

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Основная образовательная программа

ИСТОРИЯ

Аннотации рабочих программ дисциплин

по образовательной программе

«История»

в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Год начала подготовки - 2023

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной

		социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма Владеть: способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчики: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия» – овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы: знания этапов историко-культурологического развития общества, сформированные в рамках предмета «История».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека необходимо для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основные этапы истории философской мысли; способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Уметь: применять знание основных этапов истории философской мысли;
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их	осуществлять познавательный

		противоречий и поиска достоверных суждений.	поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации
			Владеть: методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; - имеет представление о проблемах этногенеза этнической истории народов мира; этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой Уметь: характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически

			сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; конструктивно взаимодействовать людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к. филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся системы базовых знаний, умений и навыков, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансово-экономический практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, а также цели и формы участия государства в экономике
			Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
			Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), а также навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков

		собственные экономические финансовые риски.	и	
--	--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Розанов Дмитрий Анатольевич, доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарный модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Уметь: применять инструменты и техники цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации

			образовательных процессов. Владеть: методами использования инструментов и техникой цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации образовательных процессов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
			Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.
			Владеть: навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

		начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев Анатолий Анатольевич, доцент, к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

- формирование знаний и умений особенности ведения повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур;
- формирование навыков произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов и их использование в устной и письменной деловой коммуникации на иностранном (ых) языке (ах);
- развитие навыков и умений усвоения лексико-фразеологического материала в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами; навыков чтения литературы с целью поиска необходимой информации;
- формирование навыков и умений использования языковых средств и осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);
- формирование умений свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	Знать: систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	устной и письменной коммуникации.
			Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеть: коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Оганян Л.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка, в том числе посредством цифровых инструментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативно-цифровому модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, цифровизации образования, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях
			Владеть: различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.2. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения Уметь: создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм Владеть: основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
-------------	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплин

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования»: Формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровой модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана предметно-методического модуля, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи

		противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений
--	--	--	--

			задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности Уметь: анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности Владеть: медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства,	Знать: современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения Владеть: методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Черноусова О.Г., ст. преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

1. Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование знаний о показателях физического развития, здорового образа жизни и здоровьесбережения для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и культуры здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: показатели физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
			Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Тютюнникова Е.Б., кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов способности к способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающий модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: последовательность действий и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Уметь: применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: средствами и методами защиты окружающих от возможных последствий экстремальных ситуаций.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК- 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК- 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
-------	---	--	--

			Владеть: способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать

		ответственного поведения.	алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
--	--	---------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна. Дегтярева С.С. к.п.н., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А.Г. к.воен.н., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков
		УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Уметь: - выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической

			готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту
			Владеть: - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата и изучается в 1-3 семестрах.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В ходе изучения, дисциплина «Психология» разделена на части:

1 часть «Психология» – 1 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

2 часть «Возрастная психология» - 2 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

3 часть «Педагогическая психология» - 3 семестр, 3 з.е., форма отчетности – экзамен.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой. Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы. Владеть: методами влияния и управления командой.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания. Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся. Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий	Знать: закономерности физиологического и психического развития

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
--	---	---	--

			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития

			детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Качалова А.В., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», психолого-педагогическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Знать: приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных

	(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: опытом разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,	Знать: сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении Уметь: анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировки трудности в обучении

		разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеть: навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога
			Владеть: навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

			образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Уметь: анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
			Владеть: навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его

		специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерности
			Уметь: анализировать педагогические ситуации , опираясь на педагогические знания
			Владеть: опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Герлах И. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Плужникова Е. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»: раскрытие психолого-педагогических проблем лиц с ОВЗ и ООП, характеристика специальных путей и средств в решении проблем лиц с ОВЗ и ООП; определение психолого - педагогических технологий коррекции, воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильной организации учебного процесса лиц с ОВЗ и ООП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Психолого-педагогический модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

	стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям. Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической
-------	---	--	--

			диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

			обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Качалова А.В., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на базе целостного представления об этническом и культурном многообразии России и осуществляемой в этой сфере государственной политики, осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде; умений и навыков успешного взаимодействия с представителями разных этносов, религий и культур; способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение	Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках

		к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	региональных и межрегиональных систем, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основное содержание системы духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			Уметь: обеспечивать формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: базовыми навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единицы)

5. Разработчики: Грицких И.В., к.и.н., доцент, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является: формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических

		государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК- 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; основные

		к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных
--	--	--	---

			отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

		развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для
--	--	--	--

			адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования	психолого-педагогические технологии воспитания. Уметь: понимать

		воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Качалова А.В., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании для подготовки к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля воспитательной деятельности

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия.
			Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
			Владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.
--------------	--	---	---

			Владеть: способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

		навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с

		обучающихся.	различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными
--	--	---------------------	--

			потребностями; дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.

		потребностями.	Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	----------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины проходит одновременно с освоением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» которые содержательно поддерживают освоение данной дисциплины. Полученные в рамках освоения дисциплины знания и компетенции закрепляются в ходе прохождения студентами учебной практики Б2.О.02.02(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания

	федеральных государственных образовательных стандартов.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе;
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей;
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: проектировать способы

		организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.
			Уметь: - отбирать и систематизировать

			информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности

			исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
			Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент
			Владеть: - приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Знать: - принципы проектирования, владения проектными технологиями
			Уметь: - Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках учебных предметов «История».
			Владеть: - Навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-

		проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	проектной деятельности обучающихся в рамках учебных предметов «История».
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Савельев В.А., к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является формирование у обучающихся компетенций в области методов обработки информации (данных), представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели, использования информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы математической обработки данных».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные статистические модели и методы для осуществления математической обработки данных; современные информационные технологии проведения обработки данных. Уметь: систематизировать и критически анализировать базовую информацию по изучаемой проблеме; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; анализировать

			источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеть: основными методами математической обработки данных; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий; грамотного использования научного языка в процессе осуществления собственной мыслительной деятельности; способностью критически оценивать границы применимости математических моделей;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основные способы математической обработки данных; современные способы и новые информационные технологии их получения и обработки. Уметь: использовать методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, в частности, обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа полученной информации. Владеть: навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий и программных средств; навыками интерпретации полученных результатов; навыками

			использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Леценко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычленить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть, «предметно-методический модуль по профилю «История».

При освоении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» опорной дисциплиной является курс «История(история России, всеобщая история)», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, философии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: анализировать социокультурные различия

	контекстах	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России. Владеть: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История России с древнейших времен до конца 17 века». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История России с древнейших времен до конца 17 века». Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыком использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний об истории России (XVIII – начало XX вв.), основанных на исторических методах исследования; выявление закономерностей и особенностей ее развития, места России в мировой истории, способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «История».

При освоении дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» опорными являются дисциплины «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

Освоение дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины обязательной части «Новейшая отечественная история», дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, «История Кубани», «История мировой художественной культуры», дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России (XVIII – начало XX вв.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Знать: этапы отечественной истории XVIII – начала XX в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России XVIII – начала XX в.
			Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; устанавливать временные, пространственные и

		этических учений.	причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX в. Владеть: навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России XVIII– начала XX в. Уметь: раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования

			в предметной области
--	--	--	----------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Новейшая отечественная история» является формированием у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля по профилю «История».

При освоении дисциплины «Новейшая отечественная история» опорными дисциплинами выступают курсы «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» и «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новейшая отечественная история»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечественной истории
			Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории.
			Владеть: навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1	Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического

	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории.
			Уметь: раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
			Владеть: навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Панарин Андрей Анатольевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук; Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является получение систематизированных знаний об истории Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «История».

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Древнего мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Древнего мира»
			Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание исторического знания по древнему миру
			Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Древнего мира» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о ключевых тенденциях эволюции социальных структур, хозяйственно-экономической жизни Европы и стран Востока в средние века; основных этапах их политогенеза и парадигмальных основаниях культуры, искусства и религиозных практик; развитие у обучающихся способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; предметно-методического модуля по профилю «История».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История средних веков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру и состав исторических источников по истории средних веков; эффективные методы критики исторических источников; историографические подходы по широкому спектру проблем средневековья; концепции перехода от античности к средневековью и от средних веков к эпохе раннего Нового времени; содержание и ход научных дискуссий по актуальным проблемам средневековой истории; хронологию и ключевые события политической, военной, социальной и экономической истории европейского средневековья; доминанты средневековой культуры и многообразие ее выразительных форм (в т.ч.

			искусства); терминологию, напрямую относящуюся к истории европейского средневековья. Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий по средневековой европейской истории с учетом актуальных достижений современной науки; практически использовать материалы сети Internet, ресурсы электронных библиотек, а также разнообразные цифровые инструменты в процессе реализации образовательной деятельности (в части преподавания истории средних веков). Владеть: методами анализа исторических источников эпохи средневековья; приемами поиска и анализа исторической литературы по истории средних веков (в т.ч. материалов сети Internet, ресурсов электронных библиотек); навыками эффективного применения информационных технологий и различных приемов обучения истории средних веков.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История нового времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Нового времени» необходимо для изучения «Истории Новейшего времени», дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Нового времени»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История Нового времени»; осуществлять отбор учебного содержания для его

			реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Нового времени» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История новейшего времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История Новейшего времени» тесно связана с учебными курсами «История России», История Нового времени», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» необходимо для изучения «дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Новейшего времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Новейшего времени»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История Новейшего времени»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

			формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Новейшего времени» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Назаров С.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	Знать: нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; Уметь: свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. Владеть: опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знать: сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы,

	корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории; Уметь: отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения; Владеть: способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ОО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений;

			совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; Уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; Владеть: способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, их варианты

		классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики; Уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; Владеть: способами конструирования, организации, проведения уроков
--	--	---

			истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории; Уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; Владеть: опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории; Уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; Владеть: приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
------	---	---	---

4. Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов).

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	профессиональной деятельности. Уметь: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России. Владеть: способностью воспринимать

		историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию

			к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	--	--	---

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретические основы и фактическое содержание дисциплины «Повседневная история Нового времени», место дисциплины в общей структуре исторического образования Уметь: практически применять специфические приемы микроисторических исследований и исследования повседневности для решения профессиональных задач Владеть: способами интеграции элементов предмета «Повседневная история Нового времени» в образовательный процесс
--------------------	--	--	--

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности Уметь: использовать содержание курса «Историческая география» для решения воспитательных задач Владеть: навыками применения содержания дисциплины «Историческая география» для решения воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для формирования образовательной среды Уметь: использовать содержание методов историко-географических исследований для решения задач по достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками применения содержания

			дисциплины «Историческая география» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в учебной и внеурочной деятельности в том числе с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
--	--	--	---

4. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: базовые концепции современного естествознания; актуальные проблемы и тенденции развития естествознания во взаимосвязи с основными этапами становления естественнонаучной картины мира.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Уметь: систематизировать и критически анализировать базовую естественнонаучную информацию; анализировать дискуссионные проблемы естественных наук; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам,

			вести конструктивный диалог, воспринимать иные точки зрения.
			Владеть: навыками анализа естественнонаучной информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; способностью принимать обоснованное решение при оценке информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования информационной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений, позволяющих осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Основы функциональной грамотности» опорными дисциплинами являются дисциплины «Технологии цифрового образования», «Финансово-экономический практикум», «Информационно-образовательная среда в образовательной организации».

Освоение дисциплины «Основы функциональной грамотности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины обязательной части «Методика обучения истории», дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений «Актуальные вопросы предметной подготовки по всеобщей истории», «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории России», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы функциональной грамотности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	технологий обучения, в том числе информационных.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История стран Азии и Африки» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История стран Азии и Африки»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История стран Азии и Африки»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

			формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История стран Азии и Африки» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: *Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины.

Задачи:

- ознакомление с методологией и источниковой базой археологических исследований;
- определение системы основных археологических понятий;
- характеристика основных этапов истории развития археологии как науки;
- обозначение требований отечественного законодательства, касающихся охраны и использования памятников истории и культуры;
- изучение широкого спектра вопросов культурогенеза на основе археологических материалов, от возникновения человека как вида и до археологической характеристики постмонгольской Московской Руси.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Археология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Археология».
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Владеть: приёмами анализа источников информации с

			целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Археология».
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Археология»; формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Археология»; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
			Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий по дисциплине «Археология», методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Пелих А.Л., д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и советник директора по воспитанию».

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Дисциплина базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно
--	--	--	---

			относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Крамчанинова Наталия Витальевна, к.соц.н., доцент кафедры основ российской государственности

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1. формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
			Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
-------------	---	---	---

4. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской и вузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов Кубани
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать

			историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи и влиянии на историю Кубани, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы при изучении проблем истории Кубани; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Кубани» Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание исторического знания, в части региональной истории. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Кубани» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, мировоззренческие связи истории региона со смежными научными областями. Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «История Кубани»

			Владеть: культурой исторического мышления для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В.Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной историй различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемам и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории».
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Владеть: приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины

			«Историография всеобщей и отечественной истории».
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Пелих А.Л., д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» является подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории; изучение достижений современного источниковедения; знакомство с основными проблемами современного источниковедения, характеристика методов источниковедческого анализа и выявление специфики источников по всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Владеть: приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений,

			освоенных при изучении дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назаров С.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музееведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музееведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции Отечества
			Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в пространстве музея.
			Владеть: различными способами презентации объектов исторического наследия в рамках внеурочной музейной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Знать: структуру, состав и дидактические единицы музееведения
			Уметь: осваивать и использовать теоретические знания и практические умения

	при решении профессиональных задач	предмета).	в музейном деле
			Владеть: навыками в предметной области музееведения при решении профессиональных задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: принципы организации развивающей групповой деятельности по музейной тематике.
			Уметь: организовывать развивающую проектную деятельность по музейной тематике.
			Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в музейной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела. Студенты также знакомятся с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР и Российской Федерации, получают представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры, коллективной памяти народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Архивоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История России», музейная практика.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Архивоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
			Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Архивоведение»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Архивоведение»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Архивоведение» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
-------------	---	---	---

4. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ
РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ
ЕВРОПЫ (IV-VI вв. н.э.)**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы (IV-VI вв. н.э.)» является формирование знаний о структуре и составе исторических источников, историографических подходах к проблеме падения Римской империи; формирование способности практически использовать исторические источники в области образования, применять технологии и приемы обучения римской истории с учетом актуальных достижений современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы (IV-VI вв. н.э.)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру и состав исторических источников, историографические подходы к проблеме падения Римской империи; актуальные концепции перехода от античности к средневековью; хронологию римской истории, событийный ряд и терминологию.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: разрабатывать широкий спектр форм учебных занятий по

			древнеримской истории с учетом актуальных достижений современной науки; практически использовать исторические источники в области образования. Владеть: навыками использования современных методов поиска и анализа исторических источников и исторической литературы; эффективного применения информационных технологий и приемов обучения римской истории.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVII -
ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.): является формирование у учащихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Древнего мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII- первая треть XIX в.)»
			Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в

			содержание исторического знания
			Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII- первая треть XIX в.)» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И
НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, касающихся феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества; выяснение места истории, культуры рыцарства и положительного образа рыцаря в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав исторических источников и историографические подходы к истории средневекового рыцарства; основные этапы эволюции образа рыцаря в литературе и искусстве; предысторию рыцарства и основные этапы эволюции рыцарского доспеха; культурные, бытовые, ментально-психологические аспекты и терминологию.
			Уметь: практически использовать исторические источники

			по истории средневекового рыцарства в области образования; организовывать и принимать активное участие в игровых исторических реконструкциях сюжетов повседневной жизни, турнирных состязаний, досуга и иных аспектов жизни рыцаря. Владеть: навыками эффективного поиска и анализа исторических источников и исторической литературы по истории средневекового рыцарства; применения информационных технологий и приемов обучения социальной истории средних веков на примере рыцарского сословия; разработки учебных занятий по истории рыцарской эпохи с учетом актуальных достижений современной науки.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

П.А.СТОЛЫПИН – ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостную картину (систему знаний) об экономических и социально-политических процессах, протекающих в Российской империи в конце XIX – начале XX века, представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX вв., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История России», «История Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX века» используются при научно-исследовательской работе, прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России рубежа XIX – XX вв. Уметь: раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.;

			осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Каранкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплин

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационно-коммуникационных технологий

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты

		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплин

ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: должен знать область применения систем виртуальной и дополненной реальности, основные понятия, принципы и инструментарии разработки систем AR/AR, а также оборудование для реализации, этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты. Должен уметь: применять полученные знания при проектировании систем VR, импортировать 3D-модели в среду разработки VR/AR, разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы разработки приложений виртуальной и расширенной реальности, выбирать инструментальные средства разработки и создания приложений виртуальной и расширенной реальности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору коммуникативно-цифрового модуля»

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Виртуальная и дополненная реальность в образовательном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3.	Знать: терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: использовать современные

		Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи Владеть: технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Давиденко А.Н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности ДВ.04.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности ДВ.04.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
		ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания. Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП, Спирина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени» является формирование знаний о специфике истории повседневности на материале истории Нового времени; развитие способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе – совершенствование владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории повседневности в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к перечню дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Повседневная история Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: теоретические основы и фактическое содержание дисциплины «Повседневная история Нового времени», место дисциплины в общей структуре исторического образования
			Уметь: практически применять специфические приемы микроисторических исследований и исследования повседневности для решения

			профессиональных задач Владеть: способами интеграции элементов предмета «Повседневная история Нового времени» в образовательный процесс
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: элементы содержания дисциплины «Повседневная история Нового времени», необходимые для формирования образовательной среды
			Уметь: использовать содержание методов исследования истории повседневности для решения задач по достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			Владеть: навыками применения содержания дисциплины «Повседневная история Нового времени» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в учебной и внеурочной деятельности в том числе с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

Задачи:

- социализация и формирование общей культуры личности;
- определить специфику и механизмы идентификации личности в постиндустриальном обществе и раскрыть причины возникновения фиктивной идентичности;
- определение пространственных рамок постиндустриального общества;
- проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом специфики преподаваемого предмета;
- овладение основными методами научных исследований в области исторического знания;
- приобретение новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как, «история Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для последующего изучения дисциплин «Историография всеобщей истории», «Новейшая отечественная история».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	общества»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; различные формы учебных занятий. Уметь: выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы предметной подготовки по всеобщей истории» является углубление практических знаний перед выполнением курсовых работ по профессиональной направленности; расширение кругозора в области современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной исторической науки; развитие способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на основе закрепления знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (история); развитие умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы (в том числе информационные) технологии обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы предметной подготовки по всеобщей истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: основные направления современных дискуссий по ключевым проблемам зарубежной истории; - современные версии и трактовки важнейших событий всемирной истории; - актуальные проблемы, касающиеся оценки исторических событий, явлений и процессов, периодизации и общей

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	динамики исторического развития мировых цивилизаций с древнейших времен до наших дней; Уметь: систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - на базе системного подхода отбирать материал по дисциплине «История» (в части всеобщей истории), релевантных для осмысления отдельных исторических и социальных явлений; - ориентироваться в современной научной и учебной литературе, комплексе исторических источников по различным периодам всеобщей истории; - эффективно использовать ресурсы электронных библиотечных систем в процессе подготовки учащихся; Владеть: - навыками поиска, анализа и синтеза информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - навыками грамотного отбора учебного материала по всеобщей истории для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИСТОРИИ
РОССИИ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории России» является углубление практических знаний перед выполнением курсовых работ по профессиональной направленности; расширение кругозора в области современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной исторической науки; развитие способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на основе закрепления знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (история России); развитие умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы (в том числе информационные) технологии обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: основные направления современных дискуссий по ключевым проблемам истории России; - современные версии и трактовки важнейших событий российской истории;
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Уметь: - систематизировать

		требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; - на базе системного подхода отбирать материал по дисциплине «История России», релевантных для осмысления отдельных исторических и социальных явлений; - ориентироваться в современной научной и учебной литературе, комплексе исторических источников по различным периодам отечественной истории; - эффективно использовать ресурсы электронных библиотечных систем в процессе подготовки учащихся; Владеть: - навыками поиска, анализа и синтеза информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - навыками грамотного отбора учебного материала по отечественной истории для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение демографии Западной Европы, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о демографической политике передовых стран Европы, моделях фертильности европейских народов, способствует овладению методологии изучения прошлого и настоящего с учётом принципов исторической демографии, а также способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Историческая демография Западной Европы» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Историческая демография Западной Европы» тесно связана с учебными курсами «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этой дисциплины.

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография Западной Европы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: навыками

			конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Уметь: осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о зарождении и развитии исторической демографии как науки, знакомство с существующими типами источников, основными вехами историографии проблем исторической демографии России, выявление основных закономерностей развития демографических процессов в различные периоды истории Российского государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Историческая демография России» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Историческая демография России» тесно связана с учебным курсом «История России» и опирается на знания, полученные при усвоении этой дисциплины.

Освоение дисциплины «Историческая демография России» необходимо для изучения «Новейшей отечественной истории», а также дисциплин методической направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: навыками конструктивного

			взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Уметь: осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Малахова А.С., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и поучительных периодов 1921-1929 гг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1917-1945 гг., при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Знать: способы отбора учебного содержания для его реализации при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

		в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» Владеть: способами отбора учебного содержания для его реализации при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»
			Уметь: осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»
		ПК-3.2 Использует образовательный потенциал	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

		социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» Владеет: способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: *Панарин А.А., д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ АРМАВИРА

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтнического и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия; формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Армавира» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.01 Обязательные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История Армавира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История России», «История Кубани», «Архивоведение», «Архивоведение», «Историческая демография России», музейная практика, архивная практика.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			Уметь: выявлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

	задач.		Владеть: навыками по практическому применению структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3-2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: применять приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др., а также приёмами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ДУХОВНАЯ ОСНОВА
ЕДИНСТВА РОССИИ**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Русская классическая литература как духовная основа единства России»: формирование тех духовно-нравственных, ценностных и традиционных семейно-бытовых установок, которые способствуют процессу гражданского единения России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская классическая литература как духовная основа единства России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Знать содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ и патриотических начал. Уметь формировать гражданскую позицию представителя русского юношества на основе духовно-нравственных основ русской классической литературы. Владеть методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных и патриотических основ российской классической

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	литературы.
--	--	--	-------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование языковой компетентности будущего педагога» является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности учителя, формирование системы основных филологических компетенций учителя в условиях цифровизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование языковой компетентности будущего учителя» в учебном плане относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к устным и письменным жанрам речи учителя, развития навыков грамотного письма и говорения, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование языковой компетентности будущего педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: нормы русского языка, особенности стилей современного русского языка
			Уметь: опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
			Владеть: навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач учебной и внеучебной

			деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: специфику устной и письменной речи; нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров
			Уметь: выбирать лексические и грамматические средства для составления устных и письменных текстов разных жанров; создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм
			Владеть: основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством ресурсов русского языка

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История мировой художественной культуры» является формирование у студентов системных знаний по истории мировой художественной культуры от древности до современности, в создании представлений об идейно-мировоззренческой и художественно-стилистической направленности каждого этапа развития мировой художественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку «Факультативные дисциплины».

При освоении дисциплины «История мировой художественной культуры» опорными дисциплинами являются: «История Древнего мира» «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Археология», дисциплины по выбору. Результаты освоения дисциплины используются при научно-исследовательской работе, прохождения педагогической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История мировой художественной культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История Мировой художественной культуры». ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История мировой художественной культуры». Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыком использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

			решении профессиональных задач
--	--	--	--------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: *Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем, для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах . формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, способности к взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина "Историко-культурное партнерство народов Кубани" относится к части факультативные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются во время государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине "Историко-культурное партнерство народов Кубани".

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	этических учений Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: *Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая география» является развитие методологического инструментария историка-исследователя на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к перечню факультативных дисциплин.

Освоение дисциплины является дополнением к уже полученным знаниям в целях углубления исторического образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: конституционные, моральные и общие социальные нормы, регулирующие ценностное отношение к историческому наследию и социокультурным Отечества
			Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: методами историко-географических исследований
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов	Знать: элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для постановки воспитательных целей и проектирования

		ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательной деятельности Уметь: использовать содержание курса «Историческая география» для решения воспитательных задач Владеть: навыками применения содержания дисциплины «Историческая география» для решения воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для формирования образовательной среды Уметь: использовать содержание методов историко-географических исследований для решения задач по достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками применения содержания дисциплины «Историческая география» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в учебной и внеурочной деятельности в том числе с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Без срока давности» является формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Без срока давности» относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы. Дисциплина «Без срока давности» изучается на 3 семестре 2 курса. Для освоения дисциплины «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (История России)», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Без срока давности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Без срока давности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления
			Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет	Владеть: навыками формулирования собственного суждения, аргументации и оценки информации

		логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
			Владеть: навыками рефлексии
			Знать: приёмы и методы анализа источников информации
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть: навыками анализа источников информации, выявления противоречий в тексте, верификации информации
			Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов
			Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

			числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Уметь: применять в учебном процессе педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть: навыками организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
			Знать: основы ведения групповой учебной работы и организации деятельности ученических органов самоуправления

			Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Владеть: навыками управлять учебными группами и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения российского общества
			Уметь: применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в образовательном процессе предмета История
			Владеть: навыками выявления духовно-нравственных ценностей учеников, трансляции базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Знать: о принципах формирования гражданской позиции, основах формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	об общей культуре на основе базовых национальных ценностей
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
			Владеть: навыками формирования общей культуры, гражданской позиции и толерантности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры отечественной и всеобщей истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Без срока давности» является формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Без срока давности» относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины образовательной программы. Дисциплина «Без срока давности» изучается на 3 семестре 2 курса. Для освоения дисциплины «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (История России)», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины «Без срока давности» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Без срока давности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: особенности системного и критического мышления
			Уметь: аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
			Владеть: навыками формулирования собственного суждения, аргументации и оценки информации
			Знать: логические формы и процедуры
			Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
			Владеть: навыками рефлексии
			Знать: приёмы и методы анализа источников информации
			Уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
			Владеть: навыками анализа источников информации, выявления противоречий в тексте, верификации

			информации навыками анализа источников информации, выявления противоречий в тексте, верификации информации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов
			Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	обучающихся
			Уметь: применять в учебном процессе педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			Владеть: навыками организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
			Знать: основы ведения групповой учебной работы и организации деятельности ученических органов самоуправления
			Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
			Владеть: навыками управлять учебными группами и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК- 4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных	Знать: духовно-нравственные ценности

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения российского общества Уметь: применять духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в образовательном процессе предмета История Владеть: навыками выявления духовно-нравственных ценностей учеников, трансляции базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения Знать: о принципах формирования гражданской позиции, основах формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, об общей культуре на основе базовых национальных ценностей Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
--	---	---	--

			Владеть: навыками формирования общей культуры, гражданской позиции и толерантности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры отечественной и всеобщей истории.