

**Аннотации рабочих программ практик
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «История и Обществознание»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, путем чередования учебного времени для проведения практики с периодом учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Учебной технологической (проектно-технологической) практике согласно учебному плану предшествует археологическая практика.

Прохождению учебной технологической (проектно-технологической) практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках по-

	норм, имеющих ресурсы и ограничений	достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		законодательства.	
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками защиты прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Уметь: грамотно общаться и разговаривать
		ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Владеть: грамотным оформлением необходимой документации

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: формирование базовых умений и навыков педагогической, здоровьесберегательной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности и минимуму медицинских знаний, необходимому педагогическим работникам и полученному в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Ознакомительная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Ознакомительная практика (Б2.О.01.02(У)) относится к обязательной части Блока 2.Практики, к видам учебной практики (Б2.О.01).

Ознакомительная практика в основном опирается знания и умения, полученные в ходе изучения в 1-3 семестре дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности (Б1.О.03), таких как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: - основы безопасности жизнедеятельности; - основы медицинских знаний,
			Уметь: - выявлять и различать факторы риска для здоровья и жизни обучающихся (детей и подростков), а также членов педагогического коллектива. - использовать способы обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и сотрудников педагогических учреждений.
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы в среде молодежи (учащиеся)

			средних школ), которую можно использовать в урочной и внеурочной деятельности;
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	Знать: - основы безопасности жизнедеятельности; - основы медицинских знаний,
			Уметь: - применять предупредительные меры, направленные против получения травм в результате различных ситуаций, возникающих в учебном заведении в ходе учебного процесса и вне урока;
			Владеть: - навыками общения и разъяснительной работы в детско-юношеской среде; - навыками профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Цели прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)»: закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Практик предшествующих учебной практике «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» согласно учебному плану не предусмотрено.

Учебной практике «Научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)» способствует изучение дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Основы цифровизации современного образования», «Информационная образовательная среда образовательной организации», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознанию».

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками отбора мето-

			дов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования

			политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место учебной социально-значимой практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для прохождения практики, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «История (всеобщая история, история России)» (1-2 семестры).

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации.
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации.
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе.

	реализовывать свою роль в команде	взаимодействии. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке.
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде,
			Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают практическое применение и углубление теоретических знаний, по истории и методике обучения, подготовке к комплексному выполнению функций учителя истории и обществознания, классного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 практики ОПОП ВО «История и Обществознание».

Производственная педагогическая практика опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию»; психолого-педагогической практики.

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию» «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные педагогические технологии в преподавании истории и обществознания».

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы за-	Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. Уметь: обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, пройти инст-

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	щиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	рукаж по технике безопасности. Владеть: культурой безопасного и ответственного поведения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: разработать и провести внеклассное мероприятие на тему «Финансовая грамотность»; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Уметь: разработать и провести внеклассное мероприятие противокоррупционной направленности «Коррупционное поведение: возможные последствия», идентифицировать и оценивать коррупционные риски. Владеть: умениями противодействовать коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образо-	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федераль-

	этики	вательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов,	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе

		курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет	Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индиви-

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	дуального познавательного и личностного развития детей; Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведе-

			ния; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспита-	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: проектировать и обновлять

		ния, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знать: виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме. Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-

			научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел. Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в	ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности		основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства. Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	Знать: структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта; Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории; Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой; Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с

		стей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.3. участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету.	Знать: формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры. Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры. Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часа (12 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетенций в области обучения и воспитания обучающихся организаций общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая адаптационная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая адаптационная практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в производственной педагогической адаптационной практике используется весь комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение производственной педагогической адаптационной практики необходимо как предшествующее: комплекс учебных дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули): Психолого-педагогический модуль и Модуль воспитательной деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика, научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), социально-значимая практика, педагогическая практика.

Освоение Производственной педагогической адаптационной практики является основой для изучения: педагогической вожатской практики, педагогической ранней преподавательской научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической адаптационной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регла-	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь:

	профессиональной этики	ментирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.
			Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

			разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования. Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. Владеть: способами совершенствования

			профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока. Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов. Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная педагогическая тьюторская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая тьюторская практика относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Оценивание результатов обучения в школе», и является основой для прохождения других видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по производственной тьюторской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных от-	Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям; Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психоло-

			го-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов	Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обу-

	преподаваемых учебных предметов	обучения	чения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая вожатская практика относится к Блоку 2. Практики.

Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующие: дисциплина Предметно-методического модуля и прохождению: педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической вожатской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нацио-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессио-	Знать: теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском

	нальных ценностей	нальной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	коллективе; основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Уметь: осуществлять отбор технологий: формирования духовно-нравственных ценностей личности воспитанников, формирования гражданской позиции и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе; технологий формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи роди-	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; способы организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; основы планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; основы организации экскурсий, походов; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; особенности работы с детьми с ОВЗ Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать

		телям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения; осуществлять работу с детьми с ОВЗ в условиях организации летнего отдыха Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами организации и оценки различных видов деятельности детей и подростков в условиях организации летнего отдыха: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, в том числе с детьми с ОВЗ; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и других воспитательных мероприятий; методами анализа поступков детей, оценивания реального состояния дел во временном детском коллективе, группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики:

Целью производственной педагогической ранней преподавательской практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают практическое применение и углубление теоретических знаний, по истории и методике обучения, подготовке к комплексному выполнению функций учителя истории и классного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика относится к вариативной части Блока Б2 .практики ОПОП ВО «История и Обществознание».

Производственная педагогическая ранняя преподавательская практика опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «История», «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», психолого-педагогической практики.

Реализация педагогической практики необходима для последующего участия студентов в учебном процессе. Ряд дисциплин психолого-педагогического направления могут быть представлены в учебном процессе только после окончания практики, такие как – «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Особенности реализации ФГОС СОО на уроках истории и обществознания».

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практики практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

		венных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образова-

			тельные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеть: современными воспита-

			тельными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с

		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; содержание учебного предмета «История», методы, приемы и технологии обучения истории в школе, формы учебных занятий по истории, средства диагностики, содержание и структуру план-конспекта урока и технологической карты по истории; теоретические основы формирования мотивации к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: проектирует результаты обучения истории в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор исторического содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; составлять план-конспект, технологическую карту урока истории; формировать познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.

			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения истории в школе; значение включения социокультурной среды региона в образовательный процесс. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; формировать личностные, предметные и метапредметные результаты при обучении истории; обосновывать включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. Владеть: методами формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результа-

			тов обучения истории; способами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Знать: меры профилактики детского травматизма; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы формирования здорового образа жизни; правила применения здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства Владеть: приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения; навыками использования здоровьесберегающих технологий в организации безопасной и комфортной образовательной среды

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель практики:

Научно-исследовательская работа направлена на систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области обучения, воспитания, развития, просвещения и образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 Практики ОПОП ВО «История и Обществознание».

Производственная научно-исследовательская работа опирается на результаты изучения дисциплин: социально-гуманитарного модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, предметно-методического модуля.

Реализация производственной научно-исследовательской работы является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практики практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения.	Знать: культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; формы и способы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; использовать отечественный и зарубежный

		ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	бежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; выбирать формы и способы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов; знаниями отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыками участия в популяризации исторических знаний среди различных групп населения; различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. ПК-11.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; основы поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;

		проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. Владеть: навыками использования политических, правовых, экономических, социальных, культурно- мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; знаниями о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания. ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического разви-	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, способы соотношения исторической памяти и исторического знания, их места и роли в структуре общественного сознания; специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного

		тия, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-12.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-12.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. ПК-12.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Уметь: различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. Владеть: историческими фактами и их концептуальными интерпретациями; навыками соотношения исторической памяти и исторического знания, понимания их места и роли в струк-
--	--	---	---

			туре общественного сознания; определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; навыками различия и классифицирования основных религиозных системы, идеологические доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества; умениями сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций; способностями выявлять системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	Знать: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира; специфику, актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы развития социально-гуманитарной науки и образования; освоенные исторические и обществоведческие знания; специфику классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии. Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира; соотносить основные этапы со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассиче-

			ской и постнеклассической общенаучной методологии. Владеть: навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира, соотношения их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. навыками соотношения освоенных исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов. ПК-14.2. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. ПК-14.3. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.	Знать: пути установления связи между различными учебными предметами; общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа, дисциплинарную специфику исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний. Уметь: устанавливать связи между различными учебными предметами, используя общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих

			знаний. Владеть: навыками установления связи между различными учебными предметами, посредством общих методов для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; умениями соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; основными теоретическими положениями о роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: особенности проявления мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; способы аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; правила конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения; концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. Уметь: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; проявлять способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотно-

			снять с неё свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. Владеть: навыками проявления мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; умениями выделять концептуальные основы дискуссий об историческом и современном развитии общества; способностями соотносить свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию с концептуальными основами дискуссий об историческом и современном развитии общества.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель практики: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственной технологической (проектно-технологической) практике согласно учебному плану предшествуют учебные практики: технологическая (проектно-технологическая), ознакомительная практика педагогическая, социально-значимая; производственные практики: педагогическая адаптационная, тьюторская, вожатская, ранняя преподавательская, педагогическая.

Прохождению производственной технологической (проектно-технологической) практики способствует изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: имеющееся ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; ожидаемые результаты решения поставленных задач. Уметь: определять необходимое ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: навыками определения необходимого ресурсного обеспе-

			чения для достижения поставленной цели; навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: способы определения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками определения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаванию учебными предметами	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета. Уметь: использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета. Владеть: навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоз-	Знать: различные способы проявления способности аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. Уметь: проявлять способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек

		зренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	зрения; выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. Владеть: навыками проявления способности аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; навыками выделения концептуальной основы дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Цель практика: обучение студентов-историков методам полевой работы с археологическим материалом.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Археологическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Археологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 практики ОПОП ВО «История и Обществознание».

Археологическая практика опирается на результаты изучения дисциплин: «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Древнего мира», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Реализация археологической практики является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной археологической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику формирования познавательной мотивации обучающихся к истории в процессе археологической практики
			Уметь: проектировать программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
			Владеть: навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды своего региона в процессе подготовки к археологической практики
			Уметь: формировать развивающую образовательную среду при прохождении археологической прак-

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности	тики Владеть: навыками использования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности в рамках полевой археологической деятельности
			Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках полевой археологической деятельности
			Владеть: навыками формирования и удовлетворения культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках полевой археологической деятельности
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	Знать: социокультурную среду для разработки культурно-просветительских программ; Историко-культурное содержание интерпретации археологических материалов, которое можно использовать с целью популяризации культурно-исторических знаний среди населения
			Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы, оперируя информацией, полученной при изучении материалов, полученные на археологической практике
			Владеть: приемами создания культурно-просветительских программ, способами их реализации с привлечением данных археологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. АРХИВНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью учебной архивной практики является формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения приемов, методов и способов выявления, обработки, анализа и введения в научный оборот архивных документов.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом. Архивная практика находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для выполнения архивной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.». Из части, формируемой участниками образовательного процесса, для прохождения архивной практики обучающимися используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Архивоведение», «Музееведение», «История мировой художественной культуры», «История Кубани».

Результаты освоения содержания архивной практики используются при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», «Культурология», «Социология», «История Армавира»; при прохождении учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по учебной архивной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Знать: цели своего профессионального и личностного развития, способы отбора средств для реализации данных целей с привлечением архивных материалов
		ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессио-	Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста, используя архивные источники

		нального и личностного роста	Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста на основе архивных материалов
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы развития в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, опираясь на источниковую базу архивов
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым историческим проблемам с использованием архивных источников, в том числе хранящихся в информационных базах

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Цель практики - формирование у обучающихся компетенций, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности в области музейно-выставочной деятельности, в том числе в рамках работы школьного музея.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

При прохождении учебной музейной практики применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Музееведение», «История (всеобщая история, история России)», «Археология», и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика обучения истории», «Этнология и социальная антропология», обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии, педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной музейной практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП / ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, реализуемой в музейных учреждениях
			Уметь: использовать различные средства для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп через реализацию музейной деятельности
			Владеть: методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках музейной деятельности

			сти
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в музеях
			Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство музея, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание»
			Владеть: приемами популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения; различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в музейных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории