедуры,
	информации, применять	собственной и чужой	демонстрируя
	системный подход для	мыслительной деятельности.	способность к
	решения поставленных	УК-1.6. Аргументированно	рефлексии по поводу
	задач	формирует собственное	собственной и чужой
		суждение и оценку	мыслительной
		информации, принимает	деятельности в
		обоснованное	процессе.

решение.

формирования научнолингвистического мышления, понимания истории языка И основных периодов, этапов, процессов, тенденций развития времени зарождения становления до наших дней органической связи с историей русского народа

### Уметь:

анализировать источник информации (древнерусские тексты) с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, осуществляя лингвистический разбор фонетических и грамматических единиц древнерусского языка; показать системный характер происходящих в языке изменений.

#### Владеть:

навыками аргументации И формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение при выполнении лингвистического анализа фонетических И грамматических единиц древнерусского

	T	T	T
			языка; навыками
			аргументированно и
			последовательно
			излагать материал,
			оценивая роль того
			или иного писателя в
			развитии
			литературного языка
ПК-7	Способен проектировать	ПК-7.1. Разрабатывает	Знать:
	индивидуальные	индивидуально	особенности
	образовательные	ориентированные материалы	проектирования
	маршруты обучающихся	по предмету с учетом	индивидуальных
	по преподаваемым	индивидуальных особенностей	образовательных
	учебным предметам	обучающихся, их особых	маршрутов
		образовательных	обучающихся для
		потребностей.	осмысления таких
		ПК-7.2. Проектирует и	особенностей
		проводит индивидуальные и	современного
		групповые занятия по	русского языка,
		предмету для обучающихся с	которые могут быть
		особыми образовательными	поняты и объяснены
		потребностями.	только при условии
		ПК-7.3. Использует различные	их исторического
		средства оценивания	комментирования.
		индивидуальных достижений	Уметь:
		обучающихся при изучении	разрабатывать
		предмета.	индивидуально
			ориентированные
			учебные материалы
			по истории русского
			языка,
			способствующие
			выработке
			практических
			навыков
			сравнительно-
			исторического
			анализа языковых
			фактов, с учетом
			индивидуальных
			особенностей
			обучающихся, их
			особых
			образовательных
			потребностей.
			Владеть:
			навыками различных
			средств оценивания
			индивидуальных
			достижений
			обучающихся при
			изучении процессов,

ПК - 8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального,	происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке  Знать: особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе изучения основных этапов истории русского языка
		личностного роста.	Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе изучения истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейших эпох до настоящего времени
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке.

ПК - 12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области.

### Знать:

фонетические и грамматические единицы, входящие в систему древнерусского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре языка

#### Уметь:

определять специфику исторически сложившихся единиц древнерусского языка, объяснять происхождение фонем и морфологических форм; разбираться в сложных вопросах истории русского литературного языка, его происхождения и поступательного развития.

#### Владеть:

навыками анализа и классификации фонетических грамматических единиц древнерусского определения языка, происхождения и природы того или иного языкового явления русского языка; навыками выявления типичных особенностей, позволяющих определенным образом сгруппировать тексты и на этой основе

	описать литературный язык
	как систему разновидностей

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины ««Методика обучения русскому языку» — формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов в разработке основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с основными этапами развития предметной области русский язык, в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Методика обучения литературе», «Современный русский язык» «Психология» а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знать:
	разработке основных и	программы учебных	программы учебных
	дополнительных	предметов, курсов,	предметов, курсов,
	образовательных	дисциплин (модулей),	дисциплин программы
	программ,	программы	дополнительного
	разрабатывать	дополнительного	образования в
	отдельные их	образования в	соответствии с
	компоненты (в том	соответствии с	нормативно-правовыми
	числе с использованием	нормативно-правовыми	актами в сфере
	информационно-	актами в сфере	образования
	коммуникационных	образования	

технологий)			Уметь:	
	ОПК-2.2.	Проектирует	проектировать	
	индивидуаль	ные	индивидуальные	
	образователь	ные	образовательные	
	маршруты	освоения	маршруты освоег	кин
	программ	учебных	программ учебн	ΙЫΧ
	предметов,	курсов,	предметов, курс	ов,
	дисциплин	(модулей),	дисциплин	
	программ			
	дополнитель	ного		
	образования	В	Владеть:	
	соответствии	ı c	педагогическими	
	образователь	НЫМИ	технологиями, в	гом
	потребностя		числе информацион	но-
	обучающихс	Я	коммуникативными,	
			используемыми і	при
	ОПК-2.3.	Осуществляет	разработке основных	И
	отбор педаг	гогических и	дополнительных	
	других техно	ологий, в том	образовательных	
	числе ин	формационно-	программ и их элемент	ов
	коммуникати	ивных,		
	используемы	х при		
	разработке	основных и		
	дополнитель	ных		
	образователь	ных		
	программ и и	их элементов		

ОПК-3 ОПК-3.1. Способен Проектирует Знать: диагностируемые особенности организовывать совместную И (требования психологических индивидуальную результатам) совместной и механизмов обучения и индивидуальной учебной учебную воспитания; воспитательную воспитательной развивающие функции деятельность деятельности процессов обучения обучающихся, в том числе обучающихся, в том воспитания; современные числе особыми особыми c технологии образовательными образовательными индивидуализации потребностями, потребностями, В образовании, формы В соответствии соответствии образования детей, в том числе детей с особыми требованиями требованиями федеральных федеральных возможностями здоровья, государственных государственных обучении образовательных общеобразовательных образовательных стандартов стандартов. учреждениях ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный

психологический климат в

группе и условия ДЛЯ доброжелательных отношений между обучающимися с учетом принадлежности разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям. также различных (в том ограниченных) числе возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет

учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации И профессионального самоопределения обучающихся. Построение воспитывающей образовательной среды

Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания ДЛЯ разработки практических программ в системе образования;

применять образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

процессов

учебными

целью

особые

осуществлять экспертную оценку воспитания и обучения; управлять группами

вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ставить различные виды учебновоспитательных задач и организовывать

решение в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями обучающихся, В TOM числе обучающихся

возможности здоровья

имеющих

			Владеть: конкретными методиками психолого-
			педагогической
			диагностики;
			способами организации
			различных видов
			обучающей деятельности;
			навыками оптимального
			взаимодействия с
			субъектами
			педагогического
			процесса; технологиями и
			методами организации совместной и
			индивидуальной учебно-
			воспитательной
			деятельности
			обучающихся, в том
			числе с особыми
			образовательными
			потребностями
OHIA 4			
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-	основы духовно-
	обучающихся на основе	нравственных ценностей личности и модели	нравственных ценностеи личности и модели
	базовых национальных	личности и модели нравственного поведения в	личности и модели нравственного поведения
	ценностей	профессиональной	в профессиональной
	Hermiesten	1 1	
		деятельности.	деятельности
		деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует	деятельности
		деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к	деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у	уметь:
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	<b>Уметь:</b> формировать у
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Уметь: формировать у обучающихся
		ОПК-4.2.       Демонстрирует         способность       к         формированию       у         обучающихся       позиции,         гражданской       позиции,         толерантности       и       навыков	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию,
		ОПК-4.2.       Демонстрирует         способность       к         формированию       у         обучающихся       позиции,         гражданской       позиции,         толерантности       и       навыков         поведения       в	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в
		ОПК-4.2.       Демонстрирует         способность       к         формированию       у         обучающихся       позиции,         гражданской       позиции,         толерантности       и       навыков         поведения       в         изменяющейся       среде,         поликультурной       среде,	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся

современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования  образования  культуры здорового и способами формировати гражданской поз толерантности и на поведения изменяющейся поликультурной сред	виции, выков в
---	----------------------

ОПК-8 Способен осуществлять ОПК-8.1. Применяет Знать: законы развития личности педагогическую методы анализа деятельность на основе педагогической ситуации, и проявления личностных профессиональной специальных научных свойств, психологические знаний рефлексии на основе законы периодизации и специальных научных кризисов развития; значение знаний каждого ОПК-8.2. Проектирует и возрастного этапа ДЛЯ учебноосуществляет развития психических и воспитательный процесс с личностных достижений; опорой на знания психологоосновных педагогические закономерностей закономерности возрастного развития организации когнитивной и личностной образовательного обучающихся, процесса; научно-обоснованных закономерности развития закономерностей детско-взрослых организации сообществ, социальнообразовательного процесса психологические особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации образовании, формы образования детей трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; методологию педагогических проблем исследований образования;

Уметь:
осуществлять психолого-
педагогическое
сопровождение
образовательного
процесса и организацию
субъект-субъектного
взаимодействия
участников
образовательного
процесса с учетом их
индивидуальных
особенностей;
выявлять в ходе
наблюдения
поведенческих
личностных проблем
обучающихся, связанных
с особенностями их
развития;
подбирать и применять
психодиагностический
инструментарий для
оценки показателей
уровня и динамики
развития ребенка
первичного выявления
отклонений в его
развитии;
•
проектировать
индивидуальные образовательные
±
маршруты в соответствии
с образовательными
потребностями детей и особенностями их
развития;
оценивать
образовательные
результаты: формируемые
в преподаваемом
предмете, предметные и
метапредметные
компетенции, а также
осуществлять (совместно
с психологом)
мониторинг личностных
характеристик; изучать
личность ребенка в ходе
педагогической
7077071100711 00070707011
деятельности средствами

			Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу; психолого- педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. Демонстрирует	Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел по русскому языку.

способы организации оценки различных видов ребенка деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), формы методы И организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций И других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. Выбирает демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей. межличностных отношений и динамики социализации личности ПК-3 Способен ПК-3.1. Проектирует реализовывать результаты обучения образовательные соответствии программы различных нормативными уровней в соответствии сфере документами В образования, возрастными современными особенностями методиками технологиями, в том обучающихся, дидактическими задачами числе

#### Уметь:

объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей.

#### Владеть:

способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

урока;

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями, В TOM числе информационными

			<u></u>
		том числе	Уметь:
		информационных,	осуществлять отбор
		обучения предмету,	предметного содержания
		организационных форм	методов, приемов и
		учебных занятий, средств	технологий, в том числе
		диагностики в	информационных
		соответствии с	обучения русскому языку
		планируемыми	и литературе,
		результатами обучения;	организационных форм
		ПК-3.3. Проектирует	учебных занятий, средств
		план-	диагностики в
		конспект/технологическую	соответствии с
		карту уроков русского	планируемыми
		языка и литературы;	результатами обучения;
		ПК-3.4. Формирует	
		познавательную	Владеть:
		мотивацию обучающихся	способами составления
		к русскому языку и	плана-
		литературе в рамках	конспекта/технологическо
		урочной и внеурочной	й карты уроков русского
		деятельности	языка и литературы;
			методами и приемами
			формирования
			познавательной
			мотивации обучающихся
			к русскому языку и
			литературе в рамках
			урочной и внеурочной
			деятельности
			A-viranianiani
ПК-4	Способен формировать	ПК-4.1. Участвует в	Знать: образовательную
	развивающую	создании компонентов	среду школы в целях
	образовательную среду	развивающей	достижения личностных,
	для достижения	образовательной среды,	предметных и
	личностных,	применяя потенциал	метапредметных
	предметных и	преподаваемых учебных	результатов обучения
	метапредметных	предметов, с целью	средствами
	результатов обучения	достижения стабильных	преподаваемого предмета
	средствами	положительных	
	преподаваемых	результатов обучения	
	учебных предметов	ПК-4.2. Формирует	
	у теоных предметов	<b>11114.2.</b> Формируст	

		образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	уметь: проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса  Владеть: способами использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального, личностного роста	Знать: цели своего профессионального и личностного развития  Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального личностного роста  Владеть: средствами реализации программ профессионального личностного роста
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства,	Знать: потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности

	методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Уметь: использовать методы, приемы и технологии формирования культурных запросов различных социальных групп
		Владеть: различными средствами, формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц) **5.** Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

#### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения литературе» – развитие у обучающихся способности участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при обучении литературе, формировать развивающую образовательную среду в рамках литературного образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере литературной деятельности, выявлять и формировать средствами литературы культурные потребности различных социальных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к Обязательной части Блока 1, модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей работы в области методики обучения литературе в школе, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения литературе»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

Способность участвовать разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные ИХ компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-2

учебных программы предметов, курсов, дисциплин программы (модулей), дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования соответствии образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических других технологий, В TOM числе информационнокоммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных

образовательных программ и

их элементов

Разрабатывает

ОПК-2.1.

Знать: структуру содержание, принцип построения программ, дисциплин, курсов, программ дополнительного образования ПО литературе В соответствии нормативноправовыми актами в сфере образования

Уметь:
проектировать
индивидуальные
образовательные
маршруты освоения
программ учебных
предметов, курсов,
дисциплин, программ
дополнительного
образования по
литературе с учетом
образовательных
потребностей

#### Владеть:

обучающихся

навыком отбора педагогических технологий, TOM числе информационнокоммуникативных ДЛЯ разработки основных дополнительных образовательных программ И ИХ элементов ПО литературе

Способность организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, В TOM особыми числе c образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования К результатам) совместной и индивидуальной воспитательной учебной И деятельности обучающихся, в числе особыми TOM образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений обучающимися между учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в TOM числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет

Знать: цели (требования К результатам) совместной И индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе c особыми образовательными потребностями, В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках преподавания литературы в школе

Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы приемы организации совместной И индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся рамках преподавания литературы в школе

педагогическое сопровождение Владеть: социализации навыком фор профессионального мирования самоопределения позитивного обучающихся. Построение психологического воспитывающей климата в группе и образовательной среды условий доброжелательных отношений между обучающимися учетом ИХ принадлежности К разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различных (в TOM числе ограниченных) возможностей здоровья в рамках преподавания литературы в школе ОПК-4 Способность ОПК-4.1. Демонстрирует Знать: базовые осуществлять духовнознание духовно-нравственных национальные нравственное ценностей личности и модели духовнонравственного воспитание поведения нравственные обучающихся на основе профессиональной ценности и пути их базовых национальных деятельности актуализации ОПК-4.2. пенностей Демонстрирует образовательной способность к формированию среде при обучении у обучающихся гражданской литературе позиции, толерантности Уметь: И навыков поведения формировать y изменяющейся обучающихся поликультурной среде, гражданскую способности к труду и жизни в позицию, условиях современного мира, толерантность и культуры здорового навыки поведения в безопасного образа жизни. изменяющейся Контроль оценка И поликультурной формирования результатов среде, способность к образования труду и жизни условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при обучении литературе

	T		D. warrange a
			Владеть:
			навыком контроля и
			оценки результатов
			образования, в том
			числе при
			осуществлении
			духовно-
			нравственного
			воспитания, при
			обучении литературе
ОПК-8	Способность	ОПК-8.1. Применяет методы	Знать:
	осуществлять	анализа педагогической	методы анализа
	педагогическую	ситуации, профессиональной	педагогической
	деятельность на основе	рефлексии на основе	ситуации,
	специальных научных	специальных научных знаний	профессиональной
	знаний	ОПК-8.2. Проектирует и	рефлексии на основе
		осуществляет учебно-	* *
		воспитательный процесс с	знаний, в том числе
		опорой на знания основных	знаний по методике
		закономерностей возрастного	обучения литературе
		развития когнитивной и	l coy lemin inteparype
		личностной сфер	Уметь:
		обучающихся, научно-	проектировать и
		обоснованных	осуществлять учебно-
		закономерностей организации	воспитательный
		образовательного процесса	
		ооразовательного процесса	процесс при обучении
			литературе с опорой
			на знания основных
			закономерностей
			возрастного развития
			когнитивной и
			личностной сфер
			обучающихся, научно-
			обоснованных
			закономерностей
			организации
			образовательного
			процесса

			Владеть: навыком проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс при обучении литературе с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-2	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС при обучении литературе  Уметь: использовать
		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  ПК-2.5. Объясняет и	разнообразные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при обучении литературе

Владеть: анализирует поступки детей, реальное состояние дел навыком отбора группе с учетом культурных необходимых различий детей, возрастных и способов индивидуальных особенностей организации и оценки детей, межличностных различных видов отношений деятельности ребенка динамики и социализации личности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при обучении литературе ПК-3 Способность ПК-3.1. Проектирует Знать: реализовывать результаты обучения образовательные образовательные соответствии с нормативными программы программы различных документами сфере различных уровней уровней в соответствии образования, возрастными по литературе современными особенностями обучающихся, Уметь: методиками дидактическими задачами проектировать технологиями, в том урока результаты обучения ПК-3.2. Осуществляет отбор числе литературе информационными, для предметного содержания соответствии обеспечения качества методов, приемов нормативными **учебно**технологий. В TOM числе документами в сфере воспитательного информационных, обучения образования, процесса предмету, организационных возрастными форм учебных занятий, особенностями средств диагностики обучающихся, соответствии с планируемыми дидактическими результатами обучения задачами урока, ПК-3.3. Проектирует осуществлять отбор конспект/технологическую предметного карту уроков русского языка и содержания методов, литературы приемов И ПК-3.4. Формирует технологий, В TOM познавательную мотивацию числе обучающихся К русскому информационных, языку и литературе в рамках организационных урочной внеурочной форм учебных деятельности занятий, средств диагностики соответствии c планируемыми результатами

			обучения при обучении литературе
			Владеть: способами составления плана- конспекта/технологич еской карты уроков литературы; навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	Знать: пути формирования образовательной среды школы, пути проектирования развивающей образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы

			Уметь:  включать в образовательный процесс при изучении литературы компонентов социокультурной среды, проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и
			возрастных особенностей участников образовательного процесса при изучении литературы Владеть: приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании литературы и во внеурочной деятельности
ПК-8	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального, личностного роста	
			Владеть: средствами реализации программ профессионального личностного роста в преподавании

			литературы
ПК-9	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности в рамках литературного образования  Уметь:
			выбирать актуальные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов различных социальных групп в рамках литературного образования Владеть:
			навыком использования различных средств, методов, приемов и технологий при формировании культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках литературного образования

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц)
- **5. Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне образования.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	-	компетенций	(результаты обучения)
	компетенции в соответствии с ФГОС	компетенции	4 2
нций			в соответствии
	ВО/ ПООП/ ООП		с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен	<b>УК-1.5.</b> Сопоставляет	Знать:
	осуществлять поиск,	разные источники	особенности различных
	критический анализ	информации с целью	источников информации в
	и синтез	выявления их	области естествознания.
	информации,	противоречий и поиска	Уметь:
	применять	достоверных суждений.	искать информацию в области
	системный подход	УК-1.6.	естествознания в различных
	для решения	Аргументировано	источниках, оценивать ее
	поставленных задач	формирует собственное	научность и достоверность;
		суждение и оценку	формулировать собственное
		информации, принимает	суждение на основе
		обоснованное решение.	критического анализа
			информации,
			аргументировать его.
			Владеть:
			способностью принимать
			обоснованное решение при
			оценке информации.
ПК-14	Способен	ПК-14.1. Соотносит	Знать:
	устанавливать	содержательные,	основные идеи современных
	содержательные,	методологические и	естественных наук и факты в
	методологические и	мировоззренческие связи	их пользу.

мировоззренческие	предметной области с	Уметь:
связи предметной	дисциплинарной	использовать научную
области (в	спецификой	информацию и научные
соответствии с	исследования	методы для описания
профилем и уровнем	социальных,	фрагментов
обучения) со	политических,	естественнонаучной картины
смежными	культурных явлений	мира; формировать
научными областями		собственные
		мировоззренческие
		представления.
		Владеть:
		представлениями о
		концепциях современной
		естественнонаучной картины
		мира;
		о современной научной
		картине мира и ее
		компонентах.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дьякова E.A., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

#### ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория языка»: углубление общелингвистической подготовки обучающихся и приобретение ими знаний в области истории лингвистической науки, методов и приемов анализа разноуровневых языковых единиц, отражающих социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка вообще и русского языка, в частности. Достижение этой цели немыслимо без формирования у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ информации по проблемкам филологии и смежных гуманитарных наук, умения применять навыки комплексного анализа полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория языка» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе школьного изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Иностранный язык». В рамках программы подготовки бакалавров курс «Теория языка» связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «История русского языка»,

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Современный русский язык», «Речевые практики», «Методика преподавания русского языка»), а также для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория языка»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Демонстрирует	Знать:
	поиск, критический	знание особенностей	понятийный аппарат
	анализ и синтез	системного и критического	дисциплины;
	информации,	мышления и готовность к	закономерности
	применять системный	нему.	исторического
	подход для решения	УК-1.2. Применяет	развития языкознания;
	поставленных задач	логические формы и	лингвистические

процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

**УК-1.7.** Определяет практические предложенного решения задачи

школы периода XIX -XXI вв.; современные проблемы изучения языка и методы его исследования; особенности системного И критического мышления; знает, как сопоставлять разные источники информации теории языка целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.

## Уметь:

аргументировать научную позицию; применять полученные знания при выполнении учебных заданий по курсу, в том числе сопоставительного характера; применять в рассуждении логические формы и процедуры, обосновывать уметь правильность ошибочность взглядов языковедов на то или иное языковое явление; соотносить изученные теоретические положения конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный аргументированный ответ на вопрос темам курса; определять практические последствия предложенного решения задачи.

			Владеть:
			навыками работы с
			учебной, научной и
			справочной
			литературой по
			проблемам языка;
			навыками и приемами
			лингвистического
			анализа языковых
			единиц, навыками
			комментирования и
			аргументации;
			навыками
			сопоставительного
			анализа лингвистических
			концепций
			представителей разных
			лингвистических школ;
			навыками
			формулирования
			правильного ответа на
			поставленный вопрос,
			навыками разработки
			фрагментов занятия по
			теме.
TTT/ 11	ζ ,	TIV 11 1 00	n
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
ПК-11	теоретические и	(интерпретирует)	периодизацию развития
ПК-11	теоретические и практические знания	(интерпретирует) социальные, культурно-	периодизацию развития языкознания как науки и
ПК-11	теоретические       и         практические       знания         для       постановки       и	(интерпретирует) социальные, культурно- мировоззренческие явления	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными,
ПК-11	теоретические       и         практические       знания         для       постановки       и         решения	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими
ПК-11	теоретические       и         практические       знания         для       постановки       и         решения	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и
ПК-11	Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии уровнем	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на
ПК-11	Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии уровнем	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; <b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка,
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; <b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;  ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;  ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;  ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь:
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска,	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь: анализировать
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь:  анализировать разноуровневые знаки
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь: анализировать разноуровневые знаки языка, трактовать
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь: анализировать разноуровневые знаки языка, трактовать лингвистические
ПК-11	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	(интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для	периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.  Уметь: анализировать разноуровневые знаки языка, трактовать

	1	T	
			обусловленности;
			применять знания о
			социальной природе
			человеческого
			общества, факторах и
			моделях его
			исторического развития
			для объяснения
			актуальных проблем и
			тенденций языкознания
			Владеть:
			навыками
			комплексного поиска,
			анализа и
			систематизации
			информации по
			изучаемым
			лингвистическим
			проблемам с
			использованием
			источников, научной и
			учебной литературы,
			информационных баз
			данных.
ПК-13	Способен соотносить	<b>ПК-13.1</b> . Определяет	Знать: специфику
	основные этапы	основные этапы становления	научной картины мира
	развития предметной	и развития научной картины	и научных концепций
	области (в	мира, соотносит их со	языка в разные периоды
	соответствии с	спецификой и актуальными	развития языкознания;
	профилем и уровнем		современные
	обучения) с его		направления в
	актуальными задачами,	-	исследовании языка,
	методами и	1 1	актуальные проблемы и
	концептуальными	филологических наук и	методы
	подходами,	образования	лингвистических
	тенденциями и	ПК-13.2. Соотносит	исследований.
	перспективами его	освоенные филологические	Уметь:
	современного развития	знания с актуальными	определять основные
		тенденциями и	этапы становления и
		перспективами современной	развития научной
		науки	картины мира,
			соотносить их со
			спецификой и актуальными задачами,
			гактуальными залачами
			методами и
			методами и концептуальными
			методами и концептуальными подходами,
			методами и концептуальными подходами, тенденциями и
			методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами
			методами и концептуальными подходами, тенденциями и

1	$\neg$
методами	1
концептуальными	
подходами в сфере	Э
теории языка	;
навыками работы с	2
учебной, научной и	1
справочной	
литературой; навыком	1
соотнесения освоенных	ζ.
лингвистических	
знаний с актуальными	1
тенденциями	1
перспективами	
современного	
языкознания.	

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование способности использовать современные научные теоретико-литературные знания, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теоретико-литературного характера, применять системный подход для решения поставленных образовательных задач, а также формирование навыков анализа, оценки литературного процесса и художественного произведения для успешной исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория литературы» относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины), и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория литературы»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете	компетенции в	компетенций	(результаты обучения)
нций	соответствии с		в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ОПОП		индикаторами
УК-1	Способен	УК-1.1. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	знание особенностей	сущность критического
	поиск,	системного и критического	анализа проблемных
	критический	мышления и готовность к	ситуаций в области
	анализ и синтез	нему.	образования на основе
	информации,	УК-1.2. Применяет	системного подхода; пути и
	применять	логические формы и	способы поиска, выбора
	системный	процедуры, способен к	информации, её анализа для
	подход для	рефлексии по поводу	решения проблемной
	решения	собственной и чужой	ситуации в области
	поставленных	мыслительной	литературоведения

			*7
	задач	деятельности.	Уметь:
		УК-1.4. Анализирует ранее	анализировать и отбирать
		сложившиеся в науке	информацию, необходимую
		оценки информации.	для выработки стратегии
		УК-1.7. Определяет	действий по разрешению
		практические последствия	проблемной ситуации;
		предложенного решения	логически верно, на основе
		задачи.	системного подхода,
			аргументировано выражать
			свою позицию по
			разрешению проблемной
			ситуации; критически
			оценивать литературные
			явления разного порядка; практические последствия
			предложенного задания.
			Владеть:
			основами системного
			подхода к решению
			профессиональных проблем
			в области теории
			литературы, стратегиями и
			тактиками действий
			разрешения проблемных
			ситуаций
ПК-11	Способен	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
	использовать	(интерпретирует)	сущность аргументации в
	теоретические и	социальные, культурно-	исследовательской
	практические	мировоззренческие явления	деятельности,
	знания для	и процессы в контексте	информационную и
	постановки и	общей динамики развития	ресурсную базу
	решения	русского языка и	профессиональной
	исследовательски	литературы с учетом их	деятельности, методы оценки
	х задач в	цивилизационной,	разнообразных ресурсов,
	предметной	национальной и	используемых для решения
	области (в	региональной специфики;	профессиональных задач с
	соответствии с	ПК-11.2. Применяет знания	учетом цивилизационной и
	профилем и	в области филологии и	национальной специфики
	уровнем	смежных гуманитарных	Уметь:
	обучения) и в	наук для постановки цели и	применять знания в области
	области	задач исследования	филологии и смежных
	образования	русского языка и	гуманитарных наук для
		литературы Применяет	аргументации содержания и
		1	методов собственной
			исследовательской
		поиска, анализа и систематизации	деятельности, определять ее
		полученного материала для	перспективы и планируемые результаты
		достижения научных целей	Владеть:
		и решения	навыками приобретения
		исследовательских задач в	новых знаний и умений с
1	İ	LITERIO DEL CONDORNIA JUAN I D	порых эпании и Амении с
		процессе изучения русского	целью совершенствования

		языка и литературы	собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности, комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в
			процессе изучения русского
ПК-13	Способен соотносить	<b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы	языка и литературы  Знать: основные этапы становления
	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования;  ПК-13.2. Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки	и развития научной картины мира в области филологических наук, содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания  Уметь:  соотносить основные этапы становления и развития научной картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования  Владеть:  навыками соотнесения освоенных филологических знаний с актуальными тенденциями и перспективами развития освоенных филологических знаний с актуальными тенденциями и перспективами современной науки.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Филологический анализ текста» — формирование у обучающихся умений анализировать текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, структурно-содержательных и коммуникативно-прагматических характеристик; умения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; формирование умений и навыков составления основных и дополнительных образовательных программ по предмету с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Филологический анализ текста» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Лексика», «Стилистика», «Синтаксис русского языка», «Духовные основы классической литературы», «История».

Освоение дисциплины «Филологический анализ текста» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («История русской литературы XX в.», «История зарубежной литературы XX в.), а также для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Филологический анализ текста»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

X/IC 1	C	УИС 1 1 П	n
УК-1	Способен осуществлять	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и	Знать:
	поиск, критический		особенности
	анализ и синтез	критического мышления и	системного и
	информации, применять системный	готовность к нему. <b>УК-1.3.</b> Анализирует текст с	критического мышления и
	подход для решения	точки зрения временных и	мышления и демонстрировать
	поставленных задач	пространственных условий его	готовность к нему;
	поставленных зада і	возникновения.	знает, как
		УК-1.6. Аргументированно	формировать
		формирует собственное	собственное
		суждение и оценку	суждение и оценку
		информации, принимает	информации;
		обоснованное решение.	понятийный аппарат
			дисциплины,
			лингвистические и
			экстралингвистически
			е факторы
			формирования текста,
			временные и
			пространственные
			условия его
			возникновения; методику
			филологического
			анализа текста;
			Уметь:
			анализировать текст с
			точки зрения
			временных и
			пространственных
			условий его
			возникновения;
			текстовых смыслов и
			способов их языковой
			ЭКПЛИКАЦИИ
			Владеть: навыком
			аргументированно обосновывать
			правильность своей
			интерпретации текста
			с опорой на анализ
			использованных
			автором единиц
			языка.
	Способен	<b>ПК-6.1.</b> Участвует в	Знать:
ПК-6	проектировать	проектировании основных и	развивающие
	содержание	дополнительных	функции
	образовательных	образовательных программ;	образовательных
	программ и их	ПК-6.2. Проектирует рабочие	программ и их
	элементов	программы учебных	элементов в процессе обучения
		предметов.	филологическому
			филологическому

ſ					ava
					анализу текста;
					предмет и цель
					филологического
					анализа текста, его
					особенности; типы
					художественных
					текстов, композицию
					произведения,
					архитектонику
					текста; методы
					исследования текста;
					Уметь:
					проектировать
					основные и
					дополнительные
					образовательные
					программы по
					филологическому
					анализу текста
					Владеть:
					навыком составления
					основных
					образовательных
					программ по
					филологическому
					анализу текста для
					учащихся разных
					возрастов
	ПК-7	Способен		ПК-7.1. Разрабатывает	Знать:
		проектировать		индивидуально	приемы
		индивидуальные		ориентированные учебные	_ <u>*</u>
		образовательные		материалы по предмету с	разработки
		маршруты		учетом индивидуальных	
		•	ПО	особенностей обучающихся,	ориентированных
		преподаваемым		их особых образовательных	материалов по
		учебным предметам		потребностей	анализу текста;
				ПК-7.2. Проектирует и	механизмы
				проводит индивидуальные и	оценивания
				групповые занятия по	индивидуальных
				предмету для обучающихся с	достижений
				особыми образовательными	обучающихся при
				потребностями	изучении курса
				ПК-7.3. Использует различные	«Филологический
				средства оценивания	анализ текста»;
				индивидуальных достижений	различные
				обучающихся при изучении	технологии и
				предмета	методики культурно-
					просветительской
					просветительской

разрабатывает	
индивидуальн	0
ориентировани	ные
материалы по	
текста с	учетом
индивидуальн	
особенностей	
обучающихся,	их
особых	
образовательн	ЫХ
потребностей;	
использовать	
различные с	редства
оценивания	1
индивидуальн	ых
достижений	
обучающихся	при
изучении р	
языка; проект	
индивидуальн	-
образовательн	
маршруты	ПО
русскому яз	
соответствии	c
образовательн	ыми
потребностями	
и особенност	
развития;	
использовать	
	редства
оценивания	<b>.</b>
индивидуальн	ых
достижений	
обучающихся	при
изучении	1
дисциплины	
«Филологичес	кий
анализ текстах	

	Владеть:	
	методами	проектной
	деятельнос	ти при
	изучении	курса
	«Филологи	ческий
	анализ	текста»,
	методикой	
	разработки	
	индивидуа	тьно
	ориентиров	ванных
	материалов	в по
	проблемам	анализа
	текста с	учетом
	индивидуа	пьных
	особенност	гей
	обучающих	кся, их
	особых	
	образовате	льных
	потребност	ей

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» — сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать системное представление о закономерностях создания и обработки художественного текста, навык владения методикой анализа и редактирования текста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика и литературное редактирование».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-4	Способен осуществлять	УК-4.1. Использует различные	Знать:
	деловую коммуникацию	формы, виды устной и	структурно-
	в устной и письменной	письменной коммуникации на	семантические
	формах на	русском, родном и	особенности языковых
	государственном языке	иностранном(ых) языке(ах)	единиц и особенности
	Российской Федерации	<b>УК-4.2.</b> Свободно	их функционирования
	и иностранном(ых)	воспринимает, анализирует и	в устной и письменной
	языке(ах)	критически оценивает устную	речи на русском
		и письменную деловую	языке; стили делового
		информацию на русском,	общения;
		родном и иностранном(ых)	универсальные
		языке(ах)	закономерности
		УК-4.3. Владеет системой	структурной
		норм русского литературного	организации и
		языка, родного языка и	самоорганизации
		нормами иностранного(ых)	текста
		языка(ов) УК-4.4. Использует языковые	
		средства для достижения	Уметь:
		профессиональных целей на	применять теорию
		русском, родном и	аргументации в
		иностранном(ых) языке(ах)	речевой
		ппостранном(ых) языке(ах)	профессиональной
			деятельности при
			составлении устных и
			письменных текстов
			на русском языке;
			редактировать текст с
			позиций современных
			филологических представлений; вести
			-
			· · ·
			учитывая особенности
			стилистики
			1
			официальных и

			неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции
			Владеть: методикой редакторской работы; навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: функционирование стилей русского литературного языка; потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности Уметь: использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп на основании

	стилистических современного русского языка	_
	Владеть:	ппонна
	навыком выя и формир	
	культурных	
	потребностей	
	различных	
	социальных гру	упп

**<sup>4.</sup>** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского* языка, литературы и методики их преподавания.

### ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» - формировать способности самостоятельного совершенствования правописных навыков, их коррекции с учетом трудных случаев в области орфографии и пунктуации русского языка; отрабатывать навыки проектировать содержание образовательных программ и их элементов и реализовывать их культурно-просветительские цели и задачи в соответствии с потребностями различных социальных групп обучающихся на основе опыта отечественной лингвистической науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-6	Способен проектировать	ПК-6.1. Участвует в	Знать:
	содержание	проектировании основных и	содержание
	образовательных	дополнительных	образовательных
	программ и их	образовательных программ;	программ и их
	элементов	ПК-6.2. Проектирует рабочие	элементов по курсу
		программы учебных	«Современный
		предметов.	русский язык»;
			нормы современного
			русского языка в
			области орфографии
			и пунктуации;
			содержание
			дополнительных
			образовательных
			программ, связанных
			с формированием
			орфографической и
			пунктуационной
			грамотности.
			Уметь:
			проектировать и
			реализовывать
			•
			дополнительные
			программы с учетом их элементов в
			процессе
			формирования
			навыков грамотного
			письма и нормированной речи
			Владеть:
			навыками
			проектирования и
			методикой
			реализации
			образовательных
			программ, связанных
			с процессом работы
			над орфографией и
			пунктуацией
			современного
			русского языка в
			рамках ФГОС.

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурнопросветительской деятельности ПК-10.3.Участвует в популяризации знаний по преподаваемому среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.

Организует

ПК-10.1.

Знать: законы организации культурнообразовательного пространства, связанного c процессом формирования орфографических И пунктуационных навыков y обучающихся; новейшие технологии методики культурнопросветительской деятельности области русского языка

### Уметь: организовывать образовательное пространство, используя содержание учебной дисциплины «Практикум ПО орфографии пунктуации русского языка»; использовать отечественный опыт организации просветительской деятельности; применять различные технологии методики в процессе изучения данного

курса в рамках ФГОС

	Владеть:
	опытом организации
	образовательного
	пространства и
	новейшими
	технологиями и
	методиками в области
	изучения
	орфографических и
	пунктуационных
	норм современного
	русского языка в
	формате ФГОС

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

### ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исторический комментарий на уроках русского языка» является рассмотрение отражения исторических процессов в современном русском языке, осмысление связи времен на языковом материале, обнаружение рефлексов древнейших процессов в современных текстах русского языка, выработка навыков аргументации и формирования собственного суждения при выполнении анализа источника в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы языка, формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Исторический комментарий на уроках русского языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Старославянский язык», «История русского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исторический комментарий на уроках русского языка»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2. Применяет логические	Знать:
	поиск, критический	формы и процедуры, способен	логические формы и
	анализ и синтез	к рефлексии по поводу	процедуры,
	информации, применять	собственной и чужой	демонстрируя
	системный подход для	мыслительной деятельности.	способность к
	решения поставленных	УК-1.6. Аргументированно	рефлексии по поводу
	задач	формирует собственное	собственной и чужой
		суждение и оценку	мыслительной
		информации, принимает	деятельности в
		обоснованное решение	процессе.
			формирования

научнолингвистического мышления, понимания истории языка и основных тенденций его развития

### Уметь:

анализировать источник информации (разножанровые и разностилевые тексты русского литературного языка) точки зрения временных пространственных условий его возникновения, раскрывая особенности его содержания и формы с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании.

### Владеть:

навыками аргументации И формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение, исходя из имеющихся теоретиколитературных знаний, анализируя источник в контексте историколингвистических трансформаций

			данной эпохи и
			предшествующего
			развития системы
			языка
ПК - 7	Способен проектировать	ПК-7.1. Разрабатывает	Знать:
11K - /		1	особенности
	индивидуальные образовательные	индивидуально	
	1 *	ориентированные учебные	проектирования
	маршруты обучающихся по преподаваемым	материалы по предмету с учетом индивидуальных	индивидуальных образовательных
	1 ''		
	учебным предметам		маршрутов
		их особых образовательных	обучающихся для
		потребностей	осмысления таких
			особенностей
			современного
			русского языка,
			которые могут быть
			поняты и объяснены
			только при условии
			их исторического
			комментирования.
			<b>X</b> 7
			у меть:
			Уметь:
			разрабатывать
			разрабатывать индивидуально
			разрабатывать индивидуально ориентированные
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка,
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых
			разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их

			Владеть: навыками различных
			средств оценивания
			индивидуальных
			достижений
			обучающихся при
			изучении процессов,
			происходивших в развитии русского
			языка в
			хронологическом
			порядке
ПК-8	Способен проектировать	ПК-8.1. Проектирует цели	Знать:
	траектории своего	своего профессионального и	особенности
	профессионального	личностного развития	проектирования
	роста и личностного		целей своего
	развития.		профессионального и
			личностного развития в процессе
			в процессе исторического
			подхода к изучению
			современного
			русского языка,
			осмысления
			связи времен на
			языковом материале
			Уметь:
			осуществлять отбор
			средств реализации
			программ
			профессионального и
			личностного роста при изучении
			исторических
			изменений,
			пережитых русским
			языком с древнейших
			эпох до настоящего
			времени
			Владеть:
			навыками разработки
			программ
			профессионального и личностного роста,
			личностного роста, отбора средств их
			реализации при
			обнаружении
			рефлексов
			древнейших
			процессов в
			современных текстах

			русского языка.
ПК - 12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области ПК-12.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	Знать: структурные элементы, входящие в фонетическую и грамматическую системы русского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре языка
	функции.		уметь: анализировать текст в формате историко- лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы; определять исторические процессы, происходящие в языке на протяжении длительного исторического развития.
			Владеть: навыками полного исторического комментирования фактов современного русского языка и исторического комментария к отдельным орфограммам русского языка

**4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Кириченко И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### БИБЛЕЙСКИЕ ОБРАЗЫ В МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библейские образы в мировой художественной литературе» является изучение библейских образов и мотивов в контексте различия и классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы и мировоззренческой основы. установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Дисциплина «Библейские образы в мировой художественной литературе» содержит теоретический и практический материал, способствующий усвоению обучающимися способов и средств филологического анализа библейских текстов, формированию умений и навыков использовать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Библейские образы в мировой художественной литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Библейские образы в мировой художественной литературе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Античная литература», «Древнерусская литература», «История русской литературы», «Духовные основы классической литературы», «История».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «История русской литературы 20 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе 20 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа».

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Библейские образы в мировой художественной литературе».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2. Применяет логические	Знать:
	поиск, критический	формы и процедуры, способен	основы современных
	анализ и синтез	к рефлексии по поводу	технологий сбора,
	информации,	собственной и чужой	обработки и
	применять системный	мыслительной деятельности,	представления
	подход для решения	УК-1.6. Аргументированно	информации;

	T		1
	поставленных задач	формирует собственное	логические формы и
		суждение и оценку	процедуры рефлексии
		информации, принимает	по поводу
		обоснованное решение.	собственной и чужой
			мыслительной
			деятельности;
			способы
			аргументированного
			формирования
			собственного
			суждения и оценки
			информации.
			Уметь:
			использовать
			современные
			информационно-
			коммуникационные
			технологии (включая
			пакеты прикладных
			программ, локальные
			и глобальные
			компьютерные сети)
			для сбора, обработки
			и анализа
			информации;
			формировать
			собственное
			суждение и давать
			оценку информации,
			а также принимать
			обоснованное
			решение;
			применять
			логические формы и
			процедуры, а также способность к
			рефлексии по поводу
			собственной и чужой мыслительной
			деятельности;
			Владеть:
			технологиями
			анализа и синтеза
			информации на
			основе системного
ПК-7	Способен	ПК-7.1. Разрабатывает	подхода
111/-/		1	Знать:
	проектировать	индивидуально	Психологию
	индивидуальные	ориентированные материалы	деятельности,
	образовательные	по предмету с учетом	психологию
	маршруты обучащихся	индивидуальных особенностей	индивидуальных
	по преподаваемым	обучающихся, их особых	различий и

	учебным предметам	образовательных	индивидуальные
	у теоным предметим	потребностей.	особенности
		norpeomocren.	обучающихся, их
			особые
			образовательные
			потребности,
			психологию развития
			(механизмы,
			факторы); – методы
			влияния и управления командой
			Уметь:
			Проектировать
			индивидуальные
			образовательные
			маршруты в
			соответствии с
			образовательными
			потребностями
			обучающихся и
			особенностями их
			развития
			Владеть:
			методами проектной
			деятельности в
			соответствии с
			образовательными
			потребностями
			обучающихся и
			особенностями их
			развития; методами
			влияния и управления
			командой
пто	C=	ПК 01 Па	Daviers .
ПК-8	Способен проектировать	ПК-8.1. Проектирует цели	Знать:
	траектории своего	своего профессионального и	основные религиозные
	профессионального	личностного развития	системы,
	роста и личностного		идеологические
	развития		доктрины,
			направления и стили
			художественного
			творчества для своего
			профессионального и
			личностного развития

			уметь: различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества для своего профессионального и личностного развития  Владеть: Основами знаний
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной	<b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах,	Основами знаний религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества в целях своего профессионального и личностного развития Знать:  Структурные элементы, входящие в систему познания
	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	входящих в систему познания предметной области <b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу

Уметь:
Различать и
классифицировать
основные
религиозные
системы,
идеологические
доктрины,
направления и стили
художественного
творчеств, определяет
их историческую
природу и
мировоззренческую
основу.
Владеть:
Способностью
различать и
классифицировать
основные
религиозные
системы,
идеологические
доктрины,
направления и стили
художественного
творчеств, определяет
их историческую
природу и
мировоззренческую
основу.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Технологические основы деятельности классного руководителя**» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

7.0	~	**	-
Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций (результаты
нций	соответствии с		обучения) в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ОПОП		индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.3. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	навыки работы с институтами	методы работы с
	социальное	и организациями в процессе	институтами и
	взаимодействие и	осуществления социального	организациями в процессе
	реализовывать	взаимодействия	осуществления
	свою роль в		педагогического
	команде		взаимодействия
			Уметь:
			разрабатывать стратегию
			взаимодействия классного
			руководителя в
			педагогическом
			взаимодействии с
			институтами и
			организациями

			Владеть:
			способностью работать с
			социальными
			институтами и
			организациями в ходе
			педагогического
			взаимодействия
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	алгоритм постановки	содержание,
	целенаправленну	воспитательных целей,	организационные формы,
	Ю	проектирования	технологии
	воспитательную	воспитательной деятельности	воспитательной работы в
	деятельность	и методов ее реализации с	школе; систему
'	делгельность	требованиями ФГОС	планирования и
		170000000000000000000000000000000000000	организации
			воспитательной работы с
			детским коллективом;
			этапы подготовки и
			проведения
			воспитательных
			мероприятий,
			коллективных творческих
			дел; особенности
			формирования и
			функционирования
			детского коллектива,
			органов ученического
			самоуправления;
			Уметь:
			организовывать
			деятельность в области
			подготовки и проведения
			воспитательных
			мероприятий
			Владеть:
			методами организации
			работы с родителями
			(законными
			представителями)
			обучающихся, способами
			оказания
			консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям)
			обучающихся, в том
			числе родителям,
			числе родителям, имеющим детей с OB3;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практик

# **АННОТАЦИЯ** рабочей программы дисциплины по выбору

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3.** Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций (результаты
нций	соответствии с		обучения) в соответствии
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		с установленными
	ОПОП		индикаторами
УК-3	Способен	УК-3.3. Демонстрирует навыки	Знать:
	осуществлять	работы с институтами и	методы работы с
	социальное	организациями в процессе	институтами и
	взаимодействие и	осуществления социального	организациями в
	реализовывать	взаимодействия	процессе осуществления
	свою роль в		педагогического
	команде		взаимодействия
			Уметь:
			разрабатывать стратегию
			взаимодействия
			классного руководителя
			в педагогическом
			взаимодействии с
			институтами и
			организациями
			Владеть:
			способностью работать с
			социальными

			институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик: Живогляд М.В.**, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

### ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

- формирование образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников;
- формирование навыков, социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с		(результаты обучения)
	ΦΓΟС ΒΟ/ ΠΟΟΠ/		в соответствии
	ОПОП		с установленными
			индикаторами
ПК-3	Способен	ПК-3.2. Осуществляет отбор	Знать:
	реализовывать	предметного содержания	методы, приемы и
	образовательные	методов, приемов и	технологии, цифровизации
	программы	технологий, в том числе	образования при обучении
	различных	информационных, обучения	физике и информатике,
	уровней в	предмету, организационных	средства диагностики в
	соответствии с	форм учебных занятий,	соответствии с
	современными	средств диагностики в	планируемыми
	методиками и	соответствии с планируемыми	результатами обучения по
	технологиями, в	результатами обучения	предметам
	том числе		Уметь:
	информационным		применять методы, приемы

ПК-4	и, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ПК-4.1. Участвует в создании	и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам  Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам  Знать:
11K-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных	основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.  Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения  Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

- формирование образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников;
- обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
- формирование навыков, социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» реализуется в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» необходимо для прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационнообразовательная среда организации».

Код	Содержание	Индикаторы	Декомпозиция
компете	компетенции в	достижения	компетенций
нций	соответствии с ФГОС	компетенций	(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

### ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней соответствии c современными методиками И технологиями, в том числе информационными, обеспечения ДЛЯ учебнокачества воспитательного процесса

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии планируемыми результатами обучения

### Знать:

принципы организации образовательной среды разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения; как формировать познавательную мотивацию обучающихся предмету рамках урочной и внеурочной деятельности.

### Уметь:

проектировать результаты обучения в соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; отбор осуществлять предметного содержания, методов, приемов и технологий, в TOM числе информационных, ДЛЯ обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии планируемыми результатами обучения; новейшие применять технологии ДЛЯ адресной работы различными категориями обучающихся, проектировать результаты обучения по литературе

соответствии нормативными документами в сфере образования, В TOM числе документами, регламентирующими порядок сдачи Единого проверки государственного экзамена, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами, осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в TOM числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии планируемыми результатами обучения

### Владеть:

методами определения содержания структурноорганизационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов образовательных, навыками формирования познавательной мотивации обучающихся К предмету рамках урочной и внеурочной деятельности; способами составления планаконспекта/технологичес кой карты уроков

# Способен формировать развивающую ПК-4 образовательную среду для достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения

Знать: методы формирования развивающей образовательной среды ДЛЯ достижения личностных, предметных И метапредметных обучения результатов средствами преподаваемых учебных предметов; формируемые преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; специфику формирования образовательной среды школы целях достижения личностных, предметных И метапредметных результатов в обучении

### Уметь:

технологии индивидуализации образовании; оценивать образовательные результаты; проектировать индивидуальные образовательные маршруты В соответствии образовательными потребностями обучающихся особенностями ИХ развития; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды образовательный процесс; формировать

развивающуюся
образовательную среду,
в том числе, различные
компоненты
социокультурной среды
региона в
образовательном
процессе для
достижения
личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучения
Владеть:
способами
формирования
развивающейся
образовательной среды,
в том числе,различные
компоненты
социокультурной среды
региона в
образовательном
процессе для
достижения
личностных,
предметных и
предметных и метапредметных результатов обучения

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы) **5.** Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

### ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы научного исследования» — развитие навыков научно-исследовательской деятельности, готовности к проведению научно-исследовательских работ в области языкознания; формирование представления о системе методов научного исследования, методики организации научно-исследовательской работы и оформления ее результатов; формирование умения работать с научной литературой, с фактическим материалом на основе современных приемов и методов исследования языка; формирование умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем языкознания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Основы научного исследования» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически курс «Основы научного исследования» связан с дисциплинами: «Философия» (материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии), «Психология», «История русской литературы», «Информатика» (используются навыки программирования), «Стилистика», «Теория языка», с изученными ранее учебными разделами современного русского языка.

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы научного исследования»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

Способен использовать теоретические практические знания ДЛЯ постановки решения исследовательских задач предметной В области соответствии профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11

ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка литературы с учетом их цивилизационной, национальной региональной специфики; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска. анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы

Знать: социальные, культурномировоззренческие явления области В исследования русского основные языка; методы, способы средства получения переработки языкового материала; основные методы разработки оформления научных исследований;

### Уметь: объяснять (интерпретировать) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в общей контексте развития динамики русского языка применять навыки комплексного поиска, анализа систематизации материала; языкового научную использовать литературу ПО проблемам лингвистических исследований; планировать

# терминологическим аппаратом языкознания; навыками самостоятельного анализа и обобщения лингвистических проблем; навыками применения на практике полученных теоретических знаний;

И

осуществлять изучение

и описание языка.

общенаучными

Владеть:

			лингвистическими
			методами исследования.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	знать: проблемы современной лингвистики; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам языкознания; как вести конструктивный диалог.  Уметь: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной лингвистики; использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного языкознания; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современного языкознания; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам  Владеть: навыками публичного выступления, участия в
			логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам  Владеть: навыками публичного
			дискуссиях; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного языкознания; культурой публичного выступления; обладает толерантным
			отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному

	взаимодействию	при
	решении	
	исследовательских	
	задач.	

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» — формирование у обучающихся способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературы, формирование умения организовывать самостоятельное научное исследование по литературе, способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Основы научного исследования» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Философия» (материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии), «Психология», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Информатика» (используются навыки программирования), «Теория литературы».

Курс «Введение в исследовательскую деятельность» подготавливает обучающихся к написанию выпускных квалификационных работ и позволяет им закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ПК-11	Способен использовать	ПК-11.1. Объясняет	Знать:
	теоретические и	(интерпретирует)	социальные,
	практические знания	социальные, культурно-	культурно-
	для постановки и	мировоззренческие явления	мировоззренческие
	решения	и процессы в контексте	явления в области
	исследовательских	общей динамики развития	исследования русской
	задач в предметной	русского языка и литературы	и зарубежной
	области (в соответствии	с учетом их	литературы; основные
	с профилем и уровнем	цивилизационной,	методы, способы и
	обучения) и в области	национальной и	средства исследования

образова	ания	региональной специфики	литературного
		ПК-11.3. Применяет навыки	материала; основные
		комплексного поиска,	методы разработки и
		анализа и систематизации	оформления научных
		полученного материала для	исследований;
		достижения научных целей и	Уметь:
		решения исследовательских	применять навыки
		задач в процессе изучения	комплексного поиска,
		русского языка и литературы	
		русского языка и литературы	анализа и
			систематизации
			литературного
			материала;
			использовать научную
			литературу по
			проблемам
			литературоведческих
			исследований;
			планировать и
			осуществлять изучение
			литературных
			произведений;
			использовать
			современные
			информационные
			технологии при поиске
			эмпирических данных
			и обработке
			*
			результатов
			исследования;
			Владеть:
			терминологическим
			аппаратом
			литературоведения;
			навыками
			самостоятельного
			анализа и обобщения
			литературоведческих
			проблем; навыками
			применения на
			практике полученных
			теоретических знаний;
			общенаучными и
			литературоведческими
			методами
			исследования.

ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию анализе проблем современной филологии; ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский «Литература» язык» сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

### Знать:

проблемы современной русской и зарубежной литературы; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; как вести конструктивный диалог.

### Уметь:

использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной литературы; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современного литературоведения; умеет аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позишию обсуждаемым дискуссионным проблемам

### Владеть:

навыками публичного выступления, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного литературоведения; культурой публичного выступления, теорией литературы; обладает толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному

	диалогу и активному взаимодействию при решении исследовательских
	задач.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Стрельникова Л.Ю. к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

### СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КРУГУ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: сформировать компетенции, связанные с получением научных знаний о спорных вопросах синтаксиса простого предложения и его второстепенных членов, о многоаспектном характере единиц синтаксиса и их взаимосвязи на уровне простого предложения, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем синтаксиса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системные отношения в кругу второстепенных членов простого предложения» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных Данная дисциплина является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Теория языка», «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология»). Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих «Современный русский язык»: цикла «Синтаксис предложения», «Синтаксис сложного предложения».

Освоение дисциплины является также основой успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системные отношения в кругу второстепенных членов простого предложения».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-11	Способен использовать	ПК-11.3. Применяет навыки	Знать:
1110-11	теоретические и	комплексного поиска, анализа	способы и средства
	практические знания	и систематизации полученного	исследования
	для постановки и	материала для достижения	системных
	решения	научных целей и решения	отношений
	исследовательских	исследовательских задач в	
		процессе изучения русского	второстепенных членов в простом
			1
	\	языка и литературы	предложении;
	соответствии с		основные методы
	профилем и уровнем		разработки и
	обучения) и в области		оформления научных
	образования		исследований;
			Уметь:
			применять навыки
			комплексного поиска,
			анализа и
			систематизации
			языкового материала;
			использовать
			научную литературу
			по проблемам
			синтаксиса простого
			предложения,
			информационные
			базы данных
			Владеть:
			навыками
			планирования научно-
			исследовательской
			I -
			синтаксиса русского языка
ПК-15	Способен определять	ПК-15.1. Проявляет	Знать:
1111 10	собственную позицию	мировоззренческую	проблемные и
	относительно	рефлексию при анализе	дискуссионные
	дискуссионных проблем	проблем современной	вопросы теории
	предметной области (в	филологии	простого
	соответствии с	<b>ПК-15.2.</b> Проявляет	предложения в
	профилем и уровнем	способность аргументировано,	области
	обучения)	логически верно и ясно	второстепенных
		выражать свою позицию по	членов
		обсуждаемым дискуссионным	-1/1CUOD
		проблемам в предметной сфере	
		•	
		«Литература» в сочетании с	
		готовностью к	

конструктивному диалогу и	Уметь:
толерантному восприятию	сопоставлять научные
иных точек зрения	концепции и теории,
-	аргументировать
	собственную
	позицию по
	дискуссионным и
	проблемным
	вопросам
	лингвистической
	теории простого
	предложения;
	применять различные
	технологии и
	методики на этапе
	изучения
	дискуссионных
	вопросов синтаксиса
	простого
	предложения.
	Владеть:
	навыками
	синтаксического
	анализа
	дискуссионных
	синтаксических
	явлений в кругу
	второстепенных
	членов;
	методами проектной
	деятельности в
	процессе изучения
	синтаксиса простого
	предложения в
	области
	второстепенных
	членов.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### ПРОБЛЕМА ПРИЛОЖЕНИЯ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ НАУКЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системного знания о приложении, неоднозначность трактовок которого приводит к трудностям в разграничении смежных синтаксических явлений; формирование у обучающихся способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения лингвистических исследовательских задач в области синтаксиса простого осложненного предложения, умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современной синтаксической науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Проблема приложения в синтаксической науке» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Проблема приложения в синтаксической науке» является авторским.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», «Филологический анализ текста». Дисциплина «Проблема приложения в синтаксической науке» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием курса «Синтаксис простого осложненного предложения»

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблема приложения в синтаксической науке»

Код	Į	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компе	ете	компетенции в	компетенций	компетенций
нци	й	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
		ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
				с установленными
				индикаторами

ПК-11 Способен использовать ПК-11.3. Применяет навыки Знать: теоретические комплексного поиска, типы синтаксической практические анализа и систематизации связи знания слов ДЛЯ полученного материала для словосочетании; постановки решения достижения научных целей структурные ТИПЫ предложений; критерии решения исследовательских исследовательских задач в отграничения задач предметной В области (в соответствии процессе изучения русского приложений ОТ языка и литературы собственно с профилем и уровнем обучения) и в области определений; способы образования осуществления приложением межфразовой связи; Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа И систематизации языкового материала в русле системоцентрическо-го использовать подхода; научную литературу по проблемам синтаксиса; планировать осуществлять изучение И описание особенностей функционирования приложений в языке и речи; использовать современные информационные технологии при обработке результатов исследования Владеть: навыками самостоятельного анализа и обобщения проблемных вопросов синтаксиса; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными лингвистическими методами исследования. Знать: ПК-15 Способен определять ПК-15.1. Проявляет

собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	знает, как аргументировано, выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам синтаксиса; как вести конструктивный диалог.  Уметь:  определять собственную позицию относительно дискуссионной проблемы статуса приложения в синтаксической науке; аргументировать научную позицию; обосновывать правильность или ошибочность взглядов языковедов на приложение; соотносить изученные теоретические положения с
		конкретными языковыми явлениями; формулировать корректный ответ на вопрос по темам курса.
		Владеть: навыками публичного выступления; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной синтаксической науки; культурой публичного выступления, готовностью к конструктивному диалогу.

**4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА: ЖАНРЫ ЯЗЫКА И ЖАНРЫ РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Функциональная стилистка русского языка: жанры языка и жанры речи» — сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Функциональная стилистка русского языка: жанры языка и жанры речи» в учебном плане относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные при освоении дисциплин «Теория языка», «Лексика», «Стилистика и литературное редактирование».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональная стилистика русского языка: жанры языка и жанры речи».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

**ПК-11.2.** Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы

Знать: стилистические нормы русского языка; понятие функциональных стилях современного русского языка; тенденции перспективы развития стилистической системы языка; систему формируемых знаний, умений, взаимосвязь, соотношение развитие в школьном предмете; особенности использования теоретических И практических знаний при постановке решении исследовательских области залач В стилистики.

### Уметь:

применять навыки комплексного поиска. анализа систематизации полученного материала использовать стилистические нормы современного русского языка решения ДЛЯ исследовательских задач; использовать теоретические практические знания стилистике постановки и решения исследовательских проектировать задач; урочные и внеурочные формы организации учебноисследовательского процесса русскому языку (раздел «Стилистика»)

			Владеть: навыками использования теоретических и практических знаний по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно- исследовательской деятельности по русскому языку (раздел «Стилистика»).
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: специфику и своеобразие функционально- стилистических пластов словарного состава русского языка; функционирование стилей русского литературного языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка.  Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области стилистики; аргументировано,
			логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам

	В	Владеть:	
	н	навыком выделени	RK
	к	концептуальной	
	0	основы дискуссий	o
	T	генденциях	И
	п	перспективах развити	RN
	C	стилистической	
	C	системы русског	ГО
	Я	языка	

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского* языка, литературы и методики их преподавания.

### ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы психолингвистики»: формирование профессиональной готовности обучающихся к анализу, оценке и коррекции речевой и мыслительной деятельности человека с учётом достижений лингвистической науки в понимании природы языка и речи; изучение психологических и лингвистических аспектов речевой деятельности и речевого поведения личности; формирование умения работать с научной литературой, с фактическим материалом на основе современных приемов и методов исследования языка; формирование умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолингвистики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Основы психолингвистики» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Психология», «Теория языка», с изученными ранее учебными разделами современного русского языка.

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психолингвистики»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

ПК-11 Способен использовать теоретические практические знания ДЛЯ постановки решения исследовательских задач предметной В области соответствии профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы

Знать: социальные, культурномировоззренческие явления области В исследования русского языка c позиций психолингвистического подхода; основные способы методы, средства получения переработки языкового материала; основные методы

психолингвистики;

психологии

Уметь:

основы

личности.

объяснять социальные, культурномировоззренческие явления В области психолингвистики обшей контексте развития динамики науки о языке; применять навыки комплексного поиска, анализа систематизации языкового материала в русле психолингвистического подхода; использовать научную литературу по проблемам психолингвистики; планировать осуществлять изучение и психолингвистическое описание языка; умеет работать информационными базами данных

Владеть:

терминологическим аппаратом психолингвистики; навыками самостоятельного анализа и обобщения

WC 15		WC 15 1	проблемных вопросов психолингвистики; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными и психолингвистическими методами исследования.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	-	проблемы современной психолингвистики; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам психолингвистики; как вести конструктивный диалог.  Уметь: использовать знание современных проблем психолингвистики при решении образовательных и профессиональных задач; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолингвистики; умеет аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам  Владеть: культурой публичного выступления; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной психолингвистики; обладает готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при

	решении исследовательских
	задач.

**4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная специфика русского литературного процесса» является формирование способности обучающихся проводить самостоятельное научное исследование национальной специфики русской литературы в контексте создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная специфика русского литературного процесса» в учебном плане относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательного процесса, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Древнерусская литература», «История русской литературы 18 века», «История русской литературы 19 века», «Духовные основы русской классической литературы».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная специфика русского литературного процесса».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать: базовые
	духовно-нравственное	знание духовно-нравственных	ценности русского
	воспитание	ценностей личности и модели	народа, модель
	обучающихся на основе	нравственного поведения в	нравственного
	базовых национальных	профессиональной	поведения в
	ценностей	деятельности	профессиональной
		ОПК-4.2. Демонстрирует	деятельности.
		способность к формированию	

		у обучающихся гражданской	Уметь:
		позиции, толерантности и	демонстрировать
		навыков поведения в	знание духовно-
		изменяющейся	нравственных
		поликультурной среде,	ценностей личности и
		способности к труду и жизни в	модели
		условиях современного мира,	нравственного
		• •	•
		культуры здорового и безопасного образа жизни.	поведения в профессиональной
		оезопасного образа жизни.	* *
			деятельности;
			демонстрировать способность к
			формированию у
			обучающихся
			гражданской
			позиции,
			толерантности и
			навыков поведения в
			изменяющейся
			поликультурной
			среде
			Владеть:
			способностью к труду
			и жизни в условиях
			современного мира,
			культуры здорового и
			безопасного образа
			жизни; умением
			контролировать и
			оценивать
			формирование
			результатов
			образования
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. Определяет основные	Знать:
	основные этапы	этапы становления и развития	содержание русского
	развития предметной	научной картины мира,	литературного
	области (в	соотносит их со спецификой и	процесса с учетом его
	соответствии с	актуальными задачами,	национальной
	профилем и уровнем	методами и концептуальными	специфики; основные
	обучения) с ее	подходами, тенденциями и	этапы становления и
	актуальными задачами,	перспективами развития	развития
	методами и	филологических наук и	литературоведения.
		= -	* **
	концептуальными	образования.	

тенденциями и перспективами ее современного развития	филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки.	Уметь: соотносить освоенные литературоведческие знания с аксиологическими установками современной науки
		Владеть: способами и приемами постановки и решения
		исследовательских задач в сфере выявления и рассмотрения национальных особенностей русской литературы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### РУССКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА: ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская публицистика: вектор нравственного развития» является формирование у обучающихся способности на основе знания наследия русских писателей, выступавших в качестве публицистов, осуществлять духовно-нравственное воспитание, привитие базовых национальных ценностей, постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Литература» на материале публицистических произведений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русская публицистика: вектор нравственного развития» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История русской литературы 19 века», «История русской литературы 20 века».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская публицистика: вектор нравственного развития»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
комп	компетенции в	компетенций	компетенций
e-	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
тенци	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
й			с установленными
			индикаторами
ОПК-4.	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-	содержание духовно-
	воспитание	нравственных ценностей	нравственных ценностей,
	обучающихся на основе	личности и модели	выдвинутых русской
	базовых национальных	нравственного поведения в	публицистикой;
	ценностей	профессиональной	представления,
		деятельности	сложившиеся под
		ОПК-4.2. Демонстрирует	влиянием русской
		способность к	публицистики о
		формированию у	содержании и моделях
		обучающихся гражданской	нравственного
		позиции, толерантности и	поведения.
		навыков поведения в	Уметь:
		изменяющейся	Отбирать и

		HOHMANIH ENPANOV COOR	ONO THIOLIDO DOTT
		поликультурной среде,	анализировать
		способности к труду и	произведения писателей-
		жизни в условиях	публицистов с точки
		современного мира,	зрения формирования у
		культуры здорового и	обучающихся
		безопасного образа жизни.	гражданской позиции,
		Контроль и оценка	Владеть:
		формирования результатов	Навыками анализа
		образования	текстов русской
			публицистики,
			способных выработать у
			обучающихся
			толерантность, навыки
			поведения в
			поликультурной среде
ПК-13	Способен соотносить	ПК-13.1. Определяет	Знать:
	основные этапы	основные этапы	содержание творческого
	развития предметной	становления и развития	наследия основных
	области (в	научной картины мира,	представителей русских
	соответствии с	соотносит их со	писателей, выступавших
	профилем и уровнем	спецификой и актуальными	как публицисты,
	обучения) с ее	задачами, методами и	направление и основные
	актуальными задачами,	концептуальными	положения их работ
	1	1	<del>-</del>
	методами и	подходами, тенденциями и	публицистов
	концептуальными	перспективами развития	Уметь:
	подходами,	филологических наук и	соотносить содержание
	тенденциями и	образования; <b>ПК-13.2.</b> Соотносит	творчества русских
	перспективами ее		публицистов со
	современного развития	освоенные филологические	спецификой и
		знания с актуальными	актуальными задачами,
		тенденциями и	методами и
		перспективами	концептуальными
		современной науки	подходами, тенденциями
			и перспективами
			развития
			филологических наук и
			образования
			Владеть:
			навыками соотнесения
			освоенных
			филологических знаний
			по русской
			публицистике со
			спецификой
			общенаучной
			методологии
			мстодологии

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА: ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности; знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

# 2. Место дисциплины «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «История русской литературы 20 века», «Теория литературы».

Дисциплина «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и написания выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития».

Код компе-	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
тенций	компетенции в	компетенций	компетенций
	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ΒΟ/ ΠΟΟΠ/ ΟΠΟΠ		в соответствии с
			установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	знание духовно-нравственных	духовно-нравственные
	духовно-	ценностей личности и модели	ценности,
	нравственное	нравственного поведения в	содержащиеся в русской
	воспитание	профессиональной	литературе 20 века
	обучающихся на	деятельности	
	основе базовых		

	национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Уметь: формировать гражданскую позицию и толерантность обучающихся на основе нравственного содержания русской литературы 20 века
		культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть: способами и приемами работы с текстами русской литературы 20 века, выявления в них духовно-нравственных ценностей и формирования на этой основе гражданской позиции обучающихся
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов	Знать: Нравственный потенциал русской литературы 20 века для его использования в образовательной среде организации
	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	обучения  ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы	Уметь: Достигать стабильных положительных результатов обучения в образовательной среде школы через использование нравственного потенциала русской литературы 20 века
		в обучении предмету, во внеурочной деятельности	Владеть: способами и приемами работы с текстами русской литературы 20 века в урочной и внеурочной деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская литературная критика: этапы развития» является формирование способности использовать современные знания в области этапов развития русской литературной критики, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русская литературная критика: этапы развития» в учебном плане относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская литературная критика: этапы развития»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
компете нций	компетенции в соответствии с	компетенций	(результаты обучения)
	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
	011011		с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	знание духовно-	сущность духовно-
	духовно-	нравственных ценностей	нравственных ценностей
	нравственное	личности и модели	личности и модели
	воспитание	нравственного поведения в	нравственного поведения в
	обучающихся на	профессиональной	области русской
	основе базовых	деятельности.	литературной критики

	национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует	Уметь:
	ценностей	способность к	формировать у обучающихся
		формированию у	средствами предмета
		обучающихся гражданской	гражданскую позицию,
		позиции, толерантности и	толерантность и навыки
		навыков поведения в	поведения в изменяющейся
		изменяющейся	поликультурной среде,
			способности к труду и жизни
			в условиях современного
		10.0	мира
		жизни в условиях	Владеть:
		современного мира,	На материале предмета
		культуры здорового и	средствами контроля и
		безопасного образа жизни.	оценки формирования
		Контроль и оценка	результатов образования,
		формирования результатов	связанными с духовно-
		образования	нравственными ценностями
			личностями и моделями
			поведения.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Участвует в	Знать:
	формировать	создании компонентов	специфику формирования
	развивающую	развивающей	образовательной среды
	образовательную	образовательной среды,	школы в целях достижения
	среду для	применяя потенциал	личностных, предметных и
	достижения	преподаваемых учебных	метапредметных результатов
	личностных,	предметов, с целью	обучения средствами
	предметных и	достижения стабильных	русской литературной
	метапредметных	положительных	критики
	результатов	результатов обучения	Уметь:
	обучения		OFOCHORLIBATE
	средствами	<b>ПК-4.2.</b> Формирует	необходимость включения
	преподаваемых	образовательную среду	различных компонентов
	учебных	школы в целях достижения	социокультурной среды в
	предметов	личностных, предметных и	образовательный процесс
	предметов	метапредметных	Владеть:
		результатов обучения	
		средствами преподаваемого	навыками использования
		предмета	образовательного
		-	потенциала литературной
		ПК-4.3. Использует	критики и социокультурной
		развивающий потенциал	1
		образовательной среды	
		школы в обучении	деятельности
		предмету, во внеурочной	
		деятельности	
	1	1	<u> </u>

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Тарасова И.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### **АННОТАЦИЯ**

### рабочей программы дисциплины

### СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ» – формирование у обучающихся навыков системной работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ; развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, реализовывать образовательные программы различных уровней в современными методиками и технологиями, соответствии с обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; информационными, ДЛЯ навыков организации совместной индивидуальной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с ФГОС.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и литературное редактирование».

Освоение дисциплины является основой для подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ»

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами

### ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### Знать:

особенности организации учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС в формате работы над тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; применять новейшие технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

### Владеть:

приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в рамках подготовки к выполнению тестовой части ЕГЭ по русскому языку

# Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ПК-3

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов технологий, B TOM числе информационных, обучения предмету, организационных учебных занятий, форм средств диагностики соответствии планируемыми результатами обучения.

**ПК-3.3.** Проектирует планконспект/технологическую карту урока по предмету.

ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и

методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих

образовательных

программ, особенности

эффективности процесса

оценки определения

обучения; методики

работы над тестовыми

заданиями по русскому

языку в формате ЕГЭ.

Знать:

	внеурочной деятельности.	Уметь:
		проводить
		диагностические
		мероприятия
		педагогической
		направленности;
		моделировать
		педагогические
		ситуации; проектировать
		педагогическое
		взаимодействие;
		обосновывать
		необходимость
		включения различных
		компонентов
		социокультурной среды
		в образовательный
		процесс, связанный с
		системой работы над
		тестовыми заданиями по
		русскому языку в
		формате ЕГЭ.

Владеть:
навыками анализа форм
активного
педагогического
взаимодействия;
методами определения
содержания и
структурно-
организационных форм
осуществления
профессиональной
деятельности педагогов
в образовательных
учреждениях, в том
числе при реализации
программ инклюзивного
образования; навыками
использования
образовательного
потенциала
социокультурной среды
в учебной и внеурочной
деятельности, связанной
с системой работы над
тестовой частью ЕГЭ по
русскому языку

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

# СИСТЕМА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе» — развитие у обучающихся способности участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при обучении литературе, формировать развивающую образовательную среду в рамках литературного образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере литературной деятельности, выявлять и формировать средствами литературы культурные потребности различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей работы в области методики проведения анализа художественного текста в формате ЕГЭ в школе, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе»

Ī	Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
	компете	компетенции в	компетенций	компетенций
	нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
		ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
				с установленными
				индикаторами

Способность организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, В TOM особыми числе c образовательными потребностями, В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Знать: цели (требования результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов рамках работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе

Уметь:
использовать
педагогически
обоснованные содержание,
формы, методы и приемы
организации совместной и
индивидуальной учебной и
воспитательной
деятельности
обучающихся в рамках
работы с художественным
текстом в формате ЕГЭ по
литературе

ПК-3			Владеть: навыком формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в рамках работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе
1111-5	Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования возрастными	Знать: образовательные программы различных уровней по литературе, в том числе в формате подготовки к ЕГЭ по предмету
	с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	предмету

ПК-3.3. Проектирует планконспект/технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Уметь: проектировать результаты обучения по литературе соответствии нормативными документами сфере В образования, в том числе документами, регламентирующими порядок сдачи и проверки Единого государственного экзамена, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами, осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в TOM числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики соответствии планируемыми результатами обучения при работе с анализом художественного текста при подготовке к ЕГЭ

Владеть:
способами составления
плана-
конспекта/технологическо
й карты уроков
литературы, отображения
в них элементов анализа
художественного текста, в
том числе при подготовке
к ЕГЭ по литературе;
навыком формирования
познавательной
мотивации обучающихся
к литературе при анализе
художественного текста в
рамках урочной и
внеурочной деятельности
и при подготовке к ЕГЭ

<sup>4.</sup> Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

**<sup>5.</sup> Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ООП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-нравственных	содержание русской
	воспитание	ценностей личности и модели	классической
	обучающихся на основе	нравственного поведения в	литературы в
	базовых национальных	профессиональной	контексте ее духовно-
	ценностей	деятельности.	нравственных основ.
		ОПК-4.2. Демонстрирует	
		способность к формированию	
		у обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	

	Г	T	*7
		навыков поведения в	Уметь:
		изменяющейся	формировать у
		поликультурной среде,	обучающихся
		способности к труду и жизни в	гражданскую
		условиях современного мира,	позицию,
		культуры здорового и	толерантность и
		безопасного образа жизни.	навыки поведения в
		_	изменяющейся
			поликультурной
			среде на основе
			знания духовных
			основ русской
			классической
			литературы.
			Владеть: методиками
			и приемами
			формирования
			гражданской
			позиции,
			толерантности и
			навыков поведения в
			изменяющейся
			поликультурной
			среде на основе
			знания духовных
			основ русской
			классической
			литературы.
ПК-9	Способен выявлять и	ПК-9.1. Изучает потребности	Знать:
	формировать	различных социальных групп в	средства, методы,
	культурные	культурно-просветительской	приемы и технологии
	потребности различных	деятельности.	формирования
	социальных групп	ПК-9.2. Использует различные	культурных запросов
		средства, методы, приемы и	и потребностей
		технологии формирования	обучающихся.
		культурных запросов и	
		потребностей различных	
		социальных групп	Уметь:
			использовать
			различные средства,
			методы, приемы и
			технологии
			формирования
			культурных запросов
			и потребностей
			обучающихся в
			процессе изучения
			русской классической
			литературы
			rJr
<u> </u>	<u>l</u>	<u> </u>	<u> </u>

ПК-10	Способен	ПК-10.1. Организует	Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы Знать:
	разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями	культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов <b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-	культурно- просветительский потенциал русской классической литературы.
	различных социальных групп	просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения. ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурнопросветительской	Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно- образовательного пространства обучающихся
		деятельности.	Владеть: различными технологиями и методиками культурно- просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовнонравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает	Знать:
	межкультурное	Российскую Федерацию как	особенности и
	разнообразие общества в	национальное государство с	исторические этапы и
	социально-	исторически сложившимся	региональную
	историческом,	разнообразным этническим	специфику
	этическом и	и религиозным составом	формирования
	философском	населения и региональной	этноконфессионального
	контекстах	спецификой.	состава российского
		УК-5.2. Анализирует	общества на примере
		социокультурные различия	Кубани,
		социальных групп,	социокультурные
		опираясь на знание этапов	различия социальных
		исторического развития	групп с точки зрения

		России в контексте мировой истории,	философских, религиозных и этических
		социокультурных традиций	учений
		мира, основных	Уметь:
		философских, религиозных	конструктивно
		и этических учений.	взаимодействовать с
		УК-5.3. Демонстрирует	людьми в рамках
		уважительное отношение к	регионального
		историческому наследию и	сообщества Кубани с
		социокультурным	учетом социокультурных
		традициям своего	особенностей,
		Отечества.	сознательно выбирать
		УК-5.4. Конструктивно	ценностные ориентиры и
		взаимодействует с людьми	гражданскую позицию
		с учетом их	
		социокультурных особенностей в целях	Вионот:
		особенностей в целях успешного выполнения	Владеть:
		профессиональных задач и	навыками уважительного отношения к
		социальной интеграции.	историческому наследию
		<b>УК-5.5.</b> Сознательно	и социокультурным
		выбирает ценностные	традициям своего
		ориентиры и гражданскую	Отечества, решения
		позицию;	проблем
		аргументированно	мировоззренческого,
		обсуждает и решает	общественного и
		проблемы	личностного характера
		мировоззренческого,	на примере традиций
		общественного и	культурного партнерства
		личностного характера.	народов Кубани.
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	духовно-нравственное	знание духовно-	содержание духовно-
	воспитание	нравственных ценностей	нравственных ценностей
	обучающихся на основе	личности и модели	личности, модели
	базовых национальных	нравственного поведения в	нравственного
	ценностей	профессиональной	поведения в
		деятельности.	профессиональной
		ОПК-4.2. Демонстрирует	деятельности,
		способность к	основанные на
		формированию у	исторических традициях
		обучающихся гражданской	
		позиции, толерантности и	культурного
		навыков поведения в	взаимодействия на
		изменяющейся	примере Кубани
		поликультурной среде, способности к труду и	Уметь:
		100	формировать у
		•	
		-	гражданскую позицию, основанную на
		культуры здорового и безопасного образа жизни	основанную на толерантности, с учетом
		осзопасного образа жизни	традиций исторического
	1		партнерства народов

ПК-9
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и технологии формирования культурны культурные культурные потребности различных социальных групп и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Тметь:
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.    ПК-9   ПК-9   ПК-9.1   Пк-
обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани  ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.   ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в культурно просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в поребности различных социальных групп в потребности различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  НК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  новедения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани  нотребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; на методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ИК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ИЗМ-9 Способен выявлять и формировать кубани  Технологи формирования культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурно-пороветительской деятельности; различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства накультурно-порожение потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в потребности различных групп в культурнопросветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. В культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Туметь: изучать потребности различных групп в культурно-потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Туметь: изучать потребности различных групп в культурных групп в культурно-
ИК-9  Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  потребности различных социальных групп  посветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ИК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурных запросов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурно-
Мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани  ПК-9  Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в потребности различных гоциальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  Культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурно-партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурно-
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. в культурных запросов и потребностей различных социальных групп. в культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Туметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп просветительской деятельности; пк-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ——————————————————————————————————
ПК-9  Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  посветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Туметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9  Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп с сучетом традиций исторического партнерства народов Кубани  уметь: изучать потребности различных групп в культурно-просветительской деятельности; различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9  Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурнотов и потребностей различных социальных групп в культурнотов кубани  Технологии формирования культурнотов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурнотов и потребностей различных социальных групп в культурнотов кубани  Технологии формирования культурных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Технологии формирования культурнотов культурнотов культурнотов кубани  Технологии формирования культурнотов культурнот
формировать культурные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ——————————————————————————————————
культурные потребности различных социальных групп в культурно- просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.   и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.   и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.   и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
потребности различных социальных групп  Культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  Культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  Культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
социальных групп  просветительской деятельности; ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
деятельности;  ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных гоциальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Туметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  уметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурно-
технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных групп в культурно-
культурных запросов и потребностей различных социальных групп.  культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
потребностей различных социальных групп.  потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
социальных групп.  социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь:  изучать потребности различных социальных групп в культурно-
учетом традиций исторического партнерства народов Кубани  Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
исторического партнерства народов Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
партнерства народов Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-
изучать потребности различных социальных групп в культурно-
различных социальных групп в культурно-
групп в культурно-
деятельности;
использовать различные
средства, методы,
приемы и технологии
формирования
культурных запросов и
потребностей различных
социальных групп с
учетом традиций
исторического
партнерства народов
Кубани
ПК-10 Способен разрабатывать ПК-10.1. Организует Знать:
и реализовывать культурно-образовательное формы, виды и способы
культурно- пространство, используя организации выявления
просветительские содержание учебных культурных потребностей

программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

предметов
ПК-10.2. Использует
отечественный и
зарубежный опыт
организации культурнопросветительской
деятельности;

**ПК-10.3.** Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения;

**ПК-10.4.** Применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.

различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани

Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный И зарубежный ОПЫТ организации культурнопросветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций

Владеть: системой навыков культурологического анализа понимания широкого спектра проявления форм различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурнообразовательного

народов

исторического партнерства

Кубани

	пространства, с знаний по тради	-
	культуре,	градиций
	исторического	
	партнерства	народов
	Кубани	

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).
- **5. Разработчики:** Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

#### ФОЛЬКЛОР

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фольклор» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в частности традиций устного народного творчества; формирование культурных потребностей обучающихся; использование культурнопросветительского потенциала фольклора в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Фольклор» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих литературоведческих дисциплин учебного плана.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фольклор».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компетенций	компетенции в	компетенций	компетенций
компетенции	соответствии с	компетенции	(результаты обучения)
	ФГОС ВО/		
	ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
0.7774	~ ~	07774	индикаторами
ОПК-4	Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать:
	осуществлять	знание духовно-	содержание фольклора в
	духовно-	нравственных ценностей	контексте ее духовно-
	нравственное	личности и модели	нравственных основ.
	воспитание	нравственного поведения в	
	обучающихся на	профессиональной	
	основе базовых	деятельности.	
	национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует	
	ценностей	способность к	Уметь:
		формированию у	формировать у
		обучающихся гражданской	обучающихся
		позиции, толерантности и	гражданскую позицию,
		навыков поведения в	толерантность и навыки
		изменяющейся	поведения в
		поликультурной среде,	изменяющейся
		способности к труду и	поликультурной среде на
		жизни в условиях	основе знания духовных
		современного мира,	основ русского фольклора
		культуры здорового и	

		безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русского фольклора
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.  Уметь: использовать различные
		технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения фольклора.
			Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения русского фольклора.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительски е программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Знать: культурно- просветительский потенциал фольклора.  Уметь: разрабатывать просветительские программы в области фольклора для организации культурно- образовательного пространства обучающихся.

П	<b>ТК-10.3.</b> У	<sup>7</sup> частвует	В	Владеть:	различными
п	популяризаци	ии знаний	ПО	технологиями	И
п	преподаваемо	ому предме	сту	методиками	культурно-
c	реди разли	ічных гру	ПП	просветительс	кой
Н	паселения.			деятельности	на основе
	TK-10.4.	Применя	тет	знания	русского
p.	азличные т	ехнологии	И	фольклора.	
M	иетодики	культурн	IO-		
п	просветитель	ской			
Д	цеятельности.	•			

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** *Тарасова И.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.* 

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

#### РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование в области диалектологии в контексте общей динамики развития русского языка, общих законов его функционирования и перспектив развития, а также современного состояния русских и кубанских говоров, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Курс «Русская диалектология» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская диалектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает	Знать:
	разработке основных и	программы учебных	особенности разработки
	дополнительных	предметов, курсов,	программ учебных
	образовательных	дисциплин (модулей),	дисциплин и программ
	программ,	программы	дополнительного
	разрабатывать	дополнительного	образования в
	отдельные их	образования в соответствии	соответствии с
	компоненты (в том	с нормативно-правовыми	нормативно-правовыми
	числе с использованием	актами в сфере образования	актами в сфере
	информационно-	ОПК-2.2. Проектирует	образования
	коммуникационных	индивидуальные	
	технологий)	образовательные маршруты	
		освоения программ учебных	
1		I .	

		предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  Владеть: способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	программ и их элементов  Знать: общенаучные и специальные принципы и методы познания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения диалектологии.

			примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; — составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения диалектологии с целями урока и изучаемым языковым содержанием; — проектировать уроки углубленного изучения диалектологии, кубанских говоров  Владеть: методами своей учебной деятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, навыками проектирования рабочих программ учебного предмета
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и	Знать:  явления и процессы, протекающие в говорах русского языка и кубанских говорах на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) в контексте общей динамики развития русского языка

ПК-13	Способен соотносить	наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	Уметь: применять знания в области диалектологии для постановки цели и задач исследования русского языка  Владеть: комплексом знаний в области русской и региональной диалектологии, навыками комплексного поиска, анализа и систематизации диалектного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения  Знать:
	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования ПК-13.2. Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки	исторические условия и этапы становления и формирования русских говоров и кубанского диалекта  Уметь: соотносить освоенные знания о русских говорах с актуальными тенденциями развития современной филологической науки в контексте общих законов ее функционирования и перспектив развития  Владеть: комплексом знаний в области русской и региональной диалектологии

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.