

**Аннотации рабочих программ практик по образовательной программе  
«История и География»  
в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки) ЯДРО**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

**Цель** учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика относится к «Блоку.2 Практика» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики технологической (проектно-технологической) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики технологической (проектно-технологической) практика обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологическая (проектно-технологическая) практика**

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| <b>Код компетенций</b> | <b>Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/</b> | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Декомпозиция компетенций<br/>(результаты обучения)</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|        | ПООП / ООП                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                           | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.</p> <p>Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p>Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3.  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                 | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.</p> <p>Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.</p> <p>Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.</p> <p>Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогиче-</p> |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                           | ми обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.                                                                                                                                                                                                                            | ских исследований.<br>Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.<br><b>Владеть:</b><br>Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-7  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.<br>Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.<br>Методикой анализа условий реализации образовательных программ.<br>Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.<br>Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.<br>Приемами анализа и корректировки педагогического проекта. |
| ОПК-9. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                            | Способами эффективной работы в коллективе.<br>Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Геворгян Гаяне Аршалуйсовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цели практики**

**Целью** освоения программы практической подготовки - учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование практически ориентированных знаний о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности, первичных умений и навыков проектирования и реализации формализованных научно-исследовательских продуктов (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад, выпускная квалификационная работа).

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока Б 2. «Практика» учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска | <b>Знать:</b> основное содержание и способы применения системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе информации в целях реализации задач профессиональной деятельности – ведения самостоятельного социально-исторического (педагогического) исследования |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> адаптировать знание методов (логических форм, процедур, рефлексии и т.д.) научно-исторического исследования к текущим исследовательским задачам                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> критическим мышлением для формирования собственного суждения и                                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                            | достоверных суждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оценки информации, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализа источника информации, выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-2</b> | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, включающей рациональный отбор и постановку задач, выбор путей ее достижения с учетом доступных ресурсов и действующими правовой базой в целях проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, пути осуществления личной и групповой учебной и трудовой деятельности на основе планирования ожидаемых результатов и с учетом вероятных рисков и ограничений в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> |
| <b>УК-6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории са-</p>                                                                                                                        | <b>Знать:</b> принципы непрерывного образования с учетом управления личностными и информационными ресурсами для обеспечения максимально эффективного результата при решении задач профессионального самосовершенствования в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           | моразвития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять собственную профессиональную научно-исследовательскую деятельность на основе эффективно-го тайм-менеджмента при решении задач по подготовке научно-исследовательских проектов формализованного формата (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> методами оптимизации комплекса временных, ресурсных и целевых параметров в процессе проектирования и реализации научных проектов формализованного характера</p>                                                                                                                                           |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> особенности системного взаимодействия компонентов педагогического и профильного образования (подсистемы специальных научных знаний) в процессе проектирования научно-исследовательской работы социально-исторической (педагогической) направленности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе рационального комбинирования элементов предметной подготовки и психолого-педагогического образования, основ организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора научных данных для реализации учебных (формализованных) научно-исследовательских проектов</p> |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b> принципы современных информационных технологий, релевантных для выполнения учебных научно-исследовательских работ</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор, применять в профессиональной (научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сти | <b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | исследовательской) современные информационные технологии в целях реализации учебных научно-исследовательских проектов на этапах планирования, реализации и презентации итогов работ<br><b>Владеть:</b> навыками практического использования технических средств и программного обеспечения, составляющих комплекс элементов цифровой среды, практически востребованных для реализации учебных научно-исследовательских работ |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Грицких Игорь Владимирович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели практики

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психологических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», а так же «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик» и является основой для прохождения других видов практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологической, психологические основы профессиональной деятельности

Учебная практика технологическая, психологические основы профессиональной деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде       | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде                                                              |
|                 |                                                                                           | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Уметь:</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                         |
|                 |                                                                                           |                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                         |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и                    | <b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной де- |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | ность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>тельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимо-                                                                                                                                                                                                             | ОПК-7.1 Взаимодействи-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b> требования норматив-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                              | ет с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Уметь:</b> применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                  |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                        | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                               | <b>Знать:</b> знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| <b>ПК-3</b>  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу-                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | чения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                         |
|  |  |                                                               | <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1. Цели практики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогического модуля относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Прохождение практики основано на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов**

Учебная практика технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b>    | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образова- | <b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.<br><b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.<br><b>Владеть:</b> методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                              | тельного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.<br><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучаю-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>щихся в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации</p>                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Крамчанинова Н.В., к.соц.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

#### 1. Цели практики

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а так же «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а так же является основой для прохождения других видов практик.

#### 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Учебная практика технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                              | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ- |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                              | <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                  | <p>ствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | зацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цели практики

Цель практики - формирование у обучающихся компетенций, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности в области музейно-выставочной деятельности, в том числе в рамках работы школьного музея.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к разделу Блок 2 «Практика».

Профессионально-практическая подготовка обучающихся в рамках учебной музейной практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по учебной музейной практике

Учебная музейная практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                      | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2 «демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <b>Знать:</b> базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                   |
|                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.                                         |
|                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками формирования у обучающихся способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| <b>ОПК-7</b>    | Способен взаимодействовать с                                                                               | ОПК-7.3 «взаимодействует с представителями организаций                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> методику грамотного взаимодействия                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                            | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.»                                                                                       | с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><b>Уметь:</b> взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.              |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | ОПК-9.2 «демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности»                                            | <b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий<br><b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                   |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.3 «демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения                                   | <b>Знать:</b> методику разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения<br><b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения<br><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.2 «демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и | <b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               | т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                          | художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                                                                                                                                                      |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> применять разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> методикой осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2 «использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности» | <b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона                                                                                                                                                                                                                                |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                       |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                                                                                      |

**4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Цыбулькиова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Цели практики**

**Целью** проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика, классное руководство модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая практика, классное руководство является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Безопасность жизнедеятельности» «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также опыта, полученного во время прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики и учебной предметной практики, учебной технологической, психологические основы профессиональной деятельности практики. Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Теоретические дисциплины и практики, для которых необходимо освоение практики: дисциплины по выбору: «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации» и «Современные технологии деятельности классного руководителя», а также учебная технологическая практика, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы, могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной педагогической практике.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике педагогическая практика, классное руководство**

Производственная практика педагогическая практика, классное руководство направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организо-                                       | ОПК-3.1. Проектирует              | <b>Знать:</b> особенности организа-                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>ции воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>                                                                                                                            | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                              | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживает в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с уче-</p> |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | том различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся</p> |

|  |  |  |                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

**Целью** производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Безопасность жизнедеятельности, Спортивные игры (очная форма обучения), Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), а также опыта, полученного во время прохождения производственной педагогической практики классное руководство и учебной технологической практики психологические основы профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых необходимо освоение практики: дисциплины по выбору: Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации и Современные технологии деятельности классного руководителя, а также учебная технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике педагогическая вожатская практика**

Производственная практика педагогическая вожатская практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об- | <b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся), в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной |

|              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления детским коллективом (группами) воспитанников с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников (обучающихся); применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников (обучающихся), в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>управлять детским коллективом (группами) с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся); приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-                                                                                  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>                                                                                                                                                      | <p>нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания воспитанников (обучающихся)</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у воспитанников (обучающихся) гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> |
| <b>ОПК-6</b> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности воспитанников (обучающихся);</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализа-</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ции воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;                                                                                                                                                                                                                  |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;                                                                                                                                                   |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цели практики

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а также является основой для прохождения других видов практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Производственная практика педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде                                      |
|                 |                                                                                     | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Уметь:</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                 |
|                 |                                                                                     |                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| ОПК-3           | Способен организо-                                                                  | ОПК-3.1 Проектирует                                                                                                          | <b>Знать:</b> педагогически обосно-                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>вызывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>ванные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>       | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспита-</p>                                                   |

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ния, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ       | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                                                 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                    | <p><b>Знать:</b> знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |
| ПК-3  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных резуль- | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать разви-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | татов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>вающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ИСТОРИЯ)

#### 1. Цели практики

Целью производственной практики педагогической практики (история) является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика педагогическая практика (история) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (направленность) «История и География».

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике педагогическая практика (история)

Производственная практика педагогическая практика (история) направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОВ                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжела- | <b>Знать:</b> структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, современные формы конспекта урока истории и обществознания;<br><b>Уметь:</b> анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, про- |

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                          | <p>тельных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>изводить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.</p>                                                                                            |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения,</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                  | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                      | <p>возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС,</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 | <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области истории, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, осуществлять отбор</p> |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней, отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся, умением умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p> | <p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной дея-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                               | <p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>          | <p>тельности, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**4. Общая трудоемкость практики: 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Геворгян Гаяне Аршалуйсовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. Цели практики

**Цель практики:** закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в научно-исследовательской деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б 2. «Практика» учебного плана.

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательская работа

Производственная практика научно-исследовательская работа направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ ОПОВ                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | <p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной суждений.</p> | <p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> |
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и огра-</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых</p>                                                                                                                                            |

|             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                   | <p>ничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>норм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования результатов действия, направленных на решение поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-3</b> | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | <p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> критерии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде.</p> <p><b>Владеть:</b> лидерскими качествами, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>УК-4</b> | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> | <p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка и иностранных языков, различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, а также иностранных языков.</p> |

|              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем; принцип образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  | <p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля, в том числе ИКТ; установленные требования к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p>                      |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>   | <p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, предметную область «История», научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «История».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |

|              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.     | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p>                                                               |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p><b>Знать:</b> учебное содержание предметной области «История», способы его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ рабочей программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цели практики

**Цель практики:** формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная полевая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (направленность) «История и География».

## 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике полевая практика

Учебная практика полевая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОВ                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                             | <b>Знать:</b> источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Уметь:</b> анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с различными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| ОПК-9           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные тех-                                                                |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                               | ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                  | <p>нологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками демонстрации способностей использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>                               |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области география; различные формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор различных форм учебных занятий; методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации умений разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p> |

**4. Общая трудоемкость практики: 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ГЕОГРАФИЯ)

#### 1. Цели практики

Целью производственной практики педагогическая практика (география) является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «География» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика педагогическая практика (география) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (направленность) «История и География».

#### 3. Планируемые результаты обучения по производственной практике педагогическая практика (география)

Производственная практика педагогическая практика (география) направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОВ                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <b>Знать:</b> структуру и содержание базовых географических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, современные формы конспекта урока географии.<br><b>Уметь:</b> анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педа- |

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | <p>гогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания обществоведческого материала в соответствии с целями и задачами обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.</p>                                                                                                             |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                           | <p><b>Знать:</b> современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-1  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные фор-</p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области география, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя географии, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения географии, организационных форм учебных занятий, , осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока географии для реализации образовательных программ различных уровней, отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках географии, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по географии , определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умением умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Владеть:</b> системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе ро-</p> |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | <b>Знать:</b> методы формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.<br><b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности.<br><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Геворгян Гаяне Аршалуйсовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории