

**Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «История и
География»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: обучение студентов-историков методам полевой работы с археологическим материалом.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

При освоении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» опорными дисциплинами являются «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Древнего мира».

Результаты практики используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: приемы и методы самоорганизации и самообразования в условиях полевой археологической практики Уметь: применять на полевой археологической практике знания и умения, полученные при изучении педагогических и психологических дисциплин

		Владеть: приемами и методами самоорганизации и самообразования в условиях полевой археологической практики
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: теоретические основы и методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях полевой археологической практики и на ее основе
		Уметь: применять полученные при изучении дисциплин теоретического блока и на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) знания и умения для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях полевой археологической практики и на ее основе
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: методику разработки культурно-просветительских программ в области археологии
		Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы археологической направленности
		Владеть: приемами реализовывать культурно-просветительские программы по археологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук; Басов Игорь Иванович, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Учебная психолого-педагогическая практика нацелена на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Целями учебной психолого-педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая практика расположена в Блоке 2.Практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Учебная психолого-педагогическая практика логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики: дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», часть базовых дисциплин «Психология»: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», а также дисциплины «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующая практика – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», «Основы работы классного руководителя», «Педагогическая психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и производственных практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также последующими практиками на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и практику, и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим учебная психолого-педагогическая практика ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: - основные аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: - современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации</p> <p>Уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: - диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)</p> <p>Владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

УЧЕБНАЯ АРХИВНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики.

Цель учебной архивной практики – формирование компетенций студентов в процессе изучения приемов, методов и способов выявления, обработки, анализа и архивных документов.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебная архивная практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Учебная архивная практика тесно связана с дисциплинами «вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «История Кубани», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории». Реализация практики органично согласуется с последующим блоком дисциплин учебного процесса («История Новейшего времени», «Историография истории России» «Документоведение и делопроизводство в системе образования» и др.), а также с музейной практикой. Архивная практика, способствуя овладению студентами методикой источниковедческих исследований, готовит их к самостоятельной проектной деятельности, особенно актуальной в современной системе российского образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития в контексте развития регионального и общероссийского социумов, позволяющие формировать патриотизм и гражданскую позицию.
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития на основе изучения архивных первоисточников.
		Владеть: приемами выявления и обработки информации, полученной при изучении документальных источников.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования в исследовательской работе в архивах различного уровня.
		Уметь: самостоятельно организовывать

		свою деятельность, заниматься самообразованием в процессе прохождения архивной практики.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию в условиях образовательного процесса.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: социокультурную среду на региональном и общероссийском уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе, для разработки культурно-просветительских программ.
		Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы, оперируя информацией, полученной при изучении документальных первоисточников
		Владеть: приемами создания культурно-просветительских программ, способами их реализации.

4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук; Ктиторов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

Цель практики - формирование базовых умений и навыков музейной деятельности как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к разделу Блок 2 Практики.

При прохождении учебной музейной практики применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения практики используются при изучении последующих дисциплин «История России», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития России и мировой цивилизации с древнейших времен до XXI в.
		Уметь: анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития в рамках музейной деятельности
		Владеть: приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных умений и навыков по музейному делу

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния музея на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность в рамках музейной работы
		Владеть: приемами реализации полученных знаний по музейному делу в воспитательной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: методику разработки культурно-просветительских программ для музеев
		Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы для музейной работы
		Владеть: приемами реализации культурно-просветительских программ в условиях музейной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» нацелена на расширение общепрофессиональных, культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива, формирование навыков владения методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных учреждений.

Целями практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики, дисциплины базовой части «Педагогика», часть базовых дисциплин «Психология»: Психология самопознания, Общая психология, «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующие практики – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная психолого-педагогическая практика».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и последующих производственных практик.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые аспекты, регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
Профессиональные компетенции		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях ДОУ
		Владеть: основными механизмами, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи, определять формы и направленность культурно-просветительских программ, выбирать

		эффективные формы и методы их реализации в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения практики

Целями производственной педагогической практики является практическое применение теоретических знаний по истории и методике обучения, подготовка к комплексному выполнению функций учителя истории и классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части блока практики Б2.

Производственная педагогическая практика основывается на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении следующих учебных дисциплин: психология, педагогика, методика обучения истории и обществознанию и т. д.

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания» и т. д.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: нормативно-правовые акты сферы образования Уметь: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Владеть: методами использования нормативно-правовых актов для профессиональной организации педагогической деятельности

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры Уметь: использовать профессиональную этику и речевую культуру в педагогической деятельности Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры в процессе обучения и воспитания
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: теоретические основы охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе Владеть: способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Уметь: реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по истории и обществознанию Владеть: навыками реализации содержания различных учебных программ по истории и обществознанию
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание современных методик и технологий обучения Уметь: применять различные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: методами внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: современные методы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать: уровни образовательной среды, личностные, метапредметные, предметные результаты обучения Уметь: использовать информационную образовательную среду для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеть: разнообразными способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: использовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: методами педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: теоретические основы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников Владеть: способами организации сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности Владеть: методами организации взаимодействия обучающихся
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические основы проектирования в образовании Уметь: составлять образовательные маршруты обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей Владеть: методами и способами индивидуального проектирования процесса обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: теоретические основы профессионального и личностного развития Уметь: проектировать этапы профессионального развития Владеть: методами и способами

		профессионального и личного развития и саморазвития
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: культурно-просветительские программы Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы Владеть: способностью реализовывать культурно-просветительские программы в общеобразовательных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины 540 часов (15 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения практики

Целями производственной преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы, практическое применение теоретических знаний в рамках научного исследования - темы ВКР и методике обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная преддипломная практика относится к разделу Блок 2 Практики.

Производственная преддипломная практика основывается на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении следующих учебных дисциплин: психология, педагогика, методика обучения истории и обществознанию, исторических дисциплин.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации и самообразования Уметь: самостоятельно организовывать процесс обучения Владеть: способами самоорганизации и самообразования в учебном процессе
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: нормативно-правовые акты сферы образования Уметь: организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Владеть: методами использования нормативно-правовых актов для профессиональной организации педагогической деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: применять образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: методами и технологиями

		реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: уровни образовательной среды, личностные, метапредметные, предметные результаты обучения Уметь: использовать информационную образовательную среду для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть: разнообразными способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: структуру и содержание образовательных программ Уметь: проектировать образовательные программы, составлять вариативные программы Владеть: способами реализации содержания и методических установок образовательных программ
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: особенности культуры учащихся, Уметь: разрабатывать программы развития в соответствии с потребностями аудитории Владеть: способностью выявлять и формировать культурные потребности класса учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории