

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной ознакомительной практики является приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения таких дисциплин.

Практик предшествующих учебной ознакомительной практике ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Учебная ознакомительная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода к решению профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать при решении профессиональных задач; применять методы

		информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе прохождения практики; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в области образования; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок в результате взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять методы системного подхода при решении поставленных профессиональных задач
		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: методами системного и критического мышления в процессе поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи с учетом особенностей федеративного государства; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях, особенности и типы толкования норм права;

		(официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов и виды толкования нормативно-правовых актов
		УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Уметь: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения
		УК-4.3. Владет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Владеть: устными и письменными речевыми жанрами изложения специальных нормативно-правовых текстов; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и международных нормативных актов
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает: закономерности	Знать: закономерности становления и развития

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	личности в процессе профессионального обучения; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в процессе саморазвития
		УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	Уметь: достигать поставленных целей и устанавливать приоритеты собственного профессионального развития с учетом своих возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
		УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента	Владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования	Знать: российские и международные нормативно-правовые акты в область прав и свобод человека и гражданина; требования ФГОС СПО и

	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса в учреждениях разного уровня образования; требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; знать трудовое законодательство в области регулирования труда педагогов; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению программы учебной ознакомительной практики
		ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным	Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам,

		предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	дисциплинам образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной технологической (проектно-технологической) практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения.

Учебной технологической (проектно-технологической) практике предшествует учебная ознакомительная практика.

3. Планируемые результаты обучения по Учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи с учетом особенностей федеративного государства; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях, особенности и типы толкования норм права; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику

		разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов и виды толкования нормативно-правовых актов
		УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Уметь: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения
		УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально- смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранном языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным	Владеть: устными и письменными речевыми жанрами изложения специальных нормативно- правовых текстов; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранном языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и международных нормативных актов
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы	Знать: особенности и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; меры и способы защиты персонала и населения от

	защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы профилактики травматизма, ; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы оказания первой доврачебной помощи
	УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь	Уметь: создавать и сохранять здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; распознавать разные возникающие опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать адекватную оценку их последствиям; грамотно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему
	УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами	Владеть: правовыми, нормативно - техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности человека; способами защиты человека от возможных последствий аварий,

		защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни	катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, навыками здорового образа жизни
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: особенности организации труда педагога, современные образовательные технологии; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной технологической (проектно-технологической) практики
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеть: методикой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Целью учебной практики научно-исследовательской работы (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение учебной практики научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения.

Учебной практике научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода к решению профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее

		критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	анализировать при решении профессиональных задач; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе прохождения практики; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в области образования; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок в результате взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять методы системного подхода при решении поставленных профессиональных задач
		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: методами системного и критического мышления в процессе поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы	Знать: основу теории государства и права, действующие законодательные и нормативные документы; существующие моральные и этические ограничения, принятые в обществе и государстве; основные понятия,

		выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.	методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в рамках поставленной цели
		УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: определять цели, формулировать круг задач в рамках выбранной цели; аргументировать исходные данные задачи с учетом действующих законодательных актов, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических и моральных ограничений, принятых в современном обществе и государстве
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: теорию и историю, структуру и функции педагогической деятельности; профессиональные требования к современному преподавателю; систему и методику организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в процессе практического обучения

		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Уметь: искать, анализировать, интерпретировать научную информацию и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать информационные профессиональные базы данных; использовать отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении в период прохождения практики
		ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в процессе прохождения практики
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных	Знать: требования и особенности ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся, перспективы
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную	Уметь: составлять и разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; составлять план занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; проводить анализ учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, редактировать рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные

		профессиональную деятельность	технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеть: спецификой и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение практических умений и навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков, обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение производственной технологической (проектно-технологической) практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения.

Производственной технологической (проектно-технологической) практике предшествует учебная ознакомительная и учебная технологическая (проектно-технологическая) практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом,	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи с учетом особенностей федеративного государства; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях, особенности и типы толкования норм права; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в

		обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	различных функциональных стилях в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов и виды толкования нормативно-правовых актов
		УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Уметь: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения
		УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально- смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.	Владеть: устными и письменными речевыми жанрами изложения специальных нормативно- правовых текстов; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и и иностранных языках; иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и международных нормативных актов
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических	Знать: особенности и меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье

	условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	обучающихся, находящихся под их руководством; меры и способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы профилактики травматизма, ; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы оказания первой доврачебной помощи
		УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь	Уметь: создавать и сохранять здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; распознавать разные возникающие опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать адекватную оценку их последствиям; грамотно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь пострадавшему
		УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности	Владеть: правовыми, нормативно - техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

		жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни	человека; способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, навыками здорового образа жизни
ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: особенности организации труда педагога, современные образовательные технологии; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебной технологической (проектно-технологической) практики
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеть: методикой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебной технологической (проектно-технологической) практики.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической практики является обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение производственной педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения.

Производственной практике предшествуют следующие виды практик:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- производственная технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Производственная педагогическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп	Знать: современные правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; особенности психологии командной работы; основы социальной психологии различных групп
		УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной	Уметь: давать оценку собственным поведенческим проявлениям и индивидуально-личностным особенностям в командной работе; координировать

		работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики	деятельность членов команды для достижения поставленной цели; анализировать свои поступки в соответствии с нормами права и этики
		УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками	Владеть: основами эффективного социального взаимодействия и приемами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками взаимодействия в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда	Знать: действующее международное и российское законодательство в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; особенности и меру ответственности, предусмотренные уголовным, гражданским и административным правом за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; состав основных категорий профессиональной этики педагога, особенности морально-нравственных аспектов педагогического труда
		ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять	Уметь: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с международными законодательными актами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов в составе Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной

		нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	организации; реализовывать положения нормы права и морали во взаимодействии с субъектами образования Владеть: законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации, осуществляющих обучение, регламентирующее различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога в процессе практического обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Знать: особенности технологии и методы использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; основы методической разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса
		ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС,	Уметь: анализировать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного

		Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами	Владеть: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

		разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	Знает: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности исходя из возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы и значение психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Умеет: подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений

		проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и профессионального образования, и дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования
		ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	Владеть: приемами выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методиками педагогического общения в процессе обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного	Знать: индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие духовные ценности, духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; особенности, содержание, формы и методы организации учебной и

		воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Уметь: выявлять ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и реализовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и	Знать: основы развития мотивации: педагогические, психологические и

	оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные	методические; особенности организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; требования педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий и оценку формирования результатов образования обучающихся; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии; содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типы трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; методику организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; способы выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь: подбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,
--	---	--	--

		средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье, обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии для различных категорий обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации, а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для	Знать: потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в зависимости от возрастных и психологических особенностей; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; особенности применения и характеристики психолого-педагогических технологий для

	особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	Уметь: планировать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
		ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и	Владеть: особенностями реабилитации обучающихся,

		интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных	Знать: особенности эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации

	программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей	Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их законными представителями по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей, взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации

		(законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	Владеть: методиками взаимодействия и взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; способами и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной	Знать: преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности в области правоведения и правоохранительной деятельности; содержания ФГОС СПО и иных правовых актов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; особенности и требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике; динамику развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной

		профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	подготовки специалистов для образовательных организаций СПО и ДПО
		ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, по освоению педагогической практики
		ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы «Правоведение и правоохранительная деятельность»
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной	Знать: содержание требований ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности,

		деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся и профессиональную этику
		ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Уметь: составлять программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам, практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы; проводить самоанализ
		ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения	Владеть: навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,

		учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	дисциплин, практик в области правоведения
ПК-3	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО	Знать: основы мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО с учетом психологического развития
		ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Уметь: подготавливать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программы педагогической практики, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий в области правоведения; осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области правоведения и правоохранительной деятельности

		ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Владеть: методикой воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и ДПО; специальными методами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДПП
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Знать: действующие методы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; специфику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
		ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий	Уметь: координировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проводить контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий в процессе промежуточной и

			итоговой аттестации
		ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеть: методическими знаниями проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины и практик
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Знать: основы психологии труда; особенности и требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; методы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и ДПП
		ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	Уметь: применять средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
		ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального	Владеть: методикой консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

		самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	и профессионального развития обучающихся
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ	Знать: специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно- производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические требования повышающие результаты обучения и обеспечивающие качество образовательного процесса
		ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования	Уметь: планировать и разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), подбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования для достижения личностных, учебно- профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
		ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы «Правоведение и

		образовательной программы	правоохранительная деятельность»
ПК-7	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: методику и особенности проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в профессиональном обучении
		ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии, применять дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей правовых дисциплин и педагогической практики
		ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП	Владеть: специфическими методами проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДПП

ПК-8	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: специфику организации труда, новые производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности в период прохождения педагогической практики
		ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой педагогической практики
		ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеть: способностью выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой педагогической практики
ПК-9	Способен проводить профориентационные мероприятия и консультации со школьниками и их родителями (законными представителями)	ПК-9.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; практический опыт профориентационной работы; содержание, формы и методы профориентации; особенности	Знать: содержание, формы и методы профориентации; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников и выпускников СПО; основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии; специфику профинформирования и профконсультирования школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей;

		профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей); специфику работы с особыми группами обучающихся	особенности работы с особыми группами обучающихся и законными представителями
		ПК-9.2 Умеет: планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями)	Уметь: координировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; информировать и консультировать школьников и выпускников СПО, их родителей и законных представителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора; разрабатывать, организовывать и сопровождать профориентационные мероприятия со школьниками и выпускниками СПО, их родителями и законными представителями
		ПК-9.3 Владеет: эффективными приемами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; основами организации и проведения мастер-классов, олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	Владеть: результативными методами общения, стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий; методикой организации и проведения мастер-классов, олимпиад, докладов и конкурсов профессионального мастерства для школьников и обучающихся СПО.

4. Общая трудоемкость практики: 648 ч. (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью производственной практики научно-исследовательская работа является подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части, блока 2 «Практика».

Прохождение производственной практики научно-исследовательская работа базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения.

Производственной практике научно-исследовательская работа предшествуют следующие виды практик:

- учебная ознакомительная практика;
- учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- учебная практика научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы);
- производственная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- производственная педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике

Производственная практика научно-исследовательская работа направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода к решению профессиональных задач
		УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать при решении профессиональных задач;

		методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе прохождения практики; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач в области образования; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок в результате взаимодействия с участниками образовательного процесса; применять методы системного подхода при решении поставленных профессиональных задач
		УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: методами системного и критического мышления в процессе поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.	Знать: основу теории государства и права, действующие законодательные и нормативные документы; существующие моральные и этические ограничения, принятые в обществе и государстве; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач в рамках поставленной цели

		УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: определять цели, формулировать круг задач в рамках выбранной цели; аргументировать исходные данные задачи с учетом действующих законодательных актов, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических и моральных ограничений, принятых в современном обществе и государстве
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Знать: теорию и историю, структуру и функции педагогической деятельности; профессиональные требования к современному преподавателю; систему и методику организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в процессе практического обучения
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и	Уметь: искать, анализировать, интерпретировать научную информацию и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать информационные профессиональные базы данных; использовать отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в

		зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении в период прохождения практики
		ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в процессе прохождения практики
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных	Знать: требования и особенности ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; актуальное состояние области науки и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и

		компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	профессионального воспитания, а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся, перспективы
		ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	Уметь: составлять и разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; составлять план занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; проводить анализ учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, редактировать рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеть: спецификой и методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: Васильев А.А., доцент, к.ю.н., доцент кафедры основ Российской государственности