

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)**

*ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

**Аннотации рабочих программ практик**

**по образовательной программе**

**«История и Обществознание»**

**в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Год начала подготовки - 2022**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

**1. Цель практики**

**Цель** учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ООП                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b>     | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники | <b>Знать:</b><br>Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.<br>Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.<br>Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. |

|               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                      | цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-3.</b>  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                 | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.<br><b>Уметь:</b><br>Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-2.</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br><br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. | Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ. Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды. Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений. Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.<br>Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.<br>Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. |
| <b>ОПК-7</b>  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных                                                                                               | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и ин-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b><br>Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | программ                                                                                                                                  | <p>дидивдуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p>обеспечения их реализации.</p> <p>Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.</p> <p>Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.</p> <p>Методикой анализа условий реализации образовательных программ.</p>                                                                                           |
| <b>ОПК-9.</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>             | <p>Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.</p> <p>Способами эффективной работы в коллективе.</p> <p>Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.</p> |

#### **4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цель практики**

Целью освоения программы практической подготовки - учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование практически ориентированных знаний о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности, первичных умений и навыков проектирования и реализации формализованных научно-исследовательских продуктов (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад, выпускная квалификационная работа). Обозначенная цель, в том числе, предполагает: развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к обязательной части, Блока 2 «Практики».

Освоение программы практической подготовки является основой для последующего овладения компонентами педагогического образования, нацеленными на формирования компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                    | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное ре- | <b>Знать:</b> основное содержание и способы применения системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе информации в целях реализации задач профессиональной деятельности – ведения самостоятельного социально-исторического (педагогического) исследования |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> адаптировать знание ме-                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                            | <p>шение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>                                                                                                                                           | <p>тодов (логических форм, процедур, рефлексии и т.д.) научно-исторического исследования к текущим исследовательским задачам</p> <p><b>Владеть:</b> критическим мышлением для формирования собственного суждения и оценки информации, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализа источника информации, выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-2</b> | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, включающей рациональный отбор и постановку задач, выбор путей ее достижения с учетом доступных ресурсов и действующими правовой базой в целях проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи, пути осуществления личной и групповой учебной и трудовой деятельности на основе планирования ожидаемых результатов и с учетом вероятных рисков и ограничений в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p> |
| <b>УК-6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффек-</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Знать:</b> принципы непрерывного образования с учетом управления личностными и информационными ресурсами для обеспечения максимально эффективного результата при решении задач профессионального самосовершенствования в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                           | <p>тивность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять собственную профессиональную научно-исследовательскую деятельность на основе эффективного тайм-менеджмента при решении задач по подготовке научно-исследовательских проектов формализованного формата (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад и др.)</p> <p><b>Владеть:</b> методами оптимизации комплекса временных, ресурсных и целевых параметров в процессе проектирования и реализации научных проектов формализованного характера</p>                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p><b>Знать:</b> особенности системного взаимодействия компонентов педагогического и профильного образования (подсистемы специальных научных знаний) в процессе проектирования научно-исследовательской работы социально-исторической (педагогической) направленности</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе рационального комбинирования элементов предметной подготовки и психолого-педагогического образования, основ организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора научных данных для реализации учебных (формализованных) научно-исследовательских проектов</p> |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Знать:</b> принципы современных информационных технологий, релевантных для выполнения учебных научно-исследовательских работ</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отбор, применять в профессиональной (научно-исследовательской) современные информационные технологии в целях реализации учебных научно-исследовательских проектов на этапах планирования, реализации и презентации итогов работ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического</p>                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | использования технических средств и программного обеспечения, составляющих комплекс элементов цифровой среды, практически востребованных для реализации учебных научно-исследовательских работ |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость учебной практики 108 часов (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** *Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели практики**

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психологических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», а так же «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик» и является основой для прохождения других видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологической, психологические основы профессиональной деятельности**

Учебная практика технологическая, психологические основы профессиональной деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3</b>     | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                  | <b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде                                      |
|                 |                                                                                     | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | <b>Уметь:</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                 |
|                 |                                                                                     |                                                                                                                              | <b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспита-              | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и инди-                                       | <b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной      |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                 | <p>видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>                                                                                                        |
| <b>ОПК-6</b> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |

|              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                           | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                          |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                    | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                    | <b>Знать:</b> знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| <b>ПК-3</b>  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных пред- | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | метов | региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1. Цели освоения практики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная технологическая практика, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов психолого-педагогического модуля относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Прохождение практики основано на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической практике, педагогической диагностике метапредметных образовательных результатов**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b>    | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | <b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.                                 |
|                 |                                                                                                                                          | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                           | <b>Уметь:</b> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями. |
|                 |                                                                                                                                          | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                  | <b>Владеть:</b> методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями                            |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> научно-теоретические основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами конструктивного взаимодействия с ро-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации                                             |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <b>Знать:</b> научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                           |
|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области.                         |
|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b> применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса. |

#### 4. Общая трудоемкость учебной практики 108 часов (3 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Крамчанинова Н.В., доцент, к.соц.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**1. Цели практики**

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а так же «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а так же является основой для прохождения других видов практик.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологической, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ**

Учебная практика технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | <b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                            |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | стандартов                                                                                                                                                                                                                   | стандартов.<br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                               | потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <b>Знать:</b> основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br><b>Владеть:</b> навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса. |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе ин-                                                                                                                                                                                |

|  |       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стями | проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>клюдивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности в области музейно-выставочной деятельности, в том числе в рамках работы школьного музея.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к разделу Блок 2 «Практика».

Профессионально-практическая подготовка обучающихся в рамках учебной музейной практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной музейной практике**

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                      | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей      | ОПК-4.2 «демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <b>Знать:</b> базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.                                                   |
|                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.                                         |
|                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> навыками формирования у обучающихся способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| <b>ОПК-7</b>    | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 «взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и                                                                                                                               | <b>Знать:</b> методику грамотного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                         |
|                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> взаимодействовать с представителями организаций об-                                                                                             |

|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | грамм                                                                                                                                         | др.»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | разования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                                                                                                  |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности     | ОПК-9.2 «демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                  |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                    |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-1</b>  | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.3 «демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> методику разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения                                                                                                                                                                                     |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения                                                                                                                                                                                          |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-2</b>  | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ПК-2.2 «демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | <b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)                  |
|              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уметь:</b> применять разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> методикой осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                                                            |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2 «использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности» | <b>Знать:</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона                                                                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                  |
|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b> способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |

**4. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчики:** *Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Цели практики**

**Целью** проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика, классное руководство модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая практика, классное руководство является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Безопасность жизнедеятельности» «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также опыта, полученного во время прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики и учебной предметной практики, учебной технологической, психологические основы профессиональной деятельности практики. Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Теоретические дисциплины и практики, для которых необходимо освоение практики: дисциплины по выбору: «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации» и «Современные технологии деятельности классного руководителя», а также учебная технологическая практика, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы, могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной педагогической практике.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике, классному руководству**

Производственная практика педагогическая практика, классное руководство направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организо-                                       | ОПК-3.1. Проектирует              | <b>Знать:</b> особенности организа-                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>вызывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>ции воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>                                                                                                                              | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                              | поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживает в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с уче-</p> |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | том различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся</p> |

|  |  |  |                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | ся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

**Целью** производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Безопасность жизнедеятельности, Спортивные игры (очная форма обучения), Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), а также опыта, полученного во время прохождения производственной педагогической практики классное руководство и учебной технологической практики психологические основы профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых необходимо освоение практики: дисциплины по выбору: Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации и Современные технологии деятельности классного руководителя, а также учебная технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике**

Производственная практика педагогическая вожатская практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                             | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь- | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об- | <b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся), в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной |

|              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления детским коллективом (группами) воспитанников с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников (обучающихся); применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников (обучающихся), в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>управлять детским коллективом (группами) с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b> основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся); приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> |
| <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-                                                                                  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>                                                                                                                                                      | <p>нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания воспитанников (обучающихся)</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у воспитанников (обучающихся) гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> |
| <b>ОПК-6</b> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности воспитанников (обучающихся);</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализа-</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ции воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;                                                                                                                                                                                                                  |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; |
|             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;                                                                                                                                                   |

#### 4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели практики**

**Цель практики** - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а также является основой для прохождения других видов практик.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Контактная работа составляет: очная форма обучения – 3 часа.

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре в профильных организациях / в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике, педагогической, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

Производственная практика педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                            | Индикаторы достижения компетенций                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | <b>Знать:</b> основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде         |
|                 |                                                                                     | УК-3.2 Демонстрирует                                                                        | <b>Уметь:</b> работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                 | <b>Знать:</b> педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | <b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.<br><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, форми-                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного кон-                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                 | ровать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тингента обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Уметь:</b> применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                 |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.                                                                    | <b>Знать:</b> знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-3  | Способен формиро-                                                                                               | ПК-3.1 Владеет спосо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> образовательный по-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>бами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>тенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ИСТОРИЯ)**

**1. Цель практики**

Целью производственной педагогической практики (история) является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика (история) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения истории».

Прохождение практики является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике (история)**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы органи- | <b>Знает:</b> структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, |

|              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                          | зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.                                                         | систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания;<br><b>Умеет:</b> анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, мето- |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                  | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных законо-                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                               | мерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | дов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней;        |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>органizationalных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней;</p> <p><b>Владеет:</b> способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и кор-</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том</p> | <p>Владеет: способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и кор-</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               | числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                | ректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся. |

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цель практики**

Целью проведения практики является закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в научно-исследовательской деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ООП «История и Обществознание».

При прохождении научно-исследовательской работы используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Логика», «Археология», «Музееведение», «Архивоведение», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Этнология и социальная антропология», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики и практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательской работе**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОВ                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                          | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыс- | <b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления.                                                                                                                                                             |
|                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b> аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной информации. |
|                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть:</b> способами рефлексии по поводу соб-                                                                                                                                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                    | <p>лительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной суждений.</p>                                                                                       | <p>ственной и чужой мыслительной деятельности.</p>                                                                                                                                   |
| <b>УК-2</b> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>                                                                      | <p><b>Знать:</b> инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов.</p>                                                                                        |
|             |                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>                                                                                                                   | <p><b>Уметь:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>               |
|             |                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>                                                                                                                     | <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования результатов действия, направленных на решение поставленных задач.</p>                                                                    |
| <b>УК-3</b> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                                                                         | <p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b> критерии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                                            |
|             |                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> работать в команде.</p>                                                                                                                                             |
|             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Владеть:</b> лидерскими качествами, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>                                   |
| <b>УК-4</b> | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>                           | <p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> | <p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка и иностранных языков, различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>                                         |
|             |                                                                                                                                                                                    | <p><b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Уметь:</b> применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять</p> |

|              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                              | <p>достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> системой норм русского литературного языка, а также иностранных языков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-6</b>  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем; принцип образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.    | <p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p> | <p><b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля, в том числе ИКТ; установленные требования к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>                                             |

|              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                               | образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).</p>                      |
| <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.                                                                                                                                       | <p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>   | <p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, предметную область «История», научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «История».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> |
| <b>ОПК-9</b> | Способен понимать принципы работы современных информационных тех-                                                                                                                                                             | <b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | нологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                     | в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                               | производства.<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> методами применения цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | <b>Знать:</b> учебное содержание предметной области «История», способы его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br><b>Владеть:</b> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения программы практической подготовки «Ознакомительная практика» является углубление теоретической подготовки будущих учителей обществознания на основе изучения системы организации деятельности государственных и муниципальных служащих в органах государственной власти и местного самоуправления, овладение практическими навыками поиска и критического анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность государственных и муниципальных служащих. В рамках реализации основной цели практики, достигаются подчиненные цели: усвоение особенностей системного и критического мышления, способности аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, а также развитие способности анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поис- | <b>Знать:</b> основное содержание и способы применения системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе информации в целях реализации задач профессиональной деятельности – организации педагогического процесса |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> адаптировать знание методов (логических форм, процедур, рефлексии и т.д.) научно-исторического исследования к текущим образовательным задачам                                                                |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ка достоверных суждений. | <b>Владеть:</b> критическим мышлением для формирования собственного суждения и оценки информации, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализа источника информации, выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
|--|--|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)**

**5. Разработчики:** Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Лысенко Р.Ю., к.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)**

**1. Цель практики:**

Целью производственной педагогической практики (обществознание) является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «Обществознание» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика (обществознание) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения обществознанию», «Средства оценивания результатов обучения обществознанию».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике (обществознание)**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускника:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП                                                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>    | Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доб- | <b>Знает:</b> структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в об- |

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                               | рожелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.                                                                                                                  | разовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p><b>Умеет:</b> анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней;</p> <p><b>Владеет:</b> способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*