

**44.03.01 «Педагогическое образование»
«Филологическое образование»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ООП «Филологическое образование».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Дисциплина «История» является первым учебным курсом ООП бакалавра в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: культурологии, философии, социологии, политологии и др.

Внутрипредметные связи в изучении курса «История» выстраиваются на основе проблемно-хронологического подхода в изучении, и включают в себя:

1. эволюцию географического и геополитического развития стран мира;
2. основные тенденции и исторические закономерности демографического, социального развития;
3. основные этапы и особенности экономического развития, проблемы модернизации и реформаторства;
4. основные тенденции и закономерности политической жизни, трансформации государственности, правовой и политической систем;
5. особенности социокультурной трансформации, мировой культуры, ментального типа, ценностных и идеологических систем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства с

	развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	IXпо XXIвек
		Уметь: анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны
		Владеть: приемамиформирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчики: Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины формирование знаний обучающегося о специфике исторического прошлого Кубани и проживающих в регионе народов, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

Кроме того, изучение социально-экономической, политической и этнической истории Кубани, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода с использованием комплексного подхода, включающего в себя различные построения в изучении материала будет способствовать формированию у слушателей курса правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Содержание курса нацелено на выработку у обучающихся исторического мышления, на выработку гражданской позиции и воспитание личности человека и гражданина.

Воспитательной целью курса заключается в приобщении обучающихся к достижениям материальной и духовной культуры народов Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ООП «Филологическое образование».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межнациональной и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

Внутрипредметные связи в изучении курса «История Кубани» выстраиваются на основе проблемно-хронологического подхода в изучении, и включают в себя:

- значение Кубани в общероссийской истории,
- основные этапы региональной истории,
- вклад населения региона в формирование национального историко-культурного наследия;
- субъективные и объективные факторы развития Кубани, роли личности в её истории;
- основные события и даты; сформировать свою гражданскую позицию в отношении не только прошлого, но и будущего своей «малой Родины».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития Кубани, ее место в истории России и мировой цивилизации с древнейших времен до XXIV.
		Уметь: анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития кубанского региона
		Владеть: приемами формирования патриотизма и гражданской позиции основе полученных знаний по истории Кубани

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте проблем современного философского знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина базовой части учебного плана. Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
		Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А, к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения. Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. Уметь: работать в команде по решению

		поставленных задач; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: умениями работать в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины:

- познакомить обучающихся с системой русского языка, с местом и значением языка в современном обществе и, в частности, в профессиональной деятельности педагога;
- дать представление о понятии «культура речи», о ее нормативном, коммуникативном, этическом и этикетном аспектах;
- научить пользоваться системой норм русского литературного языка, опираясь не только на свод правил, но и словари;
- дать системное представление о функциональных стилях, их сфере употребления и основных признаках;
- познакомить с основами ораторского искусства и дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины ООП.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении последующих дисциплин, а также в ходе прохождения всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые особенности функциональных стилей русского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: опираясь на современные нормы русского литературного языка, осуществлять коммуникацию в

		устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками пользования словарями и справочной литературой.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: современные нормы русского литературного языка и правила русской речевой этики и этикета; типы речевых ошибок и пути их исправления; основы профессиональной этики и речевой культуры учителя. Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя; проявлять коммуникабельность, толерантность, эмпатию. Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры учителя; навыками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания.

4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики; Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики; Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экономика образования» входит в перечень дисциплин базовой части блока, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по экономике образования.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Общая психология, Общие основы педагогики, Философия, Педагогическая психология, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Политология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).
		Владеть: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК-4	готовностью к профессионально	Знать: прочные знания специфики профессиональной деятельности в соответствии с

	й деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	нормативно-правовыми документами системы образования
		Уметь: реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
		Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
		Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина базовой части учебного плана. Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (История, Философия, Политология и др.) способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах: «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия
		Владеть: навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д.филол.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Политология» относится к базовой части учебного плана и способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (История, Культурология, Философия и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества
		Уметь: осознавать гражданскую идентичность и осмыслять свою роль и место в жизни общества, государства
		Владеть: навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: принципы работы в команде
		Уметь: работать в команде
		Владеть: способностью работы в команде

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании;
- создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе обучающегося и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. Уметь: использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства Владеть: некоторыми способами формирования образовательной среды на уровне предметной

		области
--	--	---------

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к блоку базовых дисциплин и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – основные характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; – основные этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; – базовые математические и естественнонаучные понятия; – место и роль человека в природе.
		Уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; – применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений.
		Владеть: - навыками ведения дискуссий по

		проблемам естествознания; – навыками использования научного языка, научной терминологии. – навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию. Уметь: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития. Владеть: – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень – способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и производственного профиля своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «**Основы математической обработки информации**» относится к базовой части. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации; основные тенденции развития информационного общества. Умеет: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в информационных потоках современного общества; использовать современные

		информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач. Владеет: основными методами математической обработки информации; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спевачова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся компетенций в области воспитания и обучения средствами изучения дидактически переработанных научно-педагогических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули), Базовая часть.

«Входными» знаниями для этой дисциплины являются знания обучающихся, полученные на предшествующей ступени обучения. В ходе изучения дисциплины активно используются межпредметные связи с дисциплинами учебного плана, которые изучаются на 1-3 курсах: философией, психологией и др., знания, получаемые обучающимися в ходе изучения этих дисциплин, используются при освоении педагогики.

Знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», используются в ходе освоения дисциплин методического содержания, прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов
		Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: опытом реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть: опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя
		Умеет: использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы;
		Владеет: технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии. Совокупные знания двух дисциплин дают возможность определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» входит в базовую часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общей психологии» «Возрастной психологии» «Педагогической психологии».

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» способствует формированию у обучающихся профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с ними.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

		потребностей обучающихся. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся в сфере педагогического образования.
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология самопознания» входит в базовую часть профессионального цикла. Дисциплина «Психология самопознания» открывает цикл изучения психологических дисциплин базовой части: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», и вариативной части: курсов по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология самопознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.
		Уметь: демонстрирует умение эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности
		Владеть: Отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: Имеет теоретические представления о

		самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития.
		Уметь: Осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию.
		Владеть: Обладает опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами ее анализа и оценки
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).
		Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).
		Владеть: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.
		Уметь: Демонстрирует умение эффективно работать в команде ; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности
		Владеть: Отдельными приемами разработки различных творческих

		проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития.
		Уметь: Осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию.
		Владеть: Обладает опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами ее анализа и оценки
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: Знать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Уметь: использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		Владеть: основными технологиями использования возможностей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.
		Уметь: создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для

		социального партнерства эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способностью использовать современные методы и	Знать: современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики

	технологии обучения и диагностики	Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей
		Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширение представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера;

формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации, готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности;

создание ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, к действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области филологии.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер

	условиях чрезвычайных ситуаций	воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера. Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности. Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья при проведении

		учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности
		Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - историю развития физической культуры и спорта; - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности

		опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мацко А.И., к.пед.н, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин; Салищева С.А., преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «**Методика обучения русскому языку**» являются; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающих получение, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение необходимых практических умений в области педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка как учебного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к вариативной части в базовом блоке дисциплин по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в предшествующей подготовке в области лингвистики, психологии, русской литературы, истории, педагогики. Курс является интеграционным

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин «Современный русский язык»; «Стилистика», «Методика обучения русскому языку» (часть3).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные программы по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: пользоваться образовательными программами по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: всеми образовательными программами по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и	Знать: способы использования современных методов и технологий

	технологии обучения и диагностики	обучения русскому языку и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку. Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения русскому языку и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Владеть: возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: предметные и иные образовательные интересы и потребности участников образовательного процесса Уметь: выстраивать систему обучения с учетом творческих потребностей учащихся Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса с учетом творческих потребностей и запросов учащихся
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы использования систематизированных теоретических и практических знаний по русскому языку для постановки и решения исследовательских задач в области его преподавания, в том числе и проектной деятельности. Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания по русскому языку для постановки и решения исследовательских задач в области его преподавания, в том числе и проектной деятельности. Владеть: способами использования систематизированных теоретических и практических знаний по русскому языку для постановки и решения исследовательских задач в области его преподавания, в том числе и проектной деятельности.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: систему организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку Уметь: организовывать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку Владеть: методикой организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по русскому языку
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп Владеть: методикой формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов(10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины: подготовка учителя школы, способного средствами литературы обеспечить общее и литературное развитие и воспитание учащихся; овладеть следующими видами деятельности: анализ педагогических ситуаций; целеполагание; организация межличностного, группового, фронтального взаимодействия с детьми с целью формирования соответствующих данному возрасту уровней сознания, мышления, деятельности; проектирование и планирование процесса обучения литературе в образовательном учреждении; рефлексия и деятельность контроля, проверки и оценки результатов педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Программа входит в вариативную часть «Блока 1. Дисциплины (модули)». Знакомство с ней опирается на дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Связь с данными дисциплинами предполагает формирование представления о школьном процессе обучения предмету с учетом возрастных, социальных, личностных характеристик учащегося как объекта и субъекта учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, дисциплина является основой для следующих практик: «Производственная педагогическая практика», «Производственная преддипломная практика».

Обучающийся должен иметь представление о едином процессе обучения литературе, об учителе и предмете как неотъемлемых составляющих данного процесса. Обучающийся должен владеть знаниями по истории отечественной литературы, теории литературы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов
		Уметь: оценивать образовательные программы и их соответствие требованиям образовательных стандартов
		Владеть: методикой работы с образовательными программами
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности
		Уметь: применять в

		профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности Владеть: навыком организации профессиональной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения предмету и диагностики степени обученности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Владеть: методикой использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: характеристики класса с учетом их личностных, предметных, социальных, нравственных приоритетов
		Уметь: организовывать педагогическое сопровождение социализации и самоопределения, в том числе профессионального, обучающихся
		Владеть: навыком организации сотрудничества и сотворчества в классе
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: предметные и иные образовательные интересы и потребности участников образовательного процесса
		Уметь: выстраивать систему обучения с учетом творческих потребностей учащихся

		Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса с учетом творческих потребностей и запросов учащихся
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: технологию постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеть: методикой использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: систему организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Уметь: организовывать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Владеть: методикой организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
		Уметь: осуществлять организацию на разных уровнях школьной системы для реализации культурно-просветительских программ
		Владеть: навыком оценки существующих программ и разработки новых

4. Общая трудоемкость дисциплины: 288 часов (8 зачетных единиц);

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование системного знания о языке.
- ознакомление обучающихся с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- формирование у обучающихся представления о принципах социологического изучения языка;
- формирование представления о языке как постоянно развивающемся явлении;
- формирование представления о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- освоение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов;
- осуществление сопоставительного изучения единиц русского языка с языками индоевропейской и тюркской языковых семей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Курс призван обобщить и расширить теоретические знания обучающихся, полученные в процессе изучения других лингвистических дисциплин в объеме школьной программы, в то же время ознакомит обучающихся с основными общетеоретическими проблемами, не представленными в других лингвистических курсах, как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира, типологические характеристики языков. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении школьных курсов «Русский язык», «Иностранный язык». В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами модуля «Современный русский литературный язык», «Методикой преподавания русского языка», «Диалектология», «Историческая грамматика», «Общее языкознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Знать теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина; основные принципы системной организации языка. Уметь аргументировать научную позицию; различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц, различные классификации языков; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по программным темам курса; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике. Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; элементарными навыками и приемами лингвистического анализа. навыками оценки правильности выполненной работы,

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.ф.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины:

- представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии;
- рассмотрение места языкознания в системе филологических дисциплин;
- определение предмета и объекта науки о языке; методов исследования языка;
- рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка;
- формирование у обучающихся представления о лингвистических направлениях и школах;
- систематизация знаний по теории языка / речи / речевой деятельности;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие лингвистического мышления;
- формирование способности использовать возможности образовательной среды для личностного роста, проявления креативных способностей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» – 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения таких дисциплин, как психология, философия, история русского языка, современный русский язык, иностранный язык, теория текста. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Знать понятийный аппарат; основные закономерности исторического развития языкознания как науки; основные лингвистические школы периода XIX – XXI вв.; методы исследования языка; современные проблемы изучения языка; основные направления в изучении языка. Уметь аргументировать научную позицию; применять полученные знания на практике; применять полученные знания при выполнении учебных заданий по курсу, в том числе сопоставительного характера; уметь обосновывать правильность и ошибочность взглядов языковедов на то или иное языковое явление; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по темам курса. Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками и приемами лингвистического анализа, оценки правильности выполненной работы, комментирования и исправления допущенных ошибок; навыками сопоставительного анализа лингвистических концепций представителей разных лингвистических школ; навыками формулирования правильного ответа на поставленный вопрос,

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.ф.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ФОНЕТИКА

1. Цели освоения дисциплины: дать знания о звуке с точки зрения акустической, артикуляционной, функциональной, познакомить с особенностями позиционных изменений в области гласных и согласных; дать понятие о фонологической системе языка, особенностях и закономерностях в области графики и орфографии современного русского языка, что необходимо для становления современного филолога, призванного формировать у обучающихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка в условиях межличностного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Лексика», «Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), дисциплин вариативной части «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Фонетика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: орфоэпические нормы русского языка; особенности позиционных изменений в области гласных и согласных; понятие о фонологической системе языка, особенностях и закономерностях в области графики и орфографии современного русского языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе орфоэпических норм современного литературного русского языка. Владеть: культурой диалога по проблемам

		духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе орфоэпических норм современного литературного русского языка, знаний о особенностях и закономерностях в области графики и орфографии.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические явления русского языка; акустико-артикуляционные свойства звуков, признаки, свойства и функции фонемы; основные закономерности позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи и правила фонетического транскрибирования. Уметь: самостоятельно использовать орфоэпические правила устной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного общения. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; методику изучения курса «Фонетика» школьной программе. Уметь: анализировать методический аппарат школьных учебников по русскому языку и рационально использовать их в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Фонетика»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Фонетика»).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа(2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Селина Наталья Петровна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКА

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний о лексике и фразеологии современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития лексической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), дисциплин вариативной части «Стилистика», для освоения дисциплин по выбору «Актуальные проблемы лексикологии». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Лексика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: лексические и лексико-грамматические нормы русского языка; понятие о лексической системе русского языка, особенностях и закономерностях в области лексики современного русского языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе лексических норм современного литературного русского языка. Владеть: культурой диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе лексических норм современного литературного русского языка, знаний о

		особенностях и закономерностях в области лексикологии.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексико-грамматические явления русского языка; лексические нормы современного русского языка; тенденции и перспективы развития лексической системы языка. Уметь: использовать лексические нормы современного русского языка в устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного общения. Владеть: навыками построения устной и письменной речи.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; методику изучения курса «Лексика» школьной программе. Уметь: анализировать методический аппарат школьных учебников по русскому языку и рационально использовать их в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Лексика»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Лексика»).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Никульникова Яна Станиславовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины: представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и развития, а также правил и норм словопроизводства; показать взаимосвязь словообразования и морфемики с другими разделами языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), дисциплин вариативной части Б1.В.06 «Старославянский язык», «Историческая грамматика». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплин вариативной части «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: словообразовательные нормы русского языка; особенности и закономерности в области словообразования современного русского языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе словообразовательных норм современного литературного русского языка. Владеть: методами формирования культуры диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе словообразовательных норм современного литературного

		русского языка.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретический материал в соответствии с содержанием курса; систему понятий и терминов словообразования и уметь оперировать ею; особенности морфемного состава слова и нормы использования словообразовательных единиц в речи. Уметь: осознанно использовать словообразовательные ресурсы русской языковой системы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в практике преподавания русского языка; выбрать языковые единицы в зависимости от целей коммуникации, ее формы (устной или письменной); характеризовать, анализировать и описывать языковые единицы. Владеть: словообразовательными нормами русского языка, навыками морфемного и словообразовательного анализа; навыками работы с лексикографической литературой; способами логического построения коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: термины и понятия изучаемой дисциплины; дискуссионные вопросы, актуальные проблемы науки о языке, способствуя достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины, анализировать теоретический и дидактический материал школьных учебников по

		русскому языку и рационально использовать его в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно- воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Словообразование»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно- воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Словообразование»).
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 1

1. Цели освоения дисциплины: дать знания об именных частях речи в единстве их общекатегориального значения, морфологических особенностей и синтаксической функции; дать понятие об особенностях их образования; дать теоретические сведения об имени существительном, имени прилагательном, имени числительном, местоимении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 2»), дисциплин вариативной части «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Современный русский язык. Словообразование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Морфология. Часть 1»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: морфологические нормы русского языка; понятие о морфологической системе языка, особенностях и закономерностях в области морфологии современного русского языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе морфологических норм современного литературного русского языка. Владеть: культурой диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе морфологических норм современного литературного

		русского языка, знаний об особенностях и закономерностях в области морфологии.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные понятия морфологии; особенности морфологического состава языка и нормы использования морфологических единиц в речи. Уметь: самостоятельно использовать морфологические правила устной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного общения. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; методику изучения курса «Морфология» школьной программе. Уметь: анализировать методический аппарат школьных учебников по русскому языку и рационально использовать их в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Морфология»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Морфология»).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина Ирина Ивановна, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 2

1. Цели освоения дисциплины: дать знания о глаголе как самостоятельной части речи в единстве его общекатегориального значения, морфологических особенностей и синтаксической функции; познакомить с особенностями причастия и деепричастия как особых форм глагола, дать понятие об особенностях их образования и синтаксических возможностях; дать теоретические сведения о наречии, словах категории состояния и служебных частях речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Современный русский язык. Словообразование», «Современный русский язык. Морфология. Часть 2».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Морфология. Часть 2»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: морфологические нормы русского языка; понятие о морфологической системе языка, особенностях и закономерностях в области морфологии современного русского языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе морфологических норм современного литературного русского языка. Владеть: культурой диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе морфологических норм

		современного литературного русского языка, знаний о особенностях и закономерностях в области морфологии.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные понятия морфологии; особенности морфологического состава языка и нормы использования морфологических единиц в речи. Уметь: самостоятельно использовать морфологические правила устной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного общения. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; методику изучения курса «Морфология» школьной программе. Уметь: анализировать методический аппарат школьных учебников по русскому языку и рационально использовать их в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Морфология»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Морфология»).

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горина Ирина Ивановна, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний о синтаксисе словосочетания и простого предложения; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области синтаксиса простого предложения; сформировать представление о внутренней системности синтаксиса и о его связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование», является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Синтаксис осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения»), дисциплин вариативной части «Стилистика», для освоения дисциплин по выбору «Актуальные проблемы синтаксиса простого предложения». Базой для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного русского литературного языка	Знать: лингвистические и экстралингвистические нормы организации диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе синтаксических норм современного русского литературного языка Владеть: навыками организации и проведения диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на

		основе норм современного русского литературного языка
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятия синтаксиса; систему терминов и синтаксических явлений русского языка; характеристику активных процессов в области синтаксиса простого предложения. Уметь: самостоятельно использовать правила синтаксиса простого предложения для осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выделять и анализировать синтаксические единицы на уровне словосочетания и простого предложения. Владеть: Навыками синтаксического построения и анализа высказываний для осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной коммуникации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: активные процессы в системе современного русского языка на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы актуальных направлений в изучении синтаксиса простого предложения Уметь: обобщать и систематизировать научный и иллюстративный материал на уровне синтаксиса простого предложения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками синтаксического анализа словосочетания и простого предложения, в том числе и синкретичных, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.
СИНТАКСИС ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: охарактеризовать простое осложненное предложение; рассмотреть виды и способы осложнения простого предложения; раскрыть воспитательный потенциал анализируемых текстов по русскому языку, роль их в формировании личности обучаемого; познакомить с закономерностями построения простого осложненного предложения; сформировать навыки идентификации, классификации и систематизации объектов изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина входит в состав вариативной части цикла Б1. Данный курс запланирован как дисциплина, обеспечивающая профессиональную подготовленность современного бакалавра по филологии. Данный раздел программы является важным звеном в специальной подготовке филологов еще и потому, что осложненное предложение постоянно находится в поле зрения практиков, знакомит обучающихся с синтаксической системой простого предложения, раскрывает специфику простого осложненного предложения как неотъемлемой части синтаксической системы русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Синтаксис простого осложненного предложения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного языка	Знать: нормы современного русского литературного языка; структуру и особенности создания диалога. Уметь: строить конструктивный диалог, используя разные виды коммуникативной деятельности по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни. Владеть: разными способами ведения конструктивного диалога по вопросам духовно-эстетической и общественной, культурной жизни.

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия. Уметь: вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного/ межкультурного взаимодействия. Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
--------------------	---	--

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возрастную периодизацию развития школьников, особенности и детерминанты развития; сущностные характеристики процесса социализации относительно возрастных периодов развития; механизмы социализации; условия протекания профессионально ориентированного самоопределения обучающихся Уметь: анализировать правильность постановки целей, конкретных задач и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям; соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности, соответствие их возрастным особенностям учащихся, содержанию деятельности; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе социализации и профессионального самоопределения; оценивать опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями. Владеть: способами педагогического сопровождения
--------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Танасова Т.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний о синтаксисе сложного предложения; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области синтаксиса сложного предложения; сформировать представление о внутренней системности синтаксиса и о его связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование»; является заключительным составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис осложненного предложения»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного русского литературного языка	Знать: лингвистические и экстралингвистические нормы организации диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни Уметь: формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе синтаксических норм современного русского литературного языка Владеть: навыками организации и проведения диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного русского литературного языка

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: понятия синтаксиса; систему терминов и синтаксических явлений русского языка; характеристику активных процессов в области синтаксиса сложного предложения. Уметь: самостоятельно использовать правила синтаксиса сложного предложения для осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выделять и анализировать синтаксические единицы на уровне сложного предложения. Владеть: навыками синтаксического построения и анализа навыками синтаксического анализа сложных синтаксических единиц и текстовых фрагментов для осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной коммуникации.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: активные процессы в системе современного русского языка на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы актуальных направлений в изучении синтаксиса сложного предложения Уметь: обобщать и систематизировать научный и иллюстративный материал на уровне синтаксиса сложного предложения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками синтаксического анализа словосочетания и сложного предложения, в том числе и синкретичных, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: теоретические аспекты современного русского языка в области синтаксиса сложного предложения Уметь: использовать теоретические знания в области синтаксиса сложного предложения для решения практических задач в области образования Владеть: Навыком использования систематизированных теоретических и практических знаний в области синтаксиса сложного предложения для решения исследовательских задач
--------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области диалектных особенностей русского языка, умения анализировать записи русских говоров и диалектные тексты; формирование умения использовать диалектный материал в ходе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс диалектологии является обязательной дисциплиной в системе лингвистического образования и профессиональной подготовки учителя-словесника и занимает одно из важнейших мест в комплексе лингвистических курсов педвузов.

Знакомство с диалектологией способствует более глубокому усвоению курса современного русского языка и исторической грамматики. Практическое знание диалектологии необходимо для успешной педагогической работы, для лучшего преодоления случаев орфоэпической и орфографической неграмотности учащихся, связанной часто с влиянием местной диалектной речи.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины (модуля), будут продуктивны в ходе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая), при изучении дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения» и т.д.). В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русская диалектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности русских говоров в их историческом и современном состоянии; особенности кубанских говоров; основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики

		морфологии и синтаксиса русского языка, ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления; о влиянии говоров на формирование духовно-нравственного облика его носителя. Уметь: использовать диалектный материал в ходе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: навыком записи диалектного текста и его анализа; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка; формирование умения использовать материал кириллических памятников старославянской письменности в ходе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

«Старославянский язык» представляет собой славистическое введение в историю русского языка, его предметом являются фонетическая система праславянского языка и фонетическая и грамматическая системы старославянского языка. В процессе работы над старославянскими текстами осуществляется также знакомство с особенностями лексической и словообразовательной системы старославянского языка.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения» и т.д.). В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Старославянский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; методы лингвистической реконструкции праславянских форм; кириллические и глаголические памятники

		старославянской письменности, их духовно-нравственное значение в решении задач воспитания и развития обучающихся. Уметь: Читать, переводить. анализировать памятники старославянской письменности; пробудить интерес у обучающихся к истории языка. Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, используя материалы памятников старославянской письменности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Цели освоения дисциплины: раскрыть положения теории познания, а именно: только исторический подход может составить настоящую основу научного познания всех общественных явлений, в том числе и языка; формировать у обучающихся научно-лингвистическое мышление, способность к пониманию фактов истории языка и основных тенденций его развития; формировать навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения явлений языка, зафиксированных в памятниках древнерусской письменности и рассмотренных в тесной связи с социально – культурными явлениями; вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

В лекционный курс вынесены узловые вопросы программы, предполагающие выход в практическую часть, основу которой составляет полный анализ древнерусских текстов и языковых явлений современного русского языка. Синтаксические и лексические явления древнерусского языка рассматриваются в процессе чтения и анализа текстов. При изучении курса необходимо активно использовать факты современного русского языка.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения» и т.д.). В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Культура речи», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая грамматика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: этапы формирования восточного славянства, источники исторического изучения русского языка, их духовно-нравственное значение; особенности

		фонетической системы русского языка дописьменного периода (древнейшие фонетические изменения), особенности консонантизма, вокализма и строение слога раннего периода исторического развития (X-XII) и позднейшие изменения (XIII-XIV в.) в сопоставлении с фонетической системой современного русского литературного языка; диалектное членение русского языка и его истоки; особенности исторической грамматики русского языка и лексической системы. Уметь: вызвать интерес обучающихся к истории русского языка; анализировать памятники древнерусской письменности; участвовать в научных дискуссиях. Владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме, методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения явлений языка, зафиксированных в памятниках древнерусской письменности и рассмотренных в тесной связи с такими социально – культурными явлениями, как формирование древнерусского государства, появление письменности, развитие связей со славянским югом, Византией, Западной Европой.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. Цели освоения дисциплины

1) дать широкое представление о многовековой истории русского литературного языка, о периодах, этапах и процессах его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа, выработать у обучающихся умение разбираться в сложных вопросах истории русского литературного языка, его происхождения и поступательного развития;

2) вооружить будущего учителя-словесника знаниями, которые помогут ему научить школьников свободно говорить и писать на русском литературном языке, привить им уважение и любовь к языку как драгоценному национальному достоянию, понять значение и роль русского языка в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении дисциплин цикла Современный русский язык. В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русского литературного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: периоды, процессы и этапы развития русского языка в органической связи с историей русского народа; значение и роль современного русского языка в духовно-нравственном развитии обучающихся. Уметь: вызвать интерес обучающихся к истории русского языка; прививать

		обучающимся уважение и любовь к языку как драгоценному национальному достоянию. Владеть: навыками историко-литературного анализа художественных текстов разных эпох, стилей, жанров; культурой речи современного русского литературного языка; навыками формирования культуры речи обучающихся.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СТИЛИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний о системе функциональных стилей современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного завершения освоения дисциплин цикла Современный русский язык. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Культура речи», «Современный русский язык. Лексика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Стилистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: стилистические нормы русского языка; понятие о функциональных стилях современного русского языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка. Уметь: формировать у учащихся культуру диалога на основе стилистических норм современного литературного русского языка. Владеть: культурой диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе стилистических норм современного литературного

		русского языка.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: специфику и своеобразие функционально-стилистических пластов словарного состава русского языка; функционирование стилей русского литературного языка. Уметь: строить диалог и монолог в зависимости от функционального стиля русского литературного языка для коммуникации в устной и письменной формах. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; навыком построения диалога и монолога в разных функциональных стилях.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы и методы духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на базе наглядного материала. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на базе наглядного материала. Владеть: методами духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на базе наглядного материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Никульникова Яна Станиславовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины: научить обучающихся интерпретировать художественный текст как динамическую частную систему речевых средств, структурно-содержательных и коммуникативно-прагматических характеристик, обусловленных спецификой духовно-нравственного и идейно-эстетического содержания; анализ и интерпретация художественного текста на основе существующих концепций и прикладных методик; изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности; выявление экстралингвистических параметров текста; исследование семантического пространства текста и его анализ; определение структурной и коммуникативной организации художественного текста; устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных исследований и самостоятельного анализа; подготовка методических материалов для проведения занятий и внеклассной работы по филологическому анализу текста на основе существующих методик; формирование алгоритма (модели) филологического анализа художественного текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Её изучение опирается на уже имеющиеся у обучающихся знания по теории литературы, теории текста, поэтике, стилистике, истории русского литературного языка. Филологический анализ текста предполагает взаимодействие литературоведческого и лингвистического видов анализа. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы научной деятельности», «Стилистика», «Современный русский язык», «Введение в литературоведение». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Теория литературы», дисциплины по выбору «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа».

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает основные признаки и категории художественного текста; различные подходы к филологическому анализу художественного текста, приемы его интерпретации; принципы и приемы анализа художественной речи, способы объяснения в устной и письменной формах своей концепции. Умеет исследовать семантическое пространство текста и доказательно обосновать свою точку зрения на проблему; определять структурную и коммуникативную организацию художественного текста; анализировать его речевую структуру; устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований и самостоятельного анализа; редактировать текст; применять полученные знания в межличностной и межкультурной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Владет понятийным аппаратом дисциплины, нормами современного русского языка, используя научный язык для ориентирования в современном информационном пространстве; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности, в межкультурном общении, в том числе и средствами художественной речи; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает социальную значимость своей профессии, методы и приемы работы с текстом как полем смыслов, духовно-нравственный потенциал художественных текстов. Умеет готовить методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик работы с художественным текстом; распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с учащимися Владет современными литературными языковыми нормами; культурой мышления; способностью к восприятию, использованию высокохудожественных текстов для анализа и в воспитательной внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.ф.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины: систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного русского литературного языка	Знать: лингвистические и экстралингвистические нормы организации диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни Уметь: формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка Владеть: навыками организации и проведения диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: терминологическую базу дисциплины, систему орфографических и пунктуационных правил русского

	межкультурного взаимодействия	языка; тенденции в современной русской пунктуации. Уметь: применять на практике навыки сбора языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять правила орфографии и пунктуации для осуществления устной коммуникации и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного общения. Владеть: навыками нормативной письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации в соответствии с современными литературными нормами; формами и приемами критического анализа языкового материала.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: орфографическую и пунктуационную систему современного русского языка. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на базе языкового практического материала. Владеть: методами духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на базе языкового практического материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины: дать общее представление о теории литературы как важнейшей отрасли литературоведения, изучающей законы развития литературы и специфику литературных родов, познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими проблемами в области теории литературы, научить анализу литературно-художественных произведений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Дисциплина «Введение в литературоведение» дает представление о теории литературы как важнейшей отрасли литературоведения, изучающей законы развития литературы и специфику литературных родов, знакомит обучающихся с методологическими и теоретическими проблемами в области теории литературы, учит анализу литературно-художественных произведений.

Изучение данной дисциплины необходимо для закрепления знаний, умений и навыков, сформированных дисциплинами «Фольклор», «Древнерусская литература», «Русская литература 18 века», «Русская литература 19 века», «Русская литература 20 века». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения указанных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать – предмет и задачи литературоведческой науки, а также базовые литературоведческие понятия и термины; – основные теоретико-методологические принципы и приемы создания литературного произведения; – теоретические основы православного вероучения и исторического развития православной культуры; уметь – применять полученные в области литературоведения знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; – связывать теоретико-литературные представления о построении произведения, темы и идеи, расстановки действующих лиц с идейной

		концепцией автора; – выявлять воспитательный потенциал художественной литературы в целом и конкретного художественного произведения в частности; – определять смысловое соотношение морали и нравственности в произведениях русской классики и способов выражения авторской позиции; владеть – комплексным анализом художественных произведений в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки; – навыками анализа произведений словесного искусства с использованием теоретико-литературного инструментария в контексте истории и культуры с учетом духовного наследия русской классики;
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФОЛЬКЛОР

1. Цели освоения дисциплины: получить первоначальное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях творчестве групп или индивидуумов; сфере явлений и фактов вербальной духовной культуры во всем многообразии; значении фольклора в становлении отечественной литературы, формирования ее национального своеобразия; познакомиться с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и формы; научиться применять полученные знания в процессе собирания, систематизации и анализа произведений устного народного творчества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. «Фольклор» относится к дисциплинам «Блок 1. Дисциплины (модули)» «Вариативная часть».

Курс фольклора занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с отечественной историей и культурой.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о фольклоре, его отличиях от других видов гуманитарного знания, системе жанров, выдающихся исполнителях и образцах эпической прозы и поэзии, песенной лирики, народной драмы; особенностях бытования и форме произведений устного народного творчества. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов введения в профильную подготовку, истории русского языка и литературы; теоретический курс предваряет «Учебную фольклорную практику»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Фольклор».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	Умение соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы	Знать: нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русского народного творчества
		Уметь: соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русского народного творчества
		Владеть: нравственными и этическими нормами, требованиями

		профессиональной этики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа(2 зачетных единицы).

5. . Разработчик: Тарасова И.И, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины: дать знание о художественно-публицистическом наследии Древней Руси, его духовно-нравственных основах и эстетических установках авторов; научить анализировать памятники литературы Древней Руси с позиции выявления их духовно-нравственной и эстетической специфики; содействовать формированию навыков соблюдения нравственных и этических норм на основе духовного и эстетического богатства литературы Древней Руси и способности решать задачи духовно-нравственного развития учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	умение соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы	Знать: художественно-публицистическое наследие Древней Руси; духовно-нравственные основы творчества и эстетические установки древнерусских авторов. Уметь: анализировать памятники литературы Древней Руси с позиций выявления их духовно-нравственной и эстетической специфики. Владеть: навыками соблюдения нравственных и этических норм на основе духовного и эстетического богатства древнерусской литературы.

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: специфику литературного процесса древней Руси с его установкой на формирование черт христианской личности. Уметь: выявлять духовно-нравственный потенциал памятников древнерусской литературы. Владеть: способностью в процессе изучения древнерусской литературы, ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
-------------	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков Андрей Александрович, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 В.

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания специфики и закономерностей развития русского литературного процесса; понимание художественного своеобразия литературы Нового времени и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, относится к вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русская литература 18 в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	умение соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы	Знать – систему жанров русской литературы XVIII века, содержание ее основных литературных направлений; – содержание и художественные особенности основных произведений русской литературы XVIII века; – идейно-художественное своеобразие произведений русской литературы XVIII века, их духовное и этическое содержание – многообразие эстетического содержания русской литературы XVIII века; уметь – анализировать произведения русской литературы XVIII века в сопоставлении с жанровым каноном и опытом зарубежной литературы; – изучать эпические, лирические, драматические произведения русской литературы XVIII века в контексте истории и культуры этической и нравственной позиции автора;

		владеть – комплексным анализом художественных произведений; – навыками анализа произведений разных родов и жанров учетом духовного наследия русской классики.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать – основное содержание произведений русской литературы XVIII; – основную направленность произведений русской литературы XVIII века; – духовно-нравственное содержание произведений русской литературы XVIII века, противопоставление им богоборческой традиции «новой русской литературы»; уметь – выявлять в произведениях русской литературы XVIII века авторскую позицию и направленность на воспитательные цели и задачи; – соотносить позицию автора с нравственным потенциалом древнерусской литературы, либо следованием европейской традиции; владеть – навыком анализа художественных произведений в соотнесении с духовно-религиозным или атеистически богоборческим началом; – приемами анализа художественного текста, соотнесения содержания произведения с его воздействием на читателя.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.

1. Цели освоения дисциплины: ознакомить с художественно-публицистическим, литературно-критическим и эпистолярным наследием русской классики 19 века, его духовно-нравственным потенциалом и эстетическими установками авторов; научить анализировать творческое наследие классиков русской литературы 19 века с позиции выявления его духовно-нравственного и эстетического богатства; способствовать формированию навыков соблюдения нравственных и этических норм на основе духовного и эстетического богатства русской литературы 19 века; сформировать способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом, относится к вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	умение соблюдать нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы	Знать: художественное, публицистическое, литературно-критическое, эпистолярное наследие русской классики 19 века; духовно-нравственные основы творчества и эстетические установки классиков русской литературы 19 века. Уметь: анализировать творческое наследие классиков русской литературы 19 века с позиции выявления его духовно-нравственного и эстетического своеобразия. Владеть:

		навыками соблюдения нравственных и этических норм на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы 19 века.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: специфику русского литературного процесса 19 века в диалектике его гуманистических и христианских ценностных установок. Уметь: выявлять духовно-нравственный потенциал творческого наследия классиков русской литературы 19 века. Владеть: способностью в процессе изучения русской литературы 19 века ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Безруков Андрей Александрович, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 В.

1. Цели освоения дисциплины: дать научное представление об особенностях историко-литературного процесса в данный период в связи с общественно-политическими, философскими, нравственно-этическими и эстетическими исканиями и догмами времени, помочь разобраться в идейно-эстетических и нравственно-философских концепциях разных писателей, направлений или отдельных групп, зависимых или независимых от установок партийного руководства литературой, осветить вопросы традиций и новаторства в творчестве писателей, судеб русского реализма в изучаемый период.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

«История русской литературы 20 века» относится к дисциплинам «Блок 1. Дисциплины (модули)» «Вариативная часть».

Курс истории русской литературы XX века занимает ведущее место в обучении обучающихся-филологов. Это один из тех курсов, который призван создать профессиональную основу образования по филологической специальности. Курс «Истории русской литературы XX века» завершает изучение всего многовекового процесса развития русской литературы.

При изучении «Истории русской литературы XX века», её общих закономерностей развития и индивидуальной неповторимости каждого автора, а также выдающихся произведений, необходимо учитывать, как и каким образом социально-историческая обстановка оказала своё влияние на восприятие писателей текущей действительности или далёкого прошлого, насколько это отразилось в его нравственно-эстетических и социально-философских взглядах, направленных на утверждение или отрицание такой действительности.

Курс делится на три основные составные части: литература 1895-1917 годов, литература 1917-1955 годов, литература 1956-2000-е годы. Внутри каждой основной части выделяются свои периоды, обусловленные особенностями исторического и литературного развития.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской литературы 20 века».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	Умение соблюдать нравственные и этические нормы. требования профессиональной этики на основе духовного и эстетического богатства русской классической литературы	Знать: нравственные и этические нормы на основе духовного и этического богатства русской классической литературы
		Уметь: соблюдать нравственные и этические нормы на основе духовного и этического богатства

		русской классической литературы Владеть: умением соблюдать нравственные и этические нормы на основе духовного и этического богатства русской классической литературы
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
		Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: специфику постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеть: навыками систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа(7 зачетных единицы).

5. Разработчик: Крижановский Н.И., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

Тарасова И.И, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины: знать особенности развития античной литературы и духовно-нравственную специфику творчества греческих и римских авторов; исследовать художественные тексты выдающихся представителей античной литературы в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части «Блок 1. Дисциплины». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История», «Фольклор». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся уровня общеобразовательной школы в области зарубежной литературы. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «Зарубежная литература средних веков и Возрождения», «Зарубежная литература 17-18 в.», «История зарубежной литературы 19 в.», «История зарубежной литературы 20 в.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности развития античной литературы и творчество греческих и римских авторов данного периода Уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения античной литературы и применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения античной литературы в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: знать особенности развития зарубежной литературы средних веков и Возрождения и духовно-нравственную специфику творчества западноевропейских писателей; исследовать художественные тексты выдающихся представителей зарубежной литературы данного периода в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Античная литература», «Философия». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся уровня общеобразовательной школы в области зарубежной литературы, на знания, приобретенные при изучении дисциплины «Античная литература». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «Древнерусская литература», «Зарубежная литература 17-18 в.», «История зарубежной литературы 19 в.», «История зарубежной литературы 20 в.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности развития зарубежной литературы средних веков и Возрождения и творчество западноевропейских писателей данного периода Уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы средних веков и Возрождения и применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения

		зарубежной литературы средних веков и Возрождения в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 17-18 В.В.

1. Цели освоения дисциплины: знать особенности развития зарубежной литературы 17-18вв. и духовно-нравственную специфику творчества западноевропейских и американских писателей; исследовать художественные тексты выдающихся представителей зарубежной литературы данного периода в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История», «Философия», «Античная литература», «Зарубежная литература средних веков и Возрождения». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания, приобретенные при изучении дисциплин «Античная литература», «Зарубежная литература средних веков и Возрождения». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «История зарубежной литературы 19 в.», «История зарубежной литературы 20 в.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности развития зарубежной литературы 17-18вв. и творчество западноевропейских и американских писателей данного периода Уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы 17-18вв. и применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения

		зарубежной литературы 17-18вв. в учебной и внеучебной деятельности
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.

1. Цели освоения дисциплины: знать особенности развития зарубежной литературы 19 века и духовно-нравственную специфику творчества западноевропейских и американских писателей; исследовать художественные тексты выдающихся представителей зарубежной литературы данного периода в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История», «Античная литература», «История русской литературы 19 в.», «Философия». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся уровня общеобразовательной школы в области зарубежной литературы, на знания, приобретенные при изучении дисциплин «Античная литература», «Зарубежная литература средних веков и Возрождения», «Зарубежная литература 17-18 в.». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «История зарубежной литературы 20 в.», «История русской литературы 20 в.», дисциплина по выбору "Художественная концепция личности в русской литературе 19 в.», дисциплина по выбору "Художественная концепция личности в русской литературе 20 в.».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности развития зарубежной литературы 19 века и творчество западноевропейских и американских писателей данного периода Уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы 19 века и применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-

		нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы 19 в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 В.

1. Цели освоения дисциплины: знать особенности развития зарубежной литературы 20 века и духовно-нравственную специфику творчества западноевропейских и американских писателей; исследовать художественные тексты выдающихся представителей зарубежной литературы данного периода в контексте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины». Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История русской литературы 19 в.», «История русской литературы 20 в.», «Философия». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания, приобретенные при изучении дисциплин «Античная литература», «Зарубежная литература средних веков и Возрождения», «Зарубежная литература 17-18 в.», «История зарубежной литературы 19 в.». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении дисциплин по выбору «Художественная концепция личности в русской литературе 20 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности развития зарубежной литературы 20 века и творчество западноевропейских и американских писателей данного периода Уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы 20 века и применять полученные знания в учебной и внеучебной деятельности Владеть: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения зарубежной литературы 20 века в

		учебной и внеучебной деятельности.
--	--	------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козлова Г.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины: дать общее представление о теории литературы как важнейшей отрасли литературоведения, изучающей законы развития литературы и специфику литературных родов, познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими проблемами в области теории литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Дисциплина «Теория литературы» дает представление о теории литературы как важнейшей отрасли литературоведения, изучающей законы развития литературы и специфику литературных родов, знакомит обучающихся с методологическими и теоретическими проблемами в области теории литературы, учит анализу литературно-художественных произведений.

Изучение данной дисциплины необходимо для закрепления знаний, умений и навыков, сформированных дисциплинами «Введение в литературоведение», «Фольклор», «Древнерусская литература», «Русская литература 18 века», «Русская литература 19 века», «Русская литература 20 века». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Введение в литературоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: значение и место теории литературы в системе гуманитарных наук; специфику литературоведческих методов; специфику художественной речи и феномен художественного произведения; значение категорий художественного времени и художественного пространства в организации внутреннего мира литературного произведения; способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной

		деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы. Уметь: применять теоретические познания при анализе и интерпретации литературного произведения; классифицировать литературные произведения по родовым и видовым признакам; анализировать художественные тексты с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры. Владеть: знаниями в области теории, истории и современного состояния литературы (отечественной и зарубежной) как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, филологического профессионального багажа; способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крижановский Николай Игоревич, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся» состоит в формировании у обучающихся знаний федеральных законов о противодействии коррупции, основных подзаконных правовых актов в этих сферах правового регулирования; знание и толкование правовых норм об уголовной ответственности за указанные подсистемы деяний; ознакомить его с конвенциями ООН, Совета Европы, других международных региональных организаций и иными международными нормативными правовыми актами в части противодействия этим явлениям и деяниям; научить обучающихся формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства и практики его применения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся» предназначена для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) "Филологическое образование", и относится к дисциплинам «Блок 1. Дисциплины (модули)» «Вариативная часть» «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Формирование гражданской позиции обучающихся, Культурология, Политология и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - федеральные законы о противодействии коррупции; - основные подзаконные правовые акты в этих сферах правового регулирования; - правовые нормы об уголовной ответственности за указанные подсистемы деяний; - конвенции ООН, Совета Европы, других международных региональных организаций и иными международными нормативными правовыми актами в части противодействия этим явлениям и деяниям; - формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в противодействии коррупции. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса в противодействии коррупции. Владеть: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса в противодействии коррупции.
-------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о проблеме международного терроризма и сопряженными с ним явлениями мировой политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина "Профилактика терроризма и экстремизма в среде обучающихся" входит в блок факультативов. Она тесно взаимодействует с другими учебными дисциплинами и призвана сформировать основы правовых знаний, а также готовность выпускника к использованию знаний в своей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - теоретическую и практическую систему взаимодействия с участниками образовательного процесса в профилактике терроризма и экстремизма в среде обучающихся Уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса в профилактике терроризма и экстремизма в среде обучающихся Владеть: - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о взаимодействии с участниками образовательного процесса в профилактике терроризма и экстремизма в среде обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ ГОСУДАРСТВА РФ: РОЛЬ В РАЗВИТИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования и дальнейшего совершенствования системы знаний о политической культуре, правосознания, активной гражданской позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.01

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Политические партии государства РФ: роль в развитии образования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Политические партии государства РФ: роль в развитии образования» тесно связана с учебными курсами «История», «Культурология» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Политология» и при прохождении педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: - особенности культуры учащихся; - культурные потребности различных социальных групп с опорой на знания политической жизни России
		Уметь: - разрабатывать программы развития в соответствии с потребностями аудитории; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп с опорой на знания политической системы России
		Владеть: - приемами реализации полученных знаний по политической жизни России в образовательной деятельности; - способностью выявлять и формировать культурные потребности класса учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ИСКУССТВА В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями истории искусства, с культурными парадигмами различных эпох; с классическими произведениями мировой литературы и искусства; с основными тенденциями развития мирового художественного творчества, осознание взаимосвязи культуры Запада и Востока.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История искусства в мировой литературе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б 1 «Дисциплины». В основу изучения дисциплины положены межпредметные связи с такими дисциплинами как «История», «Древнерусская литература», «Фольклор».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Культурология», «Русская литература 18 в», «История русской литературы 19 в» . «История русской литературы 20 в», «Античная литература», «Зарубежная литература 17-18 в.», «История зарубежной литературы 19 в.», «История зарубежной литературы 20 в.»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	---	--

ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: понятийно-терминологический аппарат курса; стилевые направления в мировой литературе и искусстве и их хронологические рамки; основные этапы развития истории мирового искусства; основные художественные произведения различных авторов, вошедшие в сокровищницу мировой литературы; главные художественные артефакты (картины, скульптуры, памятники архитектуры) мировой культуры; культурные потребности различных социальных групп в истории искусства в мировой литературе Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп в истории искусства в мировой литературе; выявлять характерные национальные особенности развития различных видов искусства; характеризовать основные вехи в историческом развитии мировой литературы и искусства, определения места и роли в нем русской литературы, а также особенностей литературы как вида искусства. Владеть: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в истории искусства в мировой литературе; знаниями о мировом художественном процессе и месте в нем литературы и искусства
--------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., доктор филологических наук, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и развития, а также правил и норм словопроизводства, способствуя достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; научить классифицировать и анализировать языковые факты, делать самостоятельные выводы и обобщения; развивать навыки лингвистического мышления, выработать сознательное и критическое отношение к читаемой литературе по языку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения» и т.д.). В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Современный русский язык. Словообразование», «Культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Трудные случаи словообразования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: актуальные проблемы науки о языке, спорные и сложные вопросы русского словообразования, способствуя достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: ориентироваться в концепциях, категориях, законах и

		закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины, анализировать теоретический и дидактический материал школьных учебников по русскому языку и рационально использовать его в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно- воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Словообразование»). Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно- воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Словообразование»).
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ДРЕВНЕРУССКОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Цели освоения дисциплины: рассмотреть художественную концепцию личности в древнерусской литературе в контексте становления и утверждения духовно-эстетических основ жизни русского мира в его национальной специфике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в процессе изучения дисциплины вариативной части «Древнерусская литература».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: творчество древнерусских авторов, художественное воплощение ими концепции личности; возможности образовательной среды для формирования и развития личности обучающегося. Уметь: проектировать метапредметные и предметные формы урочной и внеурочной организации учебно-воспитательного процесса по теме: «Художественная концепция личности в древнерусской литературе». Владеть: Навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении художественной концепции личности в древнерусской литературе.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков Андрей Александрович, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего обучающемуся практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе; формирование навыков и умений чтения специальной и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения информации; стимулирование мотивации обучающегося к дальнейшему образованию и самообразованию как в языковой, так и профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык в сфере филологического образования» относится к вариативной части Блока 1 к дисциплинам по выбору.

Программа имеет коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер и позволяет обеспечить преемственность и непрерывность обучения. Программа отражает современные тенденции и требования к уровню обученности практическому владению иностранным языком в повседневной и профессиональной сферах общения.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере филологического образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере филологического образования» опирается на содержание дисциплины «Иностранный язык». Программа данного курса реализует положения, отражающие современные требования к профессиональной подготовке выпускника вуза по иностранным языкам, которые должны владеть иностранным языком, являющимся обязательной составляющей профессиональной готовности современного выпускника вуза. Обучение в условиях данного курса носит профессионально-ориентированный характер и направлено на развитие у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для реализации ситуаций общения разных видов и форм, что, в свою очередь, обеспечивает профессионализм будущих специалистов.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Курс дисциплины «Иностранный язык в сфере филологического образования» связан с профессиональной и научной сферами общения и состоит из соответствующего тематического материала. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на обучающихся, «входные» языковые знания, речевые навыки и умения которых соответствуют «уровню начального владения», «допороговому» уровню и «пороговому» уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля «Филологическое образование»: дисциплин по выбору «Актуальные проблемы синтаксиса простого осложненного предложения», «Актуальные проблемы лексикологии», «Педагогическая риторика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере филологического образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - теорию и методику базовой дисциплины для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь базовой дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Манукян Д.Д., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА

1. Цели освоения дисциплины: формирование уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего обучающемуся практически овладеть всеми видами речевой деятельности, в первую очередь устной речью в наиболее типичных ситуациях общения, в профессиональной и научной работе; формирование навыков и умений чтения специальной и общественно-политической литературы, в т.ч. периодики, для получения информации; стимулирование мотивации обучающегося к дальнейшему образованию и самообразованию, как в языковой, так и профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык в сфере анализа художественного дискурса» относится к вариативной части Блока 1 к дисциплинам по выбору.

Программа имеет коммуникативно-направленный и профессионально-ориентированный характер и позволяет обеспечить преемственность и непрерывность обучения. Программа отражает современные тенденции и требования к уровню обученности практическому владению иностранным языком в повседневной и профессиональной сферах общения.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере художественного дискурса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Поведение лексических единиц в рамках дискурсного пространства художественных произведений отличается специфическими чертами. Под воздействием индивидуального художественного контекста языковые единицы приобретают оригинальное, присущее лишь данным текстам, содержание и имеют довольно свободные семантические границы. Значения языковых единиц трансформируются, подчиняясь общей ключевой тематической текстовой установке повествования и задачам художественного дискурса. Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере художественного дискурса» опирается на содержание дисциплины «Иностранный язык». Программа данного курса реализует положения, отражающие современные требования к профессиональной подготовке выпускника вуза по иностранным языкам, которые должны владеть иностранным языком, являющимся обязательной составляющей профессиональной готовности современного выпускника вуза. Обучение в условиях данного курса носит профессионально-ориентированный характер и направлено на развитие у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для реализации ситуаций общения разных видов и форм, что, в свою очередь, обеспечивает профессионализм будущих специалистов.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Курс дисциплины «Иностранный язык в сфере художественного дискурса» связан с профессиональной и научной сферами общения и состоит из соответствующего тематического материала. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» рассчитана на обучающихся, «входные» языковые знания, речевые навыки и умения которых соответствуют «уровню начального владения», «допороговому» уровню и «пороговому» уровню владения иноязычной коммуникативной компетенцией (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранными языками).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля «Филологическое образование»: дисциплин по выбору «Актуальные проблемы синтаксиса простого осложненного предложения», «Актуальные проблемы лексикологии», «Педагогическая риторика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Иностранный язык в сфере анализа художественного дискурса».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - теорию и методiku базовой дисциплины для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь базовой дисциплины с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями

		обучающихся.
--	--	--------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Манукян Д.Д., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

1. Цели и освоения дисциплины: усвоение и систематизация основных знаний опрофессиональной этике как науке и явлении духовной культуры; развитие представлений об этической культуре педагога; углубление знаний о нормативных образцах личности, этосе профессии «педагог», этике образовательной сферы, особенностях взаимодействия с обучающимися дошкольного возраста; ориентация в вопросах профессиональной этики, типах партнерских отношений педагогов в этой области; изучение культуры этикета и овладение навыками этикетного общения; знание этических принципов, правил и норм поведения в сфере общественных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина «Профессиональная этика педагога» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения знаний данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «История», «Культура речи», «Педагогика» и «Философия».

