

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль)- «История и География»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям свое- | <b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценно- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>го Отечества.<br/>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> на основе критического подхода уместно привлекает актуальную научную литературу и источники, ориентируется в социокультурных различиях социальных групп, сложившихся в процессе общественного развития получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Малахова А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю. Для освоения дисциплины «Философия» необходимы: знания этапов историко-культурологического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (история России, всеобщая история)».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека, разделы предмета: «история философии», «социальная философия», «философская антропология» и др. являются необходимой основой для последующего изучения таких предметов как: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

Изучение основ научного исследования и методологии науки необходимо для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знать:</b> основные этапы истории философской мысли; способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации                                 |
|                 |                                                                                                                                | <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности                                                      | <b>Уметь:</b> применять знание основных этапов истории философской мысли; осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации               |
|                 |                                                                                                                                | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> методами применения знаний основных этапов истории философской мысли; приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной и исторической информации. |

|             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                        | с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>УК-5</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК 5.1</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК 5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК 5.3</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p><b>Знать:</b> этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; -имеет представление о проблемах этногенеза этнической истории народов мира; этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп; конструктивно взаимодействовать людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум»:** формирование у обучающихся системы базовых знаний, умений и навыков, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансово-экономический практикум».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b>     | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <b>УК 9.1.</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, а также цели и формы участия государства в экономике                                                  |
|                 |                                                                                              | <b>УК 9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей                                                    |
|                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), а также навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Розанов Д.А, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарный модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | <b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». |
|                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> применять инструменты и техники цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации образовательных процессов.                                      |
|                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> методами использования инструмен-                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тов и техникой цифрового моделирования по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» для реализации образовательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-10</b> | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                    | <p><b>УК-10.1.</b> Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b> социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b> навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-1</b> | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового зако-</p> | <p><b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового зако-</p> |
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | <b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
|                 |                                                                                                                                                   | <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                            | <b>Уметь:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                    |
|                 |                                                                                                                                                   | <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                                        | <b>Владеть:</b> коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.                                                                                            |

### 4. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа (12 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Оганян Л.Р., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровому модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, цифровизации образования, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                              | <b>Знать:</b> законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения                                                                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение                                                                                                                                                     |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2. Использует язы- | <b>Знать:</b> основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения |
|                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> создавать речевые                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межкультурного общения</p> | <p>высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;<br/>создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;<br/>способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Технологии цифрового образования»: формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативно-цифровой модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана предметно-методического модуля, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи<br><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для |

|              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <p>сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p> |
| <b>ОПК-2</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | <p><b>Знать:</b> виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности</p>                                  |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства; общие сведения о цифровых ресурсах учебного назначения; специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий; навыками оценки целесообразности и эффективности применения</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | цифровых ресурсов и программных средств; опытом применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Черноусова О.Г., ст. преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»:** является формирование знаний о показателях физического развития, здорового образа жизни и здоровьесбережения для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и культуры здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-7</b>     | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                | <b>Знать:</b> показатели физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                          | УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <b>Уметь:</b> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов способности к способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ООП                                                                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b>     | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | <b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br><b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b> последовательность действий и методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> средствами и методами защиты окружающих от возможных последствий экстремальных ситуаций. |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК- 3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b> требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК- 3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Василенко В. Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b>     | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br><b>УК.8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | <b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.<br><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>безопасного поведения;<br/> организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна; Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <b>Знать:</b><br>-основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,<br>-теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;<br>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;<br>-индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;<br>-особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по раз- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>личным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>-роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <b>Знать:</b><br>-основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,<br>-теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;<br>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;<br>-индивидуальные фи- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>зические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p> <p>-роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> <li>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</li> <li>- навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Спортивные игры»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-7</b>     | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <b>Знать:</b><br>-основные понятия, формы и методы формирования физической культуры,<br>-теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;<br>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;<br>-индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;<br>-особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>- системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой;</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;<br>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологии» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В ходе изучения, дисциплина «Психология» разделена на части:

1 часть «Психология» – 1 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

2 часть «Возрастная психология» - 2 семестр, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

3 часть «Педагогическая психология» - 3 семестр, 3 з.е., форма отчетности – экзамен.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Знать:</b> психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой.<br><b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы.<br><b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой. |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную                                 | <b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания;                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | альную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                         | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | развивающие функции процессов обучения и воспитания.<br><b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся.<br><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.<br><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на |

|              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>ОПК -7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность                                                               | <b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессио-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, пси-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ность на основе специальных научных знаний</p> | <p>нальной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Качалова А.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Педагогика»:** формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», психолого-педагогическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <b>Знать:</b> приемы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
|                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).      |
|                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | <b>Владеть:</b> опытом разработки отдель-                                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | ных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).                                                                          |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.                                                                                     | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                | <b>Знать:</b> сущность и содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении                                                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                          | <b>Уметь:</b> анализировать деятельность педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении                                |
|              |                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками анализа деятельности педагогов по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудности в обучении                           |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br><br>ОПК-6.2. Применяет | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

|              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                 | специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                            | <p><b>Уметь:</b> отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                       |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и проектировать взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и проектирования взаимодействия педагога и родителей (законных представителей)</p> |

|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <b>Знать:</b> сущность и содержание учебно-воспитательного процесса как педагогического явления, его закономерности                                  |
|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации, опираясь на педагогические знания                                                               |
|              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b> опытом рефлексии учебно-воспитательного процесса                                                                                     |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Шкуропий К. В., к.п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Герлах И. В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е. А., к.п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»: раскрытие психолого-педагогических проблем лиц с ОВЗ и ООП, характеристика специальных путей и средств в решении проблем лиц с ОВЗ и ООП; определение психолого- педагогических технологий коррекции, воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильной организации учебного процесса лиц с ОВЗ и ООП.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Психолого-педагогический модуль.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3 Управляет | <b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата.<br><b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям.<br><b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;<br>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.<br><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.<br><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуля-                                                                                                               | <b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.<br><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образо-                                                                                                                                        |

|       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                        | ции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>вательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные</p> | <p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>закономерности развития детско-взрослых сооб-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | закономерности организации образовательного процесса. | <p>ществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Качалова А.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;
- повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>ОПК-3-1</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК- 3.3.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</p> <p>развивающие функции процессов обучения и воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <p>ОПК-4.1.<br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><b>Знать:</b><br/>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br/>сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;<br/>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;<br/>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды:<br/>формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,<br/>способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;<br/>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>современными воспитательными технологиями, направ-</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуаль-</p> |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ной среде;<br/>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1<br/>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2<br/>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3</p> | <p><b>Знать:</b><br/>психолого-педагогические технологии воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Качалова А.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:** формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании для подготовки к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля воспитательной деятельности

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, | <b>Знать:</b> основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. |

|              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                            | <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p><b>ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b><br/>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в</p>      | <p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    | <p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Уметь:</b> использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учеб-</p>                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ПК-2.3</b>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ибрагимова И.Н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Соболева Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**»: обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию каждого ребенка и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Основы вожатской деятельности**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология». Освоение данной дисциплины проходит одновременно с освоением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» которые содержательно поддерживают освоение данной дисциплины. Полученные в рамках освоения дисциплины знания и компетенции закрепляются в ходе прохождения студентами учебной практики Б2.О.02.02(П) «Производственная практика, педагогическая вожатская практика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | <b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; |
|                 |                                                                                     | <b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской по-                                                                                        | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей;                                                      |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | национальных ценностей                                             | зиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p><b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p>                                                                             |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> проектировать способности организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспита-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тельных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сущность системного и критического мышления;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</li> <li>- характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов;</li> <li>- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>собственное суждение, давая оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход при решении поставленных задач;</li> <li>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- технологиями создания научного текста;</li> <li>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-2</b>  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы оценки разных способов решения задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul> |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ис-                                                                                              | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественно-                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного произ-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | пользовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                      | го производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                    | водства, для решения задач профессиональной деятельности.<br><br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент<br><br><b>Владеть:</b><br>- приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности. |
| <b>ПК-4</b> | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.<br>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. | <b>Знать:</b><br>- принципы проектирования, владения проектными технологиями<br><br><b>Уметь:</b><br>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках учебных предметов «История» и «География».<br><br><b>Владеть:</b><br>- Навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках учебных предметов «История» и «География».        |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Савельев В.А., ст. преп. кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Методы математической обработки данных»:** формирование у обучающихся компетенций в области методов обработки информации (данных), представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели, использования информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p><b>Знать:</b> основные статистические модели и методы для осуществления математической обработки данных; современные информационные технологии проведения обработки данных.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать и критически анализировать базовую информацию по изучаемой проблеме; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебного процесса; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами математической об-</p> |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работки данных; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий; грамотного использования научного языка в процессе осуществления собственной мыслительной деятельности; способностью критически оценивать границы применимости математических моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> основные способы математической обработки данных; современные способы и новые информационные технологии их получения и обработки.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, в частности, обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа полученной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками получения и обработки данных на основе современных информационных технологий и программных средств; навыками интерпретации полученных результатов; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лещенко Е.Ю., ст. преп. кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычлнить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

**.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть, «предметно-методический модуль по профилю «История».

При освоении дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» опорной дисциплиной является курс «История», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, культурологии, философии, социологии, политологии. Межпредметные связи: данный раздел истории России связан с курсами «История», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                        | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                                               | <b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России.<br><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История России с древнейших времен до конца 17 века».<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История России с древнейших времен до конца 17 века».<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>Владеть:</b> навыком использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                  |

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов (10 зачётных единиц).**

**5. Разработчик:** Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов систематизированных знаний об истории России (XVIII – начало XX вв.), основанных на исторических методах исследования; выявление закономерностей и особенностей ее развития, места России в мировой истории, способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «История».

При освоении дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» являются дисциплины «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

Освоение дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины обязательной части «Новейшая отечественная история», дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, «История Кубани», «История мировой художественной культуры», дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время ГИА.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знать:</b> этапы отечественной истории XVIII – начала XX в. в контексте мировой истории; социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы истории России XVIII – начала XX в.                                      |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России XVIII – начала XX в. |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> навыками создания                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              | условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p><b>Знать:</b> основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы истории России XVIII– начала XX в.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о новейшей истории Отечества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля по профилю «История».

При освоении дисциплины «Новейшая отечественная история» опорными дисциплинами выступают курсы «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» и «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новейшая отечественная история»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                       | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знать:</b> этапы новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, социокультурные традиции российского общества; события, явления и процессы новейшей отечественной истории                                                                |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп советского и российского общества; устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами новейшей отечественной истории. |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать                                                                                      | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидак-                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, пе-                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>тические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>риодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей отечественной истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов (10 зачётных единиц).

**5. Разработчик:** Панарин Андрей Анатольевич, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История Древнего мира» является получение систематизированных знаний об истории Древнего мира.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «История».

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Древнего мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Древнего мира»                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы, входящие в содержание исторического знания по древнему миру                                                                     |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Древнего мира» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «История средних веков»:** формирование знаний о ключевых тенденциях эволюции социальных структур, хозяйственно-экономической жизни Европы и стран Востока в средние века; основных этапах их политогенеза и парадигмальных основаниях культуры, искусства и религиозных практик; развитие у обучающихся способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана; предметно-методического модуля по профилю «История».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История средних веков».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b><br>- структуру и состав исторических источников по истории средних веков; эффективные методы критики исторических источников;<br>- историографические подходы по широкому спектру проблем средневековья; концепции перехода от античности к средневековью и от средних веков к эпохе раннего Нового времени;<br>- содержание и ход научных дискуссий по актуальным проблемам средневековой истории;<br>- хронологию и ключевые события политической, военной, социальной и экономической истории европейского средневековья;<br>доминанты средневековой |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>культуры и многообразие ее выразительных форм (в т.ч. искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, напрямую относящуюся к истории европейского средневековья.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать различные формы учебных занятий по средневековой европейской истории с учетом актуальных достижений современной науки.</li> <li>-практически использовать материалы сети Internet, ресурсы электронных библиотек, а также разнообразные цифровые инструменты в процессе реализации образовательной деятельности (в части преподавания истории средних веков).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами анализа исторических источников эпохи средневековья;</li> <li>- приемами поиска и анализа исторической литературы по истории средних веков (в т.ч. материалов сети Internet, ресурсов электронных библиотек).</li> <li>- навыками эффективного применения информационных технологий и различных приемов обучения истории средних веков.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Дударев С.Л., д.и.н., профессор.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Нового времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Нового времени» необходимо для изучения «Истории Новейшего времени», дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Нового времени»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История Нового времени»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                                                                                                                         |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Нового времени» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в период от начала XX в. до начала XXI вв. с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Новейшего времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История Новейшего времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Новейшего времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Новейшего времени»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                          |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История Новейшего времени»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Новейшего времени» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Методика обучения истории»** является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>    | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального об- | <b>Знать:</b> нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего |

|              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          | разования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства                                                                                            | образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;<br><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.<br><b>Владеть:</b> опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | <b>Знать:</b> сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории;<br><b>Уметь:</b> отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического                                                                              |

|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  | <p>содержания, этапа процесса обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-1</b> | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p><b>Знать:</b> учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ОО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;</p> <p>структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно функциональный анализ содержания учебного исторического материала;</p> <p>планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование;</p> <p><b>Владеть:</b> способами методической интерпретации научных исторических знаний;</p> <p>способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематич-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                        | ческого раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <p><b>Знает:</b> сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории;</p> |

|             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                    | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <p><b>Знать:</b> возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников;</p> <p>методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;</p> <p><b>Умеет:</b> определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории;</p> <p>отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы;</p> <p>методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста</p> |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных резуль- | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дея-                                                         | <p><b>Знать:</b> требования ФГОС ОО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>тельности.</p> | <p>общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;</p> <p><b>Уметь:</b> свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Средства оценивания результатов обучения истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b>    | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов их оценивания;<br>основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории;<br>принципы проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающие их объективность и достоверность;<br>способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории;<br><b>Уметь:</b> отбирать технологии и |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения истории;</p> <p>проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по истории, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания;</p> <p>конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий кодификатор и спецификацию;</p> <p>проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений;</p> <p>проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории;</p> <p><b>Владеть:</b> основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения истории для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по истории;</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Картография с основами топографии»: формирование у студентов систематизированных знаний в области картографии и топографии.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении производственной практики, а так же для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Картография с основами топографии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы научной аргументации;</li> <li>• подходы к решению поставленных задач.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul> |
| <b>ОПК-9</b>    | Способен понимать принципы                                                                                                     | <b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные инфор-                                                                      | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область ис-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                                | <p>мационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>пользования информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b> | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Геология»: формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний об основных особенностях строения, истории развития и современной динамики земной коры; современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого Земли, выработка у студентов геологического мировоззрения.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География».

Для освоения дисциплины «Геологии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Общее Землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Рекреационная география», «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Геология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы с источниками информации;</li><li>• особенности системного и критического мышления.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li><li>• приемами решения поставленных задач.</li></ul> |

|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Общее землеведение»:** формирование у студентов системы знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)», предметно-методическому модулю по профилю «История и География».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общее землеведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы с источниками информации;</li> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• способы научной аргументации;</li> <li>• подходы к решению поставленных задач.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критиче-</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         | <p>ского анализа и синтеза информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами решения поставленных задач;</li> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при ре-                        | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разраба-</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обуче-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шении профессиональных задач | тивать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p>ния в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul> |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является формирование у студентов понятий об особенностях природно-территориальных комплексов высоких таксономических рангов, развитие и углубление знаний о природе Земли в целом; привитие понимания дифференциации географической оболочки как неотъемлемого свойства природы Земли и своеобразного проявления ее целостности и неделимости; развитие географического и экологического мышления; воспитание комплексного географического мировоззрения.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                         | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности системного и критического мышления;</li> <li>способы научной аргументации;</li> <li>подходы к решению поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> <li>определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами поиска, критического анализа и синтеза информа-</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          | <p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является формирование у студентов системы физико-географических знаний о разнообразии природы России; развитие географического мышления и умения применять знания частных географических дисциплин к объяснению особенностей природы России; формирование географической культуры и чувства патриотизма.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Физическая география России» используются знания, умения, виды деятельности и установок, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая география России»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы с источниками информации;</li><li>• особенности системного и критического мышления;</li><li>• способы научной аргументации;</li><li>• подходы к решению поставленных задач.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li><li>• аргументированно представлять собственное суждение и</li></ul> |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          | <p>давать оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>• приемами решения поставленных задач;</li> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использо-                                                                                                            | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидак-                                                                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидак-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>тические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>тические единицы предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является формирование устойчивых теоретических знаний по курсу, развитие географического мышления, изучение основных понятий, методов и проблем экономической и социальной географии, выявление общих экономико-географических закономерностей.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая экономическая и социальная география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы с источниками информации;</li> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• способы научной аргументации;</li> <li>• подходы к решению поставленных задач.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>• приемами решения поставленных задач;</li> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретиче-                                                                                              | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы                                                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ские знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | предметной области (преподаваемого предмета). | области; <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является формирование у студентов представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления географии, логического и научного мышления, целостности современного мира, месте и роли России в мире, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания; развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                         | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности системного и критического мышления;</li><li>• способы научной аргументации;</li><li>• подходы к решению поставленных задач.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;</li><li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами аргументации</li></ul> |

|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                          | <p>собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализа-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ции в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения, хозяйства России и её районов; выделение основных проблем социально-экономического развития страны и отдельных регионов; месте и роли России в мире.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплины «Общее землеведение», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы работы с источниками информации;</li> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• способы научной аргументации;</li> <li>• подходы к решению поставленных задач.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;</li> <li>• аргументированно представлять собственное суждение и</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                          | <p>давать оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>• приемами решения поставленных задач;</li> <li>• способами аргументации собственной позиции;</li> <li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и представления геопространственных данных;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использо-                                                                                                            | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидак-                                                                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидак-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>тические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>тические единицы предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» являются мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование общих представлений о содержании и структуре географического образования, средствах обучения географии и методиках их использования, методах и технологиях обучения географии, методиках формирования компонентов содержания общего географического образования, формах организации обучения географии, диагностика процесса и результатах обучения географии, приемах, методах и технологиях обучения географии, методиках обучения начальному курсу географии (5-6 классы), курсу географии 7 класса, курсу «География России» (8-9 классы), методиках обучения на старшей ступени обучения и методиках изучения регионального курса географии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин социально-гуманитарного модуля («Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»), коммуникативно-цифрового модуля («Технологии цифрового образования»), здоровьесберегающего модуля («Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности»), психолого-педагогического модуля («Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»), модуля воспитательной деятельности («Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»), модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности («Методы исследовательской и проектной деятельности»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии», «Технологии дистанционного обучения истории и географии», «Актуальные вопросы предметной подготовки по географии»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных  | <b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии;</li> <li>• преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования;</li> <li>• методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.</li> </ul> |
| <b>ОПК-9</b> | <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиона-</p>                     | <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современные возможности специализированных информационных систем и технологий;</li> <li>• системы сбора и пред-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | нальной деятельности                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ставления геопространственных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением;</li> <li>• обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию;</li> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li> <li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учеб-</li> </ul>                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | ного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методический практикум» является формирование общих представлений об авторских программах по географии, технологиях развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии, цифровых образовательных ресурсах как источнике географической информации, нетрадиционных уроках географии, технологиях организации географического практикума.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю по профилю «География». Для освоения дисциплины «Методический практикум» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин коммуникативно-цифрового модуля («Технологии цифрового образования»), психолого-педагогического модуля («Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»), модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности («Методы исследовательской и проектной деятельности»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии», «Технологии дистанционного обучения истории и географии», «Актуальные вопросы предметной подготовки по географии»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методический практикум»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                      | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b>    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li></ul> |
| <b>ОПК-9</b>    | Способен пони-                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-9.1.</b> Выбирает                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>мать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>                  | <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметную область использования информационных систем;</li> <li>• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать цифровое информационно пространство для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-1</b>  | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• навыками разработки различных форм учебных занятий;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul> |
| <b>ПК-2.</b> | <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>                                                                            | <p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализа-</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                        | <p>ции в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>• способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>• образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;</li> <li>• проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>• соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>• методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>• методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>• способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</li> </ul> |
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации раз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>вивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <b>Знать:</b> базовые концепции современного естествознания; актуальные проблемы и тенденции развития естествознания во взаимосвязи с основными этапами становления естественнонаучной картины мира.                                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                     | <b>Уметь:</b> систематизировать и критически анализировать базовую естественнонаучную информацию; анализировать дискуссионные проблемы естественных наук; аргументировано и логически верно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, вести конструктивный диалог, воспринимать иные точки зрения. |
|                 |                                                                                                                                | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                          | <b>Владеть:</b> навыками анализа естественнонаучной информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; способностью принимать обоснованное решение при оценке информации; способами совершенствования                                                                                            |

|  |  |  |                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | профессиональных знаний и умений путём использования информационной среды. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурина Т.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов знаний и умений, позволяющих выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных и практических задач, представлений о функционально грамотной личности, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах человеческой деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Основы функциональной грамотности» опорными дисциплинами являются дисциплины «Технологии цифрового образования», «Финансово-экономический практикум», «Информационно-образовательная среда в образовательной организации».

Освоение дисциплины «Основы функциональной грамотности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части «Методика обучения истории», «Теория и методика обучения географии», дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории», «Актуальные вопросы предметной подготовки по обществознанию», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы функциональной грамотности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>     | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | <b>Знать:</b> методы использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития.                                                   |
|                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                               |
|                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b> способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий с применением различных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1. формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                   |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.                                                 |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска до- |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АРХЕОЛОГИЯ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и География».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Археология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b> приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Археология».              |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Археология».          |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Археология»; формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.        |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Археология»; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять ме- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | тоды, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                                                          |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками разработки различных форм учебных занятий по дисциплине «Археология», методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музееведение» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и География».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музееведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах      | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | <b>Знать:</b> историю и социокультурные традиции Отечества                                                                                |
|                 |                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества в пространстве музея. |
|                 |                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Владеть:</b> различными способами презентации объектов исторического наследия в рамках внеурочной музейной деятельности.               |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении про- | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).        | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы музееведения                                                                      |
|                 |                                                                                                                             |                                                                                                              | <b>Уметь:</b> осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в музейном                                              |

|  |                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | фессииональных за-<br>дач |                                                                                                                                                         | деле                                                                                                    |
|  |                           |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> навыками в предметной области музееведения при решении профессиональных задач           |
|  |                           | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> принципы формирования учебных занятий по музейной деятельности                            |
|  |                           |                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий по музейному делу                           |
|  |                           |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> методами, приемами и технологиями обучения музейному делу, в том числе информационными. |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Цыбульников Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины АРХИВОВЕДЕНИЕ

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела. Студенты также знакомятся с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР и Российской Федерации, получают представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры, коллективной памяти народа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и География».

При освоении дисциплины «Архивоведение» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История, Музееведение, История России, Вспомогательные исторические дисциплины и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Архивоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                     |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.                                                                   |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать                                                                                                             | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру,                                                                                  | <b>Знать:</b> структуру, состав и                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО. | дидактические единицы дисциплины «Архивоведение»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Архивоведение»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Архивоведение» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы географических исследований» является формирование у студентов системы знаний о современных общенаучных, общегеографических и прикладных методах исследований, освоение теории и практики применения разнообразных методов географических исследований при изучении природно-территориальных комплексов.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методы географических исследований» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Методы географических исследований» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Рекреационная география», «Геоинформационные системы», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы географических исследований»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы с источниками информации;</li><li>• особенности системного и критического мышления.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информа-</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ции;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами решения поставленных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История стран Азии и Африки» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История стран Азии и Африки»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                          |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «История стран Азии и Африки»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «История стран Азии и Африки» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Назарова В. В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БИОГЕОГРАФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биогеография» является формирование у студентов устойчивых теоретических знаний о географическом распространении и размещении живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле, структуре живого покрова планеты в целом и её регионов, пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы, основных методах, используемых в биогеографии.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Биогеография» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География» («Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России»).

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биогеография»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li><li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li></ul> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география» является формирование у студентов устойчивых теоретических знаний об основных понятиях в области теории и методологии рекреационной географии, об основных видах и типах рекреационных территорий, структуре и особенностях рекреационных комплексов, сущности и специфики территориального проектирования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Рекреационная география» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География» («Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Основы страноведения», «Основы международного туризма»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Рекреационная география»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.</b>    | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li><li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li><li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li><li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li></ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоинформационные системы» является формирование у студентов комплексных представлений о современных геоинформационных технологиях, понимания принципов функционирования географических информационных систем и приобретения навыков решения пространственных аналитических задач.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Геоинформационные системы» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин коммуникативно-цифрового модуля («Технологии цифрового образования»), предметно-методического модуля по профилю «География» («Общее землеведение»).

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b>    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы работы с источниками информации;</li><li>• особенности системного и критического мышления;</li><li>• способы научной аргументации;</li><li>• подходы к решению поставленных задач.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.</li></ul> |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки                                          | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).     | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | географического образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная интеграция современности» является формирование у обучающихся представления о международной коммуникации с учётом всех современных тенденций и направлений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Международная интеграция современности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международная интеграция современности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p> | <p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
|                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Уметь:</b> различать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте миро-</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                               | успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                         | <p>вой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> социокультурными знаниями позволяющими различать социальные группы, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Международная интеграция современности».</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Международная интеграция современности».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Международная интеграция современности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Назаров С. В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ГЕОГРАФИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о геополитической картине современного мира, существующих межнациональных конфликтах и рисках их возникновения как основы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «География межнациональных конфликтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины» ОПОП «История и География» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы страноведения» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «История» («История Нового времени», «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки»).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «География межнациональных конфликтов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных осо-</p> | <p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> различать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к исто-</p> |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                               | бенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                       | рическому наследию и социокультурным традициям Отечества; взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br><b>Владеть:</b> социокультурными знаниями позволяющими различать социальные групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «География межнациональных конфликтов».<br><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «География межнациональных конфликтов».<br><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «География межнациональных конфликтов».                                                                                                                                                                                                                                                            |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Грицких И. В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «История местного самоуправления в России»:** формирование представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом государстве и о способах его становления в России; выработать представления об основных путях становления идеи местного самоуправления, как важной характеристики современного гражданского общества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История местного самоуправления в России» относится к обязательной части Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «История местного самоуправления в России» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История местного самоуправления в России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «История местного самоуправления в России», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач           |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы дисциплины «История местного самоуправления в России», способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов дисциплины «История местного самоуправления в России», спо-                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | собов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер В. Г., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### П.А. СТОЛЫПИН- ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является сформировать у обучающихся целостную картину (систему знаний) об экономических и социально-политических процессах, протекающих в Российской империи в конце XIX – начале XX века, представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX вв., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История России», «История Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX века» используются при научно-исследовательской работе, прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «П.А. Столыпин- великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России рубежа XIX – XX вв.                                                                                       |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем российской истории XVIII – начала XX в.; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | применять полученные знания в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины |

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкова Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации; формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационно-коммуникационных технологий

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда в образовательной организации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи<br><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p>                          |
| <b>УК-8</b> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> | <p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций<br><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Виртуальная и дополненная реальность в образовательном процессе»:** должен знать: область применения систем виртуальной и дополненной реальности, основные понятия, принципы и инструментарию разработки систем AR/AR, а также оборудование для реализации, этапы и технологии создания систем VR/AR, ее компоненты. Должен уметь: применять полученные знания при проектировании систем VR, импортировать 3D-модели в среду разработки VR/AR, разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы разработки приложений виртуальной и расширенной реальности, выбирать инструментальные средства разработки и создания приложений виртуальной и расширенной реальности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору коммуникативно-цифрового модуля»

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Виртуальная и дополненная реальность в образовательном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                       | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска | <b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; практические последствия предложенного решения задачи<br><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>для сбора, обработки и анализа информации; применять эффективные методы поиска информации; сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; аргументировано оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами оценки практических последствий предложенных решений задач</p> |
| <b>УК-8</b> | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><b>УК-8.1</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного</p> | <p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащими-</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | поведения | <p>ся, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p> |
|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя»:** обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности ДВ.04.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>     | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br><br>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации | <b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Спирина О.Н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ**  
**ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации»:** обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплинам по выбору модуля воспитательной деятельности ДВ.04.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2</b>     | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br><br>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации | <b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; основные методы организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и подбирать методы диагностики результативности воспитательной работы; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать актуальные методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности обучающихся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Сечкарева Г.Г., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики; Спирина О.Н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы страноведения» является формирование целостного представления у студентов о месте и роли страноведения в системе географических и смежных наук; о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях; ознакомление с крупнейшими зарубежными и отечественными школами региональной географии и страноведения; развитие самостоятельного мышления и повышение их географо-страноведческой культуры; формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем современности, а также формирование соответствующих компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы страноведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины» ОПОП «История и География» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы страноведения» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География» («Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира»).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы страноведения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li><li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы международного туризма» является формирование целостного представления у студентов о туризме как общественном явлении, о функционировании международной туристской индустрии в современных условиях, рассмотрение в комплексе всех составляющих международной туристской системы в их взаимосвязях, формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы международного туризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины» ОПОП «История и география») и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы международного туризма» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин "История стран Азии и Африки", "Рекреационная география".

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы международного туризма»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li><li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПРИРОДНЫЕ РЕГИОНЫ КУБАНИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Природные регионы Кубани», является формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний об основных особенностях геологического строения, рельефа, климата, гидрологического режима морей и поверхностных вод, природных зон, почвенно-растительного покрова, современных ландшафтов и природного потенциала края.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Природные регионы Кубани» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География» («Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Экономическая и социальная география России», «Биогеография»), успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Природные регионы Кубани»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li><li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками отбора учебного содержания в соответствии с</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-3.</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды географии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>• обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии;</li> <li>• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.</li> </ul> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ АРМАВИРА**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтнического и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия; формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Армавира» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История Армавира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История России», «История Кубани», «Архивоведение».

Результаты освоения дисциплины используются во время Государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Армавира»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                        |
|                 |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Уметь:</b> выявлять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                               |
|                 |                                                                                                                                                |                                                                                                              | <b>Владеть:</b> навыками по практическому применению структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета). |
| <b>ПК-3</b>     | Способен формировать развивающую образовательную                                                                                               | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей                    | <b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей                                                               |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>низации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>ПК-3-2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p><b>Уметь:</b> применять приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др., а также приёмами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ**  
**ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ**  
**(КОНЕЦ XVII- ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.): является формирование у учащихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII- первая треть XIX в.)»                                                                      |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы, входящие в содержание исторического знания                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII- первая треть XIX в.)» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требова- |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | ниями ФГОС ОО. |
|--|--|--|----------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Приймак Юрий Владимирович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции»:** формирование знаний, касающихся феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества; выяснение места истории, культуры рыцарства и положительного образа рыцаря в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи. Формирование навыков практического использования исторических источников и литературы по истории средневекового рыцарства в области образования; умения разрабатывать на их основе различные типы уроков и реализовывать разнообразные технологии и приемы обучения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ОПОП ВО                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                   | <b>Знать:</b> структуру, состав исторических источников и историографические подходы к истории средневекового рыцарства; основные этапы эволюции образа рыцаря в литературе и искусстве; предысторию рыцарства и основные этапы эволюции рыцарского доспеха; культурные, бытовые, ментально-психологические аспекты и терминологию. |
|                 |                                                                                                                                               | <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Уметь:</b> практически использовать исторические                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>источники по истории средневекового рыцарства в области образования; организовывать и принимать активное участие в игровых исторических реконструкциях сюжетов повседневной жизни, турнирных состязаний, досуга и иных аспектов жизни рыцаря.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного поиска и анализа исторических источников и исторической литературы по истории средневекового рыцарства; применения информационных технологий и приемов обучения социальной истории средних веков на примере рыцарского сословия; разработки учебных занятий по истории рыцарской эпохи с учетом актуальных достижений современной науки.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ и ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию» относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Предметно-методический модуль»

При освоении дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождения Технологической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                    |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений      |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> навыками отбора источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения                                                   | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (пре-                         | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы; различные формы учебных занятий.                             |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | подаваемого предмета).<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины; навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности учителя истории и географии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологии дистанционного обучения истории и географии» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся, дисциплина по выбору.

При освоении дисциплины «Технологии дистанционного обучения истории и географии» опорными модулями и дисциплинами являются: «История (история России, всеобщая история)», «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Методика обучения географии».

Результаты освоения дисциплины используются при: выполнении и защите выпускной квалификационной работы и при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии дистанционного обучения истории и географии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК -1</b>    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.2.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знает</b> источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br><b>Умеет</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br><b>Владеет</b> навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| <b>ПК -1</b>    | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические                                                          | <b>ПК -1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (препода-                     | <b>Знает</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Технологии дистанционного обучения ис-                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>тории и обществознания»</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разрабатывать различные формы учебных занятий дисциплины «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания», применять методы, приемы и технологии обучения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Гурова Е.А., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИСТОРИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории»:** углубление практических знаний перед выполнением курсовых работ по профессиональной направленности; расширение кругозора в области современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной исторической науки; развитие способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на основе закрепления знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (история); развитие умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы (в том числе информационные) технологии обучения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные вопросы предметной подготовки по истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1            | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                      | <b>Знать:</b> основные направления современных дискуссий по ключевым проблемам отечественной и зарубежной истории;<br>- современные версии и трактовки важнейших событий отечественной и всемирной истории;               |
|                 |                                                                                                                                               | <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <b>Уметь:</b><br>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;<br>- на базе системного подхода отбирать материал по дисциплине |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>плине «История», релевантных для осмысления отдельных исторических и социальных явлений;</p> <p>-ориентироваться в современной научной и учебной литературе, комплексе исторических источников по различным периодам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>-эффективно использовать ресурсы электронных библиотечных систем в процессе подготовки учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками поиска, анализа и синтеза информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- навыками грамотного отбора учебного материала по истории для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНОЙ**  
**ПОДГОТОВКИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актualityные вопросы предметной подготовки по географии» является углубление у студентов практических знаний перед выполнением курсовых работ по профессиональной направленности; расширение кругозора в области современных тенденций развития географических дисциплин; развитие способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на основе закрепления знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (географии); развитие умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы (в том числе информационные) технологии обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Актualityные вопросы предметной подготовки по географии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин предметно-методического модуля по профилю «География» («Основы функциональной грамотности», «Информационно-образовательная среда в образовательной организации», «Виртуальная и дополненная реальность в образовательном процессе», «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум»).

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актualityные вопросы предметной подготовки по географии»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                 | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;</li><li>• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;</li><li>• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</li></ul> <b>Уметь:</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор учебного содержания по курсу географии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>• разрабатывать различные формы учебных занятий;</li> <li>• применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками отбора учебного содержания по курсу географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>• методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной истории различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемам и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и география».

При освоении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Всеобщая история».

Освоение дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» завершает изучение дисциплин по истории.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография всеобщей и отечественной истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории».     |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                           |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории». |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использовать теоретические знания                                                                         | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной об-                                    | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «Историография                                                                                                                           |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ласти (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | <p>всеобщей и отечественной истории»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» является подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение всеобщей и отечественной истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ОПОП                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | <b>Знать:</b> приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».     |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                              |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории». |
| <b>ПК-1</b>     | Способен осваивать и использо-                                                                                                 | <b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидак-                                                                  | <b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>тические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br/> <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории»; приёмы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять структурные элементы и дидактические единицы, входящие в содержание дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории»; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК**  
**ДУХОВНАЯ ОСНОВА ЕДИНСТВА РОССИИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Русская классическая литература как духовная основа единства России»:** формирование тех духовно-нравственных, ценностных и традиционных семейно-бытовых установок, которые способствуют процессу гражданского единения России.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к ФТД. Факультативным дисциплинами позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская классическая литература как духовная основа единства России»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных | Знает содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ и патриотических начал. Умеет формировать гражданскую позицию представителя русского юношества на основе духовно-нравственных основ русской классической литературы. Владеет методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных и патриотических основ российской класси- |  |

|  |  |                    |                   |  |
|--|--|--------------------|-------------------|--|
|  |  | нальных ценностей. | ческой литературы |  |
|--|--|--------------------|-------------------|--|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование языковой компетентности будущего педагога» является подготовка обучающегося к профессиональной деятельности учителя, формирование системы основных филологических компетенций учителя в условиях цифровизации образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование языковой компетентности будущего учителя» в учебном плане относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение дисциплины является основой формирования навыков профессионального подхода к устным и письменным жанрам речи учителя, развития навыков грамотного письма и говорения, в том числе посредством цифровых инструментов; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование языковой компетентности будущего педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | <b>Знать:</b> нормы русского языка, особенности стилей современного русского языка                                                                               |
|                 |                                                                                     |                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> опираясь на современные нормы русского литературного языка, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся                  |
|                 |                                                                                     |                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> навыками и опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения коммуникативных задач учебной и внеучебной деятельности |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в                                        | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его                                                          | <b>Знать:</b> специфику устной и письменной речи; нормы и правила оформле-                                                                                       |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <p>ния письменных текстов разных жанров</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать лексические и грамматические средства для составления устных и письменных текстов разных жанров;<br/>создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм</p> <p><b>Владеть:</b> основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;<br/>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством ресурсов русского языка</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Историко-культурное партнерство народов Кубани» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об этапах исторического развития России и межэтнической консолидации ее народов в контексте мировой истории, социокультурных традициях, основных философских, религиозных и этических учениях, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры и ее региональную – кубанскую – специфику, а также правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции, основанной на уважительном отношении к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

При освоении дисциплины «Историко-культурное партнерство народов Кубани» опорными дисциплинами являются «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студентов, а также основой использования теоретических знаний и практических умений при прохождении практик и во время государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историко-культурное партнерство народов Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений и региональной спецификой. | <b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений |
|                 |                                                                                                                        | <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию                                                          |
|                 |                                                                                                                        | <b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особен-                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренче-                                                                                                          |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | ского, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ КУБАНИ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История Кубани»: сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межнациональной консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Кубани» относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской и вузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Кубани»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.. | Знать: основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов Кубани<br>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи и влиянии на историю Кубани, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.<br>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        | приемами критической оценки научной литературы при изучении проблем истории Кубани;<br>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                            | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Знать: структуру, состав и дидактические единицы дисциплины «История Кубани»<br>Уметь: выявлять структурные элементы, входящие в содержание исторического знания, в части региональной истории.<br>Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплины «История Кубани» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                          |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                | Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, мировоззренческие связи истории региона со смежными научными областями.<br>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи различных учебных предметов с курсом «История Кубани»<br>Владеть: культурой исторического мышления для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать знания по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин; изучение основных направлений развития географической науки, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Историческая география» в учебном плане относится к Блоку ФТД, Факультативные дисциплины.

Освоение дисциплины является дополнением к уже полученным знаниям в целях углубления историко-географического образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                      | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>     | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                           | <b>Знать:</b> конституционные, моральные и общие социальные нормы, регулирующие ценностное отношение к историческому наследию и социокультурным Отечеству           |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                            |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> методами историко-географических исследований                                                                                                       |
| <b>ПК-2</b>     | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                     | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | <b>Знать:</b> элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности |
|                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> использовать содержание курса «Истори-                                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | ческая география» для решения воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> навыками применения содержания дисциплины «Историческая география» для решения воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p><b>Знать:</b> элементы содержания дисциплины «Историческая география», необходимые для формирования образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> использовать содержание методов историко-географических исследований для решения задач по достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения содержания дисциплины «Историческая география» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в учебной и внеурочной деятельности в том числе с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.