**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков»**
**2018 г.**

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - сформировать у обучающихся систему представлений о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностные основы профессиональной деятельности; способность использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** специфику использования методов анализа и синтеза при изучении современных проблем науки и образования, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня<br>**Уметь:** отбирать и систематизировать информацию, применять её при решении проблем науки и образования, развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень<br>**Владеть:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| **ОПК-2** | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | **Знать**: современные проблемы науки и образования, их генезис; способы методологического осмысления<br>**Уметь:** анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач<br>**Владеть:** методами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** роль профессионального и личностного самообразования, особенности построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** соотносить уровень своей профессиональной компетентности с потребностями науки и образования; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.<br>**Владеть:** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы)**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** способы применения методов анализа и синтеза, основы логики, основы методологии научного знания, нормы культуры мышления, критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития с учетом особенностей развития науки и образования на современном этапе |
| | | **Уметь:** анализировать и отбирать информацию; продуцировать новые идеи при проведении научно-педагогического исследования; логически верно, аргументированно выражать свои мысли; систематизировать, моделировать, конкретизировать, обобщать, устанавливать аналогии; решать проблемы в области педагогических наук |
| | | **Владеть:** способностью логически оформлять результаты исследования; самостоятельностью мышления; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие |
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** подходы к решению новых исследовательских задач в области педагогических наук; этические нормы в сфере научных исследований |
| | | **Уметь:** выявлять нестандартность (новизну) профессиональной ситуации; обнаруживать и решать проблемы, выдвигать новые идеи в области педагогических наук, критически оценивать принятые решения; находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** представлениями о мере социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; способностью к поиску решений в нестандартных ситуациях, опытом решения профессиональных проблем |
| **ОК-3** | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | **Знать:** пути и способы поиска новой информации и новых методов для решения научно-исследовательских задач в области педагогических наук; смежные направления профессиональной деятельности и способы их освоения |
| | | **Уметь:** анализировать и осваивать новые методы педагогического исследования; проводить научно-методическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения |
| | | **Владеть:** методологией научного исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; опытом самостоятельного исследования |
| **ОПК-1** | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** необходимый лексический объём русского языка в профессиональной области; формы и способы диалогического общения в педагогической, научной и межличностной сферах; правила подготовки научных текстов, публикаций |
| | | **Уметь:** переводить, составлять письменные тексты научного характера на русском языке в профессиональной области; готовить сообщения и доклады в рамках научно-педагогического исследования |
| | | **Владеть:** необходимым лексическим запасом на русском языке для построения речевой коммуникации в профессиональной (педагогической) сфере; навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Немых О.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** сущность и особенности инновационной деятельности в образовании; виды нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании.<br>**Уметь:** анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.<br>**Владеть:** способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать эффективные, этически выверенные решения. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК-4** | способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | **Знать:** способы формирования ресурсно-информационных баз для реализации педагогических инноваций различных видов и типов.<br>**Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для осуществления инновационной деятельности в различных сферах.<br>**Владеть:** способностью использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. |
| **ОПК-3** | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | **Знать:** способы мотивации коллектива к инновационной деятельности; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.<br>**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.<br>**Владеть:** способностью руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** связи профессионального и личностного самообразования и инновационных процессов, протекающих в обществе, в образовании; способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в условиях инновационной образовательной среды.<br>**Владеть:** способностью проектировать индивидуальные маршруты профессионально-личностного роста, самообразования, профессиональной карьеры с учетом инновационных процессов, реализуемых в обществе и образовании. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-4** | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; | **Знать**: способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.<br>**Уметь**: производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах.<br>**Владеть**: современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации при освоении новых сфер |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности, методами систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз. |
| **ОК-5** | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | **Знать**: способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью, направленные на приобретение новых знаний и умений.<br>**Уметь**: самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации.<br>**Владеть**: методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Деловой иностранный язык» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности<br>**Уметь:** понимать иностранную устную и письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения<br>**Владеть:** коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной профессиональной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки обучающихся по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общее языкознание» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных на предыдущем этапе обучения в рамках дисциплины «Введение в языкознание» и связана с такими дисциплинами, как «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе», «Лингвистическая антропология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как: «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Теория понимания и герменевтика», «Взаимосвязь языка и стиля», «Лингвистический анализ текста», «Дискурс и дискурсивный анализ».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культура речевого общения» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и экстралингвистических механизмов общения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура речевого общения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать практическими «вводными знаниями» английского языка, полученные на предыдущем уровне образования.

В свою очередь, дисциплина «Культура речевого общения» тесно связана с дисциплинами «Теория понимания и герменевтика», «Лингвистический анализ текста», а также дисциплинами по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культура речевого общения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** технологии устного и письменного общения на английском языке для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, проводить сопоставительный анализ, компилировать информацию. |
| | | **Владеть:** творческим, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЧТЕНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является формирование умений иноязычной коммуникации, формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Чтение и реферирование текстов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем

межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Теория и практика перевода», «Теория понимания и герменевтика», «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистический анализ текста» и осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по лингвистическому анализу текста и реферированию при использовании своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** самостоятельно решать исследовательские задачи в профессиональной сфере; анализировать и обрабатывать полученную информацию на основании поставленных задач; грамотно и логично представить результаты анализа полученной информации. |
| | | **Владеть:** навыками использования своих индивидуальных креативных способностей в рамках профессиональной деятельности и повышения общей грамотности обучающихся и расширению страноведческого и культурного кругозора; знаниями написания эссе и реферирования. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков и методики и преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у обучающихся целостного представления о личности человека, изучение теоретического фундамента педагогической антропологии; знакомство с теорией; историей становления педагогической антропологии, анализом современных положений и достижений в педагогической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучению дисциплины Педагогическая антропология предшествовало изучение дисциплин базового блока «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования» и «Производственная научно-исследовательская практик».

Дисциплина предшествует изучению различных дисциплин вариативной части «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Теория понимания и герменевтика» и дает представление о развитии и роли человека в обществе, культуре и науке.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практик

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе» является создание теоретической базы, раскрывающей роль и значение инновационных тенденций в современном языковом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные тенденции образования в современной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные методики

организации образовательного процесса», дисциплин по выбору «Методика организации учебного процесса», «Теория и методы преподавания иностранных языков», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать:** современные тенденции развития образовательной политики, особенности организации процесса обучения иностранным языкам |
| | | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** навыками формирования образовательной среды; опытом информационной деятельности в профессиональной сфере |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики организации образовательного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана: «Методика организации учебного процесса», «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», а также успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-4** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** содержание основных документов в области языкового образования |
| | | **Уметь:** эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего школьного образования |
| | | **Владеть:** готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВОДИДАКТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у обучающихся необходимой суммы теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся педагогического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингводидактика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и призвана сформировать систему знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам, выработать практические навыки обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные тенденции образования в современной школе». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингводидактика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** основы теории и практики обучения иностранным языкам; особенности организации процесса обучения иностранным языкам, современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| | | **Уметь:** использовать теоретические положения лингводидактики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из |

| | | |
|---|---|---|
| | | областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам |
| | | **Владеть:** навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** особенности организации исследовательской работы обучающихся |
| | | **Уметь:** создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся |
| | | **Владеть:** навыками руководства исследовательской работой обучающихся |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является создание у обучающихся теоретической и практической базы для формирования необходимых компетенций, обеспечивающих владение навыками адекватного перевода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и практика перевода» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Теория и практика перевода» выступает в качестве продолжения работы над учебными языковыми дисциплинами предыдущей ступени и связана с такими дисциплинами, как: «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» и «Лингвистическая антропология», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области теории и практики языка. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров,

необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика перевода»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** каким образом производится анализ результатов научных исследований |
| | | **Уметь:** применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к научному исследованию |
| | | **Уметь:** мыслить, анализировать и обобщать информацию |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» являются следующие.

*В области профессионально-практической деятельности:* обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

*В области научно-методической деятельности:* разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

*В области научно-исследовательской деятельности:* апробация программных продуктов лингвистического профиля; системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов; разработка технологий для проведения экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» выступает в качестве продолжения работы над учебными дисциплинами «Инновационные процессы в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** специфику научных исследований в сфере образования и принципы анализа результатов исследований с целью определения их научной достоверности |
| | | **Уметь:** организовать собственное научное исследование с применением методологии решения научно-исследовательских задач в сфере образования |
| | | **Владеть:** навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации, чтобы системно |

| | | |
|---|---|---|
| | | выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы в сфере образования |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых результатов исследования |
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ ПОНИМАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является - формирование знаний, касающихся важнейших проблем понимания текста, формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и лингвистов за счет овладения знаниями основных теоретических положений по данной предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория понимания и герменевтика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика » обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистическая антропология», «Общее языкознание», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является основой для осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код | Содержание компетенции | Структурные элементы |
|---|---|---|

| компетенции | | компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по проблемам и подходам в исследовании и интерпретации текста; способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** представлять специфику иноязычной художественной картины мира, основные особенности ее языковой репрезентации в рамках использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; знаниями написания лингвистического анализа и интерпретации |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И СТИЛЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля» является формирование представлений в виде знаний, умений и владений навыками в области функциональных стилей изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Взаимосвязь языка и стиля» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** особенности функциональных стилей изучаемого языка; основные методы анализа художественного текста |
| | | **Уметь**: грамотно читать произведение; понимать смысл, высказывать своё отношение к прочитанному, критически оценивая текст; устно и письменно выражать свои мысли по поводу прочитанного в форме стилистического анализа |
| | | **Владеть**: лингвистической терминологией; основным лексическим и грамматическим материалом по темам. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются - формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей за счет овладения знаниями основных теоретических положений по основным модулям анализа художественного текста, способствующими более глубокому

пониманию и интерпретации прочитанного, более глубокому изучению иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а так же дисциплин «Чтение и реферирование», «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвистический анализ текста» является основой для осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере и теоретический материал по лингвистическому анализу художественного текста и стилистическому разбору |
| | | **Уметь:** выделять и характеризовать основные лингвистические средства, стилистические приемы, «усмотреть» смыслы прочитанного и соответственно интерпретировать, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | основными коммуникативными навыками и умениями, необходимыми для специалиста по данному направлению; алгоритмом комплексного лингвистического анализа |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н. к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ДИСКУРС И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» является освоение основных характеристик и функций педагогического и научного типов дискурса.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дискурс и дискурсивный анализ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» способствуют проведению научно-исследовательской работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** основные характеристики педагогического и научного типов дискурса |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** способностью |

| | | |
|---|---|---|
| | | самостоятельно осуществлять научное исследование |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П. д.филол.н., зав.кафедрой., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СТЕРЕОТИПЫ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений данного раздела лингвистических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культурные традиции и стереотипы» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные обучающимися при освоении такой дисциплины как «Культура речевого общения». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Освоение дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурные традиции и стереотипы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять | **Знать:** научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

| | | |
|---|---|---|
| | научное исследование | |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» является формирование умений и навыков использования возможностей современных инновационных технологий в реализации задач инновационной образовательной политики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку обучаемых к разнообразной профессиональной деятельности, связанной со способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» связана с другими дисциплинами учебного плана «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Освоение дисциплины может являться основой для успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и | **Знать:** инновационные образовательную среду российского |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | образования и формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** инновационными образовательными технологиями технологии в преподавании иностранных языков как средством организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося в реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В.., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» являются следующие.

Ознакомить обучающихся с возможностями, которые открывают мультимедийные компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку на основе моделей, создаваемых с учётом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей, условий обучения.

Сформировать у них информационно-коммуникационную компетенцию, или медиа компетенцию, включённую в число как профессиональных, так и универсальных инструментальных и системных компетенций обучаемых в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Мотивировать обучаемых к использованию различных инструментов электронного обучения (e-learning), наиболее популярных образовательных средств и обучающих оболочек, с тем, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысить мотивацию и создать условия для самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни (life-long learning).

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» выступает в связи с таким учебными дисциплинами, как «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» и «Теория и методы преподавания иностранных языков», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий; на этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать** структуру образовательной среды и возможности её инновационных трансформаций |
| | | **Уметь** использовать профессиональные знания и умения в сфере образовательной политики, связанной с инновационными изменениями образовательной среды |
| | | **Владеть** навыками реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса» являются формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Содержание дисциплины охватывает материал по методике организации учебного процесса, необходимый для формирования профессиональной методической компетенции выпускников.

Основные подходы к изучению дисциплины включают:

- комплексный подход к обучению;
- интегративный подход (учет и реализация внутрипредметных и межпредметных связей);
- компетентностный подход (овладение общекультурными и профессиональными и специальными компетенциями).

Для освоения дисциплины используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| | | адекватно особенностям образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Геливера Л.О., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является формирование профессиональных умений обучающихся в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результатов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методы преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** уметь практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, особенности проведения исследований в обучении иностранным языкам |
| | | **Уметь:** подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по иностранным языкам по инструкции |
| | | **Владеть:** навыками организации учебных исследований в обучении иностранному языку |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: введение в проблематику теории речевой деятельности как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы, ознакомление с социальной составляющей речевой коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Речевая деятельность общества» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и дисциплину «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психолингвистика», «Социолингвистика».

Целесообразность курса определена необходимостью подготовки обучающихся к производственной практике и подготовкой будущих специалистов к педагогической деятельности в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Речевая деятельность общества»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** законы эффективного использования личных креативных способностей для решения исследовательских задач |
| | | **Уметь:** использовать личные качества и творческие способности в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** методами и приемами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КОММУНИКОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коммуникология»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и опирается на уровень предыдущего образования и дисциплину «Культура речевого общения», связана с дисциплинами «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации», «Взаимосвязь языка и стиля», является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика», научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коммуникология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении частных и исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** дивергентным, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является исследовать базовые категории и закономерности языкового поведения человека в обществе; раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Психолингвистика», «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** результаты научных исследований в области социолингвистики |
| | | **Уметь:** применять результаты научных исследований в области социолингвистики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Лингвистическая антропология», «Педагогическая антропология».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** базовые понятия психолингвистики; основные результаты научных исследований о языке как средстве управления речевым и неречевым поведением человека |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований в области психолингвистики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать знания о взаимодействии языка и сознания в профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:** методами экспериментальных психолингвистических исследований для осуществления самостоятельных научных исследований |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»: формирование навыков и умений осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обеспечивает подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области межкультурной коммуникации.

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** современные методы и технологии межкультурной коммуникации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** способностью анализировать результаты научных исследований, с учетом современных методик организации образовательной деятельности в учебном процессе при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвистической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистическая антропология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении такой дисциплины как «Общее языкознание». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Дисциплина может быть основой изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика». Знания из области данной дисциплины могут быть востребованы в процессе научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать | **Знать:** научно-исследовательские |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа» является ознакомить обучающихся с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах, и лингвистическими методами их исследования..

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Основы идиоматологического анализа» в учебном плане относится к относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы и связан с такими дисциплинами учебного плана, как: «Культура речевого общения» и языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования в сфере идиоматики |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов исследования идиом |
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования идиоматичных единиц языка |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее компонентов: лингвистической, социолингвистической и прагматической для понимания специфики диалога, лингвистических и экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков ведения естественного диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы. Опирается на уровень предыдущего образования; является основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на психологическую природу диалога, содержательную логику моделирования диалога; вербальные и невербальные каналы и действия передачи информации, необходимые для понимания механизмов межличностного взаимодействия людей в рамках одной и той же культуры, разных культур.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения | **Знать:** приемы и стратегии ведения диалога, содержательно-смысловую структуру диалога; психологическую природу диалога. |
| | | **Уметь:** применять творческие |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательских задач | способности в ведении диалога |
| | | **Владеть:** диалогическим мышлением |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков»**
**2017 г.**

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - сформировать у обучающихся систему представлений о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностные основы профессиональной деятельности; способность использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** специфику использования методов анализа и синтеза при изучении современных проблем науки и образования, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня<br>**Уметь:** отбирать и систематизировать информацию, применять её при решении проблем науки и образования, развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень<br>**Владеть:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами выявления и осознания своих |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| **ОПК-2** | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | **Знать**: современные проблемы науки и образования, их генезис; способы методологического осмысления<br>**Уметь:** анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач<br>**Владеть:** методами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** роль профессионального и личностного самообразования, особенности построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** соотносить уровень своей профессиональной компетентности с потребностями науки и образования; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.<br>**Владеть:** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы)**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** способы применения методов анализа и синтеза, основы логики, основы методологии научного знания, нормы культуры мышления, критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития с учетом особенностей развития науки и образования на современном этапе |
| | | **Уметь:** анализировать и отбирать информацию; продуцировать новые идеи при проведении научно-педагогического исследования; логически верно, аргументированно выражать свои мысли; систематизировать, моделировать, конкретизировать, обобщать, устанавливать аналогии; решать проблемы в области педагогических наук |
| | | **Владеть:** способностью логически оформлять результаты исследования; самостоятельностью мышления; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие |
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** подходы к решению новых исследовательских задач в области педагогических наук; этические нормы в сфере научных исследований |
| | | **Уметь:** выявлять нестандартность (новизну) профессиональной ситуации; обнаруживать и решать проблемы, выдвигать новые идеи в области педагогических наук, критически оценивать принятые решения; находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач |
| | | **Владеть:** представлениями о мере социальной и этической ответственности |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагога за принятые решения; способностью к поиску решений в нестандартных ситуациях, опытом решения профессиональных проблем |
| **ОК-3** | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | **Знать:** пути и способы поиска новой информации и новых методов для решения научно-исследовательских задач в области педагогических наук; смежные направления профессиональной деятельности и способы их освоения |
| | | **Уметь:** анализировать и осваивать новые методы педагогического исследования; проводить научно-методическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения |
| | | **Владеть:** методологией научного исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; опытом самостоятельного исследования |
| **ОПК-1** | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** необходимый лексический объём русского языка в профессиональной области; формы и способы диалогического общения в педагогической, научной и межличностной сферах; правила подготовки научных текстов, публикаций |
| | | **Уметь:** переводить, составлять письменные тексты научного характера на русском языке в профессиональной области; готовить сообщения и доклады в рамках научно-педагогического исследования |
| | | **Владеть:** необходимым лексическим запасом на русском языке для построения речевой коммуникации в профессиональной (педагогической) сфере; навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Немых О.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** сущность и особенности инновационной деятельности в образовании; виды нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании.<br>**Уметь:** анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.<br>**Владеть:** способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать эффективные, этически выверенные решения. |
| **ОК-4** | способность формировать ресурсно-информационные | **Знать:** способы формирования ресурсно-информационных баз для реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | педагогических инноваций различных видов и типов.<br>**Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для осуществления инновационной деятельности в различных сферах.<br>**Владеть:** способностью использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. |
| **ОПК-3** | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | **Знать:** способы мотивации коллектива к инновационной деятельности; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.<br>**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.<br>**Владеть:** способностью руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** связи профессионального и личностного самообразования и инновационных процессов, протекающих в обществе, в образовании; способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в условиях инновационной образовательной среды.<br>**Владеть:** способностью проектировать индивидуальные маршруты профессионально-личностного роста, самообразования, профессиональной карьеры с учетом инновационных процессов, реализуемых в обществе и образовании. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-4** | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; | **Знать**: способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.<br>**Уметь**: производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах.<br>**Владеть**: современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности, методами систематизации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз. |
| **ОК-5** | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | **Знать**: способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью, направленные на приобретение новых знаний и умений.<br>**Уметь**: самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации.<br>**Владеть**: методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Деловой иностранный язык» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности<br>**Уметь:** понимать иностранную устную и письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения<br>**Владеть:** коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной профессиональной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки обучающихся по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общее языкознание» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных на предыдущем этапе обучения в рамках дисциплины «Введение в языкознание» и связана с такими дисциплинами, как «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе», «Лингвистическая антропология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как: «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Теория понимания и герменевтика», «Взаимосвязь языка и стиля», «Лингвистический анализ текста», «Дискурс и дискурсивный анализ».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее языкознание»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культура речевого общения» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и экстралингвистических механизмов общения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура речевого общения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать практическими «вводными знаниями» английского языка, полученные на предыдущем уровне образования.

В свою очередь, дисциплина «Культура речевого общения» тесно связана с дисциплинами «Теория понимания и герменевтика», «Лингвистический анализ текста», а также дисциплинами по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культура речевого общения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** технологии устного и письменного общения на английском языке для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, проводить сопоставительный анализ, компилировать информацию. |
| | | **Владеть:** творческим, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЧТЕНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является формирование умений иноязычной коммуникации, формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Чтение и реферирование текстов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного

языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Теория и практика перевода», «Теория понимания и герменевтика», «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистический анализ текста» и осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по лингвистическому анализу текста и реферированию при использовании своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** самостоятельно решать исследовательские задачи в профессиональной сфере; анализировать и обрабатывать полученную информацию на основании поставленных задач; грамотно и логично представить результаты анализа полученной информации. |
| | | **Владеть:** навыками использования своих индивидуальных креативных способностей в рамках профессиональной деятельности и повышения общей грамотности обучающихся и расширению страноведческого и культурного кругозора; знаниями написания эссе и реферирования. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков и методики и преподавания

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у обучающихся целостного представления о личности человека, изучение теоретического фундамента педагогической антропологии; знакомство с теорией; историей становления педагогической антропологии, анализом современных положений и достижений в педагогической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучению дисциплины Педагогическая антропология предшествовало изучение дисциплин базового блока «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования» и «Производственная научно-исследовательская практик».

Дисциплина предшествует изучению различных дисциплин вариативной части «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Теория понимания и герменевтика» и дает представление о развитии и роли человека в обществе, культуре и науке.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практик

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе» является создание теоретической базы, раскрывающей роль и значение инновационных тенденций в современном языковом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные тенденции образования в современной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса», дисциплин по выбору «Методика организации учебного процесса», «Теория и методы преподавания иностранных языков», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать:** современные тенденции развития образовательной политики, особенности организации процесса обучения иностранным языкам |
| | | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** навыками формирования образовательной среды; опытом информационной деятельности в профессиональной сфере |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики организации образовательного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана: «Методика организации учебного процесса»,

«Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», а также успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-4** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** содержание основных документов в области языкового образования |
| | | **Уметь:** эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего школьного образования |
| | | **Владеть:** готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ЛИНГВОДИДАКТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у обучающихся необходимой суммы теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся педагогического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингводидактика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и призвана сформировать систему знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам, выработать практические навыки обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные тенденции образования в современной школе». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингводидактика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** основы теории и практики обучения иностранным языкам; особенности организации процесса обучения иностранным языкам, современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| | | **Уметь:** использовать теоретические положения лингводидактики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** особенности организации исследовательской работы обучающихся |
| | | **Уметь:** создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся |
| | | **Владеть:** навыками руководства исследовательской работой обучающихся |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является создание у обучающихся теоретической и практической базы для формирования необходимых компетенций, обеспечивающих владение навыками адекватного перевода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и практика перевода» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Теория и практика перевода» выступает в качестве продолжения работы над учебными языковыми дисциплинами предыдущей ступени и связана с такими дисциплинами, как: «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» и «Лингвистическая антропология», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области теории и практики языка. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика перевода»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** каким образом производится анализ результатов научных исследований |
| | | **Уметь:** применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к научному исследованию |
| | | **Уметь:** мыслить, анализировать и обобщать информацию |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» являются следующие.

*В области профессионально-практической деятельности:* обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

*В области научно-методической деятельности:* разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

*В области научно-исследовательской деятельности:* апробация программных продуктов лингвистического профиля; системно-структурное исследование языков мира

на базе информационно-коммуникационных технологий; разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов; разработка технологий для проведения экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» выступает в качестве продолжения работы над учебными дисциплинами «Инновационные процессы в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** специфику научных исследований в сфере образования и принципы анализа результатов исследований с целью определения их научной достоверности |
| | | **Уметь:** организовать собственное научное исследование с применением методологии решения научно-исследовательских задач в сфере образования |
| | | **Владеть:** навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации, чтобы системно выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы в сфере образования |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых результатов исследования |
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ ПОНИМАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является - формирование знаний, касающихся важнейших проблем понимания текста, формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и лингвистов за счет овладения знаниями основных теоретических положений по данной предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория понимания и герменевтика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика » обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистическая антропология», «Общее языкознание», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является основой для осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по проблемам и подходам в исследовании и интерпретации текста; способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** представлять специфику иноязычной художественной картины мира, основные особенности ее языковой репрезентации в рамках использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; знаниями написания лингвистического анализа и интерпретации |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И СТИЛЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля» является формирование представлений в виде знаний, умений и владений навыками в области функциональных стилей изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Взаимосвязь языка и стиля» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** особенности функциональных стилей изучаемого языка; основные методы анализа художественного текста |
| | | **Уметь**: грамотно читать произведение; понимать смысл, высказывать своё отношение к прочитанному, критически оценивая текст; устно и письменно выражать свои мысли по поводу прочитанного в форме стилистического анализа |
| | | **Владеть**: лингвистической терминологией; основным лексическим и грамматическим материалом по темам. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются - формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей за счет овладения знаниями основных теоретических положений по основным модулям анализа художественного текста, способствующими более глубокому пониманию и интерпретации прочитанного, более глубокому изучению иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а так же дисциплин «Чтение и реферирование», «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвистический анализ текста» является основой для осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере и теоретический материал по лингвистическому анализу художественного текста и стилистическому разбору |
| | | **Уметь:** выделять и характеризовать основные лингвистические средства, стилистические приемы, «усмотреть» смыслы прочитанного и соответственно интерпретировать, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; основными коммуникативными навыками и умениями, необходимыми для специалиста по |

| | | |
|---|---|---|
| | | данному направлению; алгоритмом комплексного лингвистического анализа |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н. к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ДИСКУРС И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» является освоение основных характеристик и функций педагогического и научного типов дискурса.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дискурс и дискурсивный анализ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» способствуют проведению научно-исследовательской работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** основные характеристики педагогического и научного типов дискурса |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** способностью самостоятельно осуществлять научное исследование |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П. д.филол.н., зав.кафедрой., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СТЕРЕОТИПЫ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений данного раздела лингвистических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культурные традиции и стереотипы» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные обучающимися при освоении такой дисциплины как «Культура речевого общения». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Освоение дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурные традиции и стереотипы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» является формирование умений и навыков использования возможностей современных инновационных технологий в реализации задач инновационной образовательной политики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку обучаемых к разнообразной профессиональной деятельности, связанной со способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» связана с другими дисциплинами учебного плана «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Освоение дисциплины может являться основой для успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации | **Знать:** инновационные образовательную среду российского образования и формы взаимодействия с ресурсами |

| | | |
|---|---|---|
| | задач инновационной образовательной политики | глобальной информационной среды. в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** инновационными образовательными технологиями технологии в преподавании иностранных языков как средством организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося в реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В.., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» являются следующие.

Ознакомить обучающихся с возможностями, которые открывают мультимедийные компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку на основе моделей, создаваемых с учётом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей, условий обучения.

Сформировать у них информационно-коммуникационную компетенцию, или медиа компетенцию, включённую в число как профессиональных, так и универсальных инструментальных и системных компетенций обучаемых в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Мотивировать обучаемых к использованию различных инструментов электронного обучения (e-learning), наиболее популярных образовательных средств и обучающих оболочек, с тем, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысить мотивацию и создать условия для самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни (life-long learning).

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению 44.04.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» выступает в связи с таким учебными дисциплинами, как «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» и «Теория и методы преподавания иностранных языков», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий; на этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать** структуру образовательной среды и возможности её инновационных трансформаций |
| | | **Уметь** использовать профессиональные знания и умения в сфере образовательной политики, связанной с инновационными изменениями образовательной среды |
| | | **Владеть** навыками реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса» являются формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Содержание дисциплины охватывает материал по методике организации учебного процесса, необходимый для формирования профессиональной методической компетенции выпускников.

Основные подходы к изучению дисциплины включают:

- комплексный подход к обучению;
- интегративный подход (учет и реализация внутрипредметных и межпредметных связей);
- компетентностный подход (овладение общекультурными и профессиональными и специальными компетенциями).

Для освоения дисциплины используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Геливера Л.О., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является формирование профессиональных умений обучающихся в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результатов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методы преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** уметь практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, особенности проведения исследований в обучении иностранным языкам |
| | | **Уметь:** подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по иностранным языкам по инструкции |
| | | **Владеть:** навыками организации учебных исследований в обучении иностранному языку |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: введение в проблематику теории речевой деятельности как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы, ознакомление с социальной составляющей речевой коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Речевая деятельность общества» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и дисциплину «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психолингвистика», «Социолингвистика».

Целесообразность курса определена необходимостью подготовки обучающихся к производственной практике и подготовкой будущих специалистов к педагогической деятельности в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Речевая деятельность общества»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** законы эффективного использования личных креативных способностей для решения исследовательских задач |
| | | **Уметь:** использовать личные качества и творческие способности в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** методами и приемами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**КОММУНИКОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коммуникология»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и опирается на уровень предыдущего образования и дисциплину «Культура речевого общения», связана с дисциплинами «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации», «Взаимосвязь языка и стиля», является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика», научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коммуникология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении частных и исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** дивергентным, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**
**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является исследовать базовые категории и закономерности языкового поведения человека в обществе; раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Психолингвистика», «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** результаты научных исследований в области социолингвистики |
| | | **Уметь:** применять результаты научных исследований в области социолингвистики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Лингвистическая антропология», «Педагогическая антропология».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** базовые понятия психолингвистики; основные результаты научных исследований о языке как средстве управления речевым и неречевым поведением человека |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований в области психолингвистики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать знания о взаимодействии языка и сознания в профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:** методами экспериментальных психолингвистических исследований для осуществления самостоятельных научных исследований |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»: формирование навыков и умений осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обеспечивает подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области межкультурной коммуникации.

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** современные методы и технологии межкультурной коммуникации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований |
| | | **Владеть:** способностью анализировать результаты научных |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследований, с учетом современных методик организации образовательной деятельности в учебном процессе при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвистической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистическая антропология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении такой дисциплины как «Общее языкознание». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Дисциплина может быть основой изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика». Знания из области данной дисциплины могут быть востребованы в процессе научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при | **Знать:** научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| | решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа» является ознакомить обучающихся с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах, и лингвистическими методами их исследования..

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Основы идиоматологического анализа» в учебном плане относится к относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы и связан с такими дисциплинами учебного плана, как: «Культура речевого общения» и языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования в сфере идиоматики |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых результатов исследования идиом |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования идиоматичных единиц языка |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее компонентов: лингвистической, социолингвистической и прагматической для понимания специфики диалога, лингвистических и экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков ведения естественного диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы. Опирается на уровень предыдущего образования; является основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на психологическую природу диалога, содержательную логику моделирования диалога; вербальные и невербальные каналы и действия передачи информации, необходимые для понимания механизмов межличностного взаимодействия людей в рамках одной и той же культуры, разных культур.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** приемы и стратегии ведения диалога, содержательно-смысловую структуру диалога; психологическую природу диалога. |
| | | **Уметь:** применять творческие способности в ведении диалога |
| | | **Владеть:** диалогическим |

| | | |
|---|---|---|
| | | мышлением |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков»**
**2016 г.**

# АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - сформировать у обучающихся систему представлений о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностные основы профессиональной деятельности; способность использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** специфику использования методов анализа и синтеза при изучении современных проблем науки и образования, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня<br>**Уметь:** отбирать и систематизировать информацию, применять её при решении проблем науки и образования, развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень<br>**Владеть:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами выявления и осознания своих |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| **ОПК-2** | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | **Знать**: современные проблемы науки и образования, их генезис; способы методологического осмысления<br>**Уметь:** анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач<br>**Владеть:** методами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** роль профессионального и личностного самообразования, особенности построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** соотносить уровень своей профессиональной компетентности с потребностями науки и образования; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.<br>**Владеть:** способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы)**

**5. Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-1** | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | **Знать:** способы применения методов анализа и синтеза, основы логики, основы методологии научного знания, нормы культуры мышления, критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития с учетом особенностей развития науки и образования на современном этапе |
| | | **Уметь:** анализировать и отбирать информацию; продуцировать новые идеи при проведении научно-педагогического исследования; логически верно, аргументированно выражать свои мысли; систематизировать, моделировать, конкретизировать, обобщать, устанавливать аналогии; решать проблемы в области педагогических наук |
| | | **Владеть:** способностью логически оформлять результаты исследования; самостоятельностью мышления; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие |
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** подходы к решению новых исследовательских задач в области педагогических наук; этические нормы в сфере научных исследований |
| | | **Уметь:** выявлять нестандартность (новизну) профессиональной ситуации; обнаруживать и решать проблемы, выдвигать новые идеи в области педагогических наук, критически оценивать принятые решения; находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач |
| | | **Владеть:** представлениями о мере социальной и этической ответственности |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагога за принятые решения; способностью к поиску решений в нестандартных ситуациях, опытом решения профессиональных проблем |
| **ОК-3** | способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности | **Знать:** пути и способы поиска новой информации и новых методов для решения научно-исследовательских задач в области педагогических наук; смежные направления профессиональной деятельности и способы их освоения |
| | | **Уметь:** анализировать и осваивать новые методы педагогического исследования; проводить научно-методическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения |
| | | **Владеть:** методологией научного исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; опытом самостоятельного исследования |
| **ОПК-1** | готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** необходимый лексический объём русского языка в профессиональной области; формы и способы диалогического общения в педагогической, научной и межличностной сферах; правила подготовки научных текстов, публикаций |
| | | **Уметь:** переводить, составлять письменные тексты научного характера на русском языке в профессиональной области; готовить сообщения и доклады в рамках научно-педагогического исследования |
| | | **Владеть:** необходимым лексическим запасом на русском языке для построения речевой коммуникации в профессиональной (педагогической) сфере; навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Немых О.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-2** | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **Знать:** сущность и особенности инновационной деятельности в образовании; виды нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании.<br>**Уметь:** анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.<br>**Владеть:** способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать эффективные, этически выверенные решения. |
| **ОК-4** | способность формировать ресурсно-информационные | **Знать:** способы формирования ресурсно-информационных баз для реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | педагогических инноваций различных видов и типов.<br>**Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для осуществления инновационной деятельности в различных сферах.<br>**Владеть:** способностью использовать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. |
| **ОПК-3** | готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | **Знать:** способы мотивации коллектива к инновационной деятельности; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.<br>**Уметь:** взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.<br>**Владеть:** способностью руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| **ОПК-4** | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | **Знать:** связи профессионального и личностного самообразования и инновационных процессов, протекающих в обществе, в образовании; способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.<br>**Уметь:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в условиях инновационной образовательной среды.<br>**Владеть:** способностью проектировать индивидуальные маршруты профессионально-личностного роста, самообразования, профессиональной карьеры с учетом инновационных процессов, реализуемых в обществе и образовании. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

## АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОК-4** | способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; | **Знать**: способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.<br>**Уметь**: производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах.<br>**Владеть**: современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности, методами систематизации и |

| | | |
|---|---|---|
| | | классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз. |
| **ОК-5** | способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; | **Знать**: способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью, направленные на приобретение новых знаний и умений.<br>**Уметь**: самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации.<br>**Владеть**: методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Деловой иностранный язык» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ОПК-1** | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности<br>**Уметь:** понимать иностранную устную и письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения<br>**Владеть:** коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной профессиональной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование универсальной способности к теоретическому мышлению и анализу результатов научного исследования у обучающихся в качестве составной части требуемых компетенций и применение их в научной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Теория понимания и герменевтика», «Лингводидактика», «Теория и методы преподавания иностранных языков», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:**<br>специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; критерии и показатели завершённости и качества научного исследования в сфере образования |
| | | **Уметь:**<br>отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования |
| | | **Владеть:**<br>навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, |

| | | |
|---|---|---|
| | | умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культура речевого общения» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и экстралингвистических механизмов общения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культура речевого общения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать практическими «вводными знаниями» английского языка, полученные на предыдущем уровне образования.

В свою очередь, дисциплина «Культура речевого общения» тесно связана с дисциплинами «Теория понимания и герменевтика», «Лингвистический анализ текста», а также дисциплинами по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культура речевого общения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения | **Знать:** технологии устного и письменного общения на английском языке для самостоятельного решения |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательских задач | исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач, проводить сопоставительный анализ, компилировать информацию. |
| | | **Владеть:** творческим, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЧТЕНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является формирование умений иноязычной коммуникации, формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Чтение и реферирование текстов» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Чтение и реферирование текстов» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Теория и практика перевода», «Теория понимания и герменевтика», «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистический анализ текста» и осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Чтение и реферирование текстов»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код | Содержание компетенции | Структурные элементы |
|---|---|---|

| компетенции | | компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по лингвистическому анализу текста и реферированию при использовании своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** самостоятельно решать исследовательские задачи в профессиональной сфере; анализировать и обрабатывать полученную информацию на основании поставленных задач; грамотно и логично представить результаты анализа полученной информации. |
| | | **Владеть:** навыками использования своих индивидуальных креативных способностей в рамках профессиональной деятельности и повышения общей грамотности обучающихся и расширению страноведческого и культурного кругозора; знаниями написания эссе и реферирования. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н, доцент кафедры иностранных языков и методики и преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая антропология» является формирование у обучающихся целостного представления о личности человека, изучение теоретического фундамента педагогической антропологии; знакомство с теорией; историей становления педагогической антропологии, анализом современных положений и достижений в педагогической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучению дисциплины Педагогическая антропология предшествовало изучение дисциплин базового блока «Современные проблемы науки и образования» и «Методология и методы научного исследования» и «Производственная научно-исследовательская практик».

Дисциплина предшествует изучению различных дисциплин вариативной части «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», «Теория понимания и герменевтика» и дает представление о развитии и роли человека в обществе, культуре и науке.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практик

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе» является создание теоретической базы, раскрывающей роль и значение инновационных тенденций в современном языковом образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные тенденции образования в современной школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса», дисциплин по выбору «Методика организации учебного процесса», «Теория и методы преподавания иностранных языков», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные тенденции образования в современной школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной | **Знать:** современные тенденции развития образовательной политики, особенности организации процесса обучения иностранным языкам |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной политики | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** навыками формирования образовательной среды; опытом информационной деятельности в профессиональной сфере |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики организации образовательного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана: «Методика организации учебного процесса», «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», а также успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные методики организации образовательного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | развитии методики |
| | | **Уметь:** практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-4** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** содержание основных документов в области языкового образования |
| | | **Уметь:** эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, осуществляя педагогическую деятельность в учреждениях общего школьного образования |
| | | **Владеть:** готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВОДИДАКТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у обучающихся необходимой суммы теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся педагогического образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингводидактика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и призвана сформировать систему знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам, выработать практические навыки обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные тенденции образования в современной школе». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингводидактика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** основы теории и практики обучения иностранным языкам; особенности организации процесса обучения иностранным языкам, современные методики и технологии организации образовательной деятельности |
| | | **Уметь:** использовать теоретические положения лингводидактики для решения практических задач с использованием междисциплинарных знаний из областей педагогики, психологии, психолингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики обучения иностранным языкам |
| | | **Владеть:** навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** особенности организации исследовательской работы обучающихся |
| | | **Уметь:** создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся |
| | | **Владеть:** навыками руководства исследовательской работой обучающихся |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика перевода» является создание у обучающихся теоретической и практической базы для формирования необходимых компетенций, обеспечивающих владение навыками адекватного перевода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Теория и практика перевода» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Теория и практика перевода» выступает в качестве продолжения работы над учебными языковыми дисциплинами предыдущей ступени и связана с такими дисциплинами, как: «Социолингвистика», «Психолингвистика», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» и «Лингвистическая антропология», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области теории и практики языка. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика перевода»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере | **Знать:** каким образом производится анализ результатов научных исследований |
| | | **Уметь:** применять их при решении конкретных научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к научному исследованию |
| | | **Уметь:** мыслить, анализировать и обобщать информацию |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 180 часов (5 зачетныt единицs)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» являются следующие.

*В области профессионально-практической деятельности:* обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

*В области научно-методической деятельности:* разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

*В области научно-исследовательской деятельности:* апробация программных продуктов лингвистического профиля; системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов; разработка технологий для проведения экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» выступает в качестве продолжения работы над учебными дисциплинами «Инновационные процессы в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий. На этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической и научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** специфику научных исследований в сфере образования и принципы анализа результатов исследований с целью определения их научной достоверности |
| | | **Уметь:** организовать собственное научное исследование с применением методологии решения научно-исследовательских задач в сфере образования |
| | | **Владеть:** навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации, чтобы системно выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы в сфере образования |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых результатов исследования |
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### ТЕОРИЯ ПОНИМАНИЯ И ГЕРМЕНЕВТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является - формирование знаний, касающихся важнейших проблем понимания текста, формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и лингвистов за счет овладения знаниями основных теоретических положений по данной предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория понимания и герменевтика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Дискурс и дискурсивный анализ», «Лингвистическая антропология», «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Теория понимания и герменевтика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолингвистика», «Социолингвистика» и осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория понимания и герменевтика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретический материал по проблемам и подходам в исследовании и интерпретации текста; способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере. |
| | | **Уметь:** представлять специфику иноязычной художественной картины мира, основные особенности ее языковой |

| | | |
|---|---|---|
| | | репрезентации в рамках использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; знаниями написания лингвистического анализа и интерпретации |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И СТИЛЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля» является формирование представлений в виде знаний, умений и владений навыками в области функциональных стилей изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Взаимосвязь языка и стиля» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимосвязь языка и стиля»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** особенности функциональных стилей изучаемого языка; основные методы анализа художественного текста |
| | | **Уметь**: грамотно читать произведение; понимать смысл, высказывать своё отношение к прочитанному, критически оценивая текст; устно и письменно выражать свои мысли по поводу прочитанного в форме стилистического анализа |
| | | **Владеть**: лингвистической терминологией; основным лексическим и грамматическим материалом по темам. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» являются - формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей за счет овладения знаниями основных теоретических положений по основным модулям анализа художественного текста, способствующими более глубокому пониманию и интерпретации прочитанного, более глубокому изучению иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на выявление конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов.

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а так же дисциплин «Чтение и реферирование», «Деловой иностранный язык», «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвистический анализ текста» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Теория и

практика перевода», «Теория понимания и герменевтика», «Дискурс и дискурсивный анализ» «Лингвистическая антропология» и осуществления производственно-практической и научно-методической деятельностей.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере и теоретический материал по лингвистическому анализу художественного текста и стилистическому разбору |
| | | **Уметь:** выделять и характеризовать основные лингвистические средства, стилистические приемы, «усмотреть» смыслы прочитанного и соответственно интерпретировать, используя индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |
| | | **Владеть:** технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач в сфере среднего образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей; основными коммуникативными навыками и умениями, необходимыми для специалиста по данному направлению; алгоритмом комплексного лингвистического анализа |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Коробчак В.Н. к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**ДИСКУРС И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» является освоение основных характеристик и функций педагогического и научного типов дискурса.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дискурс и дискурсивный анализ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка на предыдущем уровне образования, а также дисциплин «Чтение и реферирование текстов», «Культура речевого общения».

Знания и умения, усвоенные в процессе изучения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ» способствуют проведению научно-исследовательской работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Дискурс и дискурсивный анализ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** основные характеристики педагогического и научного типов дискурса |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** способностью самостоятельно осуществлять научное исследование |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Черкасова И.П. д.филол.н., зав.кафедрой., профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СТЕРЕОТИПЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений данного раздела лингвистических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культурные традиции и стереотипы» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные обучающимися при освоении такой дисциплины как «Культура речевого общения». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Освоение дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурные традиции и стереотипы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» является формирование умений и навыков использования возможностей современных инновационных технологий в реализации задач инновационной образовательной политики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина обеспечивают углубленную подготовку обучаемых к разнообразной профессиональной деятельности, связанной со способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» связана с другими дисциплинами учебного плана «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные тенденции образования в современной школе», «Инновационные методики организации образовательного процесса», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии».

Освоение дисциплины может являться основой для успешной реализации программ практик и научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать:** инновационные образовательную среду российского образования и формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Уметь:** использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |
| | | **Владеть:** инновационными образовательными технологиями технологии в преподавании иностранных языков как средством |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося в реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» являются следующие.

Ознакомить обучающихся с возможностями, которые открывают мультимедийные компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку на основе моделей, создаваемых с учётом решаемых задач, специфики обучаемых, их потребностей, условий обучения.

Сформировать у них информационно-коммуникационную компетенцию, или медиа компетенцию, включённую в число как профессиональных, так и универсальных инструментальных и системных компетенций обучаемых в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Мотивировать обучаемых к использованию различных инструментов электронного обучения (e-learning), наиболее популярных образовательных средств и обучающих оболочек, с тем, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение, повысить мотивацию и создать условия для самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни (life-long learning).

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Дисциплина «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ» выступает в связи с таким учебными дисциплинами, как «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» и «Теория и методы преподавания иностранных языков», что позволяет расширить и углубить знания обучающихся в области новых информационных технологий; на этой общей базе создается возможность более успешно развивать умения будущих магистров, необходимые для использования этих умений в дальнейшей профессионально-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности выпускников магистратуры.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-2** | способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | **Знать** структуру образовательной среды и возможности её инновационных трансформаций |
| | | **Уметь** использовать профессиональные знания и умения в сфере образовательной политики, связанной с инновационными изменениями образовательной среды |
| | | **Владеть** навыками реализации задач инновационной образовательной политики |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса» являются формирование у обучающихся умения критически оценивать существующие концепции обучения иностранным языкам; дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика организации учебного процесса» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Содержание дисциплины охватывает материал по методике организации учебного процесса, необходимый для формирования профессиональной методической компетенции выпускников.

Основные подходы к изучению дисциплины включают:

- комплексный подход к обучению;
- интегративный подход (учет и реализация внутрипредметных и межпредметных связей);

- компетентностный подход (овладение общекультурными и профессиональными и специальными компетенциями).

Для освоения дисциплины используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика организации учебного процесса»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ |
| | | **Уметь:** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы |
| | | **Владеть:** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического |

| | | |
|---|---|---|
| | | применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Геливера Л.О., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является формирование профессиональных умений обучающихся в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результатов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и методы преподавания иностранных языков» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая антропология», «Лингводидактика».

Освоение дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков» является дополнительной базой для изучения следующих дисциплин вариативной части учебного плана «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методы преподавания иностранных языков»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-1** | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **Знать:** основные этапы развития методики обучения иностранным языкам, современные тенденции в развитии методики |
| | | **Уметь:** уметь практически применять методы обучения иностранному языку, использовать современные технологии в образовательном процессе |
| | | **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона |
| **ПК-3** | способность руководить исследовательской работой обучающихся | **Знать:** формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, особенности проведения исследований в обучении иностранным языкам |
| | | **Уметь:** подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по иностранным языкам по инструкции |
| | | **Владеть:** навыками организации учебных исследований в обучении иностранному языку |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Папикян А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: введение в проблематику теории речевой деятельности как определенного ракурса, в котором изучаются язык, речь, познавательные процессы, ознакомление с социальной составляющей речевой коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Речевая деятельность общества» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и дисциплину «Культура речевого общения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Психолингвистика», «Социолингвистика».

Целесообразность курса определена необходимостью подготовки обучающихся к производственной практике и подготовкой будущих специалистов к педагогической деятельности в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Речевая деятельность общества»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** законы эффективного использования личных креативных способностей для решения исследовательских задач |
| | | **Уметь:** использовать личные качества и творческие способности в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** методами и приемами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Несветайлова И.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## КОММУНИКОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Коммуникология»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции для понимания лингвистических и

экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и опирается на уровень предыдущего образования и дисциплину «Культура речевого общения», связана с дисциплинами «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации», «Взаимосвязь языка и стиля», является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика», научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коммуникология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении частных и исследовательских задач |
| | | **Уметь:** применять теоретические и практические положения коммуникологических концепций в решении исследовательских задач |
| | | **Владеть:** дивергентным, рационально-логическим мышлением для решения исследовательских задач |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## СОЦИОЛИНГВИСТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является исследовать базовые категории и закономерности языкового поведения человека в обществе; раскрыть многофакторную взаимообусловленность социальных и языковых структур на основе антропоцентрического подхода.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Социолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и дисциплину «Теория понимания и герменевтика».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Психолингвистика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** результаты научных исследований в области социолингвистики |
| | | **Уметь:** применять результаты научных исследований в области социолингвистики при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Владеть:** навыками самостоятельного осуществления научного исследования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ПСИХОЛИНГВИСТИКА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психолингвистика» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины обучающиеся используют

знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Лингвистическая антропология», «Педагогическая антропология».

Обучающийся должен также обладать навыками поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах и печатных изданиях; навыками подготовки презентационных материалов по изучаемым темам и написанию рефератов.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Теория понимания и герменевтика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** базовые понятия психолингвистики; основные результаты научных исследований о языке как средстве управления речевым и неречевым поведением человека |
| | | **Уметь:** анализировать результаты научных исследований в области психолингвистики, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; использовать знания о взаимодействии языка и сознания в профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:** методами экспериментальных психолингвистических исследований для осуществления самостоятельных научных исследований |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Кузнецова Л.Э., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»: формирование навыков и умений осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обеспечивает подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области межкультурной коммуникации.

Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика», успешной реализации программ практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации в учебном процессе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** современные методы и технологии межкультурной коммуникации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной коммуникации, используя современные методы и технологии межкультурной коммуникации для дальнейшего самообразования, обучения и проведении научных исследований |
| | | **Владеть:** способностью анализировать результаты научных исследований, с учетом современных методик организации образовательной деятельности в учебном процессе при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
## рабочей программы дисциплины
## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»: формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвистической антропологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Лингвистическая антропология» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на базовые знания и умения, приобретенные студентами при освоении такой дисциплины как «История и философия науки». Для изучения дисциплины необходимо: владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках; быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов в процессе проведения исследований; обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Дисциплина может быть основой изучения дисциплин «Социолингвистика», «Психолингвистика». Знания из области данной дисциплины могут быть востребованы в процессе научно-исследовательской работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Лингвистическая антропология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-5** | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | **Знать:** научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования |
| | | **Уметь:** самостоятельно осуществлять научное исследование |
| | | **Владеть:** навыками применения результатов научных исследований в сфере науки и образования |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Малахова С.А., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

## АННОТАЦИЯ
### рабочей программы дисциплины
## ОСНОВЫ ИДИОМАТОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа» является ознакомить обучающихся с традициями исследования языковой идиоматики, современными концепциями идиоматичности в отечественной и зарубежной лингвистике, подходами к изучению идиом в меж- и внутриязыковом аспектах, и лингвистическими методами их исследования..

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Основы идиоматологического анализа» в учебном плане относится к относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы и связан с такими дисциплинами учебного плана, как: «Культура речевого общения» и языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе английского языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на английском языке. Обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы идиоматологического анализа»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** о необходимости творческого подхода к осуществлению самостоятельного научного исследования в сфере идиоматики |
| | | **Уметь:** использовать свои креативные способности для достижения прогнозируемых результатов исследования идиом |
| | | **Владеть:** навыками практического применения результатов исследования идиоматичных единиц языка |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Ковалевич Е.П., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее компонентов: лингвистической, социолингвистической и прагматической для понимания специфики диалога, лингвистических и экстралингвистических механизмов общения; формирование творческих способностей, умений и навыков ведения естественного диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации» относится к вариативной части блока ФТД.Факультативы. Опирается на уровень предыдущего образования; является основой для последующего изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на психологическую природу диалога, содержательную логику моделирования диалога; вербальные и невербальные каналы и действия передачи информации, необходимые для понимания механизмов межличностного взаимодействия людей в рамках одной и той же культуры, разных культур.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная характеристика диалога в межкультурной коммуникации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| **ПК-6** | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | **Знать:** приемы и стратегии ведения диалога, содержательно-смысловую структуру диалога; психологическую природу диалога. |
| | | **Уметь:** применять творческие способности в ведении диалога |
| | | **Владеть:** диалогическим мышлением |

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 36 часов (1 зачетная единица)**

**5. Разработчик:** Давыдова А.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания