

**Аннотации рабочих программ дисциплин
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «История и Обществознание»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных фило-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

		софских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания филосо-

			фии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы. Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК - 5.5. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза. Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их

			культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки; Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также формирование минимального уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Финансовый практикум» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Социально-гуманитарный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Финансовый практикум» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Экономика», «Методика обучения обществознанию», а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Финансовый практикум.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: теоретические основы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений в ходе формирования представлений об инструментах накопления и инвестирования, а также принципах использования кредитных ресурсов и проведения электронных расчетов.
			Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, а также проявлять базовые навыки финансового планирования и управления личными финансами.
			Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления соци-

			ального взаимодействия, а также практическими навыками комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов и принятия финансовых решений.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Розанов Д.А, к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Педагогика».

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Уметь: применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс ре-

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	шения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных органи-

			заций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: основные социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению. Владеть: приемами идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профес-	Знать: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-

		сионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; международные нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Уметь: работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. спо-

			собами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов) на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах).	Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов).	Владеть: системой норм, нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	

		русском, родном и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины – 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Гридасова А.В., к.пед.н., доцент кафедры, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой зада-

			чей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе). Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.

		и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке. Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

			выми нормами; использовать различные контакто-устанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Дорофеева О.А., старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументиро-	Знать: - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интернет для поиска необходимой информации; – практические последствия

		ванно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	предложенного решения задачи. Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; - сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
--	--	---	---

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.
-------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданова А.В., к. пед. н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности
			Уметь: – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья,

			поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; – учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2 применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса Уметь: – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-

			гигиеническому воспитанию обучающихся.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Валеология», «Нутрициология», «Безопасность питания», «Антропология», «Общая физическая подготовка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Знать: основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.
			Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;

			выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
			Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с.х.наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

**программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», здоровьесберегающему модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;
			Уметь: учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь

			пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. Владеть: системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обу-

			чающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в

			организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к дисциплинам обязательной части, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; Уметь: выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту

		Владеть: навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится дисциплинам обязательной части модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Общая физическая подготовка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении

		вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности С учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к дисциплинам обязательной части, модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Спортивные игры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультуры)	Знать: физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике

		турно-спортивной активности) в жизнедеятельности С учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; Уметь: -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).

5. Разработчик: Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологии» являются: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;

			Владеть: методами влияния и управления командой
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
			Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;
			Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития

	требностями	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
--	--------------------	---	---

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: осуществлять (совместно с

			психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми,
--	--	--	---

			социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории;	Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные	ПК-7.2. проектирует и проводит	Знать: психологию деятельности;

	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой; Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК 8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК 8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Знать: основы проектирования индивидуального личностного и профессионального развития Уметь: изучать, диагностировать и интерпретировать свои индивидуальные особенности, ресурсы и трудности Владеть: методами отбора средств для составления и реализации программ своего индивидуального профессионального и личностного роста

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями Уметь: проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды Владеть: способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реа-	Знать: методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования Уметь: прогнозировать

	принципов образования в течение всей жизни	лизации траектории саморазвития	результат деятельности Владеть: методами и приемами проектной деятельности и управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования Владеть: способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовательных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: развивающие функции процессов обучения и воспитания Уметь: использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования Владеть: современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образователь-	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: ставить различные виды учебно-воспитательных задач и

	ных стандартов		организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья Владеть: технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требо-	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся Уметь: использовать в образовательном процессе

	обучении	ваниями к образовательным результатам обучающихся.	современные электронные средства оценивания Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. .	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и уме-

			ний путем использования информационной среды
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

- знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями, особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;
- изучение теоретических и практических основ образования лиц с ОВЗ в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
- формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули). Психолого-педагогический модуль» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». «Психология воспитательных практик». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических про-

			грамм в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-

			педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: основы теоретические основы деятельности и взаимодействия в рамках ПМПК
			Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			Владеть: навыками социального взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования;
------	---	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (Зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;
- повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули). Модуль воспитательной деятельности» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре, 2 з.е., форма отчетности – зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических про-

		социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	грамм в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия и управления учебными группами и субъектами педагогического процесса
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развивать способности к труду и жизни формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления поведения на основе духовно-нравственных ценностей;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обуче-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные пе-

	ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	риоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучаю-
--	--	---	--

			щимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Знать: способы оказания помощи и поддержки обучающимся знание основ поведенческой психологии с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
			Уметь: моделировать и анализировать педагогические ситуации, поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
			Владеть: навыками объяснения и анализа поступков детей и обучающихся; способы оказания помощи и поддержки обучающимся и их социальному окружению;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохолян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы. Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке обучающихся. Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогики, и изучаемой дисциплины Психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности. Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления. Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

		ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72_часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модуля Б1.О.05 «Модуль воспитательной деятельности» логически связана с Блоком «Практики»: «Педагогическая вожатская практика», содержательно связана с изучаемыми дисциплинами Педагогика, Психология и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности», структура построения, практическая направленность при отборе содержания учебного курса с учетом компетентного подхода позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях, образовательных организациях.

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке обучающихся. Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогики, и изучаемой дисциплины Психологии.

При составлении программы «Основы вожатской деятельности» учитывались принципы системности, личностно-деятельностный подход, специфика направления подготовки обучающихся.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющей-	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллек-

		ся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	тине Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшим-

			ся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» является развитие способностей обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России с IX по конец XVII в., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП определяется учебным планом. Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII в.» относится к дисциплинам Блока 1 (предметно-методический модуль) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России» и дисциплины обязательной части Блока 1 «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История средних веков», «Религиоведение», «История мировой художественной культуры», «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует со-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

		циокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет от-	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России с

	роста и личностного развития	бор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	древнейших времен до конца XVIIв. Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России с древнейших времен до конца XVIIв.. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в России с древнейших времен до конца XVIIв. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России с древнейших времен до конца XVIIв. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предмет-	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историче-	Знать: исторические факты развития России с древнейших времен до конца XVIIв. и их концептуаль-

	ной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	скую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	ные интерпретации Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв..
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными об-	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, куль-	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России с древнейших времен до конца XVII в. Уметь: соотносить содержательные, методологиче-

	ластями	турных явлений, процессов и институтов	ские и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам
			Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России с древнейших времен до конца XVIIв.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России с древнейших времен до конца XVIIв.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов (6 зачётных единиц).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является – формирование у студентов систематизированных знаний об истории России XVIII века, основанных на исторических методах исследования; выявление закономерностей и особенностей ее развития, места России в мировой истории, способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Предметно-методический модуль) ОПОП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История России XVIII в.» опорными дисциплинами являются дисциплины: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Освоение дисциплины «История России XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России 1801-1861 гг.» «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г. - начало XXI в.», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России XVIII в.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
		УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора цен-

		социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Знать: - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации историче-	Знать: -виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	и уровнем обучения) и в области образования	ского развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Уметь: - использовать современные исторические источники в области образования; - анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений;	Знать: - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства. Уметь: - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифициро-

			вать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу. Владеть: -методами и приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	Знать: - основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. Уметь: - соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования Владеть: - методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной

			спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;	Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Малахова А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1801-1861 гг.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» является развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1801-1861 гг., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциями и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1801-1861 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История мировой художественной культуры», «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует со-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

		циокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет от-	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России

	роста и личностного развития	бор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	1801-1861 гг. Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1801-1861 гг. Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1801-1861 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1801-1861 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1801-1861 гг. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1801-1861 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их	Знать: исторические факты развития России в 1801-1861 гг. и их концептуальные интерпретации Уметь: соотносить историческую память и исто-

	и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	рическое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1801-1861 гг. Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1801-1861 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1801-1861 гг. Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1801-1861 гг. Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1801-1861 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1801-1861 гг. Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1801-1861 гг.

			Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1801-1861 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1801-1861 гг. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам
			Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1801-1861 гг.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1801-1861 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шихавцова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» является развитие профессиональной компетентности обучающихся, способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1861-1917 гг.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1861-1917 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История мировой художественной культуры», «История местного самоуправления в России», «П.А. Столыпин- великий реформатор начала XX века», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует со-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества;

		циокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет от-	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России

	роста и личностного развития	бор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	1861-1917 гг. Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1861-1917 гг. Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1861-1917 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1861-1917 гг. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1861-1917 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предмет-	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историче-	Знать: исторические факты развития России в 1861-1917 гг. и их концептуальные интерпретации

	ной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	скую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1861-1917 гг. Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфической актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг. Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1861-1917 гг. Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1861-1917 гг. Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых,

			культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1861-1917 гг. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1861-1917 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1917-1945 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» является формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 по 1945 гг. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1917-1945 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История мировой художественной культуры», «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1917-1945 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историче-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

		ского развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1917-1945 гг.

	развития	программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1917-1945 гг. Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1917-1945 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1917-1945 гг. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1917-1945 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: исторические факты развития России в 1917-1945 гг. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать

	единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1917-1945 гг. Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-1945 гг. Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1917-1945 гг. Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-1945 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг. Уметь: раскрывать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой ис-

			следования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг. Владеть: способами раскрытия содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг. Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг. Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов при изучении истории России 1917-1945 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 г. – начала XXI в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциями и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России 1945 г. – начала XXI в.» - относится к обязательной части блока 1 предметно-методического.

Для освоения дисциплины «История России 1945 г. – начала XXI в.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

Результаты освоения дисциплины «История России 1945 г. – начала XXI в.» могут быть использованы при изучении дисциплин обязательной части: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Этнология и социальная антропология», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», а также при изучении ряда дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений: «История местного самоуправления в России», «Историческая демография России», «Геополитика современной России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1945 г. – начала XXI в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложив-	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общест-

	историческом, этическом и философском контекстах	шимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ва; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России 1945 г. – начала XXI в., и всеобщей истории XX в.; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России 1945 г. – начала XXI в. и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления
--	---	--	--

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, ин-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития России в 1945 г. – начала XXI в.. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1945 г. – начале XXI в.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1945 г. – начала XXI в.. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

		формационных баз данных	
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: исторические факты развития России в 1945 г. – начала XXI в. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками соотношения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. с современными тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономиче-	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.

	обучения) со смежными научными областями	ских, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.. Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1945 г. – начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шнайдер В.Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История Древнего мира» является получение систематизированных знаний об истории Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

При освоении дисциплины «История Древнего мира» опорные дисциплины отсутствуют при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории Древнего мира.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История Древнего мира.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
			Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектиро-	ПК-8.1. проектирует цели	Знать:

	вать траектории своего профессионального роста и личностного развития	своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	- основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: Навыками практического использования историче-

		информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ских источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу.
			Владеть: -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей

			стей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой

			исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию; – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Средних веков» относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

При освоении дисциплины «История Средних веков» опорными дисциплинами являются: «История», «История (всеобщая история, история России)», «История Древнего мира», дисциплины по выбору. Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «История Нового времени» и «История Новейшего времени», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История Средних веков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: социокультурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, ценностных ориентиров и гражданской позиции, для аргументации и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
			Уметь: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
			Владеть: социокультурными особенностями взаимодейст-

			вия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, ценностных ориентиров и гражданской позицией, для аргументации и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования; приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историче-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым

		ского развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную Природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков Владеть: политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную Природой человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций обще-
--	--	---	--

			ственной жизни, навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении истории средних веков
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания, специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков Уметь: использовать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в

			структуре общественного сознания, специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции, системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков
			Владеть: историческими фактами и их концептуальными интерпретациями, соотношением исторической памяти и историческим знанием, пониманием их места и роли в структуре общественного сознания, спецификой исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений, основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определением их исторической природы, мировоззренческой основы и зна-

			чимостью для современного общества, динамикой и моделями развития ведущих стран и регионов мира, выявлением национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций, системной основой, институциональными особенностями, основными тенденциями, проблемами, рисками и перспективами развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. при изучении истории средних веков
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования, исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков
			Уметь: использовать основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования, исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков
			Владеть: основными этапами исторического становления и развития научной картины

			мира, соотношением их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования, историческими и обществоведческими знаниями со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии при изучении истории средних веков
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов, роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков
			Уметь: использовать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов, роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков
			Владеть: содержательными, методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных,

			политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов, ролью философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний при изучении истории средних веков
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни, способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию при изучении истории средних веков Уметь: использовать мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни, способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию при изучении истории средних

			веков
			Владеть: мировоззренческой рефлексией при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни, аргументацией, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения, концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотношением с ней своих мировоззренческих установок, гражданской позицией и социальную мотивацию при изучении истории средних веков

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 ч. (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Нового времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществле-

			ния сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;

		ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;
			Владеть; -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и ре-

			гионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит основные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть; -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культур-

			ных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: -мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История стран Азии и Африки» тесно связана с учебными курсами «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: –приемами критической

			оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-

		для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; Владеть;

			-методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит приобретенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть; -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дис-

			циплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в период от начала XX в. до начала XXI вв. с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История новейшего времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Новейшего времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Новейшего времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: –приемами критической

			оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-

		для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности,	Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;

		основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	Владеть; -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть; -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического

			научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о политике, политических процессах в современной России; освоение требуемых компетенций в аспекте формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами («История (всеобщая история, история России)», «История политических и правовых учений», «Культурология», «Философия» и др.).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в области конкретных политических явлений и процессов России в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, политической истории необходимой для объяснения актуальных проблем политической реальности

		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам политических процессов с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	Знать: сущность власти, государства, гражданского общества, политических процессов; особенности различных политических систем и режимов
			Уметь: применять знания для выявления системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении политических процессов
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов при изучении формирования и функционирования политических институтов
			Уметь: раскрывать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического на-

			учного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов при изучении формирования и функционирования политических институтов Владеть: способами раскрытия содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и при формировании и функционирования политических институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	Знать: мировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии при анализе социально-значимым проблемам и процессам, применении основных политологических парадигм Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, оперировать основными политическими категориями, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе на основе толерантного восприятия иных точек зрения Владеть: навыками выделения концептуальной основы дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную

			мотивацию
--	--	--	-----------

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Денисова Л.Л., к. пол. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- формирование системы знаний о культуре, закономерностях её формирования и развития в контексте профессиональной деятельности современного специалиста;
- понимание феномена и специфики современной цивилизации, определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- формирование у обучающихся навыков активного использования категориального аппарата;
- формирование умения ориентироваться в мире культурных символов и направлений в искусстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культурология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История мировой художественной культуры», «Музееведение». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Политология», «Религиоведение», «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО», «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе», а также успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте ми-	Знать: место человека в историческом процессе; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основные этапы развития мировой культуры; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		ровой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, осмысливать процессы, события и явления мировой культуры в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культурологи; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует раз-	Знать: закономерности и этапы культурных потребностей различных социальных групп, основные исторические термины и понятия в

		личные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	рамках изучения культурологии Уметь: анализировать и правильно соотносить факты; ориентироваться в мировом культурном пространстве; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе при изучении культурологии Владеть: методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: теоретические основы реализации культурно-просветительской деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Владеть: современными технологиями культурно-просветительской деятельности педагога
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития мировой культуры. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: применять знания о социальной

		о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК -11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культурологии с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: закономерности развития культуры, исторические типы культур и их концептуальные интерпретации Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении культурологии Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений при изучении культурологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении культурологии. Уметь: раскрывать содержательные, методологические и мировозз-

			зренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении культурологии Владеть: способами раскрытия содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении культурологии
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексия при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: мировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам при изучении культурологии. Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении культурологии Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов при изучении культурологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Нагапетова А.Г., д.филол.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЛОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Логика является: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Логика» в учебном плане относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Логика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
			Уметь: выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения

			разрывы в коммуникации. Владеть: навыками применения логических методов критического анализа, теории и практики аргументации; общелогическими и общенаучными методами, включая системный подход, анализ и синтез.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из логики алгоритма действий. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: формы мысли и законы логики как основания организации и проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ по реализации проектов, логику научных работ, научно-практических статей; основные методы исследования по заданной теме, а также методы анализа и самоанализа, способствующие личностному и профессиональному росту Уметь: в процессе разработки и реализации проектов аналитически мыслить, составить план проектной деятельности и организовать свою работу индивидуально и в коллективе, с учетом необходимых ресурсов; выдвигать гипотезы и доказывать их в устной или письменной форме; формулировать выводы, приводить примеры, вести научную и профессиональную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования. Владеть: основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации; методами структурирования работы, исходя из ресурсов и целей выполнения работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению це-	Знать: логические приемы и методы самодиагностики и распределения времени для

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	лей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	адекватного управления траекторией развития и саморазвития; методы развития нестандартного мышления для решения сложных профессиональных и личностных задач в условиях изменения начальных параметров; методы критического анализа и гибкости мышления для оптимизации процесса достижения поставленных целей. Уметь: умеет оценивать личностные ресурсы, планировать и организовывать собственное время для выполнения поставленной задачи и долгосрочного планирования траектории саморазвития и творчества; применять конструктивную критику в ситуации переоценки эффективности использования ресурсов с последующим перестроением алгоритма достижения поставленной цели. Владеть: практикой аргументации в процессе планирования, оценки и критики траектории саморазвития и установления курсовой устойчивости в достижении цели; методами дедуктивного мышления и творческого созидания в процессе саморазвития и планирования времени, распределения ресурсов и достижения результатов.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: методы дефиниции, правила силлогистики, логику причинно-следственных связей для анализа, поиска и применения информации, а также для построения собственной концепции по изучаемым проблемам на основании различных источников. Уметь: давать определения, деления и проводить необходимые операции над логическими формами, выстраивать логическую цепочку причинно-следственных связей происходящих явлений в социо-

			культурном пространстве, давать адекватную оценку поступающей информации, применять критику и аргументацию в доказательстве и опровержении точки зрения на изучаемую проблему. Владеть: методами, принципами и законами правильного мышления в поиске, анализе и систематизации информации по изучаемой проблеме, системно-логическим анализом текстов и другой информации с выделением ключевых моментов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научно-гуманистического мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Религиоведение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

При освоении дисциплины «Религиоведение» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Религиоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления

			сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития,	Знать: -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы

		политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;
			Владеть; -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; -приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, про-

			цессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности; ознакомить студентов с базовым курсом экономики и экономических основ коммерческой деятельности; сформировать знания об особенностях современного экономического развития России и мира; основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экономика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Экономика» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, опорные дисциплины отсутствуют.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: основные понятия и термины курса экономика; предмет и метод истории экономических учений как науки; специфику истории и общественнознания; особенности потребительского поведения домашних хозяйств; анализировать основные этапы и закономерности исторического экономического развития общества. Уметь: анализировать фундаментальную и учебную литературу курса экономика исходя из действующих правовых норм; применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуаль-

			ных проблемах современной истории и обществознания. Владеть: основными понятиями и терминами курса; определить совокупность взаимосвязанных задач анализируя фундаментальную и научную литературу курса; применения теоретических моделей курса для объяснения и понимания, самостоятельного анализа актуальных проблем истории экономических учений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности; ставить цели и формулировать финансовые задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Уметь: разрабатывать в команде бизнес-планы с их экономическим обоснованием; анализировать учебную литературу курса; разрабатывать в команде экономические явления и процессы с использованием альтернативных теоретических концепций и макроэкономических моделей. Владеть: инструментарием и стандартами разработки и оформления технической документации; владеть теоретическими основами и закономерностями функционирования экономики и уметь применять их к решению современных задач социально- экономического развития.

ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК 12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК 12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	Знать: содержание школ экономической теории, проблем функционирования экономических механизмов рыночной экономики и экономические методы его регулирования со стороны государства и тенденции развития правовых и международных отношений. Уметь: грамотно определять специфику исторически сложившихся моделей экономического развития понятий и терминов связанных с вопросами функционирования и тенденции развития экономики, право и политических отношений; оценивать современные проблемы функционирования и развития национальной и мировой экономики. Владеть: методологией применения современных понятий, терминов и моделей при решении задач; ключевыми понятиями и базовыми категориями основ экономических учений.
-------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Данильянц Э.И., старший преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся системных теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; определяя многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

В основу преподавания и изучения дисциплины «Социология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами (история (всеобщая история, история России), политология, культурология, философия и др.).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к	Знать: движущие силы и основные социальные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в общественном процессе, политической организации общества; основные методы социального познания и теории, объясняющие общественный процесс
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать социальную информацию в социологическое знание, осмысли-

		историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	вать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; выявлять существенные черты общественных процессов, явлений и событий; соотносить общие общественные процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным проблемам
			Владеть: методами систематизации социологической информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в области конкретных общественных явлений и процессов России в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его общественного развития необходимой для объяснения актуальных проблем социальной реальности
		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием историче-	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-общественных процессов с использованием научной и учебной литературы, информационных баз

		ских источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	данных
ПК-12.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	Знать: важнейшие направления развития современной социологии; основные понятия социологии, источники социальных проблем и возможные пути их разрешения, тенденции, закономерности и функционирования социальной сферы Уметь: применять социологический подход для выявления системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Владеть: основами социологического анализа при определении специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки,	Знать: мировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии при анализе социально-значимым проблемам и процессам Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам, оперировать основными социологическими категориями, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе на основе толерантного восприятия иных точек зрения Владеть: навыками выделения кон-

		гражданскую позицию и социальную мотивацию	цептуальной основы дискуссий об современном развитии общества, соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Денисова Л.Л., к. пол. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Правоведение» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается в 10 семестре. Для освоения дисциплины Предметно-методического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правоведение» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, предметно-методического модулей и являются основой для прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач
			Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-

			ничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: институты и организации определенные законодательством для взаимодействия в процессе осуществления социального взаимодействия.
			Уметь: определять необходимые институты и организации определенные законодательством для взаимодействия в процессе осуществления социального взаимодействия.
			Владеть: навыками правового взаимодействия в процессе осуществления социального взаимодействия с институтами и организациями определенными законодательством
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

		ния, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть: способностью применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-11	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: правовые процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: объяснять правовые процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Владеть: способностью интерпретировать правовые процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

ПК-12	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: специфику исторически сложившихся моделей (систем) правового регулирования международных отношений
			Уметь: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) правового регулирования международных отношений
			Владеть: способностью определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) правового регулирования международных отношений
ПК-14	ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования правовых процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования правовых процессов и институтов
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования правовых процессов и институтов
			Владеть: навыками соотнесения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования правовых процессов и институтов
ПК-15	ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: основы аргументированного, логически верного и ясного выражения своей позиции по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать

			свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения Владеть: способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЭТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Этика является: формирование моральных ценностей и ориентиров обучающихся, их моральной культуры, нравственного сознания, «этического» мировосприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Этика» необходимы знания этических категорий и учения о благе, сформированное в результате освоения предмета «Философия» и «Духовные основы русской классической литературы». Изучение основ категориально-понятийного аппарата этики как науки закладывается в результате освоения таких предметов как: «Культурология» и «Религиоведение».

Сформированные в рамках изучения предмета «Этика» нравственно-эстетическое восприятие мира и основы профессиональной деонтологии являются необходимой основой для последующего изучения такого предмета как «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»; нормы нравственного взаимодействия и межкультурной коммуникации и диалогической этики необходимы для ведения профессиональной деятельности в рамках педагогической практики обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: разновидности этических и профессиональных рисков и ограничений в проектной деятельности; парадоксы профессиональной и общечеловеческой этики и пути их преодоления в решении поставленных задач.
			Уметь: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; прогнозировать результаты и корректировать траекторию достижения цели в зависимости от появления возможных препятствий.
			Владеть: методами оценки нравственного характера и способов достижения постав-

			ленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп на основе этики диалога; особенности коллективных и индивидуальных нравственных ориентиров.
			Уметь: аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; соблюдать нравственные нормы профессионального и личностного общения.
			Владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами оценки информации, выделения ключевых моментов в процессе осуществления социального взаимодействия с институтами и организациями.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: основные закономерности этического взаимодействия человека и общества; анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений.
			Уметь: конструктивно взаимодействовать с представителями различных социокультурных групп; выявлять ценностные ориентиры и обсуждать проблемы общественного и личностного характера; учитывать особенности духовно-нравственных ценностей различных этнических групп.
			Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными право-	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы духовно-нравственной и профессиональной деятельности; ценность информации и осо-

	выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	сиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	бенности сохранения ее неприкосновенности. Уметь: видеть ценность и социальную значимость результатов своей профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами отношения к ценностям других участников образовательного процесса.
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: особенности социокультурной среды и ее возможностей для разработки программ профессионального и личностного роста.
			Уметь: ставить цели и реализовывать программу личностного роста, придерживаться курсовой устойчивости в достижении цели, повышать мотивацию к непрерывному самосовершенствованию.
			Владеть: методами и методологией постановки задач, целей и средств достижения личностного развития на основе внутренней нравственной потребности к самореализации.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	Знать: методы дефиниции, правила силлогистики, логику причинно-следственных связей для анализа, поиска и применения информации, а также для построения собственной концепции по изучаемым проблемам на основании различных источников.
			Уметь: анализировать факторы влияния на духовно-нравственную сферу общественной жизни для постановки и решения исследовательских задач в истории и обществознании.
			Владеть: методами научного поиска, систематизации и нравственной оценки проблем исследования духовной сферы человека.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического на-	Знать: этику межличностного и межгруппового взаимодействия, духовно-нравственные концепции

	и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	учного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	общественных, политических, правовых, культурных процессов и явлений; эстетические ценности и их роль в работе педагога. Уметь: анализировать и прогнозировать ценностные системы и мировоззренческие потребности личности и субъекта, для повышения культуры общества; выявлять и синтезировать содержательные и методологические аспекты исследования нравственных ценностей в профессиональной деятельности. Владеть: нормами и принципами нравственного анализа и поведения в процессе взаимодействия личностного и профессионального, методами научного поиска и систематизации диагностики духовных этических ценностей в социокультурных процессах современного общества.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование базовых представлений об основах этнологии и социальной антропологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира; развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей этнокультурного развития, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития этнологической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при рассмотрении и обсуждении этнологической проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени», «Культурология», «Религиоведение», «Социология». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История мировой художественной культуры», «История Кубани», «Феномен этнической культуры».

Результаты освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются при изучении дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Историческая демография России», «Историческая демография Западной Европы», «История религий Северо-Западного Кавказа», «История Армавира» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как	Знать: движущие силы и основные закономерности ис-

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отдельных народов. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	торико-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как исторического прошлого, так и современности; основные теории, объясняющие этнический феномен; важнейшие достижения материальной и духовной культуры отдельных народов, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: осмысливать этнокультурные процессы, события и явления прошлого и современности в России и в мировом масштабе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным этническим проблемам прошлого и современности Владеть: методами критики и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: роль и влияние на функционирование этноса (а также этносоциальных групп) традиций, обычаев и обрядов, религиозных представлений, национального характера и этнического самосознания; этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность

			Уметь: своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона; определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума Владеть: механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе; методы исследования этнографической науки; основные этнографические источники как основу для изучения поликультурного пространства исторического прошлого и современности; термины этнологической науки; этапы и содержание становления зарубежной и отечественной этнологии Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного развития для объяснения актуальных этнических проблем;

		проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этнический фактор Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этнологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками историко-антропологического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этнографической и этнологической информации; принципами и методами этнологического исследования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает этнокультурные факты и их концептуальные интерпретации, соотносит этнокультурную память и этнологическое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет националь-	Знать: признаки этноса в стратегии примордиалистского подхода; современные этнологические концепции, позволяющие понимать принцип полиэтничности; структуру народонаселения мира, содержание, характер и направленность межэтнических взаимоотношений; важнейшие наработки этнологической науки в сфере прогнозирования и урегулирования межэтнических конфликтов; содержание и типологию этнических процессов Уметь: определять содержательную сторону признаков этноса для его характеристики как социального явления; применять данные этнологических классификаций для выявления социокультурных различий в современном социуме Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных от-

		ные особенности, региональные и глобальные тенденции	ношений при изучении этнической истории; навыками описания конкретного народа на основе индикаторов классификаций, принятых в этнологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении этнокультурных процессов
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
			Владеть: навыками анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении этнических феноменов в поликультурном пространстве, как на современном этапе, так и в прошлом
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе этнокультурных проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки,	Знать: этнокультурные проблемы и тенденции современной общественной жизни
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам этнокультурным проблемам
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов этнологического характера

		гражданскую позицию и социальную мотивацию	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахова А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения: истории» является теоретическая и практическая методическая подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Результаты освоения дисциплины используются для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения производственной педагогической и преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения истории»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: разработать и провести внеклассное мероприятие на тему «Финансовая грамотность»; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности формирования позитивного психологического климата в группе и условия для добро-

		ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	желательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - стандартизированными методами психоди-
--	--	--	--

			агностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; методами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями создания для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы творчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного разви-

			тия, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе

		обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей,	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и дру-

		реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	гих мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприя-
--	--	--	--

			тий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
ПК-4	Способен формировать развивающую	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы	Знать: законы развития личности и проявления личност-

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.	ных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
--	---	--	---

			Владеть: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.).
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспе-

			чивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории; Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика».

Результаты освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» используются при изучении дисциплин обязательной части «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «Основы цифровизации современного образования», «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы	Уметь: применять методы личного экономического и

		личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски; Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: Структуру и содержание рабочей программы по обществознанию, требования нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: разрабатывать программы по обществознанию в рамках основных, элективных и факультативных курсов Владеть: навыками разработки программ по обществознанию с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов, специфику образовательных потребностей обучающихся Уметь: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в процессе обучения обществознанию Владеть: Навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе обучения обществознанию
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: Духовно-нравственные ценности лич-

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: Использовать потенциал обществознания для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира Владеть: Навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни средствами обществознания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: Основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса по обществознанию Уметь: Применять методы анализа педагогической ситуации, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в рамках обучения обществознанию Владеть: Навыками профессиональной рефлексии на основе знания психолого-педагогической составляющей методики обучения обществознанию
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Знать: Требования ФГОС к реализации воспитательной деятельности обучающихся, воспитательный потенциал обществознания Уметь: Ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в процессе обучения обществознанию Владеть: Алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС в процессе обучения

			обществознанию
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: Требования нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи различных типов уроков обществознания Уметь: Проектировать результаты обучения, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, проектировать план-конспект / технологическую карту урока обществознания, Владеть: Навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания. ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обществознанию, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обучения обществознанию Уметь: Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по обществознанию Владеть: Навыками использования образовательного по-

			тенциала социокультурной среды региона в преподавании обществознания, во внеурочной деятельности Владеть: Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами обществознания
ПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: Структуру основных и дополнительных образовательных программ
			Уметь: Определять место обществознания в структуре основных и дополнительных образовательных программ
			Владеть: Способами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7		ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	Знать: Способы индивидуализации обучения обществознанию
			Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеть: Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении обществознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шихавцова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения истории и обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Результаты освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» используются при изучении дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности проектирования и диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-

	разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися Владеть: Навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	Знать: Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: Использовать потенциал истории и обществознания для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

		поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде в условиях современного мира Владеть: Навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
			Уметь: Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеть: Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	Знать: Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории и обществознанию, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обучения истории и обществознанию
			Уметь: Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по истории и обществознанию

			Владеть: Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности Владеть: Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами истории и обществознания
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	Знать: Способы индивидуализации обучения истории и обществознанию Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шихавцова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» является теоретическое и практическое освоение основных современных способов, приемов и средств оценивания результатов обучения в процессе преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оценивание результатов обучения в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть: приемами мотивирующего оценивания и по-

			ложительного подкрепления.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1. формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и	Уметь: – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и

		нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; Владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста. Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приемами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до	Знать: - виды, группы и подгруппы современных исторических источников; - методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: - использовать современные

	ти образования	наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	исторические источники в области образования; - анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	Знать: - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Уметь: - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические

		ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; Владеть: - методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-13.2. соотносит основные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: - основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: - соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования Владеть: - методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
			Уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. Владеть: - методологическими и миро-

			воззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов основных сведений о сущности языков раннего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и их функционирования; овладение профессиональной терминологией, необходимой для дальнейшей деятельности; расширение общего и лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Латинский язык» относится к части Блока 1. формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «Иностранный язык», «Речевые практики», «История Древнего мира», «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины «Латинский язык.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История Нового времени.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История мировой художественной культуры», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Латинский язык» (Коммуникативный модуль).

Обучающийся должен знать:

основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.

Обучающийся должен уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять главные факты, опуская второстепенные;

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,

анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся должен владеть:

иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевой (коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности - говорением, аудированием, чтением, письмом);

языковой (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы);

социокультурной (приобщением обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка);

компенсаторной (умением выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);

учебно-познавательной (дальнейшим развитием общих и специальных учебных умений; ознакомлением с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Иностранный язык», «Речевые практики» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Латинский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4.	Знать: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в латинском языке; грамматическую систему латинского языка; основные особенности стиля произношения; лексический минимум в объеме программы, нормативную латинскую грамматику, определенное количество наиболее употребительных латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений, правила речевого поведения организации общества Уметь: получать, обрабатывать и анализировать инфор-

		Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	мацию, полученную из различных источников; применять полученные теоретические знания на практике; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и латинском языках. распознавать значение лексических единиц по контексту; читать латинские тексты, определять основное содержание текстов; использовать в речи латинские термины, фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения; пользоваться словарем. Владеть: стратегией устного и письменного общения на русском, родном и латинском языках в рамках межличностного и межкультурного общения системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами латинского языков. навыками чтения, перевода и грамматического анализа латинских текстов, определенным объемом лексических единиц, определенным количеством латинских пословиц, поговорок, крылатых выражений.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения латинского языка. Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении латинского языка Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении латинского языка.

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемой дисциплине «Латинский язык» с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Археология»: ознакомление студентов со спецификой археологии как научной дисциплины - ее истории развития и современному состоянию как науки, видам археологических источников и методам их обработки; основное внимание уделяется характеристике культурогенеза на основе археологических материалов, показу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Археология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: основные характеристики культурных процессов и явлений в археологии; основные археологические термины; характерные черты основных археологических эпох; характерные черты основных археологических культур
		УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь: определять основные характеристики археологических процессов и явлений; анализировать археологические проблемы; устанавливать причинно-следственные связи археологических явлений
			Владеть: приемами и методами работы с археологическими источниками

		УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ским материалом
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения курса археологии
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении основ археологии
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста при изучении курса археологии
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет зна-	Знать: культурно-генетические процессы, социальные отношения, реконструирующиеся по археологическим данным и археологическими методами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о культурно-генетических процессах, социальных от-

		ния о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ношениях, реконструирующихся по археологическим данным и археологическими методами при изучении общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии с использованием всего комплекса археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений	Знать: исторические факты археологического культурогенеза и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении курса археологии
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) общества при изучении археологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела; формирование навыков к самостоятельному исследовательскому поиску при работе с архивными документами в целях профессионального роста и личностного развития; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений ОПОП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Архивоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Уметь: – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространст-	Владеть: – навыками определения

		венных условий его возникновения. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	практических последствий предложенного решения задачи; - приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; - способы разработки программ профессионального и личностного роста
			Уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приемами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации историче-	Знать: - виды, группы и подгруппы современных архивных источников; - методы использования архивных источников при решении исследовательских задач.

	и уровнем обучения) и в области образования	ского развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Уметь: - использовать современные документальные источники в области образования; - анализировать архивные источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. Владеть: - навыками практического использования документальных источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоз-	Знать: - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Уметь: - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и

		зренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; Владеть: - методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Музееведение» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

При освоении дисциплины «Музееведение» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «История» (всеобщая история, история России), «Археология», и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика обучения истории», «Этнология и социальная антропология», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии, педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музееведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: особенности системного и критического мышления, реализуемого в рамках музееведческой деятельности;
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий	Уметь: анализировать музейные источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

		его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	суждений; аргументированно отстаивать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. Владеть: логическими формами и процедурами, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой определения практических последствий предложенного решения задачи в области музееведения.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, реализуемой в музейных учреждениях
			Уметь: использовать различные средства для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп через реализацию музейной деятельности
			Владеть: методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках музейной деятельности
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской дея-	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в музеях
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство музея, используя содержание учебных предметов

		тельности ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности	«История» и «Обществознание» Владеть: приемами популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения; различными технологиями и методиками культурно- просветительской деятельности в музейных учреждениях.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова А.А., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данной дисциплины обучающийся, в соответствии с компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении истории и обществознания, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении истории и обществознания, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями

			цифровизации образования при обучении истории и обществознания, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует	Знать: основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественно-научной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления. Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Кубани»: сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межнациональной консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Кубани» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межнациональной и межкультурной коммуникации.

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История Кубани» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945-начало XXI в.», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы истори-

		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ческого познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития народов Кубани Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи и влиянии на историю Кубани, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты региональной истории; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Кубани Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы при изучении проблем истории Кубани; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В.Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний по истории мировой художественной культуры от древности до современности, в создании представлений об идейно-мировоззренческой и художественно-стилистической направленности каждого этапа развития мировой художественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История мировой художественной культуры» относится к дисциплине основной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

При освоении дисциплины «История мировой художественной культуры» опорными дисциплинами являются: «История Древнего мира» «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Археология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождения технологической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История мировой художественной культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; специфику взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения мировой художественной культуры
			Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного

			и личностного характера в процессе изучения мировой художественной культуры
			Владеть: навыками использования социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов развития мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; способами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения мировой художественной культуры
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении мировой художественной культуры
			Уметь: использовать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, используя различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении мировой художественной культуры
			Владеть: технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении мировой художественной культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Басов И.И., к.и.н., доцент всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ГЕОПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геополитика современной России» является изучение геополитики современной России с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Геополитика современной России» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «Геополитика современной России» опорными дисциплинами являются такие дисциплины, как «Политология» и «Социология».

Освоение дисциплины «Геополитика современной России» способствует расширению знаний в рамках дисциплин «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Геополитика современной России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: - национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности
			Уметь: - характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
			Владеть: - анализом воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, эконо-	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических

	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	мические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить основные тенденции и вызовы в развитии человечества в XXI веке.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Глобальные проблемы человечества» реализуется в части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Глобальные проблемы человечества» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «Политология», «Социология», «Культурология», «Экономика», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения истории, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах, на новом уровне на основе углубления содержания исторической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения математики с учетом современных требований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Глобальные проблемы человечества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях совре-	Знать: возможные последствия воздействия тех или иных глобальных проблем человечества на ситуацию в России и конкретного района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др.), приемы и методы воспитывающего воздействия на учащихся с целью их подготовки к экстремальным ситуациям как с целью их предотвращения, так и для выра-

		менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ботки алгоритма действий в критической ситуации, основанного на гуманизме и взаимопомощи. Уметь: подготовить аудиторию к трезвому и конструктивному восприятию последствий глобальных проблем, ориентироваться в нештатной ситуации, порождаемой глобальными проблемами, видеть возможные перспективы послекризисной ситуации, пути преодоления таковой с учетом ценностей нашего общества. Владеть: теоретическими и практическими знаниями о глобальных проблемах человечества и способах их преодоления, приемами и методами воздействия на аудиторию с целью подготовки ее к критической ситуации, порождаемой глобальными проблемами.
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации	Знать: причины и особенности глобальных процессов в истории человечества, и связанных с ними проблем, время их возникновения, их истоки и причины, этапы и особенности протекания проблемных явлений, связи их с социально-экономическими, политическими и духовными основами, возможные пути решения глобальных проблем человечества. Уметь: определять причины возникновения глобальных проблем, описывать связанные с ними кризисные явления, знать те способы их решения, которые существуют в научной литературе, преломлять их применительно к местной обстановке и

		информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	конкретным локальным нуждам. Владеть: суммой знаний о влиянии глобальных проблем на социально-политические, экономические и духовные процессы мира, России, и конкретного района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др.) и возможностях их конкретного решения.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления особого вида человеческой деятельности, управления, в пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, а также научно-теоретических основах менеджмента как основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «История и теория управления» опорными дисциплинами являются такие дисциплины, как «История России», «Всеобщая история» «Социология», «Культурология» и др.

Освоение дисциплины «История и теория управления» является основой для педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и теория управления».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: способы проектирования целей и выбора траекторий своего профессионального и личностного развития образования с учетом знаний в области истории и теории управления Уметь: осуществлять оптимальный отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста опираясь на опыт в области истории и теории управления Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста с учетом опыта изучения истории и теории управления

ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: способы объяснения политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с учетом достижений в области теории управления Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения проблем и тенденций в области теории управления. Владеть: навыками комплексного анализа поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса в области истории и теории управления
-------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Шихавцова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся. При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как, «История Новейшего времени», «Психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Знать: -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об информационно-образовательной среде, закономерностях и тенденциях её развития, способности использовать полученные знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационно-образовательная среда образовательной организации» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения и навыки полученные в результате освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные программные средства, в том числе отечественного производства для организации информационно-образовательной среды образовательной организации
			Уметь: использовать цифровые ресурсы для организации информационно-образовательной среды образовательной организации
			Владеть: программными средствами, в том числе отечественного производства для организации информационно-образовательной среды образовательной организации

ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать: информационные методы, приемы и технологии отбора предметного содержания Уметь: применять информационные методы, приемы и технологии для организации информационно-образовательной среды образовательной организации Владеть: информационными методами, приемами и технологиями для организации информационно-образовательной среды образовательной организации
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: компоненты развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации Уметь: создавать компоненты развивающей информационно-образовательной среды с помощью современных цифровых технологий Владеть: навыками разработки компонентов развивающей информационно-образовательной среды с помощью современных цифровых технологий для достижения стабильных положительных результатов в обучении

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лоба И.С., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» является:

- формирование способности применения современных дистанционных образовательных технологий;
- формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом.

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» реализуется в блоке 3 дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.

Результаты, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при проведении научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные программные средства, в том числе отечественного производства для организации дистанционной образовательной среды
			Уметь: использовать цифровые ресурсы для организации дистанционной образовательной среды
			Владеть: программными средствами, в том числе отечественного производства для организации дистанционной

			образовательной среды
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Знать: методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, организационные формы учебных занятий, средств диагностики, применяемые в системах управления дистанционным обучением
			Уметь: применять методы, приемы и технологии дистанционного обучения истории и обществознанию, использовать организационные формы учебных занятий, средств диагностики в системах управления дистанционным обучением
			Владеть: методами, приемами и технологиями дистанционного обучения истории и обществознанию, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики, используемыми в системах управления дистанционным обучением
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	Знать: основные компоненты системы дистанционного обучения школы, технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории и обществознанию, применяемые при дистанционной организации учебного процесса
			Уметь: создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения
			Владеть: теоретическими и практическими навыками для формирования информационной образовательной среды школы в целях достижения личностных, предмет-

			ных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карабут Н.В., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Историческая демография России» является формирование у обучающихся целостного представления о демографическом развитии России с древнейших времен до начала XXI в. Изучение данного курса должно способствовать пониманию обучающимися роли и места динамики народонаселения в отечественной истории и современных проблем демографии России; использованию полученных знаний в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также в решении теоретических и практических проблем по применению демографических знаний в предметной области и в области образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историческая демография России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Историческая демография России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 -начало XXIв.»

Результаты освоения дисциплины «Историческая демография России» способствует успешному овладению материалом предметов социально-экономического цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду	Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

		и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	жизни при изучении проблем исторической демографии России. Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем исторической демографии России. Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем исторической демографии России.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики при изучении проблем исторической демографии России.

		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем исторической демографии России. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторической демографии России с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Малахова А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение демографии Западной Европы, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о демографической политике передовых стран Европы, моделях фертильности европейских народов, способствует овладению методологии изучения прошлого и настоящего с учётом принципов исторической демографии, а также способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Историческая демография Западной Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» способствует успешному овладению материалом предметов социально-экономического цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография Западной Европы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы

		ни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с про-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации историче-	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	филем и уровнем обучения) и в области образования	ского развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История крестоносного движения на Восток»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток
			Уметь: Использовать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в

			профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестноносного движения на Восток Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности и способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестноносного движения на Восток
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информа-

		актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ции по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток. Владеть: политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной,
--	--	---	---

			региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: донести до студентов знания о зарождении и распространении у пришлого и автохтонного населения региона различных религиозных систем, традиции и идеологий, закрепившихся в массовом сознании отдельных этносов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История религий Северо-Западного Кавказа» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «История религий Северо-Западного Кавказа» опорными дисциплинами являются дисциплины «История Кубани», «История России».

Освоение дисциплины «История религий Северо-Западного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, при прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине по дисциплине «История религий Северо-Западного Кавказа».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: - национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности
			Уметь: - характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
			Владеть: - анализом воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономи-	Знать: -виды, группы и подгруппы современных историче-

	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ческие, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ских источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: - использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: -навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

РУССКИЙ МИР И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, транслируемых русской классической литературой в процессе ее культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы; способности использования полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области исторической науки и деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» в учебном плане относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях совре-	Знать: содержание русского литературного процесса в контексте его культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в деятельности учителя. Уметь: соотносить знание русского литературного процесса в контексте его культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной

		менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	Европы с целями и задачами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях изменяющейся поликультурной среды. Владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей, транслируемых русской классической литературой в процессе ее культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: содержание русского литературного процесса в контексте его культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы. Уметь: использовать знание русской классической литературы в контексте её культурно-цивилизационного диалога с миром жизни Западной Европы для постановки и решения исследовательских задач в области исторической науки. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации знаний по проблеме культурно-цивилизационного диалога Россия – Западная Европа в контексте изучения истории русской литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»: ознакомление студентов с ключевыми памятниками мирового культурного наследия, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, их историей, современным состоянием и использованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО» используются материалы таких опорных дисциплин как История России, Всеобщая история, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории и культурологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: особенности влияния изучения объектов культурного наследия на воспитание и формирование личности обучающегося; характеристику ЮНЕСКО как международной организации по сохранению Всемирного наследия; основные отечественные и международные организации в системе Всемирного наследия; основные направления деятельности ЮНЕСКО по сохранению Всемирного историко-культурного и природного наследия
			Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания объектов культурного наследия

			Владеть: приемами реализации знаний, полученных при изучении объектов культурного наследия, в воспитательной деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: характеристики основных объектов мирового культурного наследия ЮНЕСКО; характеристики основных памятников России из списка культурного наследия ЮНЕСКО; содержание ключевых понятий по культурному наследию
			Уметь: объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте изучения конкретных объектов культурного наследия
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым объектам культурного наследия с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История местного самоуправления в России»: формирование представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом государстве и о способах его становления в России; выработать представления об основных путях становления идеи местного самоуправления, как важной характеристики современного гражданского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История местного самоуправления в России» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», «История Кубани».

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории местного самоуправления в России, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Результаты освоения дисциплины «История местного самоуправления в России» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России», «История и теория управления», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История местного самоуправления в России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа

		и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.
			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.
			Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития местного самоуправления в России.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизацион-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики при изучении проблем истории станов-

		ной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ления и развития местного самоуправления в России.
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем истории становления и развития местного самоуправления в России.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории становления и развития местного самоуправления в России с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В.Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
П.А.СТОЛЫПИН – ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и по-зволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История», «История России», «История Кубани» и др.

Освоение дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX века» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, при прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.

			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в. Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития России конца XIX – начала XX в. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях

		природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины «История политических и правовых учений» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История политических и правовых учений» опорными дисциплинами являются дисциплины «История», «Философия».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История политических и правовых учений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы фор-

			мирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа. Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- ис-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам эволюции с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

		торического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелевин С.И., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История экономических учений» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История экономических учений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; – сущность, движущие силы, противоречия и логику

		ни.	процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравст-
--	--	-----	---

			венных ценностей на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе знаний полученных при изучении «Истории экономических учений»;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач по истории экономических учений.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач по истории экономических учений; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления Уметь: -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Знать: - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления Уметь: -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
-------------	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г..., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной историй различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России».

Освоение дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит приобретенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть; -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами

			развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей и отечественной истории» является подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История (всеобщая история, история России)», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы (IV-VI вв. н.э.)», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования при изучении источниковедения всеобщей и отечественной истории; классическую, неклассическую и постнеклассическую общенаучную методологию. Уметь: соотносить освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической

			и постнеклассической общенаучной методологии. Владеть: классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. Владеть: методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ РИМ-
СКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В
IV-VI ВВ. Н.Э.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.» является изучение комплекса источник-историографических сведений по проблеме падения Римской империи..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Историография всеобщей и отечественной истории», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы

		ни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизаци-	Знать: Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать историче-

		онной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ские источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVII -
ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является формирование у учащихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVIII - первая треть XIX в.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVIII - первая треть XIX в.)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в рамках «Истории Кубани» и «Истории России»

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVIII - первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и	Знать: - национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности
			Уметь: - характеризовать социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
			Владеть: - анализом воспитательных ситуаций, содейст-

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	вующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. Уметь: - Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» является формирование представления о содержании понятия этническая культура, позволяющее более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации на локальном, национальном и глобальном уровнях; развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Феномен этнической культуры» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Музееведение», «История мировой художественной культуры», «История Кубани».

Результаты освоения дисциплины «Феномен этнической культуры» используются при изучении дисциплин обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Этика», «Этнология и социальная антропология», «История религий Северо-Западного Кавказа», «История Армавира» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Феномен этнической культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. демонстрирует	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как исторического прошлого, так и современности;

		способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся Уметь: обосновывать значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся; находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности Владеть: механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на осно-
--	--	--	---

			ве этнокультурной информационной среды
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного развития для объяснения актуальных этнических проблем; анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этнический фактор Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этнологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками историко-антропологического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этнографической и этнологической информации; принципами и методами этнологического исследования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И
НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «Социология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского

		и безопасного образа жизни	История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции Уметь: использовать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции Владеть: духовно-нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенностями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших	Знать: Политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобаль-

		времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные
--	--	---	---

			и нравственные традиции Владеть: Политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природой человеческого общества, факторами и моделями его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и поучительных периодов 1921-1929 гг. Изучение данного курса должно способствовать пониманию студентами сущности крупномасштабного эксперимента реформирования существующей системы экономических отношений, проводимому в это время поиску рациональных и прогрессивных форм хозяйствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1917-1945 гг., при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, спо-	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, на-	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном

		циональной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Кавказе в 1921-1929 гг. Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки, полученные при изучении такой дисциплины как «История Нового времени».

Результаты освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются при изучении дисциплин «История Новейшего времени», «Человек в социокультурном пространстве постиндустриального общества»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Повседневная история Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы

		ни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с про-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации историче-	Знать: -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	филем и уровнем обучения) и в области образования	ского развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНА-
НИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для организации и проведения внеурочной работы в рамках учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Данная дисциплина по выбору логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, обществознания, методики обучения обществознания и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ОПОП уровня бакалавриата, а также изучения основных дисциплин программы. Дисциплина по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в об-

		образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории; Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения географии», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождения Технологической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии дистанционного обучения истории и обществознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и

		потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Уметь: использовать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеть: программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальными образовательными маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информаци-
--	--	---	--

			онно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: основные и дополнительные образовательные программы, и способы использования дистанционных технологий в преподавании истории и обществознания
			Уметь: проектировать в основных и дополнительных образовательных программах по истории и обществознания средств применения дистанционных технологий
			Владеть: навыками анализа эффективности дистанционных технологий в процессе изучения и преподавания истории и обществознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ и ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: научно-исследовательской работе, прохождения Технологической практики, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды	Уметь: использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

		региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	средствами истории и обществознания; включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс в процессе преподавания истории и обществознания Владеть: методиками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; навыками анализа эффективности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс в преподавании истории и обществознания
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	Знать: методики разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей Уметь: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения истории обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Результаты освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания» используются при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учеб-	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	Знать: Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обществознанию, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обуче-

	ных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	ния истории и обществознанию
			Уметь: Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по истории и обществознанию
			Владеть: Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
			Владеть: Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами истории и обществознания
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	Знать: Способы индивидуализации обучения истории и обществознанию
			Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Владеть: Навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изуче-

			нии истории и обществов- зания
--	--	--	-----------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шихавцова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечествен-
ной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ АРМАВИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтнического и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Армавира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История г. Армавира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История России, История Кубани, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Этнология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, культурологии, этнологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Армавира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: - особенности исторического развития Армавира во всемирном, общероссийском и региональном контексте; - пространственные рамки исторических процессов и явлений на примере становления и развития Армавира; - роль Армавира как одного из важнейших центров межкультурной и межкультурной коммуникации народов Кубани; - основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья; - методические подходы и

			основы руководства исследовательской работой обучающихся по истории г. Армавира; роль Армавира во всестороннем развитии Предкавказского региона и в процессе его интеграции в общероссийское пространство Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях, на примере развития Армавира; вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья; применять комплексный подход в исследованиях прошлого городов региона; использовать познавательный и воспитательный потенциал исторической среды и объектов культурного наследия Армавира; самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторической урбанистики Владеть: представлениями об этапах и специфике развития Армавира на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической урбанистики и регионоведения; основами метода городских экскурсий как важного исследовательского подхода исторической урбанистики; методическими приемами самостоятельного научного исследования прошлого Армавира и других центров
--	--	--	---

			Предкавказья; пространственным мышлением для объективного представления о процессе территориального роста Армавира и его месте в системе региональных связей
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: - взаимосвязь развития аула-села и города Армавира с нуждами и потребностями различных социальных групп; - практическую значимость исследования по истории Армавира для различных социальных групп; - познавательные потребности различных социальных групп Армавира; - этническую, конфессиональную, социальную и профессиональную специфику неоднородного населения Армавира на разных этапах его исторического развития; - основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья Уметь: - применять знания по истории Армавира в просветительской деятельности с различными социальными группами; - использовать достижения исторической урбанистики для решения практических задач; - вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья; - реализовывать воспитательный потенциал объектов культурного наследия Армавира при работе с представителями различных

			социальных групп
			Владеть: - основными приемами методики самостоятельного научного исследования по проблематике исторической урбанистики; - образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных групп; - приемами анализа различных групп исторических источников по истории Армавира; - приемами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в контексте изучения исторического прошлого Армавира; - методикой подготовки и осуществления экскурсионной деятельности в г. Армавире для различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РЕКЛАМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: рассмотреть зарождение и развитие рекламы на основе исторического анализа различных по характеру и содержанию источников и литературы, что должно помочь в осмыслении функциональных возможностей рекламы в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История рекламы» относится к части Блока 1. Дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России», «Социология» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине История рекламы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития зарубежной и российской рекламы

			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития зарубежной и российской рекламы Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении истории становления и развития зарубежной и российской рекламы
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы становления и развития зарубежной и российской рекламы с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для

		природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	объяснения актуальных проблем и тенденций становления и развития зарубежной и российской рекламы Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам становления и развития зарубежной и российской рекламы с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультур-	Знать: особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
			Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультур-

		ных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
ПК-9	Способен выявлять и формировать куль-	ПК-9.1. изучает потребности различных соци-	Знать: потребности различных социальных групп в

	турные потребности различных социальных групп	альных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; под-

			бирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани. Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы. Владеть: методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.

			ской литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Знать: средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. Владеть: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. Уметь: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.