

**Аннотации рабочих программ практик  
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «История и  
Обществознание»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»: обучение студентов-историков методам полевой работы с археологическим материалом.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

При освоении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» опорными дисциплинами являются «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Древнего мира».

Результаты практики используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> приемы и методы самоорганизации и самообразования в условиях полевой археологической практики <b>Уметь:</b> применять на полевой археологической практике знания и умения, полученные при изучении педагогических и психологических дисциплин

		<b>Владеть:</b> приемами и методами самоорганизации и самообразования в условиях полевой археологической практики
<b>ПК-10</b>	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> теоретические основы и методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях полевой археологической практики и на ее основе
		<b>Уметь:</b> применять полученные при изучении дисциплин теоретического блока и на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) знания и умения для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
		<b>Владеть:</b> методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях полевой археологической практики и на ее основе
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> методику разработки культурно-просветительских программ в области археологии
		<b>Уметь:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы археологической направленности
		<b>Владеть:</b> приемами реализовывать культурно-просветительские программы по археологии

#### 4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук; Басов Игорь Иванович, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**

### **УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

#### **1. Цели практики**

Учебная психолого-педагогическая практика нацелена на содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Целями учебной психолого-педагогической практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная психолого-педагогическая практика расположена в Блоке 2.Практики.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Учебная психолого-педагогическая практика логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология, Блоком 2 «Практики» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики: дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», часть базовых дисциплин «Психология»: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», а также дисциплины «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующая практика – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», «Основы работы классного руководителя», «Педагогическая психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и производственных практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также последующими практиками на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и практику, и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим учебная психолого-педагогическая практика ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> - основные аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> - современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> - диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; - методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цель практики.**

Цель учебной архивной практики – формирование компетенций студентов в процессе изучения приемов, методов и способов выявления, обработки, анализа и архивных документов.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата.**

Учебная архивная практика относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Учебная архивная практика тесно связана с дисциплинами «вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «История Кубани», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории». Реализация практики органично согласуется с последующим блоком дисциплин учебного процесса («История Новейшего времени», «Историография истории России» «Документоведение и делопроизводство в системе образования» и др.), а также с музейной практикой. Архивная практика, способствуя овладению студентами методикой источниковедческих исследований, готовит их к самостоятельной проектной деятельности, особенно актуальной в современной системе российского образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития в контексте развития регионального и общероссийского социумов, позволяющие формировать патриотизм и гражданскую позицию.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития на основе изучения архивных первоисточников.
		<b>Владеть:</b> приемами выявления и обработки информации, полученной при изучении документальных источников.
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования в исследовательской работе в архивах различного уровня.
		<b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать

		свою деятельность, заниматься самообразованием в процессе прохождения архивной практики.
		<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию в условиях образовательного процесса.
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> социокультурную среду на региональном и общероссийском уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе, для разработки культурно-просветительских программ.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы, оперируя информацией, полученной при изучении документальных первоисточников
		<b>Владеть:</b> приемами создания культурно-просветительских программ, способами их реализации.

#### 4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук; Ктиторов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цель практики:

Цель практики - формирование базовых умений и навыков музейной деятельности как специфической сферы общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием, воспитанием и культурой в целом; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

#### 2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к разделу Блок 2 Практики.

При прохождении учебной музейной практики применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения практики используются при изучении последующих дисциплин «История России», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы, закономерности и особенности исторического развития России и мировой цивилизации с древнейших времен до XXI в.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития в рамках музейной деятельности
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных умений и навыков по музейному делу



<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> особенности влияния музея на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность в рамках музейной работы
		<b>Владеть:</b> приемами реализации полученных знаний по музейному делу в воспитательной деятельности
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> методику разработки культурно-просветительских программ для музеев
		<b>Уметь:</b> разрабатывать культурно-просветительские программы для музейной работы
		<b>Владеть:</b> приемами реализации культурно-просветительских программ в условиях музейной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы практики**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Цели практики**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» нацелена на расширение общепрофессиональных, культурно-просветительских компетенций и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива, формирование навыков владения методикой воспитательной работы в условиях детских оздоровительных учреждений.

Целями практики являются:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

#### **2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности логически связана с дисциплинами Педагогика, Психология и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики, дисциплины базовой части «Педагогика», часть базовых дисциплин «Психология»: Психология самопознания, Общая психология, «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующие практики – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная психолого-педагогическая практика».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и последующих производственных практик.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях</p>
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях ДОУ</p> <p><b>Владеть:</b> основными механизмами, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели и задачи, определять формы и направленность культурно-просветительских программ, выбирать</p>

		эффективные формы и методы их реализации в детских оздоровительных учреждениях
		<b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

**4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели освоения практики**

Целями производственной педагогической практики является практическое применение теоретических знаний по истории и методике обучения, подготовка к комплексному выполнению функций учителя истории и классного руководителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части блока практики Б2.

Производственная педагогическая практика основывается на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении следующих учебных дисциплин: психология, педагогика, методика обучения истории и обществознанию и т. д.

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания» и т. д.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса <b>Владеть:</b> способами психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты сферы образования <b>Уметь:</b> организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>Владеть:</b> методами использования нормативно-правовых актов для профессиональной организации педагогической деятельности

<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры <b>Уметь:</b> использовать профессиональную этику и речевую культуру в педагогической деятельности <b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры в процессе обучения и воспитания
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Уметь:</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе <b>Владеть:</b> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> содержание учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях <b>Уметь:</b> реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по истории и обществознанию <b>Владеть:</b> навыками реализации содержания различных учебных программ по истории и обществознанию
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> содержание современных методик и технологий обучения <b>Уметь:</b> применять различные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> методами внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> современные методы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> методами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<b>Знать:</b> уровни образовательной среды, личностные, метапредметные, предметные результаты обучения <b>Уметь:</b> использовать информационную образовательную среду для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Владеть:</b> разнообразными способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>Уметь:</b> использовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся <b>Владеть:</b> методами педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> теоретические основы организации взаимодействия обучающихся и воспитанников <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников <b>Владеть:</b> способами организации сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<b>Знать:</b> теоретические основы организации сотрудничества обучающихся <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности <b>Владеть:</b> методами организации взаимодействия обучающихся
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования в образовании <b>Уметь:</b> составлять образовательные маршруты обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей <b>Владеть:</b> методами и способами индивидуального проектирования процесса обучения
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> теоретические основы профессионального и личностного развития <b>Уметь:</b> проектировать этапы профессионального развития <b>Владеть:</b> методами и способами

		профессионального и личного развития и саморазвития
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> культурно-просветительские программы <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы <b>Владеть:</b> способностью реализовывать культурно-просветительские программы в общеобразовательных учреждениях

**4. Общая трудоемкость практики 540 часов (15 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели освоения практики**

Целями производственной преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы, практическое применение теоретических знаний в рамках научного исследования - темы ВКР и методике обучения.

**2. Место практики в структуре ООП бакалавриата**

Производственная преддипломная практика относится к разделу Блок 2 Практики.

Производственная преддипломная практика основывается на знаниях, умениях и навыках полученных при изучении следующих учебных дисциплин: психология, педагогика, методика обучения истории и обществознанию, исторических дисциплин.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать процесс обучения <b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования в учебном процессе
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты сферы образования <b>Уметь:</b> организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами <b>Владеть:</b> методами использования нормативно-правовых актов для профессиональной организации педагогической деятельности
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать:</b> образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Уметь:</b> применять образовательные программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Владеть:</b> методами и технологиями реализации образовательных программ по истории и обществознанию в соответствии

		с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> уровни образовательной среды, личностные, метапредметные, предметные результаты обучения <b>Уметь:</b> использовать информационную образовательную среду для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> разнообразными способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы, составлять вариативные программы <b>Владеть:</b> способами реализации содержания и методических установок образовательных программ
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности культуры учащихся, <b>Уметь:</b> разрабатывать программы развития в соответствии с потребностями аудитории <b>Владеть:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности класса учащихся.

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории