

АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) «История и География»

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целями проведения ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (направленность (профиль) «История и География») соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» включает в себя:

- ✓ подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- ✓ защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и География» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории</p> <p>Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками и осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие</p>

		<p>исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры;</p> <p>Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем всемирной и отечественной истории</p>
ОК-3	<p>способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества.</p> <p>Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.</p>
ОК-4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; законы логики, теорию аргументации – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум).

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: социальное, культурное и личностное многообразие общества, закономерный характер многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий и т.д.</p> <p>Уметь: анализировать социальные, культурные и личностные различия, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности).</p> <p>Владеть: навыками выполнения задания в составе команды (при изучении дисциплин) и организации партнерского взаимодействия.</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>Уметь: ставить цель, определять содержание, выбирать оптимальные технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.</p>

ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: права, свободы и обязанности человека-гражданина; нормы действующего законодательства, регулирующие отношения различных сферах жизнедеятельности.
		Уметь: использовать нормативно-правовые знания в решении профессиональных задач.
		Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
		Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
		Уметь: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.
		Владеть: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - степень значимости своей будущей профессии для человека и общества в целом, мотивы к осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности, основные направления и способы повышения социальной значимости своей будущей профессии
		Уметь: - аргументированно обосновать социальную значимость педагогического труда, характеризовать мотивацию к

		<p>осуществлению профессиональной деятельности , повышать социальную значимость своей будущей профессии</p>
		<p>Владеть: - мотивацией к профессиональной деятельности на уровне, достаточном для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования, Навыками повышения социальной значимости своей будущей профессии, применения методов и приемов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития, методы и приемы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: - выявлять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся и их особые образовательные потребности, осуществлять дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: - технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, навыками осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - современные подходы в педагогике и психологии, методы, приемы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса,</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии, отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального и др. уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, законодательные принципы функционирования сферы образования, базовые нормативные документы в сфере</p>

		образования, основные информационные ресурсы, содержащие нормативные документы в сфере образования
		<p>Уметь:</p> <p>- анализировать нормативные документы в сфере образования, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, пользоваться информационными ресурсами, содержащими нормативные документы в сфере образования, использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования информационных ресурсов, содержащих нормативные документы в сфере образования методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: особенности развития обучающихся, факторы, угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности, правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья.</p>
		<p>Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся, планировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований безопасности и здоровьесбережения</p>
		<p>Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, навыками планирования и организации образовательного процесса с учетом требований безопасности и здоровьесбережения</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<p>Знать:</p> <p>- функции, структуру и содержание образовательных стандартов,</p> <p>- требования к образовательным программам в соответствии с</p>

	образовательных стандартов	<p>требованиями образовательных стандартов, требования образовательных стандартов к освоению образовательных программ и их влияние на структуру и содержание методики обучения</p> <p>Уметь: -применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов, планировать и организовывать работу по реализации образовательных программ по истории и географии, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками планирования и организации работы по реализации образовательных программ по истории и обществознанию, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики, содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения</p> <p>Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, использовать современные методы активного и интерактивного, обучения,</p>

		<p>способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп

		обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать:</p> <p>- возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося, личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом, структуру образовательного процесса, методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории и географии, способы планирования и организации уроков истории и географии, способствующие достижению данных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды, использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом, анализировать структуру образовательного процесса, применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы планирования и организации уроков истории и географии, способствующие достижению данных результатов</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды, навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами планирования и</p>

		организации уроков истории и географии, способствующих достижению данных результатов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: - требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; - способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.
		Уметь: - отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
		Владеть: - навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации, коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия
		Уметь: - адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия, критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия, применять коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса,

		<p>повышения эффективности взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач, практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения, навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками, коммуникативными технологиями, основами и способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность педагогического общения, методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, теоретические основы, методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и использовать в педагогической деятельности методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления и использования в педагогической деятельности методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности</p>

		обучающихся, развития их творческих способностей, способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе, готовностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<p>Знать: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ, структуру и содержание основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии, структуру и особенности планирования уроков истории и географии</p> <p>Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения, планировать и реализовывать уроки истории и географии на основе основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии</p> <p>Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях, навыками планирования и реализации уроков истории и географии на основе основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры их проектирования и реализации, способы и приемы проектирования индивидуальных

		<p>образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся на основе современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: самостоятельно и осознанно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками эффективного индивидуального взаимодействия с обучающимися, анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: -требования профессионального стандарта «Педагог», концепции профессионального роста и личностного развития, технологию самопроектирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста, проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть:</p>

		-готовностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, навыками планирования и реализации своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества, механизмы включения научных концепций в просветительские программы, особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории
		Уметь: - определять культурные потребности аудитории, выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся
		Владеть: - навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности, широким спектром форм и методов работы с информацией о культурно-просветительской деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России и зарубежных стран, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей
		Уметь: грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов; формулировать собственные выводы
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и

		российской истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: этапы развития и основные достижения исторической науки, специфику интерпретации прошлого различными школами; видовое разнообразие исторических источников
		Уметь: свободно оперировать знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей
		Владеть: навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использовать как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	Знать: основные подходы к изучению географии; теории функционирования и изменений социальных феноменов общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения географии
		Уметь: анализировать природные и социальные процессы; выявлять характер и направление природных и общественных изменений; использовать в практической жизни и профессиональной деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования географических процессов
		Владеть: приёмами прогнозирования природных и социальных процессов, способами использования в практической жизни и профессиональной деятельности знаний в области теории и практики географии, эмпирические и общенаучные методы исследования географических процессов

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) соответствует видам и задачам профессиональной деятельности. Она представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основные закономерности развития общества; содержание философских категорий и понятий; общенаучную терминологию</p> <p>Уметь: квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами; чётко обосновывать и защищать свою научно-мировоззренческую позицию</p> <p>Владеть: моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p>Уметь: - логически верно организовывать устную и письменную речь; - умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.</p> <p>Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: - функции, структуру и содержание образовательных стандартов, - требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, требования образовательных стандартов к освоению образовательных программ и их влияние на структуру и содержание методики обучения</p> <p>Уметь: -применять теоретические знания по</p>

		<p>учебным предметам при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, планировать и организовывать работу по реализации образовательных программ по истории и географии, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
		<p>Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками планирования и организации работы по реализации образовательных программ по истории и обществознанию, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики, содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения</p> <p>Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; способностью их решения для различных возрастных групп обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования образовательной среды в развитии личности обучающегося, личностные,

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом, структуру образовательного процесса, методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории и географии, способы планирования и организации уроков истории и географии, способствующие достижению данных результатов</p> <p>Уметь: - анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды, использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом, анализировать структуру образовательного процесса, применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способы планирования и организации уроков истории и географии, способствующие достижению данных результатов</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды, навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способами планирования и организации уроков истории и географии, способствующих достижению данных результатов</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	<p>Знать: - требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения;</p>

	самоопределения обучающихся.	<p>- способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации, коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>- адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия, критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия, применять коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p>

		<p>Владеть:</p> <p>- методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач, практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения, навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками, коммуникативными технологиями, основами и способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность педагогического общения, методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, теоретические основы, методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и использовать в педагогической деятельности методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выявления и использования в педагогической деятельности методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, способами организации</p>

		<p>деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе, готовностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
ПК-8	<p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ, структуру и содержание основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии, структуру и особенности планирования уроков истории и географии</p>
		<p>Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения, планировать и реализовывать уроки истории и географии на основе основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии</p>
		<p>Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях, навыками планирования и реализации уроков истории и географии на основе основных образовательных программы основного общего и среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и географии</p>
ПК-9	<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: принципы, содержание, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры их проектирования и реализации, способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей</p>

		<p>конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся на основе современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области.</p>
		<p>Уметь: самостоятельно и осознанно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психологических характеристик обучающихся на основе развернутого анализа индивидуальных образовательных потребностей личности, различных методик обучения и образовательных технологий, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками эффективного индивидуального взаимодействия с обучающимися, анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, критического осмысления существующего опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: -требования профессионального стандарта «Педагог», концепции профессионального роста и личностного развития, технологию самопроектирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы личностного и профессионального роста, проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть: -готовностью проектировать траектории своего профессионального роста и</p>

		личностного развития, навыками планирования и реализации своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп.
		Уметь: - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; - определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве;
		Владеть: -технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; -готовностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - о роли культурно-просветительских программ в развитии личности и общества, механизмы включения научных концепций в просветительские программы, особенности построения и реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории
		Уметь: - определять культурные потребности аудитории, выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп обучающихся
		Владеть: - навыками определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности, широким спектром форм и методов работы с информацией о культурно-просветительской деятельности

4. Общая трудоемкость ГИА: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

