

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль) - «История и География»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной куль-

		<p>культурных традиций мира, основных фило-софских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>туры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p>Уметь:получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p>Владеть:методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки

		<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысло-жизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.</p> <p>Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысло-жизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</p>	<p>Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосо-</p>

		<p>гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>циогенеза.</p> <p>Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;</p> <p>Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Финансовый практикум» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Мировые финансовые рынки», «Международная интеграция современности», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества», а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Финансовый практикум.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами.
			Владеть:

			навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р. к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История (всеобщая история, история России)», «Финансовый практикум», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Речевые практики».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности

		<p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>сти;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных нематериальных и имущественных прав гражданина; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудо-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-

		<p>вого законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>правовых актов; Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь: - работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,</p>

			бизнес-сообществ и др. – способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует язы-	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм

		<p>ковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять пра-

			<p>вила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p>
			<p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,</p>	<p>Знать:основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессио-</p>

		<p>родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>нально значимого общения; основные модели речевого поведения.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p>ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жан-</p>	<p>Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-</p>

		ров.	<p>научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Коммуникативный модуль.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументирован-	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;

		<p>но формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>- возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;

			– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф.. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять знания из здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и быту; – учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества обучающихся; – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <p>общезакономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Общая физическая подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профи-</p>

			<p>лаптики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психологических способностей и качества обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказу от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p>Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p>Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p>

			<p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p>
			<p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном воспитательном процессе.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с.х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной</p>

			<p>социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</p>
<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни</p>

			<p>культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</p> <p>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать безопас-</p>

			<p>ные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</p> <p>выявлять признаки неотложных состояний;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения элективных дисциплин по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личностность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений е	Знать: -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при ор-

		<p>учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического совершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения
--	--	---	--

		<p>основных форм и методов физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); - навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; - навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Спортивные игры», «Обучение лиц с ОВЗ», успешной реализации программы производственной педагогической тьюторской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **Общая физическая подготовка**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплек-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспе-

		<p>сов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>чении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» относится к блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Общая физическая подготовка», «Обучение лиц с ОВЗ», успешной реализации программы производственной педагогической тьюторской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Спортивные игры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплек-	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспе-

		<p>сов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>чении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>-правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);</p> <p>-навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>-навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), психолого-педагогического модуля.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля («Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ»), модуля воспитательной деятельности («Психология воспитательных практик»), предметно-методического модуля («Методика обучения истории», «Методика обучения географии»), а также прохождения обязательных производственных практик Блока 2. Практика и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осоз-

			<p>нать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p> <p>Владеть: методами влияния и управления командой</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспи-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции

	<p>ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>процессов обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК--5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего</p>

			оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гипе-</p>

			<p>рактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития</p>

		<p>обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мо-</p>
--	--	--	--

			<p>мониторинг личностных характеристик;</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;</p>	<p>Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направлен-</p>

			ности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой;
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
			Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК 8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития
			Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности

			Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохойн А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), Психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективно-

	<p>вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>го планирования Уметь: прогнозировать результат деятельности Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных образовательных программ в системе образования Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и по-</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-</p>	<p>Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразо-</p>

	<p>требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тельной деятельности обучающихся.</p>	<p>вательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности сред-

			ствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 252 часа (7 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Шкуропий К.В., к. пед. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого-педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» в учебном плане относится к Блоку1 Дисциплины(модули), обязательная часть, психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: использовать психологические теории обучения и

			<p>воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>формировать позитивный психологический климат в группе</p> <p>Владеть:</p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Уметь:</p> <p>эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</p> <p>отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные</p>

			<p>на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: основы теоретические основы деятельности и взаимодействия в рамках ПМПК</p>
			<p>Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имею-</p>

			<p>щим детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М. к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля («Методика обучения истории», «Методика обучения географии»), а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных от-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: использовать психологические теории обучения и

		<p>ношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.</p>	<p>воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе</p> <p>Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса</p>
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные перио-

	<p>ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>ды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.</p> <hr/> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <hr/> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на</p>
--	--	---	--

			работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Знать: способы оказания помощи и поддержки обучающимся знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
			Уметь: моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			Владеть: навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся; способы оказания помощи и поддержки обучающимся и их социальному окружению;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохолян А.М. к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопрово-	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	зовательных стандартов	ждение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>

ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой

			деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p>

		<p>Владеть:технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» является развитие способностей обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России с IX по конец XVII в., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII в.» относится к обязательной части Блока 1 (предметно-методический модуль) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России» и дисциплины обязательной части Блока 1 «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История средних веков», «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в истори-

	<p>контекстах</p>	<p>составом населения и региональной спецификой. УК-5.2.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>
--	-------------------	---	--

			гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России с древнейших времен до конца XVIIв.. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России с древнейших времен до конца XVIIв. с использованием исторических источников,

		и учебной литературы, информационных баз данных	научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: исторические факты развития России с древнейших времен до конца XVIIв. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв..
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфичной актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: навыками сопоставления этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p> <p>Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изу-</p>

			чении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачётных единиц).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является – формирование у студентов систематизированных знаний об истории России XVIII века, основанных на исторических методах исследования; выявление закономерностей и особенностей ее развития, места России в мировой истории, способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России XVIII в.» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методический модуль.

При освоении дисциплины «История России XVIII в.» опорными дисциплинами являются дисциплины «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Освоение дисциплины «История России XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России 1801-1861 гг.» «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г. - начало XXI в.» а также дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России XVIII в.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
			Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
			Владеть: – приемами критической

		<p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p>
			<p>Уметь:</p> <p>-проектировать цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p> <p>-разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- основами самоорганизации и самообразования;</p> <p>способностью планировать результат самообразования.</p> <p>-приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономи-	<p>Знать:</p> <p>-виды, группы и подгруппы современных историче-</p>

	<p>для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ческие, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>ских источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: - использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Владеть: -навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</p>	<p>Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p>

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономиче-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования эконо-

	обучения) со смежными научными областями	ских, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	<p>мических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p>	<p>Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дис-</p>

			куссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетные единицы).

5. Разработчик: Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1801-1861 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» является развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1801-1861 гг., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1801-1861 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и ре-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, полити-

		<p>гиональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ческой организации общества;</p> <p>основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	--

ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1801-1861 гг.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1801-1861 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1801-1861 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	<p>Знать: исторические факты развития России в 1801-1861 гг. и их концептуальные интерпретации</p> <p>Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1801-1861 гг.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфичной актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<p>Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления этап исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1801-1861 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического на-</p>

		и институтов	<p>учного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1801-1861 гг.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1801-1861 гг. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам</p> <p>Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1801-1861 гг.</p> <p>Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1801-1861 гг.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6зачетных единиц).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» является развитие профессиональной компетентности обучающихся, способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1861-1917 гг.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1861-1917 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История местного самоуправления в России», «П.А. Столыпин- великий реформатор начала XX века», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1861-1917 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в истори-

	<p>контекстах</p>	<p>составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ческом процессе, политической организации общества;</p> <p>основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>
--	-------------------	---	--

			гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1861-1917 гг.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1861-1917 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1861-1917 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	<p>Знать: исторические факты развития России в 1861-1917 гг. и их концептуальные интерпретации</p> <p>Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1861-1917 гг.</p>
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфичной актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	<p>Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического на-</p>

		и институтов	<p>учного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1861-1917 гг. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам</p> <p>Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1861-1917 гг.</p> <p>Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1861-1917 гг.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Карапкина О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1917-1945 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» является формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 по 1945 гг. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1917-1945 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «История Армавира», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1917-1945 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия соци-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые

		<p>альных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного</p>	<p>Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1917-1945 гг.</p> <p>Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1917-1945 гг.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профессиональ-</p>

		роста	ного и личностного роста роста при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-11	Способен использо- вать теоретические и практические знания для постановки и ре- шения исследователь- ских задач в предмет- ной области (в соот- ветствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (ин- терпретирует) политиче- ские, правовые, эконо- мические, социальные, культурно- мировоззрен- ческие явления и про- цессы в контексте общей динамики и периодиза- ции исторического раз- вития общества с древ- нейших времен до наших дней, с учетом их гло- бальной, цивилизацион- ной, региональной, на- циональной специфики ПК-11.2. применяет зна- ния о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историче- ского развития для объ- яснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет на- выки комплексного по- иска, анализа и система- тизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использо- ванием исторических ис- точников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, право- вые, экономические, соци- альные, культурно- мировоз- зренческие явления и про- цессы развития России в 1917-1945 гг. в контексте об- щей динамики и периодиза- ции исторического развития с учетом их глобальной, ци- визационной, региональ- ной, национальной специфи- ки
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого об- щества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций обще- ственной жизни России в 1917-1945 гг.
			Владеть: навыками ком- плексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1917-1945 гг. с использованием историче- ских источников, научной и учебной литературы, инфор- мационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элемен- ты, входящие в систе- му познания предмет- ной области (в соот- ветствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняе- мых функций	ПК-12.1. различает исто- рические факты и их концептуальные интер- претации, соотносит ис- торическую память и ис- торическое знание, по- нимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной	Знать: исторические факты развития России в 1917-1945 гг. и их концептуальные интер- претации
			Уметь: соотносить истори- ческую память и историче- ское знание, понимать их ме- сто и роль в структуре обще- ственного сознания при изу- чении истории России 1917- 1945 гг.
			Владеть: навыками определе-

		стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	ния специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Владеть: навыками соотнесения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-1945 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Уметь: раскрывать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.

			Владеть: способами раскрытия содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов при изучении истории России 1917-1945 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 г. – начала XXI в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциями и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История России 1945 г. – начала XXI в.» относится к обязательной части блока 1 предметно-методического модуля.

Для освоения дисциплины «История России 1945 г. – начала XXI в.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

Результаты освоения дисциплины «История России 1945 г. – начала XXI в.» могут быть использованы при изучении дисциплин обязательной части: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «Этнология и социальная антропология», при изучении ряда дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «История местного самоуправления в России», «История Армавира», «Геополитика межнациональных конфликтов», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1945 г. – начала XXI в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как	Знать: движущие силы и основные закономерности

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2Анализируетсоциокультурныеразличия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешноговыполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>основные этапы и ключевые события истории России 1945 г. – начала XXI в., и всеобщей истории XX в.; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России 1945 г. – начала XXI в. и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p>
--	---	--	--

			<p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1945 г. – начала XXI в.</p> <p>Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска,</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1945 г. – начала XXI в. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации инфор-</p>

		анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	мации по изучаемым проблемам истории России 1945 г. – начала XXI в.. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: исторические факты развития России в 1945 г. – начала XXI в. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфичной актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования

<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.</p> <p>Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам</p> <p>Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.</p> <p>Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1945 г. – начала XXI в.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История Древнего мира» является получение систематизированных знаний об истории Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История Древнего мира» опорные дисциплины отсутствуют при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории Древнего мира.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения исторических дисциплин предметно-методического модуля («История средних веков», «История Нового времени» и др.) а также при изучении ряда дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений: «История местного самоуправления в России», «Источниковедение, историография и история падения Западной Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История Древнего мира.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
			Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических про-

			<p>цессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизаци-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать современные исторические источники в области образова-

		<p>онной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>ния; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает ди-</p>	<p>Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.</p> <p>Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифици-</p>

		<p>намику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>ровать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу.</p> <p>Владеть: -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.</p>	<p>Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.</p>
			<p>Уметь: соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
			<p>Владеть: методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными</p>	<p>ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных,</p>	<p>Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социаль-</p>

	<p>научными областями</p>	<p>политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p>	<p>ных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию; – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым</p>

			дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части блока 1, предметно-методического модуля.

При освоении дисциплины «История Средних веков» опорными дисциплинами являются: «История», «История (всеобщая история, история России)», «История Древнего мира», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «История Нового времени» и «История Новейшего времени», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История Средних веков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: социокультурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, ценностных ориентиров и гражданской позиции, для аргументации и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уметь: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ-

			<p>ных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: социокультурными особенностями взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, ценностных ориентиров и гражданской позицией, для аргументации и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования; приемами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, нацио-</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического</p>

		<p>нальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков</p> <p>Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную Природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков</p> <p>Владеть: политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобаль-</p>
--	--	--	--

			<p>ной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную Природой человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели</p>	<p>Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания, специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного,</p>

		<p>развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>	<p>политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков</p> <hr/> <p>Уметь: использовать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания, специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков</p> <hr/> <p>Владеть: историческими фактами и их концептуальными интерпретациями, соотношением исторической памяти и историческим знанием, пониманием их места и роли в структуре общественного сознания, спецификой исторически сложившихся моделей (систем) со-</p>
--	--	---	---

			<p>циальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стилиями художественного творчества, определением их исторической природы, мировоззренческой основы и значимостью для современного общества, динамикой и моделями развития ведущих стран и регионов мира, выявлением национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, системной основой, институциональными особенностями, основными тенденциями, проблемами, рисками и перспективами развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования, исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков</p> <p>Уметь: использовать основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами</p>

			<p>и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования, исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков</p> <p>Владеть: основными этапами исторического становления и развития научной картины мира, соотношением их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования, историческими и обществоведческими знаниями со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов, роль философского (концептуально- методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков</p> <p>Уметь: использовать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, пра-</p>

			<p>вовых, культурных явлений, процессов и институтов, роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков</p>
			<p>Владеть: содержательными, методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов, ролью философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков</p>
<p>ПК-15</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие ус-</p>	<p>Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни, способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию при изучении истории средних веков</p> <p>Уметь: использовать мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p>

		<p>тановки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p>	<p>ни, способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию при изучении истории средних веков</p> <p>Владеть: мировоззренческой рефлексией при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни, аргументацией, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотношением с нею своих мировоззренческих установок, гражданской позицией и социальную мотивацию при изучении истории средних веков</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 ч. (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются:

- изучение основных сведений о политическом, экономическом устройстве стран в новое время;
- освоение информации о географических и климатических условиях регионов и отдельных стран;
- получение знаний о социальной и культурной жизни народов в новое время;
- изучение основных методологических подходов к изучению Истории Нового времени;
- овладение умениями самостоятельного поиска и подбора информации в современных средствах массовой информации и Интернете, её анализа, реферирования и аннотирования;
- приобретение навыков работы с историческими источниками;
- овладение терминологическим аппаратом;
- владение фактическими знаниями по истории нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Нового времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Нового времени» необходимо для изучения «Истории Новейшего времени», дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исто-

		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p>рический процесс</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследова-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования

	<p>тельских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать исторические факты и их концептуаль-

		<p>идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p>	<p>ные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>-различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;</p>
			<p>Владеть;</p> <p>-методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом;</p> <p>- приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>-соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть;</p> <p>-методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в</p>	<p>ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной специ-</p>	<p>Знать:</p> <p>-содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной специ-</p>

	соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>фикией исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p>	<p>цифкой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выразить свою пози-</p>

			цию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История стран Азии и Африки» тесно связана с учебными курсами «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: – приемами критической

			оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуаль-

		<p>природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>ным планом;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования исторических источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</p> <p>ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; <p>Владеть:</p>

		стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	-методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных,

			политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p> <p>ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;</p> <p>Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Новейшего времени» являются:

- формирование способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- овладение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- формирование способностей выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
- формирование умений соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;
- привить студентам навыки определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История новейшего времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Новейшего времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Новейшего времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми	Знать: – место человека в исто-

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>рическом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс</p> <p>Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера;</p> <p>Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личного роста</p>	<p>Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личного роста; -разрабатывает программы профессионального и личного роста.</p> <p>Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ</p>

			профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и

		<p>развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</p> <p>ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; -приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-

			гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировозз-	Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социаль-

		зренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	<p>ной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p> <p>Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является формирование у студентов системы знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Общее землеведение» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Общее землеведение» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по физической географии, биологии, физики, химии, математики.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Биогеография», «Рекреационная география», «Основы геологии», «Картография с основами топографии», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общее землеведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.6. формирует представление о исторической периодизации развития географии, основных географических открытиях, экспедициях и исследованиях отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.	Знать: историческую периодизацию развития географии, основные географические открытия, экспедиции и исследования отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; теоретические основы общего землеведения; главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов,

			<p>протекающих на земной поверхности; состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере; природные явления; события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему географических дисциплин, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; использовать полученные знания для выделения отдельных этапов исторической периодизации развития географии, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по общему землеведению с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p>
--	--	--	--

			<p>Владеть: навыками анализа отдельных этапов исторической периодизации развития географии, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.;</p> <p>навыками использования справочников, словарей, энциклопедий, учебной, научно-популярной и научной литературы по общему землеведению с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.3. анализирует состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании</p>	<p>Знать: способы анализа состояния и перспектив развития географических наук, их роли в современном научном знании;</p> <p>актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития географии и общего землеведения.</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития географии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; анализировать состояние и перспективы развития географических наук, в частности общего землеведения, их роли в современном научном знании.</p> <p>Владеть: навыками соотношения основных этапов развития географии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современ-</p>

			<p>менного развития; навыками анализа состояния и перспектив развития географических наук, в частности общего землеведения, их роли в современном научном знании.</p>
ПК-14	<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p> <p>ПК-14.4. определяет положение географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов и формирует комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи общего землеведения со смежными научными областями; общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении общего землеведения и других предметов;</p> <p>положение общего землеведения в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом, посредством общего землеведения.</p> <p>Уметь: применять знания о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей общего землеведения со смежными научными областями;</p> <p>применять общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении общего землеведения и других предметов;</p> <p>выделять главные особенности положения общего землеведения в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>пользоваться различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом, посредством общего земле-</p>

			ведения.
			<p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей общего землеведения со смежными научными областями;</p> <p>общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении общего землеведения и других предметов;</p> <p>владеть навыками анализа главных особенностей положения общего землеведения в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом, посредством общего землеведения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология» является формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения; ознакомление с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о биосфере и экосистемах; определение места экологии в иерархии других наук и ее взаимосвязей с социальными процессами; повышение экологической грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экология» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Экология» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография», «Рекреационная география», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. применяет навыки отбора современных методов и технологий географической науки и методов научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России	Знать: особенности формирования теоретических и практических знаний в области экологии; способы постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования; современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и

			<p>геополитических процессов мира и России</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические и практические знания в области экологии;</p> <p>применять различные способы постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Владеть: навыками формирования теоретических и практических знаний в области экологии;</p> <p>умениями постановки и решения исследовательских задач в области экологического образования;</p> <p>современными методами и технологиями географической науки и методами научного исследования при определении территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.5. интегрирует содержание географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи экологии со смежными научными областями;</p> <p>положение экологии в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы интеграции содержания географического и экологического образования в области естественных</p>

			<p>и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи экологии со смежными научными областями; определять положение экологии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; использовать различные способы интеграции содержания географического и экологического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи экологии со смежными научными областями; определять положение экологии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; навыками интеграции содержания географического и экологического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является формирование у студентов систематизированных знаний в области картографии и топографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Рекреационная география», «Геоинформационные системы», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Картография с основами топографии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.6. решает стандартные географические задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: механизмы осуществления отбора теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области картографии и топографии; способы решения стандартных географических, картографических и топографических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований инфор-

			<p>мационной безопасности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области картографии и топографии; решать стандартные географические, картографические и топографические задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками отбора теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области картографии и топографии; навыками решения стандартных географических, картографических и топографических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.4. определяет положение географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов и формирует комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом	<p>Знать: положение географии, картографии и топографии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; способы формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом посредством географии, картографии и топографии.</p> <p>Уметь: выделять главные особенности положения географии, картографии и топографии в системе научных дисциплин и образо-</p>

			<p>вательных предметов; пользоваться различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом, посредством географии, картографии и топографии.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей общего землеведения со смежными научными областями; общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении общего землеведения и других предметов; владеть навыками анализа главных особенностей положения географии и общего землеведения в системе научных дисциплин и образовательных предметов; различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы географических исследований» является формирование у студентов системы знаний о современных общенаучных, общегеографических и прикладных методах исследований, освоение теории и практики применения разнообразных методов географических исследований при изучении природно-территориальных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методы географических исследований» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Методы географических исследований» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Картография с основами топографии», «Рекреационная география», «Геоинформационные системы», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы географических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. применяет навыки отбора современных методов и технологий географической науки и методов научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России ПК-11.5. объясняет (интерпретирует) основные	Знать: особенности формирования теоретических и практических знаний в области методов географических исследований; способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной

		<p>причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России; основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические и практические знания в области методов географических исследований; применять различные способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; использовать современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России; анализировать и систематизировать основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>Владеть: навыками формирования теоретических и практических знаний в области методов географических исследований;</p>
--	--	---	---

			<p>умениями постановки и решения исследовательских задач в области географического образования;</p> <p>современными методами и технологиями географической науки и методами научного исследования при определении территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России;</p> <p>навыками анализа и систематизации основные причинно-следственные связей природных, социальных, экономических явлений, правил взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-13.3. анализирует состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании</p>	<p>Знать: основные этапы развития методов исследования географии;</p> <p>актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития географии;</p> <p>основные этапы исторического становления и развития научной картины мира;</p> <p>способы соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;</p> <p>состояние и перспективы развития географических наук, их роли в современном научном знании.</p>

			<p>Уметь: выделять основные этапы развития методов исследования географии; определять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития географии; характеризовать основные этапы исторического становления и развития научной картины мира; отбирать способы соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; анализировать состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании.</p> <p>Владеть: навыками определения основных этапов развития методов исследования географии; приемами отбора актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития географии; навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира; способами соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;</p>
--	--	--	--

			<p>навыками анализа состояния и перспектив развития географических наук, их роли в современном научном знании.</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи методов исследования географии со смежными научными областями; общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении методов исследования географии и других предметов;</p> <p>Уметь: применять знания о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей методов исследования географии со смежными научными областями; применять общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении методов исследования географии и других предметов.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей методов исследования географии со смежными научными областями; общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении методов исследования географии и других предметов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БИОГЕОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биогеография» является формирование у студентов устойчивых теоретических знаний о географическом распространении и размещении живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле, структуре живого покрова планеты в целом и её регионов, пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы, основных методах, используемых в биогеографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Биогеография» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Биогеография» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Рекреационная география», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Биогеография»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. применяет навыки отбора современных методов и технологий географической науки и методов научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России	Знать: особенности формирования теоретических и практических знаний в области биогеографии; способы постановки и решения исследовательских задач в области географического и биологического образования; современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-

			<p>ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические и практические знания в области биогеографии; применять различные способы постановки и решения исследовательских задач в области географического и биологического образования; использовать современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Владеть: навыками формирования теоретических и практических знаний в области биогеографии; умениями постановки и решения исследовательских задач в области географического и биологического образования; современными методами и технологиями географической науки и методами научного исследования при определении территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными об-</p>	<p>ПК-14.5. интегрирует содержание географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи биогеографии со смежными научными областями; положение биогеографии в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p>

	ластями		<p>способы интеграции содержания географического и биологического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биогеографии со смежными научными областями; определять положение биогеографии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; использовать различные способы интеграции содержания географического и биологического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи биогеографии со смежными научными областями; представлением о положении биогеографии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; навыками интеграции содержания географического и биологического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p>
--	---------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география» является формирование у студентов устойчивых теоретических знаний об основных понятиях в области теории и методологии рекреационной географии, об основных видах и типах рекреационных территорий, структуре и особенностях рекреационных комплексов, сущности и специфики территориального проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Рекреационная география» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Рекреационная география» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экология», «Биогеография».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «Основы международного туризма», «Основы геологии», «Основы страноведения», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Рекреационная география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5. объясняет (интерпретирует) основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: анализировать и систематизировать основные причинно-следственные связи природных, социальных,

			<p>экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правил взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.7. распознает и сопоставляет базовые принципы и концепции развития физической, экономической и социальной географии, понимает их место и роль в структуре геосферы и процессах, протекающих в них.	<p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания рекреационной географии и способы анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии;</p> <p>место и роль рекреационной географии в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Уметь: определять структурные элементы, входящие в систему познания рекреационной географии и способы анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>выделять базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии;</p> <p>находить место и роль рекреационной географии в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Владеть: навыками определения структурных элементов, входящих в систему познания рекреационной</p>

			<p>географии и способами анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>базовыми принципами, концепциями развития физической, экономической и социальной географии;</p> <p>способами нахождения места и роли рекреационной географии в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.5. интегрирует содержание географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи рекреационной географии со смежными научными областями;</p> <p>положение рекреационной географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи рекреационной географии со смежными научными областями;</p> <p>определять положение рекреационной географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>использовать различные способы интеграции содержания географического и образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренче-</p>

			ские связи рекреационной географии со смежными научными областями; определять положение рекреационной географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов; навыками интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Экономическая и социальная география мира**» является формирование у студентов представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления географии, логического и научного мышления, целостности современного мира, месте и роли России в мире, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания; развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Экономическая и социальная география мира**» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «**Экономическая и социальная география мира**» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «**Общее землеведение**», «**Физическая география материков и океанов**», «**Физическая география России**», «**Экология**», «**Методы географических исследований**».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «**Основы международного туризма**», «**Основы геологии**», «**Основы страноведения**», «**Этническая география**», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «**Государственной итоговой аттестации**».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. применяет навыки отбора современных методов и технологий географической науки и методов научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процес-	Знать: особенности формирования теоретических и практических знаний в области экономической и социальной географии мира; способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; современные методы и технологии географической

		сов мира и России	<p>науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические и практические знания в области экономической и социальной географии мира; применять различные способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; использовать современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Владеть: навыками формирования теоретических и практических знаний в области экономической и социальной географии мира; умениями постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; современными методами и технологиями географической науки и методами научного исследования при определении территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соот-	ПК-12.7. распознает и сопоставляет базовые принципы и концепции развития физической, экономической и социальной гео-	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания экономической и социальной географии мира и способы анализа их в

	<p>ветствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>графии, понимает их место и роль в структуре геосферы и процессах, протекающих в них.</p>	<p>единстве содержания, формы и выполняемых функций; базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии; место и роль экономической и социальной географии мира в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Уметь: определять структурные элементы, входящие в систему познания экономической и социальной географии мира и способы анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; выделять базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии; находить место и роль экономической и социальной географии мира в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Владеть: навыками определения структурных элементов, входящих в систему познания экономической и социальной географии мира и способами анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; базовыми принципами, концепциями развития физической, экономической и социальной географии; способами нахождения места и роли экономической и социальной географии мира в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>ПК-14. Способен ус-танавливать содержа-тельные, методологи-ческие и мировоз-</p>	<p>ПК-14.5. интегрирует со-держания географическо-го образования в области естественных и общест-</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи экономической и социальной</p>

	<p>зренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>венных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>географии мира со смежными научными областями; положение экономической и социальной географии мира в системе научных дисциплин и образовательных предметов; способы интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи экономической и социальной географии мира со смежными научными областями; определять положение экономической и социальной географии мира в системе научных дисциплин и образовательных предметов; использовать различные способы интеграции содержания географического и образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: современными подходами к установлению содержательных, методологических и мировоззренческих связей экономической и социальной географии мира со смежными научными областями; определять положение экономической и социальной географии мира в системе научных дисциплин и образовательных предметов; навыками интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повы-</p>
--	--	--	--

			шение общекультурного уровня.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.4. осуществляет критический анализ и синтез географической информации, рассуждает, делает выводы географическим научным языком и аргументировано излагает собственное мнение по проблемам</p> <p>ПК-15.5. определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии</p>	<p>Знать: основные дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии мира; основы критического анализа и синтеза географической информации; правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии мира географическим научным языком; собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Уметь: выделять дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии мира; проявлять способность критического анализа и синтеза географической информации; применять правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии мира географическим научным языком; соотносить собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Владеть: умениями выделять дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии мира; способностью критического анализа и синтеза географической информации; правилами рассуждения, аргументирования, навыка-</p>

			ми изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии мира географическим научным языком; навыками обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Экономическая и социальная география России**» является формирование у студентов комплексных представлений об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения, хозяйства России и её районов; выделение основных проблем социально-экономического развития страны и отдельных регионов; месте и роли России в мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Экономическая и социальная география России**» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «**Экономическая и социальная география России**» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «**Общее землеведение**», «**Природные регионы Кубани**», «**Физическая география материков и океанов**», «**Физическая география России**», «**Экология**», «**Методы географических исследований**».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «**Основы международного туризма**», «**Основы геологии**», «**Основы страноведения**», «**Этническая география**», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «**Государственной итоговой аттестации**».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.4. применяет навыки отбора современных методов и технологий географической науки и методов научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России	Знать: особенности формирования теоретических и практических знаний в области экономической и социальной географии России; способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для опреде-

			<p>ления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Уметь: систематизировать теоретические и практические знания в области экономической и социальной географии России; применять различные способы постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; использовать современные методы и технологии географической науки и методы научного исследования для определения территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России</p> <p>Владеть: навыками формирования теоретических и практических знаний в области экономической и социальной географии России; умениями постановки и решения исследовательских задач в области географического образования; современными методами и технологиями географической науки и методами научного исследования при определении территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных, экономических явлений и геополитических процессов мира и России.</p>
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем	ПК-12.7. распознает и сопоставляет базовые принципы и концепции развития физической, экономической и социальной географии, понимает их ме-	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания экономической и социальной географии России и способы анализа их в единстве содержания, фор-

	<p>и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>сто и роль в структуре геосферы и процессах, протекающих в них.</p>	<p>мы и выполняемых функций; базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии; место и роль экономической и социальной географии России в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Уметь: определять структурные элементы, входящие в систему познания экономической и социальной географии России и способы анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; выделять базовые принципы, концепции развития физической, экономической и социальной географии; находить место и роль экономической и социальной географии России в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p> <p>Владеть: навыками определения структурных элементов, входящих в систему познания экономической и социальной географии России и способами анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; базовыми принципами, концепциями развития физической, экономической и социальной географии; способами нахождения места и роли экономической и социальной географии России в структуре геосферы и процессах, протекающих в ней.</p>
<p>ПК-13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем</p>	<p>ПК-13.4. определяет базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образо-</p>	<p>Знать: основные этапы развития экономической и социальной географии России, ее актуальные задачи, методы, концептуальные</p>

	<p>обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>вания и просвещения в Российской Федерации ПК-13.5. формирует расширенное представление о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе</p>	<p>подходы, тенденции и перспективы современного развития; базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации; географические особенности развития России и современного мира; системность различных явлений в природе и обществе.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития экономической и социальной географии России, ее актуальные задачи, методы, концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития; соотносить базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации; характеризовать географические особенности развития России и современного мира; соотносить системность различных явлений в природе и обществе.</p> <p>Владеть: навыками выделения основных этапов развития экономической и социальной географии России, ее актуальных задач, методов, концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития; навыками осмысления базовых приоритетов, принципов, целей, задач и основных направлений развития географического образования и просвещения в Российской Федерации; умениями определять гео-</p>
--	--	--	---

			<p>графические особенности развития России и современного мира;</p> <p>методами соотношения системности различных явлений в природе и обществе.</p>
ПК-14	<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.5. интегрирует содержание географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи экономической и социальной географии России со смежными научными областями; положение экономической и социальной географии России в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи экономической и социальной географии России со смежными научными областями; определять положение экономической и социальной географии России в системе научных дисциплин и образовательных предметов; использовать различные способы интеграции содержания географического и образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: умениями устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи экономической и социальной географии России со смежными научными областями; представлением о положе-</p>

			нии экономической и социальной географии России в системе научных дисциплин и образовательных предметов; навыками интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.4. осуществляет критический анализ и синтез географической информации, рассуждает, делает выводы географическим научным языком и аргументировано излагает собственное мнение по проблемам</p> <p>ПК-15.5. определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии</p>	<p>Знать: основные дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии России; основы критического анализа и синтеза географической информации; правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии России географическим научным языком; собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Уметь: выделять дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии России; проявлять способность критического анализа и синтеза географической информации; применять правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии России географическим научным языком; соотносить собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p>

			<p>Владеть: умениями выделять дискуссионные проблемы в области экономической и социальной географии России;</p> <p>способностью критического анализа и синтеза географической информации;</p> <p>правилами рассуждения, аргументирования, навыками изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области экономической и социальной географии России географическим научным языком;</p> <p>навыками обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геоинформационные системы» является формирование у студентов комплексных представлений о современных геоинформационных технологиях, понимания принципов функционирования географических информационных систем и приобретения навыков решения пространственных аналитических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Геоинформационные системы» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Геоинформационные системы» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Методы географических исследований», «Природные регионы Кубани».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «Основы международного туризма», «Основы геологии», «Основы страноведения», «Этническая география», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Геоинформационные системы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.5. объясняет (интерпретирует) основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; механизмы осуществления отбора теоретических и

		<p>ПК-11.6. решает стандартные географические задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области геоинформационных систем; способы решения стандартных географических, картографических и топографических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать основные причинно-следственные связи природных, социальных, экономических явлений, правила взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; осуществлять отбор теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области геоинформационных систем; решать стандартные географические, картографические и топографические задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации основных причинно-следственных связей природных, социальных, экономических явлений, правилами взаимодействия системы «человек-природа» с использованием географических</p>
--	--	---	---

			<p>ческих источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками отбора теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области геоинформационных систем;</p> <p>навыками решения стандартных географических, картографических и топографических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи геоинформационных систем со смежными научными областями;</p> <p>общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении геоинформационных систем и других предметов.</p> <p>Уметь: применять знания о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей геоинформационных систем со смежными научными областями;</p> <p>применять общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении геоинформационных систем и других предметов.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей геоинформационных систем со смежными науч-</p>

			ными областями; общими методами система- тизации и обобщения зна- ний и умений, полученных при изучении геоинформа- ционных систем и других предметов.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения: истории» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуаль-

		<p>образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся</p>	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образова-</p>

	<p>в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>тельного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; методами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями создания для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным</p>
--	---	--

			этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика;</p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: форми-</p>

			<p>ровать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p>

			приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых</p>

			<p>общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родите-</p>
--	--	--	---

			лям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает не-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p>

	<p>преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.</p>	<p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; Владеть: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и ме-</p>
--	--	--	--

			<p>тапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.).</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-</p>

			<p>методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории;</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p>Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения географии» являются мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование способности проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Методика обучения географии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методы географических исследований» а также дисциплин части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения географии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с норматив-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции

	<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>но-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности формирования позитив-</p>

		<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>ного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,</p>
--	--	--	---

			<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>-психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; методами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями создания для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражд-</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории</p>

		<p>данской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися</p>
--	--	---	--

			<p>нравственными моделями поведения;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания;</p> <p>методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</p> <p>изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоян-</p>

			ного совершенствования образовательной среды.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов само-</p>

			<p>управления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения.</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;</p> <p>способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других</p>
--	--	--	---

			воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и географии;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-</p>

			<p>организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p>
ПК-4	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</p> <p>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образователь-</p>

			<p>ного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>Владеть: навыками оценки образовательных результатов формируемых в преподаваемом предмете, предметными и метапредметными компетенциями, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; умениями формировать детско-взрослые сообщества; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-</p>
--	--	--	--

			<p>развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.).оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными</p>
--	--	--	---

			<p>контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.).</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по географии, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и географического стандарта;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения географии;</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ</p>

			географии и обеспечивать ее выполнение
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.</p>	<p>Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой</p> <p>Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Этнология и социальная антропология**» является формирование базовых представлений об основах этнологии и социальной антропологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира; развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей этнокультурного развития, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития этнологической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при рассмотрении и обсуждении этнологической проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «**Этнология и социальная антропология**» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «**Этнология и социальная антропология**» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для освоения дисциплины «**Этнология и социальная антропология**» обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «Феномен этнической культуры».

Результаты освоения дисциплины «**Этнология и социальная антропология**» используются при изучении дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений: «История Армавира», «Этническая география» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отдельных народов.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как исторического прошлого, так и современности; основные теории, объясняющие этнический феномен; важнейшие достижения материальной и духовной культуры отдельных народов, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: осмысливать этнокультурные процессы, события и явления прошлого и современности в России и в мировом масштабе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным этническим проблемам прошлого и современности</p> <p>Владеть: методами критики и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: роль и влияние на функционирование этноса (а также этносоциальных групп) традиций, обычаев и обрядов, религиозных представлений, национального характера и этнического самосознания; этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность</p>

			<p>Уметь: своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона; определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума</p>
			<p>Владеть: механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, ана-</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе; методы исследования этнографической науки; основные этнографические источники как основу для изучения поликультурного пространства исторического прошлого и современности; термины этнологической науки; этапы и содержание становления зарубежной и отечественной этнологии</p>
			<p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного разви-</p>

		<p>лиза и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>тия для объяснения актуальных этнических проблем; анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этнический фактор</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этнологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками историко-антропологического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этнографической и этнологической информации; принципами и методами этнологического исследования</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает этнокультурные факты и их концептуальные интерпретации, соотносит этнокультурную память и этнологическое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;</p> <p>ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	<p>Знать: признаки этноса в стратегии примордиалистского подхода; современные этнологические концепции, позволяющие понимать принцип полиэтничности; структуру народонаселения мира, содержание, характер и направленность межэтнических взаимоотношений; важнейшие наработки этнологической науки в сфере прогнозирования и урегулирования межэтнических конфликтов; содержание и типологию этнических процессов</p> <p>Уметь: определять содержательную сторону признаков этноса для его характеристики как социального явления; применять данные этнологических классификаций для выявления социокультурных различий в современном социуме</p> <p>Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратифи-</p>

		ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	кации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении этнической истории; навыками описания конкретного народа на основе индикаторов классификаций, принятых в этнологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении этнокультурных процессов
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
			Владеть: навыками анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении этнических феноменов в поликультурном пространстве, как на современном этапе, так и в прошлом
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе этнокультурных проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концеп-	Знать: этнокультурные проблемы и тенденции современной общественной жизни
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным этнокультурным проблемам
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов этнологического характера

		туальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» является теоретическое и практическое освоение основных современных способов, приемов и средств оценивания результатов обучения в процессе преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.

		шенствованию образовательного процесса	Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения истории и географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии».

Результаты освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» используются при изучении дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспи-	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности проектирования и диагностики совместной и

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <p>Владеть: Навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует</p>	<p>Знать: Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Использовать потенциал истории и географии для формирования у обучаю-</p>

		<p>способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>щихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира</p> <p>Владеть: Навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
		<p>Владеть: Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p>Знать: Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории и географии, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обучения истории и географии</p> <p>Уметь: Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии, обосновывать необходимость включения различных компонентов</p>

		истории и обществознания, во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в образовательный процесс по истории и географии Владеть: Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности Владеть: Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами истории и географии
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	Знать: Способы индивидуализации обучения истории и географии Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), части формируемой участниками образовательных отношений (Обязательные дисциплины) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)	Знать: – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.

		<p>языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь: – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p>Владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приемами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические	Знать: - виды, группы и подгруппы современных исторических

	<p>для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ческие, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>источников; - методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: - использовать современные исторические источники в области образования; - анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.</p> <p>Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные</p>	<p>Знать: - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Уметь: - различать исторические</p>

		<p>религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;</p> <p>- различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом;</p> <p>- приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.</p> <p>Уметь:</p> <p>- соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с про-</p>	<p>ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования эконо-</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, со-</p>

	<p>филем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>номических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>циальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов основных сведений о сущности языков раннего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и их функционирования; овладение профессиональной терминологией необходимой для дальнейшей деятельности; расширение общего и лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Латинский язык» относится к части Блока 1. формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «Иностранный язык», «Речевые практики», «История Древнего мира», «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины «Латинский язык.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История Нового времени.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История мировой художественной культуры», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Латинский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3.	Знать: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в латинском языке; грамматическую систему латинского языка; основные особенности стиля произношения; лексический минимум в объеме программы, нормативную латинскую грамматику, определенное количество наиболее употребительных

		<p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений, правила речевого поведения организации общества</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; применять полученные теоретические знания на практике; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и латинском языках. распознавать значение лексических единиц по контексту; читать латинские тексты, определять основное содержание текстов; использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения; пользоваться словарем.</p> <p>Владеть: стратегией устного и письменного общения на русском, родном и латинском языках в рамках межличностного и межкультурного общения системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами латинского языков. навыками чтения, перевода и грамматического анализа латинских текстов, определенным объемом лексических единиц, определенным количеством латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений.</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения латинского языка.

	роста и личностного развития	ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении латинского языка Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении латинского языка.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой дисциплине «Латинский язык» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., канд.филол..н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРХЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Археология»: ознакомление студентов со спецификой археологии как научной дисциплины - ее истории развития и современному состоянию как науки, видам археологических источников и методам их обработки; основное внимание уделяется характеристике культурогенеза на основе археологических материалов, показу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Археология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: основные характеристики культурных процессов и явлений в археологии; основные археологические термины; характерные черты основных археологических эпох; характерные черты основных археологических культур
		УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Уметь: определять основные характеристики археологических процессов и явлений; анализировать археологические проблемы; устанавливать причинно-следственные связи археологических явлений

		<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Владеть: приемами и методами работы с археологическим материалом</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения курса археологии</p> <p>Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении основ археологии</p> <p>Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении курса археологии</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизаци-</p>	<p>Знать: культурно-генетические процессы, социальные отношения, реконструирующиеся по археологическим данным и археологическими методами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>

		<p>онной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Уметь: применять знания о культурно-генетических процессах, социальных отношениях, реконструирующихся по археологическим данным и археологическими методами при изучении общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии с использованием всего комплекса археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-12	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	<p>Знать: исторические факты археологического культурогенеза и их концептуальные интерпретации</p> <p>Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении курса археологии</p> <p>Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) общества при изучении археологии</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела; формирование навыков к самостоятельному исследовательскому поиску при работе с архивными документами в целях профессионального роста и личностного развития; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Архивоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник ин-</p>	<p>Знать: – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>

		<p>формации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.5.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.</p> <p>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; - способы разработки программ профессионального и личностного роста
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приемами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и ре-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, куль-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, группы и подгруппы современных архивных источников;

	<p>шения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>турно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>- методы использования архивных источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные документальные источники в области образования; - анализировать архивные источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования документальных источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
<p>ПК-12</p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и клас-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.

		<p>сифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p> <p>ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Музееведение» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

При освоении дисциплины «Музееведение» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «История» (всеобщая история, история России), «Археология», и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика обучения истории», «Этнология и социальная антропология», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии, педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музееведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения	Знать: особенности системного и критического мышления, реализуемого в рамках музееведческой деятельности;
			Уметь: анализировать музейные источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью

		<p>временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно отстаивать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеть: логическими формами и процедурами, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой определения практических последствий предложенного решения задачи в области музееведения.</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, реализуемой в музейных учреждениях</p> <p>Уметь: использовать различные средства для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп через реализацию музейной деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках музейной деятельности</p>
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в музеях</p> <p>Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство музея, используя со-</p>

		<p>деятельности</p> <p>ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>держание учебных предметов «История» и «География»</p> <p>Владеть: приемами популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения; различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в музейных учреждениях.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Для освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору): «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Дистанционные образовательные технологии».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области методики преподавания истории и географии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результата-	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении истории и обществознания, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, циф-

	воспитательного процесса	тами обучения;	ровизации образования при обучении истории и обществознания, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении истории и обществознания, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

При освоении дисциплины «Концепции современного естествознания» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по биологии, географии, физике, химии, математики.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области методики преподавания истории и географии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания. Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.

			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является формирование у студентов понятий об особенностях природно-территориальных комплексов высоких таксономических рангов, развитие и углубление знаний о природе Земли в целом; привитие понимания дифференциации географической оболочки как неотъемлемого свойства природы Земли и своеобразного проявления ее целостности и неделимости; развитие географического и экологического мышления; воспитание комплексного географического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Природные регионы Кубани», «Концепции современного естествознания».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография», «Рекреационная география», дисциплин (модулей) по выбору «Основы международного туризма», «Основы геологии», «Основы страноведения», «Этническая география», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняе-	ПК-12.6. формирует представление о исторической периодизации развития географии, основных географических открытиях, экспедициях и исследованиях отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в	Знать: историческую периодизацию развития физической географии материков и океанов, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.;

	<p>мых функций</p>	<p>XXI в.</p>	<p>теоретические основы физической географии материков и океанов; главные космические и планетарные факторы формирования географической оболочки, космические и планетарные причины природных явлений и процессов, протекающих на земной поверхности;</p> <p>состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере; природные явления; события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему физической географии материков и океанов, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; использовать полученные знания для выделения отдельных этапов исторической периодизации развития географии, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-</p>
--	--------------------	---------------	---

			<p>популярной и научной литературой по физической географии материков и океанов с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p> <p>Владеть: навыками анализа отдельных этапов исторической периодизации развития физической географии материков и океанов, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.;</p> <p>навыками использования справочников, словарей, энциклопедий, учебной, научно-популярной и научной литературы по физической географии материков и океанов с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.4. определяет положение географии в системе научных дисциплин и образовательных предметов и формирует комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом</p> <p>ПК-14.5. интегрирует содержание географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечивает повышение общекультурного уровня</p>	<p>Знать: положение физической географии материков и океанов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом посредством физической географии материков и океанов;</p> <p>содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической географии материков и океанов со смежными научными областями;</p> <p>положение физической географии материков и океанов</p>

			<p>нов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>способы интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: выделять главные особенности положения физической географии материков и океанов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>пользоваться различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом, посредством физической географии материков и океанов;</p> <p>устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической географии материков и океанов со смежными научными областями;</p> <p>определять положение физической географии материков и океанов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>использовать различные способы интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышение общекультурного уровня.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей физической географии материков и океанов со смежными научными об-</p>
--	--	--	--

			<p>ластями;</p> <p>общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении физической географии материков и океанов и других предметов;</p> <p>владеть навыками анализа главных особенностей положения физической географии материков и океанов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>различными способами формирования комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом;</p> <p>устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи физической географии материков и океанов со смежными научными областями;</p> <p>навыками определения положения физической географии материков и океанов в системе научных дисциплин и образовательных предметов;</p> <p>навыками интеграции содержания географического образования в области естественных и общественных наук и обеспечения повышения общекультурного уровня.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.4. осуществляет критический анализ и синтез географической информации, рассуждает, делает выводы географическим научным языком и аргументировано излагает собственное мнение по проблемам</p> <p>ПК-15.5. определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в</p>	<p>Знать: основные дискуссионные проблемы в области физической географии материков и океанов; основы критического анализа и синтеза географической информации; правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии материков и океанов</p>

		<p>области географии</p>	<p>географическим научным языком; собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Уметь: выделять дискуссионные проблемы в области физической географии материков и океанов; проявлять способность критического анализа и синтеза географической информации; применять правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии материков и океанов географическим научным языком; соотнести собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Владеть: способностью определять дискуссионные проблемы в области физической географии материков и океанов; способностью критического анализа и синтеза географической информации; правилами рассуждения, аргументирования, навыками изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии материков и океанов географическим научным языком; навыками обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p>
--	--	--------------------------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география России» является формирование у студентов системы физико-географических знаний о разнообразии природы России; развитие географического мышления и умения применять знания частных географических дисциплин к объяснению особенностей природы России; формирование географической культуры и чувства патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее землеведение», «Природные регионы Кубани», «Концепции современного естествознания».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин обязательной части «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография», «Рекреационная география», дисциплин (модулей) по выбору «Основы международного туризма», «Основы геологии», «Основы страноведения», «Этническая география», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая география России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.6. формирует представление о исторической периодизации развития географии, основных географических открытиях, экспедициях и исследованиях отдельных территорий Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.	Знать: историческую периодизацию развития физической географии России, основные географические открытия, экспедиции и исследования отдельных территорий России и Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; теоретические основы физической географии России; природно-антропогенные

			<p>связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы России и поверхности Земли.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему физической географии России, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; использовать полученные знания для выделения отдельных этапов исторической периодизации развития географии, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий России и Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии России с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p> <p>Владеть: навыками анализа отдельных этапов исторической периодизации развития физической географии России, основных географических открытий, экспедиций и исследований отдельных территорий России и Мира в разные исторические эпохи и роли географической науки в XXI в.; навыками использования справочников, словарей, энциклопедий, учебной, научно-популярной и научной литературы по физической географии России с целью</p>
--	--	--	--

			<p>выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами.</p>
ПК-13	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК-13.4. определяет базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации ПК-13.5. формирует расширенное представление о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе</p>	<p>Знать: основные этапы развития физической географии России, ее актуальные задачи, методы, концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития; базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации; географические особенности развития России и современного мира; системность различных явлений в природе и обществе.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы развития физической географии России, ее актуальные задачи, методы, концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития; соотносить базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации; характеризовать географические особенности развития России и современного мира; соотносить системность различных явлений в природе и обществе.</p> <p>Владеть: навыками выделения основных этапов развития физической географии России, ее актуальных задач, методов, концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития;</p>

			<p>навыками осмысления базовых приоритетов, принципов, целей, задач и основных направлений развития географического образования и просвещения в Российской Федерации;</p> <p>умениями определять географические особенности развития России и современного мира;</p> <p>методами соотношения системности различных явлений в природе и обществе.</p>
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-15.4. осуществляет критический анализ и синтез географической информации, рассуждает, делает выводы географическим научным языком и аргументировано излагает собственное мнение по проблемам</p> <p>ПК-15.5. определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии</p>	<p>Знать: основные дискуссионные проблемы в области физической географии России;</p> <p>основы критического анализа и синтеза географической информации;</p> <p>правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии России географическим научным языком;</p> <p>собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.</p> <p>Уметь: выделять дискуссионные проблемы в области физической географии России;</p> <p>проявлять способность критического анализа и синтеза географической информации;</p> <p>применять правила рассуждения, аргументирования, изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии России географическим научным языком;</p> <p>соотносить собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив в области геогра-</p>

			фии. Владеть: навыками выделения дискуссионных проблемы в области физической географии России; способностью критического анализа и синтеза географической информации; правилами рассуждения, аргументирования, навыками изложения собственного мнения и выводов по проблемам в области физической географии России географическим научным языком; навыками обоснования собственной позиции относительно дискуссионных проблем и перспектив в области географии.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ УРБАНИЗАЦИИ

1. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

При освоении дисциплины «География мировой урбанизации» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История России, История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Этнология и социальная антропология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, географии, культурологии, этнологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Знать: - особенности исторического развития Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; - пространственные рамки исторических процессов и явлений урбанизации; - социокультурные различия социальных групп, в контексте мировой урбани-

		<p>философских, религиозных и этических учений; УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>	<p>зации; - основные информационные базы источников и историографии о процессах мировой и отечественной урбанизации; - основные памятники историко-культурного наследия городов России и зарубежья;</p> <p>Уметь: - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях, на примере развития конкретных городов; - вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике географии мировой урбанизации; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторической урбанистики</p> <p>Владеть: - представлениями об этапах и специфике развития городов различных регионов мира и России, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом исторической урбанистики; - аргументацией при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>
--	--	--	---

			- методическими приемами самостоятельного научного исследования прошлого городов регионов мира и России.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>ПК-14.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>ПК-14.3. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи между различными учебными предметами при изучении проблем географии мировой урбанизации; - практическую значимость исследования процессов роста и развития городов на глобальном и национальном уровнях; - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа проблем урбанизации; - основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом городов России и зарубежных стран <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; - вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике исторической урбанистики; - реализовывать воспитательный потенциал объектов культурного наследия городов России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами методики самостоятельного научного исследования по проблематике исторической урбанистики;

			<ul style="list-style-type: none"> - образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных групп; - приемами анализа различных групп исторических источников по истории городов России и зарубежья; - способностью обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении проблематики географии мировой урбанизации.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГЕОГРАФИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование целостного представления о геополитической картине современного мира, существующих межнациональных конфликтах и рисках их возникновения как основы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

При освоении дисциплины «География межнациональных конфликтов» опорными дисциплинами являются "История (всеобщая история, история России)", "Экономическая и социальная география мира".

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «География межнациональных конфликтов».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает закономерности и особенности социально-исторического развития культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития государств в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы цен-

		<p>социокультурным традициям народов мира.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>ностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>ПК-14.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие</p>	<p>Знать: связи между различными учебными предметами, способы использования общих методов для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>содержательные, методологические и мировоз-</p>

		<p>аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>ПК-14.3. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>зренческие аспекты исторического научного анализа при изучении дисциплины;</p> <p>роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p> <p>Уметь: соотносить связи между различными учебными предметами, использовать общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении дисциплины;</p> <p>определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p> <p>Владеть: навыками соотношения связи между различными учебными предметами, использования общих методов для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>содержательными, методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа при изучении дисциплины;</p> <p>определения роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p>
--	--	---	--

			щения исторических и обществоведческих знаний.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Коняхин Александр Сергеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная интеграция современности» является формирование у студентов представления о международной коммуникации в с учётом всех современных тенденций и направлений; рассмотрение международных связей в области образования с позиции диалога культур; формирование теоретических основ для практических умений и навыков взаимодействия с представителями других культур (в т.ч. образовательной сфере).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Основы страноведения», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международная интеграция современности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: приоритетные духовно- нравственные ценности личности и актуальные модели нравственного поведения. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию. Владеть: способностью формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

		здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Знать: актуальные политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы современной межкультурной интеграции.</p> <p>Уметь: выделять глобальную, цивилизационную, региональную и национальную специфику современных интеграционных процессов.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам международной интеграции с использованием научной и учебной литературы.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО
ОБЩЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «История Новейшего времени», «Психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, спо-	Знать: -приоритетные духовно-нравственные ценности личности и актуальные модели нравственного поведения. Уметь: -формировать у обучающихся гражданскую позицию проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>-разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> <p>Владеть:</p> <p>-способностью формировать у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
ПК-11	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>Знать:</p> <p>-Виды, группы и подгруппы современных исторических источников;</p> <p>-методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать современные исторические источники в области образования;</p> <p>-анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач;</p> <p>-проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками практического использования исторических источников в области образования;</p> <p>-приемами ретрансляции полученных знаний в области образования;</p> <p>-навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОР-
ГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

При освоении дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» опорными дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождении обязательных производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
			Уметь: отбирать учебные материалы для представления в информационно-образовательной среде образовательной органи-

			зации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методика её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Уметь: создавать компоненты информационно-образовательной среды школы Владеть: технологиями создания компонентов информационно-образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

При освоении дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» опорными дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождении обязательных производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, истории и географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	<p>Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и географии, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и географии, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики</p>

			<p>в системах управления дистанционным обучением</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения истории и географии, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	<p>Знать основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике и информатике, применяемые при дистанционной организации учебного процесса</p> <p>Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ КУБАНИ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов о природно-географических, этно-демографических, социально-экономических условиях и специфике историко-культурного прошлого Средней Кубани и проживающих здесь народов, а также показ основных этапов развития естественного центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

При освоении дисциплины «Историческая топография Средней Кубани» опорными дисциплинами являются дисциплины: История России 1861-1917 гг., Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани, Природные регионы Кубани, Археология, Этнология и социальная антропология и др.

Результаты освоения дисциплины «Историческая топография Средней Кубани» используются при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов. ПК-14.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, по-	Знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа; - дисциплинарную специфику исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; - роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний; - особенности исторического развития субрегиона Средняя Кубань во всемирном, обще-

		<p>литических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.</p> <p>ПК-14.3. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p>	<p>российском и региональном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные рамки протекавших на Средней Кубани исторических процессов и явлений; - природно-географические, этно-демографические, социально-экономические условия жизнедеятельности полиэтничного населения Средней Кубани; - ценность историко-культурного наследия обитавших на Средней Кубани народов на локальном, национальном и глобальном уровнях; - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; - основные этапы историко-культурного развития Средней Кубани; - информационные базы источников и историографии о прошлом Средней Кубани; - роль природно-географического фактора в историческом развитии Средней Кубани; - роль и значение в истории Средней Кубани центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; - проводить межпредметные связи при изучении исторического развития Средней Кубани; - использовать краеведческий материал в будущей преподавательской и воспитательной деятельности; - получать конкретную ин-
--	--	---	--

		<p>формацию при анализе различных видов исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примерах истории Средней Кубани; - использовать информационный и воспитательный потенциал культурного наследия народов Средней Кубани в учебной и внеучебной деятельности педагога; - формировать активную гражданскую позицию в отношении не только прошлого, но и будущего своей «малой Родины» Средней Кубани; - стимулировать интерес к отечественному и мировому природному и культурному наследию, его сохранению и приумножению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при изучении локальных исторических процессов; - комплексным подходом при изучении исторического развития Средней Кубани, опираясь на методы и достижения истории, географии, картографии, этнологии и других смежных дисциплин; - представлениями об этапах развития субрегионального сообщества Средней Кубани, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - навыками анализа
--	--	--

		<p>исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственным мышлением для соотнесения исторических событий и процессов на Средней Кубани с развитием более крупных географических единиц; - комплексным подходом к исследованию особенностей истории Средней Кубани; - навыками картографического анализа для более детального исследования исторической топографии Средней Кубани - навыками творческого мышления, самостоятельности суждений при изучении вопросов истории Средней Кубани; - приемами научного анализа различных групп исторических источников; - навыками организации краеведческой работы учащихся по изучению природы и истории Средней Кубани; - навыками анализа исторических и современных процессов на региональном уровне; - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в ходе изучения истории Средней Кубани и демонстрации ценности культурного наследия народов субрегиона.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы геологии», является формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний об основных особенностях строения, истории развития и современной динамики земной коры; современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого Земли, выработка у студентов геологического мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы геологии» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы геологии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Рекреационная география».

Дисциплина предполагает возможность систематизации знаний предшествующих дисциплин вариативной части, на основе углубления содержания географической подготовки. Результаты освоения дисциплины «Основы геологии» используются во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы геологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи основ геологии со смежными научными областями; общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении основ геологии и других предметов; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа иссле-

		<p>дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>дований в области геологии;</p> <p>роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области геологии.</p> <p>Уметь: применять знания о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей основ геологии со смежными научными областями;</p> <p>применять общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении основ геологии и других предметов;</p> <p>выделять содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа исследований в области геологии;</p> <p>определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области геологии.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей основ геологии со смежными научными областями;</p> <p>общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении основ геологии и других предметов;</p> <p>теорией содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анали-</p>
--	--	--	--

			за исследований в области геологии; навыками обоснования роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области геологии.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История крестоносного движения на Восток».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток</p> <p>Уметь: Использовать духовно- нравственные цен-</p>

			<p>ности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток</p>
			<p>Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности и способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тен-</p>

		<p>природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3.</p> <p>применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>денций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток.</p> <p>Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной</p> <p>природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток.</p> <p>Владеть: политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процесса-</p>
--	--	--	--

			<p>ми в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестового движения на Восток.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы страноведения» являются: комплексное изучение стран и регионов мира, систематизация разнообразных данных об их территориях, природе, истории, населении и культуре, хозяйственной и политической жизни, социально-экономической специфике ведущих государств мира; анализ взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью, политическими отношениями по отдельным странам, регионам и в мире в целом; отработка навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы страноведения» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы страноведения» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»,

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «Этническая география», «История Армавира», прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы страноведения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся по-	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основы страноведения; основные способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в

		<p>ликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам страноведения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: духовно-нравственными ценностями личности, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанными на знаниях по основам страноведения; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-11.</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, на-</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>

		<p>циональной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно- мировоззренческих явлений и</p>
--	--	---	--

			<p>процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ МИР И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, транслируемых русской классической литературой в процессе ее культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы; способности использования полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области исторической науки и деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» в учебном плане относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «История России», «История Нового времени».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и	Знать: содержание русского литературного процесса в контексте его культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в деятельности учителя. Уметь: соотносить знание русского литературного процесса в контексте его культурно-

		<p>жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p>цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы с целями и задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях изменяющейся поликультурной среды.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей, транслируемых русской классической литературой в процессе ее культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источни-</p>	<p>Знать: содержание русского литературного процесса в контексте его культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы.</p> <p>Уметь: использовать знание русской классической литературы в контексте её культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы для постановки и решения исследовательских задач в области исторической науки.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации знаний по проблеме культурно-цивилизационного диалога Россия – Западная Европа в контексте изучения истории русской литературы.</p>

		ков, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы международного туризма» является формирование целостного представления у студентов о туризме как общественном явлении, о функционировании международной туристской индустрии в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы международного туризма» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы международного туризма» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»,

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «Этническая география», «Основы страноведения», «История Армавира», прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы международного туризма»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на знаниях по основам международного туризма
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности с опорой на знания по основам

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>международного туризма</p> <p>Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни с опорой на знания по основам международного туризма</p>
ПК-11.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников,</p>	<p>Знать: основы знаний по организации международного туризма, его роли в современной экономике; методы использования исторических источников при решении исследовательских задач</p> <p>Уметь: использовать основы знаний по организации международного туризма, в области образования; анализировать направления и форма международного туризма, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом</p> <p>Владеть: навыками практического использования знаний по основам международного туризма в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с</p>

		научной и учебной литературы, информационных баз данных	тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлудова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История местного самоуправления в России»: формирование представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом государстве и о способах его становления в России; выработать представления об основных путях становления идеи местного самоуправления, как важной характеристики современного гражданского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История местного самоуправления в России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История(всеобщая история, история России)», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.».

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории местного самоуправления в России, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Результаты освоения дисциплины «История местного самоуправления в России» используются при изучении дисциплины «История Армавира» в части, формируемой участниками образовательных отношений при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История местного самоуправления в России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

		<p>среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>образа жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.</p> <p>Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.</p> <p>Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до на-</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной</p>

		<p>ших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>специфики при изучении проблем истории становления и развития местного самоуправления в России.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем истории становления и развития местного самоуправления в России.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории становления и развития местного самоуправления в России с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
П.А.СТОЛЫПИН – ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История(всеобщая история, история России)», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.» и др.

Освоение дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX века» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, при прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории

		здорового и безопасного образа жизни.	<p>Российского государства конца XIX – начала XX в.</p> <p>Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.</p> <p>Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до на-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития России конца XIX – начала XX в. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизаци-

		<p>ших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>онной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировые финансовые рынки» является формирование у студентов системы знаний в области теории финансов, умений и навыков самообразовательной деятельности, потребности в постоянном совершенствовании и углублении знаний в области функционирования финансового рынка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Мировые финансовые рынки» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Мировые финансовые рынки» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Финансовый практикум», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин (модулей) по выбору «Международная интеграция современности», «Основы международного туризма», прохождении учебных и производственных практик, а так же во время «Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мировые финансовые рынки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой иссле-	Знать: связи между различными учебными предметами, общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, пра-

		<p>дования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-14.3. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>вовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p> <p>Уметь: определять связи между различными учебными предметами, использовать общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов;</p> <p>соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области финансовых рынков; навыками определения связей между различными учебными предметами, использования общих методов для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; содержательными, методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного</p>
--	--	--	--

			<p>анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</p> <p>соотносить роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М. И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРИРОДНЫЕ РЕГИОНЫ КУБАНИ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природные регионы Кубани», является формирование у обучающихся устойчивых теоретических знаний об основных особенностях геологического строения, рельефа, климата, гидрологического режима морей и поверхностных вод, природных зон, почвенно-растительного покрова, современных ландшафтов и природного потенциала края.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Природные регионы Кубани» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Природные регионы Кубани» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина предполагает возможность систематизации знаний предшествующих дисциплин вариативной части, на основе углубления содержания географической подготовки. Результаты освоения дисциплины «Природные регионы Кубани» используются во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Природные регионы Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты историче-	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи дисциплины «Природные регионы Кубани» со смежными дисциплинами и научными областями; общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Природные регионы Кубани» и других предметов;

		<p>ского научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</p>	<p>содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа исследований в области регионоведения, частности природных регионов Кубани;</p> <p>роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области регионоведения, частности природных регионов Кубани.</p> <p>Уметь: применять знания о способах формирования содержательных, методологических и мировоззренческих связей дисциплины «Природные регионы Кубани» со смежными дисциплинами и научными областями;</p> <p>применять общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Природные регионы Кубани» и других предметов;</p> <p>выделять содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа исследований в области регионоведения, частности природных регионов Кубани.</p> <p>определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области регионоведения, частности природных регионов Кубани.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о способах формирования содержа-</p>
--	--	--	---

			<p>тельных, методологических и мировоззренческих связей дисциплины «Природные регионы Кубани» со смежными дисциплинами и научными областями; общими методами систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении дисциплины «Природные регионы Кубани» и других предметов; теорией содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа исследований в области регионоведения, частности природных регионов Кубани;</p> <p>навыками обоснования роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний в области регионоведения, частности природных регионов Кубани.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодей-

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>ствия</p> <p>Знать: - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: - Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодей-

			ствия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>Знать: - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления</p> <p>Уметь: - Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий</p> <p>Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной историй различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические зна-	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и об-

		ния со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	разования Владеть; -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» является подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г. - начала XXI в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени». «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение, историография и история падения Западной Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин методической направленности, подготовки и прохождения производственной практики, защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПК-13.1 определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой клас-	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования при изучении источниковедения всеобщей и отечественной истории; классическую, неклассическую и постнеклассическую об-

		сической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	щенаучную методологию. Уметь: соотносить освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии. Владеть: классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. Владеть: методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ РИМ-
СКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В
IV-VI ВВ. Н.Э.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.» является изучение комплекса историко-историографических сведений по проблеме падения Римской империи.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Историография всеобщей и отечественной истории».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

		здорового и безопасного образа жизни.	<p>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>– современные технологии воспитания;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с	<p>Знать:Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь:Использовать современные исторические</p>

	образования	<p>древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>источники в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. <p>Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	-------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVII –
ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является формирование у учащихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, полученные в рамках изучения дисциплин: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.»

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Северо-восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: - национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности Уметь: - характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

		поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеть: - анализом воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» является формирование представления о содержании понятия этническая культура, позволяющее более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации на локальном, национальном и глобальном уровнях; развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Феномен этнической культуры» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 12 части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История мировой художественной культуры».

Результаты освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» используются при изучении дисциплин обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Этническая география», «История Армавира» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Феномен этнической культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценно-	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессио-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как истори-

	стей	<p>нальной деятельности; ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ческого прошлого, так и современности; специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся; находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые,	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие

	<p>для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе</p> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного развития для объяснения актуальных этнических проблем; анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этнический фактор</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этнологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками историко-антропологического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этнографической и этнологической информации; принципами и методами этнологического исследования</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И
НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «История (всеобщая история, история России)» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и на-	Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способно-

		<p>выков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>сти к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского</p> <p>История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции</p> <p>Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции</p> <p>Владеть: духовно-нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенностями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского</p>
--	--	--	---

			рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Знать: Политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западно-европейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции</p> <p>Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизаци-</p>

			<p>онной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции</p> <p>Вла- деть: Политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природой человеческого общества, факторами и моделями его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым</p>
--	--	--	---

			<p>проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Басов Игорь Иванович, к.и.н., зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и показательных периодов 1921-1929 гг.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1917-1945 гг.», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни	Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции коопе-

		<p>в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>рации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.</p> <p>Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.</p> <p>Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, на-</p>	<p>Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном</p>

		<p>циональной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Кавказе в 1921-1929 гг.</p> <hr/> <p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.</p> <hr/> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении такой дисциплины как «История Нового времени».

Результаты освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются при изучении дисциплин «История Новейшего времени», «Человек в социокультурном пространстве постиндустриального общества».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Повседневная история Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях совре-	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества

		<p>менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания</p>	<p>ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономи-</p>	<p>Знать: -Виды, группы и подгруппы современных истори-</p>

	<p>для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ческие, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>ческих источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и географии» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для организации и проведения внеурочной работы в рамках учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина по выбору логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, исторических и географических дисциплин методики обучения истории и географии и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и географии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП уровня бакалавриата, а также изучения основных дисциплин программы. Дисциплина по выбору «Организация внеурочной работы по истории и географии» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация внеурочной работы по истории и географии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в об-

		<p>образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>разовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и географии, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и историко-культурного и географического стандарта;</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории и географии;</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразова-</p>

			тельных программ истории и географии и обеспечивать ее выполнение.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Е.Д., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ГЕОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности учителя истории и географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии дистанционного обучения истории и географии» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождения Технологической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии дистанционного обучения истории и географии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными по-

		<p>стями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>требностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: использовать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальными образовательными маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дис-</p>
--	--	--	--

			циплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	<p>Знать: основные и дополнительные образовательные программы, и способы использования дистанционных технологий в преподавании истории и географии</p> <p>Уметь: проектировать в основных и дополнительных образовательных программах по истории и географии средств применения дистанционных технологий</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности дистанционных технологий в процессе изучения и преподавания истории и географии</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., зав.кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ОГЭ и ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и географии, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии» «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды ре-	Знать: образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии, необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во

		<p>гиона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности</p>	<p>внеурочной деятельности при изучении дисциплины</p> <p>Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии</p> <hr/> <p>Уметь: использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии, необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины</p> <p>Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии.</p> <hr/> <p>Владеть: образовательной средой школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии, необходимостью включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины</p> <p>Методика подготовки</p>
--	--	---	---

			обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии</p>	<p>Знать: ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии</p> <p>Уметь: использовать ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии</p> <p>Владеть: Ориентированными учебными материалами по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии»: формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов «Методика обучения истории», «Методика обучения географии» в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также дисциплин части, формируемой участниками образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Современные педагогические технологии в преподавании истории и географии:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии ПК-4.2. обосновывает не-	Знать: образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии; необходимость включе-

	<p>учебных предметов</p>	<p>обходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности</p>	<p>ния различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины;</p> <p>современные педагогические технологии в преподавании истории и географии</p> <p>Уметь: использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии;</p> <p>включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины;</p> <p>применять методики подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии.</p> <p>Владеть: образовательной средой школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и географии;</p> <p>навыками включения различных компонентов социокультурной среды</p>
--	--------------------------	---	--

			<p>региона в образовательный процесс;</p> <p>образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании истории и географии, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины;</p> <p>методиками подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и географии</p>
ПК-7	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии</p>	<p>Знать: ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>теоретические основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии.</p> <p>Уметь: использовать ориентированные учебные материалы по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;</p> <p>применять теоретические основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>ностями; выбирать адекватные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии.</p> <p>Владеть: навыками использования ориентированных учебных материалов по истории и географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; теоретическими основами проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории и географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и географии.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ АРМАВИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Армавира» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История Армавира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История России», «Этнология и социальная антропология», «Феномен этнической культуры», «Архивоведение».

Результаты освоения дисциплины используются во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Армавира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы со-творчества учителя и ученика;

		и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до на-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, группы и подгруппы современных исторических источников; - методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать современные

		<p>ших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>исторические источники в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭТНИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этническая география» является формирование базовых представлений об основах этнической географии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира; способность формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей этнокультурного развития народов в региональном измерении, формирование умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе региональной этнокультурной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Этническая география» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Этническая география» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени», «Рекреационная география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для освоения дисциплины «Этнической географии» обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «Основы международного туризма», «Феномен этнической культуры».

Результаты освоения дисциплины «Этническая география» используются во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этническая география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценно-	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как истори-

	стей	<p>ной деятельности; ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ческого прошлого, так и современности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p> <p>Уметь: выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся; находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной,	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе; методы исследования этногеографической науки; основные этногеографические источники как основу для изучения роли географии в процессе функционирования этнических феноменов

		<p>региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного развития для объяснения актуальных этногеографических проблем; анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этногеографический фактор</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этногеографическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способами критического анализа этногеографической и этнологической информации; принципами и методами этногеографического исследования</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части «Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к ис-</p>	<p>Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно</p>

		<p>торическому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на взаимоуважении, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные

		<p>ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов;</p> <p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>

			<p>Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры</p> <p>использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p>Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

		здорового и безопасного образа жизни.	поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц)

5. **Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.