Данная дисциплина необходима для углубленного понимания коммуникативных процессов в профессиональной деятельности педагога, правил, норм общения на различных уровнях и его ценности. Результаты изучения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Профессиональная этика педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	гпоспособность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности профессиональной этики педагога и роль личности учителя на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания профессиональной этики педагога, нести ответственность за

		выбор методов воспитания и обучения. Владеть: современными методиками и технологиями воспитания и развития; приемами реализации полученных знаний профессиональной этики педагога при решении задач в процессе воспитательных и взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основные правила делового этикета; принципы и правила профессиональной этики педагога для выявления и формирования эффективных коммуникаций с участниками образовательного процесса и повышения культурного уровня различных социальных групп.
		Уметь: применять этические стандарты организации корпоративной деятельности и отношений внутри коллектива с учетом особенностей культурных потребностей различных социальных групп; следовать основным правилам делового этикета; применять на практике принципы и правила профессиональной этики педагога для выявления и формирования эффективных коммуникаций и повышения культурного уровня различных социальных групп.
		Владеть: методами выявления и реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов, изученных в курсе профессиональная этика педагога; методами диагностики духовно-нравственных потребностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса; деловым этикетом и культурой деловой коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетных единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ
КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины: раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани и в целом Российской Федерации в прошлом и настоящем; способствовать преодолению нарастания этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Курс «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» относится к дисциплинам по выбору образовательной составляющей учебного плана подготовки бакалавров по программе «Филологическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История», «Культурология».

Внутрипредметные связи в изучении курса выстраиваются на основе проблемного подхода в изучении дисциплины.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи такими дисциплинами как история, социология, культурология, этнопсихология, историческая демография, фольклористика.

Освоение дисциплины необходимо для укрепления культуры межнационального общения и культивирования чувства толерантности, что является важнейшим залогом стабильного и гармоничного развития как всего российского общества, так и его конкретных регионов. Знания, полученные при изучении курса по выбору «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию народов Краснодарского края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: приемы и способы урегулирования конфликтов в сфере межнационального общения.
		Уметь: проявлять чувство толерантности в межэтнической коммуникации.
		Владеть: культурой

		межнационального общения.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: специфику этнополитической и этносоциальной ситуации в современном Краснодарском крае.
		Уметь: выявлять этнокультурные особенности различных групп населения Кубани.
		Владеть: механизмами внедрения в современной социальной действительности положительных наработок традиционной культуры этносов Кубани.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Коняхин Александр Сергеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины: формирование готовности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские экологические программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, вооружить обучающихся знаниями о природных особенностях своей «малой Родины» - Краснодарский край, экологическом состоянии его природных компонентов, направлениях и путях сохранения уникальных природных богатств Кубани.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Природа и экология Кубани» относится к вариативной части. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины «Природа и экология Кубани» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.
		Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.
		Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально - техническими средствами, электронными

		образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности экологии
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительские экологические программы для различных категорий населения.
		Владеть: методами разработки культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские экологические программ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: - теорию и методику преподавания дисциплины для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь анатомии и физиологии с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

		Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе метапредметных связей; анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: основы просветительской деятельности; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе;
		Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения
		Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в области анатомии, физиологии и гигиены.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части дисциплин. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и технология обучения и воспитания», «Методика обучения истории и обществознанию».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики; Уметь: - анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное

		значение; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: -способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; - рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; - навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: -особенности педагогического общения; -основы организации работы в коллективе; Уметь: - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения Владеть: -основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;

		-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технология карьеры» являются: формирование у обучающихся современное научное представление о психологическом феномене «карьера» и выработать конкретные техники, навыки и умения по планированию и организации личной карьеры обучающегося вуза; развитие способности использования современных методов и технологий обучения, развитие способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Технология карьеры» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части профессионального цикла («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»).

Изучение данной дисциплины способствует развитию компетенции бакалавра, собственной практической деятельности. Изучение дисциплины «Технология карьеры» является вариативной составляющей для продолжения изучения психологических дисциплин и способствует профессиональному становлению обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология карьеры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: сущность обучения и психолого-педагогической диагностики, задачи, содержание и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
		Владеть: современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной ступени образовательной организации
ПК-6	готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации

		взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 20
В., ЧАСТЬ 1**

1. Цели освоения дисциплины: проследить эволюцию художественного мастерства писателей русской литературы 20 века в контексте реализации проблемы художественной концепции личности в их творчестве.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина логически и методически связана с дисциплинами «История русской литературы», «Теория литературы», «Введение в литературоведение». Изучение курса необходимо для освоения последующих дисциплин: «История русской литературы», «Методика обучения литературе». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Литература», дисциплине «Введение в литературоведение», «История русской литературы 20 века».

Курс «Художественная концепция личности в русской литературе 20 века, часть 1» предлагается обучающимся, когда они уже освоили основные профессиональные дисциплины и приобрели некоторый опыт практической профессиональной работы. В рамках этого курса они получают возможность обогатить свои представления новыми научными данными, новыми подходами и достичь более глубокого понимания процессов, в освещении которых им предстоит участвовать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	--------------------------	--

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: этапы развития русской литературы 20 века; систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете «Литература»; теоретические основы художественной концепции личности в русской литературе 20 века, методики их преподавания. Уметь: проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по теме «Художественная концепция личности в русской литературе 20 века». Владеть: навыком использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
-------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крижановский Н.И., к.филол.н., доцент кафедры ОФиЖ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТАКСИСА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся углублённый комплекс знаний о синтаксисе словосочетания и простого предложения; сформировать у обучающихся углублённый комплекс умений и навыков в области синтаксиса простого предложения; сформировать углублённое представление о внутренней системности синтаксиса и о его связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина по выбору предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Синтаксис осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения»). Базой для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), а также обязательной дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: активные процессы в системе современного русского языка на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы актуальных направлений в изучении синтаксиса простого предложения Уметь: критически анализировать актуальную проблематику синтаксиса простого предложения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками синтаксического анализа словосочетания и простого

		предложения, в том числе и синкретичных, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины: знакомство обучающихся с трудными случаями орфографии современного русского языка; закрепление основных знаний, полученных в школе; коррекция и совершенствования уже имеющихся орфографических навыков; обучение обучающихся самостоятельному совершенствованию правописных навыков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Дисциплина по выбору. Трудные случаи орфографии» используются знания, умения, виды деятельности, установки, сформированные при изучении учебного и научного материала предшествующих дисциплин в области современного русского языка («Практикум по орфографии и пунктуации» и др.), а также знания, умения, навыки уровня общеобразовательной школы, колледжа, техникума и др.

Дисциплина знакомит обучающихся с орфографией современного русского языка, с вариантами орфограмм, с орфографическими правилами, условиями выбора орфограмм, их обозначением графическими средствами, орфографическими ошибками, нормами оценки орфографической грамотности, учит обучающихся находить в словах орфограммы и обосновывать их употребление, владеть навыками нахождения орфографических ошибок и исправления их, навыками реконструкции праславянских форм. Положение дисциплины в учебном плане предполагает возможность получения, систематизации и углубления знаний, умений и навыков на следующих этапах изучения современного русского языка. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины (модуля), будут продуктивны при изучении все разделов современного русского языка, а также в процессе прохождения всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами современного русского языка; теоретический материал в области орфографии современного русского языка;

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- варианты орфограмм, орфографическое правило; - условие выбора орфограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности Уметь: учитывать социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами современного русского языка как преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений ; - находить в словах орфограммы; - обосновывать выбор орфограммы Владеть: способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной инновационной деятельности в образовании; понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике; навыками нахождения орфографических ошибок и исправления их; навыками реконструкции праславянских форм.
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа(2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цели освоения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся системных представлений о фольклорных произведениях и книгах писателей-классиков (как отечественных, так и зарубежных), первоначально предназначенных для взрослых, но с течением времени вошедших в круг детского чтения; о произведениях, специально созданных для детей; усвоению обучающимися теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего успешного освоения дисциплин ООП «Русская литература 18 века», «Русская литература 19 века», «Русская литература 20 века», «Теория литературы». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении литературы в школе, а также дисциплин «Введение в литературоведение», «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: историю становления и развития детской литературы; жанры детской литературы и фольклорных произведений; способы и формы организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: определять специфику текстов для детей; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литература».

		Владеть: навыком критической оценки творчества писателей для детей, умения отобрать книги для чтения детям.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крижановский Николай Игоревич, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ

1. Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с трудными случаями пунктуации современного русского языка; закрепление основных знаний, полученных в школе; коррекция и совершенствования уже имеющихся пунктуационных навыков; обучение обучающихся самостоятельному совершенствованию правописных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Дисциплина по выбору. Трудные случаи пунктуации» используются знания, умения, виды деятельности, установки, сформированные при изучении учебного и научного материала предшествующих дисциплин в области современного русского языка («Практикум по орфографии и пунктуации» и др.), а также знания, умения, навыки уровня общеобразовательной школы, колледжа, техникума и др.

Дисциплина знакомит обучающихся с пунктуацией современного русского языка, основными единицами пунктуации, смысловыми отрезками, учит обучающихся обосновывать употребление знаков препинания, делать пунктуационный разбор, владеть навыками нахождения пунктуационных ошибок и исправления их. Положение дисциплины в учебном плане предполагает возможность получения, систематизации и углубления знаний, умений и навыков на следующих этапах изучения современного русского языка. Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении синтаксиса современного русского языка, а также в процессе прохождения всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: 1. сущность и структуру образовательных процессов; 2. особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; 3. теоретический материал о синтаксисе и современного русского языка.

	средствами преподаваемого учебного предмета	Уметь: – учитывать социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, – проектировать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами современного русского языка как преподаваемого учебного предмета; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений ; – разграничивать структурно-семантические разновидности видов предложений, подвергать их комплексному синтаксическому анализу. Владеть: – способами инновационной и проектной деятельности в образовании; – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике; – методиками анализа синтаксических единиц; – нормами русского литературного языка.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов(3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОБЛЕМА ПРИЛОЖЕНИЯ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ НАУКЕ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системного знания о приложении, неоднозначность трактовок которого приводит к трудностям в разграничении смежных синтаксических явлений; определение сущности приложения как синтаксического явления; определение критериев отграничения приложений от собственно определений; формирование у обучающихся навыка анализа семантических и структурных особенностей обособленных и необособленных приложений; выявление текстообразующего потенциала приложений; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов; формирование у обучающихся умения выбирать языковой материал по теме, обладающий не только учебным, но и воспитательным потенциалом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина «Проблема приложения в синтаксической науке» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплина по выбору). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста». Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Знать: понятийный аппарат; типы синтаксической связи слов в словосочетании; структурные типы предложений; критерии отграничения приложений от собственно определений; способы осуществления приложением межфразовой связи. Уметь: применять полученные знания на практике, выполнять анализ языкового материала: характеризовать приложение с точки зрения структуры и семантики, в аспекте синтаксического динамизма; аргументировать научную позицию; уметь обосновывать правильность или ошибочность взглядов языковедов на приложение; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный ответ на вопрос по темам курса. Владеть: навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками и приемами лингвистического анализа, навыками формулирования правильного ответа на поставленный вопрос, навыками

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.ф.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЕКСИКОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины: углубить и расширить знания обучающихся о лексике и фразеологии современного русского языка; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития лексической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Мофология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), дисциплин вариативной части «Стилистика». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актualityные проблемы лексикологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; методику изучения курса «Лексика» школьной программе. Уметь: анализировать методический аппарат школьных учебников по русскому языку и рационально использовать их в образовательном процессе; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по русскому языку (раздел «Лексика»); Владеть: методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по

		русскому языку (раздел «Лексика»).
--	--	------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик: Никульникова Яна Станиславовна, к.филол.н., доцент
кафедры отечественной филологии и журналистики.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 18 В.

1. Цели освоения дисциплины: рассмотреть художественную концепцию личности в русской литературе 18 века в контексте выявления и утверждения духовно-эстетических основ жизни русского мира и его противостояния иным духовно-эстетическим системам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Дисциплина относится к вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Художественная концепция личности в русской литературе 18 в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: творчество писателей 18 века, художественное воплощение ими концепции личности; возможности образовательной среды для формирования и развития личности обучающегося. Уметь: проектировать метапредметные и предметные формы урочной и внеурочной организации учебно-воспитательного процесса по теме: «Художественная концепция личности в русской литературе 18 века». Владеть: навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных,

		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении художественной концепции личности в русской литературе 18 века.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов(3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся бакалавриата умений и навыков речевой деятельности в профессиональном общении при реализации программ по учебному предмету; подготовка будущих учителей к публичным выступлениям на основе профессиональной этики и культуры, владение целесообразными и необходимыми жанрами педагогической речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина по выбору «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения её используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курса русского языка в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Культура речи», «Современный русский язык».

Курс является метапредметным. Он опирается на знания обучающихся в области лингвистики, психологии, русской литературы, истории, педагогики, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Стилистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: особенности образовательных программ по риторике/педагогической риторике - приемы эффективного профессионального общения; - специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя-филолога в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: использовать разные образовательные программы по риторике/педагогической риторике: определять целесообразность жанра в

		профессионально-речевой ситуации; - "моделировать" жанр, учитывая адресата; - создавать и произносить текст определенного жанра; Владеть: разными видами коммуникации в соответствии с требованиями образовательных стандартов: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
19 В., ЧАСТЬ 1

1. Цели освоения дисциплины: рассмотреть художественную концепцию личности в русской литературе первой половины 19 века в контексте выявления и утверждения духовно-эстетических основ жизни русского мира и его противостояния иным духовно-эстетическим системам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в процессе изучения дисциплины вариативной части «История русской литературы 19 века».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: творчество русских классиков первой половины 19 века, художественное воплощение ими концепции личности; ФГОС общего образования п.11.1 «Русский язык и литература». Уметь: воспринимать творчество русских классиков как средство познания читателем мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями образовательных

		стандартов.
--	--	-------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик: Безруков Андрей Александрович, д.филол.н., профессор
кафедры отечественной филологии и журналистики.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОРФОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины: дать понятие о грамматической системе современного русского литературного языка; сформировать способность к анализу грамматических единиц в процессе лингвистических исследований с использованием современных методов и технологий в условиях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении дисциплин цикла Современный русский язык («Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения» и т.д.). В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексика», «Современный русский язык. Словообразование», «Культура речи».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: уровни современного русского языка; основы русской грамматики; систему методов, технологий, приемов, анализа грамматических явлений в формате лингвистических исследований в условиях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: системно анализировать грамматические (морфологические, синтаксические) единицы русского языка для достижения предметных результатов обучения. Владеть:

		способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
19 В., ЧАСТЬ 2

1. Цели освоения дисциплины: рассмотреть художественную концепцию личности в русской литературе второй половины 19 века в контексте выявления и утверждения духовно-эстетических основ жизни русского мира и его противостояния иным духовно-эстетическим системам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 «Педагогическое образование», относится к вариативной части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны в ходе прохождения всех видов практик, при изучении последующих дисциплин

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания обучающихся в области литературы, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), в процессе изучения дисциплины вариативной части «История русской литературы 19 века».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: творчество русских классиков второй половины 19 века, художественное воплощение ими концепции личности; возможности образовательной среды для формирования и развития личности обучающегося. Уметь: проектировать метапредметные и предметные формы урочной и внеурочной организации учебно-воспитательного процесса по теме: «Художественная концепция личности в литературе второй половины 19 века». Владеть: навыками использования

		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при изучении художественной концепции личности в русской литературе второй половины 19 века.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков Андрей Александрович, д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся навыки отработки методических приемов работы над каждой разновидностью нормы, предполагающих работу с трудными случаями в заданиях для выпускников школ при сдаче экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ; вооружить обучающихся знаниями и навыками в области комплексного анализа текста; отработать систему методов, технологий и приемов системного анализа текста, сформировать готовность к их реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Изучение данной дисциплины необходимо для завершения освоения знаний, умений и навыков, формируемых следующими дисциплинами: Современный русский язык («Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»). Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, формируемые факультативной дисциплиной «Особенности работы с художественным текстом при подготовке к ЕГЭ по литературе», дисциплиной базовой части «Культура речи», дисциплинами вариативной части «Филологический анализ текста», «Практикум по орфографии и пунктуации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: структурные, семантические, функциональные особенности текстов различных стилей и жанров; методические составляющие комплексного анализа текста в рамках ЕГЭ по русскому языку; методики, технологии и приемы обучения работе с текстом. Уметь: анализировать текст как единую систему в совокупности ее структурных, семантических и функциональных особенностей;

		использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: системой комплексом знаний о тексте как единой системе; приемами и навыками комплексного анализа текста в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку для достижения результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Селина Наталья Петровна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся углублённый комплекс знаний о синтаксисе сложного предложения; сформировать у обучающихся углублённый комплекс умений и навыков в области синтаксиса сложного предложения; сформировать углублённое представление о внутренней системности синтаксиса и о его связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование»; является заключительным составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис осложненного предложения»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актualityные проблемы синтаксиса сложного предложения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: активные процессы в системе современного русского языка на уровне сложного предложения; теоретико-методологические основы актуальных направлений в изучении синтаксиса сложного предложения. Уметь: критически анализировать актуальную проблематику синтаксиса сложного предложения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: навыками языкового анализа синтаксических единиц на уровне сложного предложения, в том числе и синкретичных для достижения

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование основ культуры умственного труда, готовности к проведению научно-исследовательских работ; изучение теоретических и практических аспектов научного познания и научно-исследовательской деятельности; формирование представления о системе методов научного исследования, методики организации научно-исследовательской работы; формирование умения работать с научной литературой, с фактическим материалом на основе современных приемов и методов исследования языка; развитие практических умений обучающихся в проведении научных исследований, анализе полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина «Основы научного исследования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (дисциплина по выбору). По содержанию и методически программа курса связана с философией (материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии), психологией личности, литературой, информатикой (используются навыки программирования), с изученными учебными разделами современного русского языка (фонетика, орфоэпия, лексикология), стилистикой, теорией языка и подготавливает обучающихся к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки, базис современных компьютерных технологий. Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, оценить эффективность научной деятельности, использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; сформулировать задачи исследования, обосновывать актуальность исследования, его теоретическую и практическую значимость. Владеть: логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов, применением различных приемов в исследовании и описании языкового материала, осуществлением научного эксперимента.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать организацию научно-исследовательской деятельности; основы лингвистического эксперимента, методы и приемы работы с научными и художественными текстами, критерии оценки научной работы и систему внедрения её результатов. Уметь выбрать тему исследования, определить объект и предмет, цель и задачи, актуальность исследования; прогнозировать практическую значимость исследования; оформлять и защищать результаты исследования. Владеть: системой теоретических и практических навыков исследовательской деятельности; навыками создавать творческий коллектив; навыками проведения информационного поиска, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.ф.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков научно-исследовательской (учебно-исследовательской) работы с основами педагогической деятельности, в частности, знание основ организации самостоятельного научного исследования, выбор актуальной темы, формулировка цели, задачи, объекта и предмета исследования, анализ имеющейся по теме литературы, собирание теоретического и эмпирического материала, непосредственное проведение исследования, формулировка выводов, важных с точки зрения теории и практики филологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование», изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин ООП «Филологический анализ текста», «Теория литературы». Подготавливает обучающегося к написанию научной работы (в том числе выпускной квалификационной работы). Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «История», «Введение в литературоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской работы в области образования; выделять объект и предмет исследовательской работы; определять цель и задачи исследовательской работы; оформлять теоретические и

		экспериментальные результаты исследовательской работы. Владеть: навыком решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: алгоритмом организации и руководства учебно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крижановский Николай Игоревич, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТАКСИСА ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины: продолжить знакомить обучающихся с синтаксической системой простого предложения, раскрыть особенно важные проблемы синтаксического строя простого осложненного предложения; рассмотреть виды и способы осложнения простого предложения; познакомить с наиболее трудными вопросами изучения синтаксиса простого осложненного предложения; сформировать навыки идентификации, классификации и систематизации объектов изучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Данная дисциплина по выбору предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология. Часть 1», «Морфология. Часть 2»), а также обязательной дисциплины «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Синтаксис осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения»).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: активные процессы в системе современного русского языка на синтаксическом уровне; теоретико-методологические основы актуальных направлений в изучении синтаксиса простого предложения Уметь: критически анализировать актуальную проблематику синтаксиса простого предложения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: навыками синтаксического анализа словосочетания и простого

		предложения, в том числе и синкретичных, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Любовь Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 20
В., ЧАСТЬ 2

1. Цели освоения дисциплины: дать представление о концепции личности в творчестве русских писателей первой половины XX века, ее специфике, а также показать формирование концепции личности в творчестве конкретных писателей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом. Дисциплина по выбору "Художественная концепция личности в русской литературе 20 века. Ч. 2" относится к дисциплинам «Блок 1. Дисциплины (модули)» «Вариативная часть» «Дисциплины по выбору».

Курс «Художественная концепция личности в русской литературе 20 века. Часть 2» занимает важное место в обучении обучающихся. Это один из тех курсов, который призван создать профессиональную основу образования по филологической специальности. Он углубляет знания обучающихся по курсу «Истории русской литературы XX века», который завершает изучение всего многовекового процесса развития русской литературы.

Изучение дисциплины «Художественная концепция личности в русской литературе 20 века. Часть 2» позволяет расширить и углубить знания о специфических особенностях литературного процесса, дает представление о концепции личности в творчестве русских писателей первой половины XX века, ее специфике, а также показать необходимость учитывать, как и каким образом социально-историческая обстановка оказала своё влияние на формирование именно такой концепции личности и насколько это нашло отражение в нравственно-эстетических и социально-философских взглядах самого писателя, направленных на утверждение или отрицание действительности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору "Художественная концепция личности в русской литературе 20 века. Ч. 2".

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения литературе
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения литературе; добиваться качества учебно-воспитательного процесса средствами

		по средствам преподавания литературы.
		Владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по средствам преподавания литературы

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. . Разработчик: Тарасова И.И, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины - актуализация основ и принципов художественного анализа текста в рамках школьного изучения литературы при нацеленности данного процесса на воспитание грамотного, вдумчивого читателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа входит в вариативную часть «Блока 1. Дисциплины (модули)», «Дисциплины по выбору». Знакомство с ней опирается на дисциплину «Теория литературы». Связь с данной дисциплиной предполагает формирование представления об анализе художественного текста в рамках школьного изучения литературы. В свою очередь, дисциплина является основой для Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, в части работы над бакалаврским исследованием.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности работы с художественным текстом при подготовке к ЕГЭ по литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте анализа литературного произведения в школе
		Уметь: находить пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте анализа литературного произведения в школе
		Владеть: навыком выстраивания профессиональной деятельности с учетом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте анализа литературного произведения в школе

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА**

1. Цели освоения дисциплины: сформулировать художественную концепцию личности, опираясь на художественный материал, а именно, произведения писателей русской литературы конца 20 – начала 21 века; познакомиться с основными периодами развития, направлениями, течениями, школами отечественной литературы конца 20 – начала 21 века; сделать анализ художественных текстов писателей данного периода; выявить ведущий тип личности в произведениях авторов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата определяется учебным планом

Программа входит в вариативную часть «Блока 1. Дисциплины (модули)». Знакомство с ней опирается на дисциплины «Художественная концепция личности в древнерусской литературе», «Художественная концепция личности в русской литературе 18 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе 19 в. Часть 1», «Художественная концепция личности в русской литературе 19 в. Ч. 2», «Художественная концепция личности в русской литературе 20 в. Ч. 1», «Художественная концепция личности в русской литературе 20 в. Ч. 2». Связь с данными дисциплинами предполагает наличие преемственного и поступательного формирования представления о художественной концепции личности в русской литературе, о значимых факторах, маркирующих этот процесс, о трансформации литературного развития в разные исторические периоды. В свою очередь, дисциплина является основой для освоения дисциплин «История русской литературной критики», «Русская литературная публицистика».

Обучающийся должен иметь представление о путях формирования художественной концепции личности в отечественной литературе, о факторах, влияющих на ее специфику, и быть готовым к самостоятельной характеристике произведений литературы на современном этапе. Обучающийся должен владеть знаниями по истории отечественной литературы, теории литературы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		Уметь: находить пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

		Владеть: навыком выстраивания профессиональной деятельности с учетом воспитательной парадигмы предмета
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа(2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: - возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося;

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- структуру образовательного процесса. Уметь: - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; - использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом. Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карабут Н.В., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения»:

- формирование способности использовать аудиовизуальные технологии для организации обучения и диагностики;
- формирование способности использовать возможности аудиовизуальных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины». Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании».

Результаты, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении производственной преддипломной практики, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения, а также методы диагностики, применяемые в образовании Уметь: использовать современные аудиовизуальные технологии при планировании и реализации учебного процесса Владеть: навыками применения современных аудиовизуальных технологий обучения
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности современных аудиовизуальных технологий, позволяющие и обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса Уметь: использовать современные аудиовизуальные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных аудиовизуальных технологий
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ларина И.Б., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

1. Цели освоения дисциплины: представить общую картину развития русской публицистики с тем, чтобы четко осознавать, насколько во все периоды своего становления и развития русская критика связывала оценку литературного произведения с философскими идеями и религиозно-нравственными взглядами на искусство. Исторический ракурс в изучении вопроса о становлении русской публицистики дает возможность магистрантам избежать поверхностной оценки состояния современной критики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, «Филологическое образование»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование», является основой для освоения знаний, формирования умений и компетенций, связанных с будущей профессионально-педагогической деятельностью обучающихся. Содержательный компонент дисциплины «История русской литературной критики» связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы 19 века», «История русской литературы 20 века».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской литературной критики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: – содержание основных литературно-критических произведений разных эпох; – содержание дискуссионных проблем в русской критике и их нравственно-воспитательное значение; – особенности развития литературной критики современного этапа в контексте идеологической борьбы представителей разных направлений; уметь – определять особенности развития критической мысли разных периодов; – использовать содержание основных литературно-критических

		произведений в практике подготовки учебных и внеучебных занятий; владеть – навыками работы с критическими статьями разных жанров; – навыками анализа различных точек зрения на литературную, нравственную, эстетическую проблему; – навыками самостоятельной критической оценки современной литературы и выявление воспитательного потенциала в критических произведениях.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины: представить общую картину развития русской литературной публицистики с тем, чтобы обучающийся мог четко осознавать, насколько во все периоды своего становления и развития русская критика связывала оценку литературного произведения с философскими идеями и религиозно-нравственными взглядами на искусство; познакомить с основными этапами развития русской литературной публицистики; изучить ряд текстов отечественной публицистики, связанной с литературой; научить самостоятельно анализировать творчество и работы отечественных литературных публицистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин ООП «Теория литературы», «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа». Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин «История», «Введение в литературоведение», «Русская литература 19 века».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русская литературная публицистика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основу духовного и эстетического богатства русской публицистики. Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе текстов русской публицистики. Владеть: методологией анализа отечественной публицистики для воспитания гражданской и патриотической позиции у обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крижановский Николай Игоревич, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;

		- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины -328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Мацко А.И., к.пед.н, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин; Салищева С.А., преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - научно-биологические и практические основы физической культуры; - основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; - принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям - правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: - определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в

		процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины -328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Мацко А.И., к.пед.н, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин; Салищева С.А., преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОСНОВЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Цели освоения дисциплины: знакомство бакалавров с особенностями работы с художественным текстом при подготовке к ЕГЭ по литературе, спецификой данного вида деятельности, путями его организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Программа входит в вариативную часть «Блока 1. Дисциплины (модули)», факультативы. Знакомство с ней опирается на дисциплины, «Методика обучения литературе. Часть 1. Часть 2. Часть 3». Связь с данными дисциплинами предполагает формирования представления об анализе художественного текста в рамках школьного изучения литературы. В свою очередь, дисциплина является основой для «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» в части работы над бакалаврским исследованием.

Обучающийся должен иметь представление о путях анализа художественного текста в рамках школьного изучения литературы, в частности, при подготовке к сдаче ЕГЭ-экзамена, быть готовым к самостоятельному анализу художественного текста школьной программы и предложения путей его анализа учащимся. Обучающийся должен владеть знаниями по истории отечественной литературы, теории литературы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности работы с художественным текстом при подготовке к ЕГЭ по литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
		Уметь: применять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыком профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности
		Уметь: применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности
		Владеть: навыком организации профессиональной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения предмету и диагностики степени обученности

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Цели освоения дисциплины: дать понятие о художественном тексте как целостной, структурной, смысловой, прагматической системе; сформировать навыки работы с художественным текстом в процессе его лингвоанализа в формате современных методик и технологий обучения; сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Программа входит в вариативную часть «Блока 1. Дисциплины (модули)», факультативы. Знакомство с ней опирается на дисциплины, «Методика обучения русскому языку. Часть 1. Часть 2. Часть 3». Связь с данными дисциплинами предполагает формирования представления об анализе художественного текста в рамках школьного изучения русского языка. В свою очередь, дисциплина является основой для «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» в части работы над бакалаврским исследованием.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: смысловые, структурные, прагматические и функциональные особенности художественного текста в формате лингвоанализа; современные методы и технологии обучения работе с художественным текстом.
		Уметь: системно анализировать художественный текст в целях развития способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками работы с художественным текстом для эффективной профессиональной

		коммуникации.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения работе с художественным текстом, методы диагностики особенностей текста в формате его лингвистического исследования.
		Уметь: системно использовать приемы работы с художественным текстом для повышения качества образовательного процесса; системно использовать современные методы, технологии и приемы работы с художественным текстом для повышения качества образовательного процесса.
		Владеть: способностью использовать современные технологии обучения работе с художественным текстом в условиях образовательной среды, формирующей специалиста-филолога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Селина Н.П., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании»:

- формирование способности ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в частности, способности использовать информационно-интерактивные технологии в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании» является факультативной дисциплиной. При освоении этой дисциплины обучающиеся опираются на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании».

Результаты, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при освоении дисциплин «Аудиовизуальные технологии обучения», «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Мультимедиа-технологии в образовании», при прохождении производственной педагогической практики, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Применение информационно-интерактивных технологий в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: отличия интерактивных технологий от активных и пассивных технологий, применяемых в образовании Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве Владеть: навыками ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: возможности применения информационно-интерактивных технологий при организации обучения и диагностики Уметь: использовать информационно-интерактивные технологии при планировании и реализации учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками применения информационно-интерактивных технологий при планировании учебно-воспитательного процесса
------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Ларина И.Б., к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины: ознакомиться с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики используя возможности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. Владеть: способами решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин следующие:

-обучающийся знает современные методы, формы и средства взаимодействия и воспитания подрастающего поколения, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. нормативно-правовую базу современного образования в России;

-обучающийся умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами в период психолого-педагогической практики;

-обучающийся владеет навыками обеспечивать здоровьесберегающую воспитательную среду в образовательных организациях, готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины(модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: нормативно-правовые

	охраны жизни и здоровья обучающихся	аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их

		творческих способностей
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		Умеет: анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.