

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.01 «Педагогическое образование»

**Основная образовательная программа**  
*ИСТОРИЯ*

**АННОТАЦИИ**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в

		<p>формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Карапкина Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов Игорь Иванович, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ КУБАНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и читаемой на факультете дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) История Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> об исторических особенностях народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; об основных этапах вхождения региона в состав Российской империи и особенностях военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; о региональных чертах революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; - о локальных особенностях жизни края в советский период, в том числе и во время Великой

		<p>Отечественной войны; о главных тенденциях политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период</p>
		<p><b>Уметь:</b> : проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе; находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как одного из регионов России.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познания себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 1 курсе. Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания
		<b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

#### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур <b>Уметь:</b> понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения <b>Владеть:</b> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; <b>Уметь:</b> работать в команде по решению поставленных задач; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; <b>Владеть:</b> умениями работать в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изу-

		чаемого языка;
--	--	----------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.



# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура речи» являются:

- познакомить студентов с системой русского языка, с местом и значением языка в современном обществе и, в частности, в профессиональной деятельности педагога;
- дать представление о понятии «культура речи», о ее нормативном, коммуникативном, этическом и этикетном аспектах;
- научить пользоваться системой норм русского литературного языка, опираясь не только на свод правил, но и словари;
- дать системное представление о функциональных стилях, их сфере употребления и основных признаках;
- познакомить с основами ораторского искусства и дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- совершенствовать навыки грамотного письма и говорения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины ООП.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.).

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в системе высшего образования, влияет на качество усвоения знаний, способствует овладению будущей педагогической профессией.

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении последующих дисциплин, а также в ходе прохождения всех видов практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> языковые особенности функциональных стилей русского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

		ке для решения коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками пользования словарями и справочной литературой.
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> современные нормы русского литературного языка и правила русской речевой этики и этикета; типы речевых ошибок и пути их исправления; основы профессиональной этики и речевой культуры учителя.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя; проявлять коммуникабельность, толерантность, эмпатию.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры учителя; навыками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики;  
Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики;  
Александрович Л.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

**2. Место дисциплины «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Экономика образования» занимает определенное место в учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, так как входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1, призванных сформировать у будущих бакалавров педагогического образования теоретических знаний и практических умений по экономики образования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		<b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые право-	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

	вые знания в различных сферах деятельности	<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		<b>Владеть:</b> опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у будущего педагога.

**Задачи:** формирование у студентов знаний и представлений о предмете «Культурологии»; об культурно-исторических типах; развитие у студентов способности ценить достижения различных культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 2 курсе. Тесная связь дисциплины «Культурология» с другими учебными дисциплинами (история, философия, политология и др.), способствует формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История», «Духовные основы русской классической литературы».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы
		<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия
		<b>Владеть:</b> навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о политике, политических процессах в современной России; освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции, патриотизма будущего педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока «Дисциплины» и является составной частью общегуманитарной подготовки.

При освоении дисциплины «Политология» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «Философия», «Социология».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества;</li><li>- основные этапы и закономерности исторического, социально-политического развития общества и государства;</li><li>- социокультурные традиции как базовые ценности российского общества на примере политической сферы общества</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства;</li><li>- выявлять межкультурные и внешнеполитические связи;</li><li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития с опорой на знания политической сферы</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов в политике;</li><li>- навыками анализа общественно-политических событий и процессов в формировании патриотизма и гражданской позиции</li></ul>

<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b>
		<b>Уметь:</b>
		<b>Владеть:</b>

- социальные функции в политике;  
- основные разновидности современных политических систем и режимов с учетом социальных и культурных различий

- определять политику как сферу общества, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов в зависимости от социальных, культурных и личностных различий;  
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;  
- проводить сравнительный анализ современных политических систем и режимов с учетом социальных, культурных особенностей каждой из них;  
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения политической культурой

- навыками работы в команде, посредством целостного подхода к анализу политических проблем современного общества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРАВОВЕДЕНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности общества и профессиональной педагогической деятельности в соответствии с законодательством РФ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 1 курсе. Тесная связь дисциплины «Правоведение» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию правового мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «Философия», «История» и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые правовые нормы законодательства РФ, регулирующие различные сферы деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> базовые нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования
		<b>Уметь:</b> применять базовые нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности педагога
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. **Разработчики:** Лоба В.Е., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН; Рудых С.А., к.пед.н., доцент кафедры ФПиСГН; Васильев А.А., к.юр.н., доцент кафедры ФПиСГН.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании.
- создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе студента и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Особенностью данного курса является обучение студентов использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства <b>Владеть:</b> некоторыми способами формирования образовательной среды на уровне предметной области

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

#### 5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации. <b>Умеет:</b> использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации. <b>Владеет:</b> основными методами математической обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части и способствует развитию общекультурных компетенций и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира;</li><li>- этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание;</li><li>- место и роль человека в природе;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li><li>- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;</li><li>- применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений,</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;</li><li>- навыками использования научного языка, научной терминологии.</li><li>- навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.</li></ul>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>содержательные и технологические возможности современных информационных технологий</li></ul>

		<p>и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации;</li> <li>- использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы модуля

### ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения модуля «Педагогика» - является формирование у обучающихся систематизированных знаний о педагогике, ее формировании и развитии в различные исторические периоды; о современных требованиях к педагогу, о сущности профессиональной педагогической деятельности, ее особенностях в различных сферах социума; знания о теориях и технологиях обучения и воспитания; законах и закономерностях развития педагогического процесса; средствах, методах, формах организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности; умений и навыков саморазвития педагога; целостного педагогического мышления; знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; основах управления образовательными системами.

#### 2. Место модуля в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» относится к Базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) "История".

Изучению данного модуля предшествовало изучение дисциплин модуля «Психология» в первом семестре. Освоение данной дисциплины осуществляется в модуле «Педагогика» и предшествует прохождению изучению дисциплин модуля «Психология», «Коррекционная педагогика», «Экономика образования», и учебных и производственных практик, изучению дисциплин по выбору.

Осуществляются межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психология».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	ностей обучающихся	<b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.
		<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> требования образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> опытом реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Владеть</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии, формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя с участниками образовательного

	процесса	процесса <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности учителя, классного руководителя <b>Умеет:</b> использовать технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы; <b>Владеет:</b> технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ в учебно-воспитательном процессе современной школы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологий коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части блока «Дисциплины».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины:

Педагогика

Общая и экспериментальная психология

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Безопасность жизнедеятельности

Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании

Детская психология

Теоретические основы дошкольной педагогики

Организационно-методические основы воспитания дошкольников

Образование дошкольников в разных видах деятельности

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная психолого-педагогическая практика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	обучающихся	<b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ САМОПОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология самопознания» являются: формирование у студентов компетенций (знаний, умений и навыков) в области самопознания личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психология самопознания» входит в базовую часть профессионального цикла. Изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина «Психология самопознания» открывает цикл изучения психологических дисциплин базовой части: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», и вариативной части: курсов по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология самопознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные культурные и личностные различия.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с коллегами, работая в коллективе; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
		<b>Владеть:</b> навыками применения в профессиональной деятельности способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия .
<b>ОК-6</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования.
		<b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; сущность мотивации профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> ставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией своей профессии;
		<b>Владеть</b> навыками организации своего труда; навыками определения особенностей конкретных объектов профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общей психологии» являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в социальной психологии и общей психологии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания».

Изучение дисциплины «Общая психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
		<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде ; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде;
		<b>Владеть:</b> приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий .
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> методы и способы самоорганизации и самообразования.
		<b>Уметь:</b> правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<b>Знать:</b> способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины

	<p>татов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>«Общая психология».</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая психология».</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у студентов представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обу-	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики.
		<b>Уметь:</b> эффективно использовать современные

	чения и диагностики	методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики. <b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
<b>ПК -6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть профессионального цикла. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
		<b>Уметь:</b> использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		<b>Владеть:</b> навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		<b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		<b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей
		<b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		<b>Владеть:</b> методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: культурологии, политологии и др.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **Безопасность жизнедеятельности.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения со-

		временных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.
		<b>Уметь:</b> принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим.
		<b>Владеть:</b> представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.
		<b>Уметь:</b> учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности
		<b>Владеть:</b> основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна;

Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна;

Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития физической культуры и спорта;</li><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, со-</li></ul>

		<p>хранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Мацко А.И. к.п.н, доц. кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы теоретических знаний о структуре, природе, механизмах и закономерностях функционирования общества как социальной системы, а также практических навыков исследования социальной реальности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) "История". В основу преподавания и изучения дисциплины «Социология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история, культурология, философия и др.) Освоение дисциплины «Социология» способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> базовые социогуманитарные категории и концепции
		<b>Уметь:</b> применять базовые социогуманитарные знания в учебной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками использования основ социогуманитарного знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном научном пространстве

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения: истории» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП «История».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методика обучения истории.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс обучения истории и методике обучения истории
<b>ОПК-1</b>	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования в учебном процессе в рамках курса «Методика обучения истории»
		<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии
		<b>Уметь:</b> формировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях в рамках курса «Методика обучения истории»
		<b>Владеть:</b> методами формирования мотивации к осуществлению педагогической

		ской деятельности, обучению истории в общеобразовательных учреждениях
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов для общеобразовательных учреждений</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> теоретические основы современных методов и технологий обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы и технологии обучения истории и диагностики в учебном процессе общеобразовательных учреждений</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями обучения истории и диагностики в рамках общеобразовательных учреждений.</p>
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b> теоретические основы образовательной среды, личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Уметь:</b> применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> методами качественной организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета история в рамках методики обучения истории</p>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения истории</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обуча-</p>

		чающихся в рамках курса «Методика обучения истории»
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников на уроках истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса на уроках истории</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся на уроках истории</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на уроках истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия обучающихся на уроках истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ по истории</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы, составлять вариативные программы по истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации содержания и методических установок образовательных программ по истории</p>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования в образовании в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Уметь:</b> составлять образовательные маршруты обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей в процессе обучения истории в школе в рамках курса «Методика обучения истории»</p> <p><b>Владеть:</b> методами и способами индивидуального проектирования процесса обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»</p>

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> культурно-просветительские программы по истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации культурно-просветительских программ по истории в общеобразовательных учреждениях в рамках методики обучения истории</p>
-------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - функции, структуру и содержание образовательных стандартов, - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> -применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; -реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

		<b>Владеть:</b> готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> <li>- содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»;</li> <li>- назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 1

#### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России Ч.1» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычлнить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История». При освоении дисциплины «История России Ч.1» опорной дисциплиной является курс «История», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
		<b>Уметь:</b> определять исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на материале российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и граждан-	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса российской истории с древнейших времен до конца 17 века.

	ской позиции	<b>Владеть:</b> приемами и навыками формирования патриотизма и гражданской позиции у учащегося на материалах российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности
		<b>Уметь:</b> использовать знания по истории средневековой России при воспитании и формировании личности обучающегося; применять в воспитательных целях материалы российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
		<b>Владеть:</b> знаниями и методами по использованию исторического образования в целях воспитания и формирования личности обучающегося

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 2

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с основными методологическими подходами изучения России XVIII в., категориальным аппаратом данного периода истории, раскрыть сущность основных проблем современной историографии, а также дать представление о специфике и закономерностях развития политической, социальной, экономической, внешнеполитической истории России XVIII в., особенностях русской культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История России ч.2» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Философия», «История России (ч.1)», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологии, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины история России (ч.2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории XVIII в.;</li><li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li><li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;</li><li>- основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в XVIII в.;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с разноплановыми историческими</li></ul>

		<p>источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции, указанного периода;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры;</li> <li>- определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происшедших в России в XVIII в.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки,</li> <li>- навыками анализа исторических источников,</li> <li>- основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в XVIII в.</li> </ul>
<p><b>ДПК-1</b></p>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России XVIII в., их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России XVIII в.; формулировать собственные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы российской истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы российской истории</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с</p>

		опорой на знания по отечественной истории
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по отечественной истории в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 3

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины развитие способности способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в первой половине XIX в. и их оценки в историографии; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в изучаемый период, выявлять значение событий и явлений первой половины XIX в. Для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История России 3» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения истории России второй половины XIX в. – начала XXI в., дисциплин по выбору, педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 3»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в первой половине XIX в.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития России в первой половине XIX в.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> выявлять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания по истории России первой половины XIX в.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и техно-

		логиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России первой половины XIX в. в процессе духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России в первой половине XIX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории в первой половине XIX в., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 4

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности обучающихся, формирование специальных знаний об основных этапах и содержании истории России от реформ 1860-1870-х гг. до революций 1917 г.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История России 4» (1861-1917 гг.) студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения истории России XX – начала XXI в., дисциплин по выбору, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 4»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в 1861-1917 гг.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XIX – начале XX в.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории России 1861-1917 гг.

		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России 1861-1917 гг.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Карапкина Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 5

**1. Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 г. по 1945 г. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История России 5» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении предыдущих частей «Истории России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения заключительной шестой части «Истории России», а также дисциплин по выбору студентов.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 5»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
		<b>Владеть:</b> методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Рос-



		сии в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 6.

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) История России ч.6.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России (СССР) во второй половине XX – начале XXI вв., противоречия процесса модернизации советского общества в послевоенный период; особенности перехода от авторитарного к демократическому обществу. <b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и

		<p>всеобщей истории, второй половины XX – начала XXI вв., понимая их взаимосвязь</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду.</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XX в, а также в период становления современного российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории России</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности изучающих историю России второй половины XX – начала XXI вв.</p> <p><b>Владеть:</b> наиболее важными навыками организации учебных исследований в обучении истории</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### 1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение студентами систематизированных знаний об истории первобытного общества, государств Древнего востока и античности.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История».

Внутрипредметные связи в изучении дисциплины «История Древнего мира» выстраиваются на основе проблемного подхода в изучении, и включает в себя:

- изучение основных эпох первобытной истории человечества;
- изучение политического устройства и экономики древнейших цивилизаций Востока.
- изучение политического устройства и экономики ведущих государств античного мира;

В основу преподавания и изучения дисциплины «История Древнего мира» положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания – историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История древнего мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	Знать: пространственные рамки исторических процессов и явлений истории Древнего мира
		Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории Древнего мира
		Владеть: приемами локализации наиболее значимых событий и процессов истории Древнего мира
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания истории Древнего мира
		Владеть: приемами реализации полученных знаний об истории Древнего мира в воспитательной деятельности
ПК-12	способность руководить учебно-	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к учебно-исследовательской деятельности; основ-

исследовательской деятельностью обучающихся	ные этапы учебно-исследовательской деятельности; источниковедческие основы теоретических построений.
	<b>Уметь:</b> планировать учебно-исследовательской деятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью на различных ее этапах; ориентироваться в зарубежном, отечественном советском и современном источниковедении; во всем многообразии научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.
	<b>Владеть:</b> приемами эффективной организации и управления учебно-исследовательской деятельностью; понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения всеобщей истории; развитыми навыками источниковедческого анализа различных по значимости событий мировой истории.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История средних веков» опорной дисциплиной является «История древнего мира».

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История нового времени», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История средних веков.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> периодизацию, особенности исторического процесса развития средневекового общества на Западе и Востоке, видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития средневековых обществ Запада и Востока, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль субъективного, человеческого фактора в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по средних веков для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события средневековой истории странах Запада и Востока разных исторических периодов; формулировать собственные выводы.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории средних веков Запада и Востока; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории средних веков.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и ду-	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации воспитательной работы в учебной и внеучеб-

	<p>ховно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ной деятельности, ее этапы, особенности ее осуществления при обучении истории средних веков.</p> <p><b>Уметь:</b> находить средства и приемы для осуществления воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и подбирать ее формы, организовывать и проводить работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся по истории средних веков.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, видами и способами организации воспитательной работы средствами и приемами для ее осуществления в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении истории средних веков.</p> <p><b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе изучения истории средних веков.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподавания истории средних веков.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «Политология».

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Нового времени**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе изучения истории Нового времени.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Нового времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Нового времени в воспитательной деятельности
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе изучения истории Нового времени
		<b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении истории Нового времени.



		<b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподавания истории Нового времени.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества в новое время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новое время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории нового времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории нового времени в разных странах и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новой истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории нового времени

**4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в период от начала XX в. до начала XXI вв. с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История Новейшего времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «история Средних веков», «история Нового времени», «Политология».

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Новейшего времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Новейшего времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Новейшего времени в воспитательной деятельности
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе изучения истории Новейшего времени.
		<b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении истории Новейшего времени.

		<b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподавания Новейшей истории.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новейшее время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории новейшего времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории новейшего времени в разных странах и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории новейшего времени

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. **Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АРХЕОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Археология»: ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины - ее истории развития и современному состоянию как науки, видам археологических источников и методам их обработки; основное внимание уделяется характеристике культурогенеза на основе археологических материалов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Археология.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> принципы построения, методы и способы осуществления учебно-исследовательской деятельности в области археологии
		<b>Уметь:</b> обучать методам исследовательской деятельности и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области археологии
		<b>Владеть:</b> методами и способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, студентов и школьников, занимающихся археологией
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> методику разработки культурно-просветительских программ в области археологии
		<b>Уметь:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы по археологии России и своего региона
		<b>Владеть:</b> приемами реализовывать культурно-просветительские программы России, своего и иных регионов, а также зарубежных стран

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследовательские подходы в области вспомогательных исторических дисциплин;</li><li>- методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории;</li><li>- взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин с другими науками и областями знания;</li><li>- значение вспомогательных исторических дисциплин в работе школьного учителя</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении вспомогательных исторических дисциплин;</li><li>- работать с разноплановыми историческими источниками;</li><li>- вести эффективный поиск исторической информации в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научный анализ и критику источников;</li> <li>- руководить работой обучающихся при подготовке исследовательских проектов в области вспомогательных исторических дисциплин</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении вспомогательных исторических дисциплин;</li> <li>- методикой научно-исследовательской работы при изучении исторических процессов и явлений</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь развития вспомогательных исторических дисциплин с нуждами и потребностями различных социальных групп;</li> <li>- значение достижений науки и технического прогресса в эволюции социума;</li> <li>- культурные потребности различных социальных групп на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>- практическую значимость вспомогательных исторических дисциплин для различных социальных групп</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания вспомогательных исторических дисциплин в просветительской деятельности с различными социальными группами;</li> <li>- использовать достижения вспомогательных исторических дисциплин для решения практических задач;</li> <li>- получать конкретную информацию при анализа различных видов исторических источников;</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал вспомогательных исторических дисциплин при работе с представителями различных социальных групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами методики самостоятельного исторического исследования;</li> <li>- образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных</li> </ul>

		социальных групп; - приемами анализа различных групп исторических источников; - приемами выявления и формирования культурные потребности различных социальных групп
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам основы знаний по теоретической историологии, методологии и методам исторических исследований на основе усвоения категориального аппарата философии истории, основных концепций исторического процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Основы философии и методологии истории» опорными дисциплинами являются «История» и «Философия».

Освоение дисциплины «Основы философии и методологии истории» является необходимой базой для более глубокого изучения различных периодов отечественной и всеобщей истории в рамках ООП, а также научно-исследовательской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы философии и методологии истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>Знать:</b> основные концепции исторического процесса, ведущие школы и направления исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции; генезис методологии историографического исследования и современное ее состояние; общие условия развития исторической науки и стоящие перед ней задачи в разные периоды развития общества;
		<b>Уметь:</b> выявлять особенности развития исторических знаний и науки исходя из специфики анализируемого исторического периода; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; на основе изученных историографических источников формулировать собственную исследовательскую позицию;
		<b>Владеть:</b> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки; историческими понятиями и терминами; современными подходами и

		методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем всемирной национальной истории;
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> основные философские и исторические концепции;
		<b>Уметь:</b> проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам исследования;
		<b>Владеть:</b> навыками организации научной деятельности обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**1. Цель учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по отечественной истории; изучение достижений современного источниковедения; знакомство с основными проблемами современного источниковедения, характеристика методов источниковедческого анализа и выявление специфики источников по отечественной истории.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Источниковедение Отечественной истории» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История России».

Освоение дисциплины «Источниковедение Отечественной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография истории России», а также дисциплин по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение Отечественной истории».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>Знать:</b> научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Источниковедение Отечественной истории»
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в научных концепциях, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Источниковедение Отечественной истории»
		<b>Владеть:</b> приемами анализа научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Источниковедение Отечественной истории»
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к учебно-исследовательской деятельности; основные этапы учебно-исследовательской деятельности; источниковедческие основы теоретических построений.

		<p><b>Уметь:</b> планировать учебно-исследовательской деятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью на различных ее этапах; ориентироваться в отечественном советском и современном источниковедении; во всем многообразии научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами эффективной организации и управления учебно-исследовательской деятельностью; понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения всеобщей истории; развитыми навыками источниковедческого анализа различных по значимости событий мировой истории.</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**1. Цель учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории; изучение достижений современного источниковедения; знакомство с основными проблемами современного источниковедения, характеристика методов источниковедческого анализа и выявление специфики источников по всеобщей истории.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени».

Внутрипредметные связи в изучении дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» выстраиваются на основе проблемного подхода в изучении, и включает в себя:

- изучение специфики источниковой базы древности, средневековья, Новой и новейшей истории;
- изучение ключевых теоретических аспектов источниковедения как научной дисциплины;
- изучение основных этапов источниковедческого анализа.

В основу преподавания и изучения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания – историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ДПК-2</b>	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	<b>Знать:</b> научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в научных концепциях, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке
		<b>Владеть:</b> приемами анализа научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к учебно-исследовательской деятельности; основ-

	исследовательской деятельностью обучающихся	ные этапы учебно-исследовательской деятельности; источниковедческие основы теоретических построений.
		<b>Уметь:</b> планировать учебно-исследовательской деятельность; руководить учебно-исследовательской деятельностью на различных ее этапах; ориентироваться в зарубежном, отечественном советском и современном источниковедении; во всем многообразии научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.
		<b>Владеть:</b> приемами эффективной организации и управления учебно-исследовательской деятельностью; понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения всеобщей истории; развитыми навыками источниковедческого анализа различных по значимости событий мировой истории.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей истории различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Историография всеобщей истории» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Основы философии и методологии истории», «Источниковедение всеобщей истории».

Освоение дисциплины «Историография всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Новейшего времени», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография всеобщей истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе изучения историографии всеобщей истории.
		<b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении историографии всеобщей истории.
		<b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподавания историографии всеобщей истории.
ДПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направле-	<b>Знать:</b> основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; Этапы развития зарубежной исторической мысли.
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие ис-

	<p>ниями в исторической науке</p>	<p>торического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы историографические проблемы всеобщей истории</p>
--	-----------------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории России различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Историография истории России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Основы философии и методологии истории», «Источниковедение отечественной истории», «историография всеобщей истории».

Освоение дисциплины «Историография истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография истории России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в процессе изучения историографии истории России.
		<b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при изучении историографии истории России.
		<b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподавания историографии истории России.
ДПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической	<b>Знать:</b> основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; Этапы развития отечественной исторической мысли.
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпрета-

	науке	<p>ции прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы историографические проблемы истории России</p>
--	-------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И**  
**ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».**

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по традиционной культуре народов Кубани
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по проблемам исторического партнерства различных народов в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеоб-

щей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ СТИЛИСТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины по выбору «Вопросы практической стилистики» - сформировать у студентов комплекс знаний о системе функциональных стилей современного русского языка; сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина предназначена для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Вопросы практической стилистики» относится к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного завершения освоения дисциплин цикла Б1. Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Культура речи».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вопросы практической стилистики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы и методы духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности на основе знания современного русского литературного языка (раздел «Стилистика»); <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе знания современного русского литературного языка (раздел «Стилистика»); <b>Владеть:</b> методами духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на основе знания современного русского литературного языка (раздел «Стилистика»).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Никульникова Я. С., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ГЕОПОЛИТИКА**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся основ научного знания в области теории геополитики, представлений о геополитических интересах, факторах и закономерностях геополитического процесса, умений и навыков геополитического анализа.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины «Геополитика» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При освоении дисциплины «Геополитика» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «Политология», «Социология».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Геополитика»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	<b>Знать:</b> - источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития на локальном, национальном и глобальных условиях
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях используя понятийный аппарат геополитики
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа пространственных рамок исторических и геополитических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> - общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания - особенности влияния политологического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> - характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания - планировать воспитательную, учебную и вне-

		<p>учебную деятельность с опорой на знания геополитических эпох, современных геополитических ситуаций, современных международных отношений</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и технологиями воспитания</li> <li>- приемами реализации полученных знаний по исследованию геополитических эпох, современных геополитических ситуаций, современных международных отношений</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72ч. (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Учебная программа курса «Восточнославянская мифология как исторический источник» разработана для студентов, обучающихся заочно по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «История» Основная цель - расширить знания студентов по проблемам восточнославянской культуры. Мифологические воззрения восточных славян в первоизданном виде не сохранились. Исходя из того, что восточнославянская мифология является частью мифологии индоевропейской, главным принципом ее изучения будет сравнительный метод.

Студенты должны получить знания, как элементов мифологического сознания, так и процессов упадка мифа и превращения его в героический эпос, сказку, быличку, суеверие. Сравнительный и ретроспективный анализ позволит восстановить целостную картину мифологических воззрений древних славян на окружающий мир, проследить смену одних мифологических систем другими, вскрыть причину их упадка.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Восточнославянская мифология как исторический источник» находится в тесной связи с дисциплинами общегуманитарного цикла – историей, философией, культурологией, историей культуры. Логика курса выстроена таким образом, что предполагает теснейшую связь с предметом исторического блока – «История России IX-XVII вв.».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, культурологии, философии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Восточнославянская мифология как исторический источник»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений
		<b>Уметь:</b> определять их на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами определения исторических процессов и явлений
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
		<b>Владеть:</b> навыками по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности



**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины являются изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории России».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере российского общества конца XX – начала XXI вв.
		<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности социальных групп; определить содержание куль-

		турных потребностей конкретной социальной группы
		<b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках изучения проблемы вхождения России в информационное общество

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В IV-VI ВВ. Н.Э.

#### 1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение комплекса источник-историографических сведений по проблеме падения Римской империи; причин крайней идеологизированности теоретических построений советских историков и вклада В. Т. Сиротенко в дело научного опровержения сталинской «теории революции рабов».

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История Древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.».

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося - основные даты и события истории Римской империи в VI-V вв.н.э.; - ключевые аспекты процесса варваризации Римской империи; - этапы, условия и обстоятельства процесса Великого переселения народов. Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания римской истории - организовывать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания римской истории - оценивать результаты учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания римской истории Владеть: приемами реализации полученных зна-

		<p>ний о римской истории в воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализации воспитательного потенциала античности для духовно-нравственного развития обучающихся</li> </ul>
<b>ПК-13</b>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную обусловленность труда историка</li> <li>- социальную направленность исторической науки</li> </ul> <p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культурные доминанты различных исторических эпох</li> <li>- выявлять культурные детерминанты античного Рима</li> </ul> <p>Владеть: приемами формирования культурных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации с представителями различных социальных групп</li> <li>- навыками определения культурных потребностей применительно к представителям различных социальных групп.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РОССИЙСКАЯ АРМИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (КОНЕЦ XVIII - 1 ПОЛОВИНА XIX ВВ.)

#### 1. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование знаний студента, обучающего по ООП «История», о вкладе российской армии в социально-экономическое, инфраструктурное и культурное преобразование и развитие Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX вв.

Кроме того, изучение контактов северокавказских народов с российскими военнослужащими, с использованием комплексного подхода, включающего в себя различные построения в изучении материала будет способствовать формированию у слушателей курса правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

Содержание курса нацелено на выработку у студентов исторического мышления, на выработку гражданской позиции и воспитание личности человека и гражданина.

Воспитательной целью курса заключается в приобщение студентов к достижениям материальной и духовной культуры народов Кубани.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Российская армия в трансформационных процессах на Северном Кавказе (конец XVIII - 1 половина XIX вв.)» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История», «История Кубани».

Освоение дисциплины «Российская армия в трансформационных процессах на Северном Кавказе (конец XVIII - 1 половина XIX вв.)» является необходимым для понимания трансформационных процессов на Северном Кавказе (в конце XVIII - первой половине XIX вв.)», истории российско-северокавказских связей в этот период.

Внутрипредметные связи в изучении дисциплины «Российская армия в трансформационных процессах на Северном Кавказе (конец XVIII - 1 половина XIX вв.)» выстраиваются на основе проблемно-хронологического подхода в изучении, и включают в себя:

- происхождение, структуру, особенности комплектования регулярной российской армии в конце XVIII - первой половине XIX вв.;
- систему обучения и воспитания российских войск;
- события «Кавказской войны» и роль армейских частей в них;
- вклад военнослужащих в социально-экономическое, коммуникационное и культурное развитие Северного Кавказа.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Российская армия в трансформационных процессах на Северном Кавказе (конец XVIII - 1 половина XIX вв.)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-12	способность руково-	<b>Знать:</b> способы и формы руководства учебно-

	дуть учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью обучающихся
		<b>Уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		<b>Владеть:</b> способами и формами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Хлудова Людмила Николаевна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о региональной и муниципальной социальной политике, целостного представления о современных направлениях социальной политики, понимание сущности глобальных социально-политических процессов, осознание места человека в структуре данных стратегий.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Региональная и муниципальная социальная политика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Региональная и муниципальная социальная политика» опорными дисциплинами являются дисциплины «История», «Социология», «Политология».

Освоение дисциплины «Региональная и муниципальная социальная политика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Геополитика», «Экономика».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональная и муниципальная социальная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> категории, принципы и структурные элементы социальной политики; специфику основных направлений социальной политики в контексте актуальных задач современного развития российского общества; основные нормативные документы, отражающие программные установки и инструменты достижения поставленных социальных целей для организации руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; современные подходы к регулированию и решению проблем социальной политики в регионе для исследовательской деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в исследовательской деятельности обучающихся; осуществлять отбор методов для проведения работы по руководству учебно-исследовательской деятельности обучающихся; использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач



		<b>Владеть:</b> методами качественного и количественного мониторинга мер социальной политики; способностью определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной политики
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Денисова Л.Л. к.пол.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются:

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- основные педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании</li><li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся</li></ul>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды</li> <li>- навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основы организации работы в коллективе.</p>
		<p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.</p>
		<p><b>Владеть:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология детей и подростков» являются:

- формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза,
- основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций,
- формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития;
- формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология детей и подростков» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология детей и подростков» .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> - сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; - основные педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		<b>Уметь:</b> - использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании

		- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся
		<b>Владеть:</b> - методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды - навыками использования методик определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы организации работы в коллективе.
		<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.
		<b>Владеть:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины реализация** является формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования экологических знаний

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Природа и экология Кубани» относится к вариативной части цикла дисциплин. Дисциплина «Природа и экология Кубани» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Природа и экология Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Природа и экология Кубани» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Историческая демография России», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Природа и экология Кубани»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> об экологии Кубани как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» (отражают предметные результаты освоения знаний).
		<b>Уметь:</b> определять цели и задачи экологической деятельности, выбирать средства их практического достижения; использовать различные источники для получения сведений экологической направленности оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач (отражают метапредметные результаты освоения знаний); проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человек, выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии и валеологии (отражают личностные результаты освоения знаний)
		<b>Владеть:</b> умениями применять экологические знания в

		жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (отражают предметные результаты освоения знаний); навыками познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды (отражают метапредметные результаты освоения знаний).
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		<b>Уметь:</b> анализировать и совершенствовать культурно-просветительские экологические программы для различных категорий населения.
		<b>Владеть:</b> методами разработки культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские экологические программ

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины реализация** является формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, средствами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и формирования экологических знаний

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Экологические проблемы Кубани» относится к вариативной части цикла дисциплин. Дисциплина «Экологические проблемы Кубани» изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Экологические проблемы Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Экологические проблемы Кубани» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Историческая демография России», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические проблемы Кубани»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> об экологии Кубани как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа» (отражают предметные результаты освоения знаний).
		<b>Уметь:</b> определять цели и задачи экологической деятельности, выбирать средства их практического достижения; использовать различные источники для получения сведений экологической направленности оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач (отражают метапредметные результаты освоения знаний); проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человек, выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии и валеологии (отражают личностные результаты освоения знаний)
		<b>Владеть:</b>



		умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (отражают предметные результаты освоения знаний); навыками познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды (отражают метапредметные результаты освоения знаний).
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.
		<b>Уметь:</b> анализировать и совершенствовать культурно-просветительские экологические программы для различных категорий населения.
		<b>Владеть:</b> методами разработки культурно-просветительских экологических программ для различных категорий населения; способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские экологические программы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части блока «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Возрастная психология».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает:</b> последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. <b>Умеет:</b> выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеет:</b> средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками	<b>Знать:</b> основы организации работы в коллективе.

	ми образовательного процесса	<p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
--	------------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социальная медицина» являются формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социальная медицина» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б.1). Для освоения дисциплины «Социальная медицина» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Возрастная психология».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная медицина».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<b>Знает:</b> последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. <b>Умеет:</b> выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеет:</b> средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи.

<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основы организации работы в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
-------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Латинский язык является формирование у студентов основных сведений о сущности языков древнего, классического и позднего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и функционирования; научного подхода к изучаемым языкам с точки зрения сравнительного анализа языковых явлений, расширение общелингвистического кругозора; овладение системой терминообразования в сопоставлении с терминообразованием изучаемых иностранных языков, интернациональной терминологией; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разнотерминологических языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других специальных дисциплин по направленности (профилю) «История и обществознание»

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока Дисциплины. Дисциплина «Латинский язык» логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «История», «Культурология», «История Древнего мира».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «История Средних веков», «Источниковедение Всеобщей истории», «Историография Всеобщей истории».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Латинский язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> понятийно-терминологическую базу педагогической риторики, профессиональной этики и речевой культуры <b>Уметь:</b> осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики <b>Владеть:</b> основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов <b>Уметь:</b> – проектировать процессы взаимодействия

		с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики
		<b>Владеть:</b> – навыками проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Томашева И.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и МП

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древнерусский язык»:

- раскрыть основные положения теории познания, в частности то, что только исторический подход может составить настоящую основу научного познания всех общественных явлений, в том числе и языка;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина предназначена для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование. Относится вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения знаний, умений и навыков, формируемых следующими дисциплинами: «Культурология», «Восточнославянская мифология как исторический источник». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), формируемые дисциплиной базовой части «Культура речи».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> историю развития русского языка; процессы, происходившие в русском языке в хронологическом порядке. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать знания речевой культуры и профессиональной этики. <b>Владеть:</b> основами речевой культуры и профессиональной этики.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности работы в коллективе. <b>Уметь:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами. <b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодейст-



		вия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыком работы в коллективе (в команде).
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кириченко И. В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний по истории мировой художественной культуры от древности до современности, в создании представлений об идейно-мировоззренческой и художественно-стилистической направленности каждого этапа развития мировой художественной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История мировой художественной культуры» опорными дисциплинами являются: «История Древнего мира» «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Археология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождении преддипломной практике а так же во время Государственной итоговой аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История мировой художественной культуры.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории мировой художественной культуры
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории мировой художественной культуры в воспитательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере обществ различных эпох и континентов
		<b>Уметь:</b> определить содержание культурных по-

		<p>требностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у студентов системных знаний по истории русской художественной культуры от древней Руси до начала XX в.; в создании представлений об его идейно-стилистической и эстетической направленности на каждом историческом этапе ее развития.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина (модуль) изучается студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Дисциплина «История русской художественной культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Одной из тенденций в культурной жизни современного мира становится стремление к постижению истоков своей национальной истории и культуры, образа жизни. В данном контексте необходимым становится чтение курса «История русской художественной культуры». Курс с одной стороны, повышает общий культурно-эстетический уровень студентов, знакомит их с лучшими образцами отечественного искусства, с другой - помогает понять роль и место искусства в системе культуры в целом, его значение для становления и развития современной цивилизации. Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История», «История России», «Всеобщая история» «Философия», «Культурология», с которыми соотносятся межпредметные связи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской художественной культуры»**

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности	<b>Знать:</b> особенности влияния культурологического образования на воспитание и духовно-нравственное развитие и формирование личности обучающегося; понятийно-терминологический аппарат курса; наиболее важные культурологические закономерности истории русского искусства от X до начала XX в.
		<b>Уметь:</b> решать воспитательные и духовно-нравственные задачи в учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания истории русского искусства;
		<b>Владеть:</b> приемами реализации полученных знаний об истории русского искусства в воспитательной деятельности;
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> методы и приемы для оценки культурных потребностей различных социальных групп; стилевые направления в русской художественной культуре и их хронологические рамки; пе-

		<p>риодизацию и особенности древнерусской эстетики; иерархию жанров русского изобразительного искусства и архитектуры Нового времени; историографию русского искусства; как формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>
		<p><b>Уметь:</b> различать стилевое и жанрово-родовое своеобразие видов искусства; трактовать индивидуальную манеру творчества выдающихся мастеров; выявлять характерные национальные особенности развития различных видов искусства; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осмысливать произведения искусства, анализируя их и грамотно обосновывая свою точку зрения; Навыками и знаниями, помогающими формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭТНОЛОГИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение студентами категориально-понятийным аппаратом этнологической науки; изучение многообразия культур, языков, антропологических типов, освоение этнической специфики различных регионов мира; формирование базовых представлений об основах этнологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Основы этнологии» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История Новейшего времени», «История России», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», «Историческая демография России» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **Основы этнологии.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтнического человеческого общества; языковую классификацию, роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания; специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся <b>Уметь:</b> выявлять содержание этнологических процессов и их направленность; обосновывать значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные

		<p>теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся;</p> <p>- находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

#### 1. Цели и освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «История Нового времени», «Социология».

Освоение дисциплины «Повседневная история Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе преподавания повседневной истории Нового времени.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по повседневной истории Нового времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по повседневной истории Нового времени

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).



**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и социальных компетенций: способности не только овладеть новейшими методологическими и современным исследовательским инструментарием изучения исторической демографии, но и умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Историческая демография Западной Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Социология», «Экономика».

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография Западной Европы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе преподавания исторической демографии Западной Европы.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии Западной Европы»
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических про-	<b>Знать:</b> методы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; этапы,

	цессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	особенности исторического процесса развития общества; видеть взаимосвязь различных этапов народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства в условиях изучения исторической демографии Западной Европы.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по исторической демографии Западной Европы при определении пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; использовать полученные знания для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии Западной Европы; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и социальных компетенций: способности не только овладеть новейшими методологическими и современным исследовательским инструментарием изучения исторической демографии, но и умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» - 44.03.01. (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Историческая демография России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография России» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография России»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе изучения исторической демографии России.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ДПК-1	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> методы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; этапы, особенности исторического процесса развития общества; видеть взаимосвязь различных этапов народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства в условиях преподавания исторической демографии России.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по исторической демографии России при определении пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; использовать полученные знания для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии России; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях</p>
-------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Великая Наталья Николаевна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVII - ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является изучение социально-экономической, политической и этнической истории Северо-Восточного Причерноморья во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.). Кроме того, изучение социально-экономической, политической и этнической истории Приазовья, Тамани и Кубани включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого региона с использованием комплексного подхода, включающего в себя различные построения в изучении материала будет способствовать формированию у слушателей курса правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного цикла (является составной частью общегуманитарной подготовки студентов).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» История России часть 2, История России часть 3, История Нового времени.

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Новейшего времени», «Историография истории России», а также дисциплин по выбору.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Се-

		веро-Восточного Причерноморья.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Северо-Восточного Причерноморья.
		<b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы.
		<b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития Северо-Восточного Причерноморья; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития Северо-Восточного Причерноморья, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории Северо-Восточного Причерноморья для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории Северо-Восточного Причерноморья и исторических периодов; формулировать собственные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории Северо-Восточного Причерноморья; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории Северо-Восточного Причерноморья.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Приймак Юрий Владимирович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### П.А. СТОЛЫПИН-ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX В.

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Дисциплина по выбору предназначена для студентов высшего учебного заведения для расширения исторических знаний об особенностях аграрных преобразований в России начала XX века и роли Петра Аркадьевича Столыпина, последнего реформатора царской России.

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История», «История России», «История Кубани» и др.

Освоение дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX в.» является основой для последующего изучения дисциплин «Правоведение», «Историография истории России», а также дисциплин по выбору.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность реформаторской деятельности П.А. Столыпина
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы социально-политического и экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, прин-



	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний о российской истории в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» является формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, составляющих основу работы психолога-практика, предметом деятельности которого является психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной и управленческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина по выбору «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части профессионального цикла («Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»). Изучение данной дисциплины может способствовать развитию компетенции бакалавра, применяемых на практике, научно-исследовательской работе, собственной практической деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии использования современных методов и технологий обучения и диагностики
		<b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и технологии обучения опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений»
		<b>Владеть:</b> способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения опираясь на знания полученные при изучении, дисциплины «Психотехнологии взаимодействия с участниками образовательных отношений»
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, само-	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей

	стоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		<b>Владеть:</b> методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дохойн А.М.. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования,
- формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики;
		<b>Уметь:</b> - анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-

		<p>воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации;</li> <li>- навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА:  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: является стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «Зарубежная литература», «Социология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории западноевропейского рыцарства
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории западноевропейского рыцарства в воспитательной деятельности
<b>ДПК-1</b>	способность определять	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического про-

	пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	цесса развития средневекового рыцарства; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития рыцарства в разных Западно-европейских странах, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль известных рыцарей в истории, о их вкладе в развитие западноевропейских стран
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории западноевропейского рыцарства для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории рыцарства разных стран и исторических периодов; формулировать собственные выводы
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы происхождения и развития рыцарства; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории западноевропейского рыцарства

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК**

**1. Цели освоения дисциплины** - продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История крестоносного движения на Восток.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> истоки и непосредственные причины массовой миграции европейцев на Восток, что актуально на сегодняшнем этапе глобализации; основные события крестовых походов в их последовательности; как в крестовых походах отразились внутриевропейские противоречия и процессы; уровень социально-экономического и политического развития, специфику восприятия европейцев и населения Восточного Средиземноморья друг другом, особенности менталитета обеих сторон; роль религиозных систем в межкультурном и политическом взаимодействии; особенности изменения мировосприятия людей того времени во время контактов между собой.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории крестоносного движения для обоснования связей разновременных исторических явлений и процессов между собой; сопоставлять события средневековой истории странах Запада и Востока в эпоху крестовых походов и наше время; формулировать собственные выводы.



		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории крестноносного движения; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы данного курса.
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе изучения истории крестноносного движения на Восток
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории крестноносного движения на Восток
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории крестноносного движения на Восток в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления особого вида человеческой деятельности, управления, в пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях с учетом культурных потребностей различных социальных групп.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История и теория управления» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин (модулей), как «История России», «Всеобщая история» «Социология», «Политология» и др..

Освоение дисциплины «История и теория управления» является основой для педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и теория управления».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и положения, принципы и методы управления различными социальными группами, основные этапы становления теории и практики управления
		<b>Уметь:</b> определять содержание культурных потребностей конкретной социальной группы, соотносить культурные потребности социальных групп на различных этапах исторического развития с управленческой практикой, выявлять наиболее оптимальные методы управления с учетом культурных потребностей различных социальных групп
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом управленческой науки, способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, навыками управления (планирования, организации, мотивации, контроля) в профессиональной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах, специфику и

	процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	общие черты управленческих процессов.
		<p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах для анализа исторических процессов и управленческой практики, а также в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом и основами теории управления в рамках рассмотрения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, умением использовать знания об особенностях исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах для анализа исторических процессов и управленческой практики, а также в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов культуросообразного мышления, знания основных проблем изучения мировой художественной культуры, понимания закономерностей и механизмов смены основных эпох в истории её развития. Сформировать у студентов представление о динамике историко-культурного мирового процесса, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Дисциплина «Мировая художественная культура» в структурном отношении представляет собой комплексный курс, опирающийся на широкий набор межпредметных связей. При освоении дисциплины «Мировая художественная культура» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени»,

Освоение дисциплины «Мировая художественная культура» способствует успешному овладению материалом дисциплин по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Мировая художественная культура».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> методы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; этапы, особенности формирования мировой художественной культуры
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по мировой художественной культуре при определении пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; использовать полученные знания для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зре-

		<p>ния на дискуссионные вопросы мировой художественной культуры; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях</p>
<b>ПК-13</b>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории мировой художественной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории мировой художественной культуры.</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Юридические основы управления в сфере образования» ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Юридические основы управления в сфере образования» является дисциплиной вариативной части блока Б1 «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины «Юридические основы управления в сфере образования» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующей дисциплины «История политических и правовых учений».

Изучение дисциплины позволяет студентам принимать решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности будущих учителей.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Юридические основы управления в сфере образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания;
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на полученные знания
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Акопян Г.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний по истории отечественной культуры IX- нач. XX вв., созданию представлений об основных этапах ее развития, взаимосвязи культуры с социально-экономическими и политическими этапами в развитии России, выдающихся достижениях и творцах культуры, вкладе России в историю мировой культуры

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Одной из тенденций в культурной жизни современного мира становится стремление к постижению истоков своей национальной истории и культуры, образа жизни. В данном контексте необходимым становится чтение курса «История русской культуры». Курс, с одной стороны, повышает общий культурно-эстетический уровень студентов, знакомит их с лучшими образцами отечественной культуры и искусства, с другой - помогает понять роль и место культуры в истории России, значение русской культуры в развитии современной цивилизации. Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История», «История России», «Всеобщая история» «Философия», «Культурология», с которыми корреспондируются межпредметные связи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История русской культуры»**

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по изучаемой дисциплине
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры» являются:

- 1) формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности;
- 2) формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции;
- 3) уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Духовные основы русской классической культуры» относится к вариативной части дисциплин. Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение обучающимися духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по дисциплинам базовой части «История», «Культурология».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> -способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы. <b>Уметь:</b> -применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. <b>Владеть:</b> -способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности а также ознакомить студентов с базовым курсом экономики и экономических основ коммерческой деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Экономика» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «Экономика образования», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Экономика» является основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> основные понятия и термины курса; предмет и метод экономики как науки; специфику микроэкономики и макроэкономики; законы хозяйственной деятельности и закономерности функционирования рыночной экономики; актуальные проблемы современной рыночной экономики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития. <b>Уметь:</b> анализировать фундаментальную и учебную литературу курса; применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуальных проблемах современной рыночной экономики. <b>Владеть:</b> основными понятиями и терминами курса; анализа фундаментальной и научной литературой курса; применения теоретических моделей курса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

#### 5. Разработчик: Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплексного представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп; общего понимания социально-психологических механизмов поведения отдельных индивидов, социально-психологических особенностей функционирования, формирования и развития групп и механизмов социального взаимодействия и общения в коллективе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина по выбору «Социальная психология» входит в вариативную часть профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная психология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дохоян А.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности» является изучение законодательства РФ об образовании, как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Правовые основы педагогической деятельности» относится к базовой части (Модуль 1.), вариативной часть, дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как, экономика образования, педагогика, риторика, политология, культурология и др..

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> -законодательство РФ об образовании; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
		<b>Уметь:</b> -использовать правовые знания в учебном процессе; -использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; - всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся; -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
		<b>Владеть:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимо-	<b>Знать:</b>

	действию с участниками образовательного процесса	методики, технологии и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования» является формирование у обучающихся знаний в сфере профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормативными правовыми актами РФ регламентирующими вопросы делопроизводства в системе образования о видах документов, порядке движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления, формирование навыков готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса при осуществлении профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами, основные нормативные и правовые акты регламентирующие сферу делопроизводства в системе образования. <b>Уметь</b> применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу делопроизводства в системе образования. <b>Владеть</b> способностью применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления

		документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу делопроизводства в системе образования.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью Организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Черкасский П.А., преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования» является формированием системы глубоких знаний научных представлений об управлении, как науке и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом, а также сформировать основные практические навыки в области современного управления

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору. Данная дисциплина входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельное изучение знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования». активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования», впоследствии могут быть использованы при изучении учебных дисциплин, «Правоведение», Юридические основы управления в сфере образования.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях правовых актов в сфере образования <b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска <b>Уметь:</b> выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий; <b>Владеть:</b> лексикой и основными экономическими категориями.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения при взаимодействии с участниками образовательного процесса

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Менеджмент и практика управленческой деятельности» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Усвоение курса дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» основано на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части.

Освоение дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения практик.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> функции, методы, стили управления при взаимодействии с участниками образовательного процесса опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» <b>Уметь:</b> анализировать, активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» <b>Владеть:</b> методами подготовки и реализации управленческих решений при взаимодействии с участниками образовательного процесса опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности»

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданова А.В. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО  
ОБЩЕСТВА**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «История Новейшего времени», «Социология», «Культурология», «Психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития постиндустриального общества; формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории постиндустриального общества для взаимодействия с участниками образовательного процесса
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы постиндустриального общества; способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая физическая подготовка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа** (в зачетные единицы не переводится).

**5. Разработчик:** Мацко А.И. к.п.н., доц. кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li><li>- применять в профессиональной деятельности</li></ul>

		<p>опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа** (в зачетные единицы не переводится).

**5. Разработчик:** Мацко А.И. к.п.н., доц. кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В ДОУ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Подготовка к работе в ДОУ» является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве водителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Подготовка к работе в ДОУ» расположена в Блоке ФТД. Факультативы, Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Подготовка к работе в ДОУ».**

Процесс изучения дисциплины по выбору «Подготовка к работе в ДОУ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития

		воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		<b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		<b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		<b>Умеет:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		<b>Владеет:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

#### 4. Общая трудоемкость дисциплин 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Сечкарева Г.Г. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Дать представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации, научить обучающихся грамотно использовать технические и аудиовизуальные средства обучения для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; -назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. <b>Уметь:</b> анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая

		их образовательное значение. <b>Владеть:</b> способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

- ознакомление с понятием "мультимедиа технологии обучения";
- ознакомление с методом проектов как с одной из возможностей реализации интерактивных технологий обучения;
- освоение навыков планирования и проведения проектов в школе;
- формирование у обучающихся информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока «Факультативы».

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мультимедиа-технологии в образовании»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучаемых по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства. <b>Владеть:</b> некоторыми способами формирования образовательной среды для ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания образовательных результатов с неполной структурой. <b>Уметь:</b> подбирать отдельные комплексы методов, приемов, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их

		диагностику и оценку с учетом различных условий обучения. <b>Владеть:</b> отдельными приёмами их оптимизации методик и технологий организации образовательной и диагностической деятельности с учётом особенностей образовательных программ.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Карабут Н.В. старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИИ Год начала подготовки (по учебному плану) 2015

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

#### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры» являются:

- 1) формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности;
- 2) формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции;
- 3) уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Духовные основы русской классической культуры» относится к вариативной части дисциплин. Логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по дисциплинам базовой части «История», «Культурология».

##### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Духовные основы русской классической культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> - материал по русской литературе; - тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; - на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. <b>Владеть:</b> - способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятель-

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ности. <b>Знать:</b> -способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы. <b>Уметь:</b> -применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. <b>Владеть:</b> -способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.
-------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ УСТНОЙ  
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя истории»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, духовно-нравственное развитие обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативной компетентности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи будущих учителей истории и обществознания; освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; формирование готовности реализовывать образовательные программы по истории и обществознанию средствами современного русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История»**

Данная дисциплина предназначена для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История». Дисциплина по выбору «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя истории» относится к вариативной части дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин цикла Б1. В процессе преподавания дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования, в ходе освоения дисциплины ООП «Культура речи».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормы современного русского языка в практике устной и письменной речи учителя истории»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> тенденции и перспективы развития системы функциональных стилей современного русского языка; фонетические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать знания системы функциональных стилей современного русского языка; фонетические, лексические, морфологические,

		<p>синтаксические нормы, формирующие речевую культуру студента.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности на основе знания норм современного русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе знания норм современного русского литературного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> методами духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине на основе знания норм современного русского литературного языка.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных проблем социально-экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории стран Азии и Африки
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний в воспитательной деятельности в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки»
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; этапы, особенности исторического процесса развития общества государств Азии и Африки; видеть взаимосвязь различных этапов

	и глобальных уровнях	исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; сопоставлять события истории в разных странах и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> методами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории стран Азии и Африки

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ  
В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины являются изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере российского общества конца XX – начала XXI вв.
		<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности со-

		циальных групп; определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		<b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках изучения проблемы вхождения России в информационное общество

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Парина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»: ознакомление студентов-географов с ключевыми памятниками мирового культурного наследия, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, их историей, современным состоянием и использованием.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО» используются материалы таких опорных дисциплин как История России, Всеобщая история, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области географии, в частности экономической и социальной, а также в области истории и культурологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Объекты культурного наследия ЮНЕСКО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> особенности влияния изучения объектов культурного наследия на воспитание и формирование личности обучающегося; характеристику ЮНЕСКО как международной организации по сохранению Всемирного наследия; основные отечественные и международные организации в системе Всемирного наследия; основные направления деятельности ЮНЕСКО по сохранению Всемирного историко-культурного и природного наследия
		<b>Уметь:</b> планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания объектов культурного наследия
		<b>Владеть:</b> приемами реализации знаний, полученных при изучении объектов культурного наследия, в воспитательной деятельности
		<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни,

		уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере отношения представителей разных обществ к объектам культурного наследия ЮНЕСКО
		<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности социальных групп; определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		<b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках изучения объектов культурного наследия ЮНЕСКО

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями и проблемами экскурсионной педагогики; демонстрация многообразия приемов и форм экскурсионной работы, как одного из важнейших видов профессиональной деятельности учителя и преподавателя; формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Экскурсионная педагогика» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы изучавшихся на предшествующих курсах дисциплин: История, История России, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины История Кубани, Культурология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экскурсионная педагогика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальную значимость своей будущей профессии педагога;</li><li>- многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса, запечатленных в исторической среде городов;</li><li>- формы и виды экскурсий и специфику их организации и проведения;</li><li>- важнейшие наработки экскурсионной науки в области организации и проведения городских экскурсий;</li><li>- мотивацию к осуществлению избранной профессиональной деятельности;</li><li>- особенности исторической среды и объектов историко-культурного наследия городов России и Кубани</li></ul>
		<b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социально значимые цели и задачи своей будущей профессии педагога;</li> <li>- вести эффективный поиск информации для организации экскурсионной работы в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- применять в экскурсионной деятельности материалы различных областей научного знания;</li> <li>- выявлять информационный потенциал используемых в экскурсионной работе объектов культурного наследия</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом экскурсионной педагогики;</li> <li>- способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- убеждением в социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- навыками анализа объектов культурного наследия как исторических источников;</li> <li>- потенциалом информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>- способами организации экскурсий для различных коллективов</li> </ul>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские задачи в области экскурсионной педагогики;</li> <li>- потенциал экскурсионной педагогики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- признаки и свойства объекта экскурсионного показа;</li> <li>- специфику организации экскурсионной деятельности в рамках различных образовательных программ;</li> <li>- значение экскурсионной работы в деле воспитания патриотизма и гражданственности;</li> <li>- особенности организации и проведения экскурсий для различных возрастных групп</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять систематизированные теоретические и практические знания по проблематике экскурсионной педагогики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- использовать потенциал объектов экскурсион-</li> </ul>



		<p>ного показа для решения образовательных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и решать исследовательские задачи в области образования с помощью экскурсионной педагогики;</li> <li>- получать конкретную информацию при анализе объектов культурного наследия как исторических источников;</li> <li>- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения теоретических и практических знаний по экскурсионной педагогике для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- современными методическими приемами работы экскурсовода;</li> <li>- образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных и возрастных групп экскурсантов;</li> <li>- навыками применения полученных теоретических знаний о формах и видах методических приемов показа и рассказа и информации об объектах историко-культурного наследия в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- убеждением в необходимости и целесообразности использования систематизированных теоретических и практических знаний по экскурсионной педагогике для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li> <li>- методическими приемами сценического перевоплощения, декламации, цитирования, объяснения, комментирования, литературного монтажа и др. при проведении экскурсий</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомить их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, продемонстрировать связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы музееведения» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование", направленность (профиль) «История».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, и в ходе изучения дисциплин базовой и вариативных частей: «Археология», «История», «Культурология», «Этнология».

Навыки, полученные при овладении дисциплины, увеличивают эффективность реализации учебной музейной практики, а так же необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы музееведения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> теоретические основы своей будущей профессиональной деятельности в музейной области
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения профессиональных задач в сфере музееведения
		<b>Владеть:</b> способами постановки и решения профессиональных задач музееведческой направленности
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать:</b> теоретические основы музейной работы
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач в области музееведения

		<b>Владеть:</b> способами постановки и решения исследовательских задач в рамках изучения музейного дела
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).**

**5. Разработчики:** Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ**  
**И РАЗВИТИЯ»**

**1. Цели освоения дисциплины** - дать представления об основных этапах, содержании, дискуссионных проблемах истории России с древнейших времен до наших дней.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Место дисциплины «Российская историческая система: особенности строения и развития» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История» (заочно).

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История России» (ч.1-6), «Историография истории России», «История русской художественной культуры».

Освоение дисциплины «Российская историческая система: особенности строения и развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Российская историческая система: особенности строения и развития».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p><b>Знать:</b> признаки развития российского исторического пространства и времени, ментального типа, типов культуры и социальности, в их системном взаимодействии; своеобразие процесса эволюционной динамики развития России, факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; общее и особенное российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, дискуссионные проблемы исторического развития России; этапы развития российской государственности, закономерности и специфику развития отечественной экономической и социальной систем; основные направления развития общественной мысли России, ее выдающихся мыслителей, преемственность и резкие повороты в духовном развитии страны; основные тенденции и проблемы современного развития России.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять место России в мировой истории; анализировать изменения в исторических представлениях, которые</p>

		<p>произошли в России в конце; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; историческими понятиями и терминами; навыками пространственно-временной локализации исторических событий.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе изучения особенностей российской исторической системы.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по российской исторической системе.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по российской исторической системе.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является формирование у студентов комплексных представлений о вопросах, связанных с процессом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее сущности, факторах и формах проявления, динамике, социальных эффектах, о методах противодействия и профилактики, приобретение навыков правильного применения различных норм законодательства РФ.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Профессиональная этика педагога»

Дисциплина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является дисциплиной по выбору профессионального цикла в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на итогах изучения, как педагогических и психологических дисциплин, так и дисциплин юридического цикла. Курс направлен на формирование у студентов навыков и умений организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, и с другими категориями детей в целях предупреждения правонарушений, воспитание правовой культуры и активной жизненной позиции в правоприменительной и педагогической деятельности по формированию правопослушного поведения у несовершеннолетних - освоение социальны, правовых, психологических и педагогических методов профилактического воздействия на несовершеннолетних.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития института семейного права Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних, федеральных государственных образовательных стандартов образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; <b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности основы семейного права Российской Федерации, законы регулирующие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; <b>Владеет:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной дея-

		тельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знает:</b> теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p><b>Умеет:</b> контактировать с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

**5. Разработчики:** Понарина Н.Н., д. филос.н., к.пед.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ЭТНОЛОГИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение студентами категориально-понятийным аппаратом этнологической науки; изучение многообразия культур, языков, антропологических типов, освоение этнической специфики различных регионов мира; формирование базовых представлений об основах этнологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «Основы этнологии» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История Новейшего времени», «История России», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», «Историческая демография России» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы этнологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтничного человеческого общества; языковую классификацию, роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания; специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
		<b>Уметь:</b> выявлять содержание этнологических процессов и их направленность; обосновывать



		<p>значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся;</p> <p>находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> влияние этнического фактора в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития; структуру, функции и содержание этнической культуры как одного из ключевых этнических признаков в теории примордиализма; роль и влияние на функционирование этноса традиций, обычаев и обрядов, религиозных представлений, национального характера и этнического самосознания; этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона; определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербальной и невербальной коммуникации, механизмами конструирования публичных выступлений этнического содержания; механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; приемами формирования культурных потребно-</p>

		стей различных этносоциальных групп
--	--	-------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИИ Год начала подготовки (по учебному плану) 2016

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях

		<b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
<b>ПК-7</b>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		<b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		<b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		<b>Умеет:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		<b>Владеет:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору, - это дисциплины модуля «Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», входящие в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина является предшествующей для производственных педагогических практик на старших курсах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».**

Процесс изучения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		<b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками

		воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		<b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		<b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		<b>Умеет:</b> анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		<b>Владеет:</b> навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчики:** Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является сформировать у обучающихся представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История экономических учений» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по Обществу.

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени», «История новейшего времени», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История экономических учений»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании социально-экономических дисциплин
		<b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
		<b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>ДПК-1</b>	Способность определять пространственные	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видеть взаи-

	рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	мосьвязь различных этапов исторического развития России и зарубежных стран, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; особенности формирования и развития экономической мысли.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории экономических учений для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях
		<b>Владеть:</b> теоретическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории экономических учений для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



# АННОТАЦИИ Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.

#### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычлнить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История». При освоении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» опорной дисциплиной является курс «История», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
		<b>Уметь:</b> определять исторические процессы на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на материале российской истории с древнейших времен до конца 17 века.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности ис-	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития российской истории с древнейших времен до конца 17 века.

	<p>торического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса российской истории с древнейших времен до конца 17 века.</p>
		<p><b>Владеть:</b> приемами и навыками формирования патриотизма и гражданской позиции у учащегося на материалах российской истории с древнейших времен до конца 17 века.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать знания по истории средневековой России при воспитании и формировании личности обучающегося; применять в воспитательных целях материалы российской истории с древнейших времен до конца 17 века.</p>
		<p><b>Владеть:</b> знаниями и методами по использованию исторического образования в целях воспитания и формирования личности обучающегося</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с основными методологическими подходами изучения России XVIII в., категориальным аппаратом данного периода истории, раскрыть сущность основных проблем современной историографии, а также дать представление о специфике и закономерностях развития политической, социальной, экономической, внешнеполитической истории России XVIII в., особенностях русской культуры.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История России XVIII в.» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Философия», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологии, исторической демографии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История России XVIII в..**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории XVIII в.;</li><li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li><li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;</li><li>- основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в XVIII в.;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с разноплановыми историческими</li></ul>

		<p>источниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции, указанного периода;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры;</li> <li>- определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происшедших в России в XVIII в.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки,</li> <li>- навыками анализа исторических источников,</li> <li>- основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в XVIII в.</li> </ul>
ДПК-1	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России XVIII в., их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России XVIII в.; формулировать собственные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы российской истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы российской истории</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с</p>

		опорой на знания по отечественной истории
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по отечественной истории в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часа (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ 1801-1861 ГГ.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины развитие способности способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в первой половине XIX в. и их оценки в историографии; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в изучаемый период, выявлять значение событий и явлений первой половины XIX в. Для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения Истории России 1861-1917 гг., дисциплин по выбору, педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в первой половине XIX в.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития России в первой половине XIX в.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> выявлять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания по истории России первой половины XIX в.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и техно-

		логиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России первой половины XIX в. в процессе духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России в первой половине XIX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории в первой половине XIX в., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности обучающихся, формирование специальных знаний об основных этапах и содержании истории России от реформ 1860-1870-х гг. до революций 1917 г.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг. студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения Истории России 1917-1945 гг., дисциплин по выбору, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в 1861-1917 гг.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XIX – начале XX в.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории России 1861-1917 гг.



		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России 1861-1917 гг.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 1917-1945 ГГ.

**1. Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 г. по 1945 г. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

При освоении дисциплины «История России 1917-1945 гг.» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении предыдущих частей «Истории России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения Истории России 1945 г. - начало XXI в., а также дисциплин по выбору студентов.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
		<b>Владеть:</b> методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Рос-

		сии в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 Г. - НАЧАЛО XXI В.

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) История России ч.б.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России (СССР) во второй половине XX – начале XXI вв., противоречия процесса модернизации советского общества в послевоенный период; особенности перехода от авторитарного к демократическому обществу. <b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и

		<p>всеобщей истории, второй половины XX – начала XXI вв., понимая их взаимосвязь</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду.</p>
<b>ОК-2</b>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XX в, а также в период становления современного российского государства</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории России</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности изучающих историю России второй половины XX – начала XXI вв.</p> <p><b>Владеть:</b> наиболее важными навыками организации учебных исследований в обучении истории</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области организации воспитательной работы с детьми в качестве классного руководителя в организации общего образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы работы классного руководителя» входит в Блок1.Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: дисциплины модуля 2 Педагогика» и дисциплины модуля «Психология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы работы классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		<b>Уметь:</b> анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		<b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Владеть:</b> технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,	<b>Знать:</b> основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса;

	<p>инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);</p> <p><b>Владеть:</b> способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.