

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования – магистратура

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Основная образовательная программа

ИСТОРИКО-РЕГИОНОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТАЦИИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»- сформировать у обучающихся систему представлений о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностные основы профессиональной деятельности; способность использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: специфику использования методов анализа и синтеза при изучении современных проблем науки и образования, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: отбирать и систематизировать информацию, применять её при решении проблем науки и образования, развивать и совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, их генезис; способы методологического осмысления</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования; учитывать тенденции развития науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами решения образовательных и профессиональных задач на основе знаний современных проблем науки и образования</p>
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: роль профессионального и личностного самообразования, особенности построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: соотносить уровень своей профессиональной компетентности с потребностями науки и образования; проектировать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетных единицы)

5. **Разработчик:** Зеленко Н.В., д.п.н., профессор кафедры технологии и дизайна; Гервоян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре ООП определяется учебным планом. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методология и методы научного исследования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: способы применения методов анализа и синтеза, основы логики, основы методологии научного знания, нормы культуры мышления, критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития с учетом особенностей развития науки и образования на современном этапе
		Уметь: анализировать и отбирать информацию; продуцировать новые идеи при проведении научно-педагогического исследования; логически верно, аргументированно выражать свои мысли; систематизировать, моделировать, конкретизировать, обобщать, устанавливать аналогии; решать проблемы в области педагогических наук
		Владеть: способностью логически оформлять результаты исследования; самостоятельностью мышления; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную	Знать: подходы к решению новых исследовательских задач в области педагогических наук; этические нормы в сфере научных исследова-

	и этическую ответственность за принятые решения	<p>ний</p> <p>Уметь: выявлять нестандартность (новизну) профессиональной ситуации; обнаруживать и решать проблемы, выдвигать новые идеи в области педагогических наук, критически оценивать принятые решения; находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач</p> <p>Владеть: представлениями о мере социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; способностью к поиску решений в нестандартных ситуациях, опытом решения профессиональных проблем</p>
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: пути и способы поиска новой информации и новых методов для решения научно-исследовательских задач в области педагогических наук; смежные направления профессиональной деятельности и способы их освоения</p> <p>Уметь: анализировать и осваивать новые методы педагогического исследования; проводить научно-методическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения</p> <p>Владеть: методологией научного исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; опытом самостоятельного исследования</p>
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: необходимый лексический объем русского языка в профессиональной области; формы и способы диалогического общения в педагогической, научной и межличностной сферах; правила подготовки научных текстов, публикаций</p> <p>Уметь: переводить, составлять письменные тексты научного характера на русском языке в профессиональной области; готовить сообщения и доклады в рамках научно-педагогического исследования</p> <p>Владеть: необходимым лексическим запасом на русском языке для построения речевой коммуникации в профессиональной (педагогической) сфере; навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Немых О.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания; Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: сущность и особенности инновационной деятельности в образовании; виды нестандартных ситуаций, возникающих в педагогическом процессе; модели принятия решений в образовании. Уметь: анализировать нестандартные ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям. Владеть: способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе и принимать эффективные, этически выверенные решения.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для реализации педагогических инноваций различных видов и типов. Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления инновационной деятельности в различных сферах. Владеть: способностью использовать ресурсно-информационные базы для осуществления прак-

		тической деятельности в различных сферах.
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать: способы мотивации коллектива к инновационной деятельности; приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.</p> <p>Владеть: способностью руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: связи профессионального и личностного самообразования и инновационных процессов, протекающих в обществе, в образовании; способы проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру в условиях инновационной образовательной среды.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные маршруты профессионально-личностного роста, самообразования, профессиональной карьеры с учетом инновационных процессов, реализуемых в обществе и образовании.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины определяется учебным планом. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах. Уметь: производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах. Владеть: современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности, методами систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз.
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том чис-	Знать: способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью, направленные на приобретение но-

	<p>ле с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p>	<p>вых знаний и умений. Уметь: самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации. Владеть: методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучающихся умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Деловой иностранный язык» в учебном плане относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Деловой иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: понимать иностранную устную и письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины -108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Древние языки является формирование у студентов знаний о сущности языков древнего, классического и позднего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и функционирования; научного подхода к изучаемым языкам с точки зрения сравнительного анализа языковых явлений, расширение общелингвистического кругозора; овладение системой терминообразования в сопоставлении с терминообразованием изучаемых иностранных языков, интернациональной терминологией; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других специальных дисциплин по направленности (профилю) "Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность"

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Древние языки (Латинский язык) относится к вариативной части дисциплин Блока Б 1. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами История и философия исторической науки, Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для данных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Древние языки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1;	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и латинском языках при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: понимать письменную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях профессионального общения Владеть: коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать	Знать: современные тенденции развития образовательной политики, особенности организации

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>процесса обучения древним языкам понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины)</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом древнем языке по теме, связанной с профилем подготовки</p> <p>Владеть: способностью формировать образовательную среду; опытом информационной деятельности в профессиональной сфере фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого древнего языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины</p>
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Томашева И.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и МП

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная философия» являются: формирование способности к метапредметному (философскому) мышлению у студента магистратуры для ориентирования в сложных общественных процессах, опирающегося на систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие практического умения анализировать современные процессы и тенденций в области общественных отношений, углубить и расширить систему философских знаний магистрантов через ознакомление с ключевыми проблемами философии истории, философии образования и науки в целях осуществления более эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Социальная философия» в структуре ООП магистратуры:

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Опорные дисциплины отсутствуют, изучение курса основывается на предметах, изучаемых на уровне бакалавриата (специалитета): «Философия», «История», «Культурология».

Знания, умения и навыки, сформированные в курсе «Социальная философия» служат основой для изучения курсов: «История и философия исторической науки» и «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: научные теории самоанализа и самообразования в отечественной и зарубежной социальной философии, основные философские и категории, связь исторических событий и эволюции философской мысли, методы личностного и профессионального самообразования в условиях социума, методологию научного познания, особенности зарубежных и отечественных образовательных маршрутов и их проектирование в профессиональной карьере.
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории и общества, делать теоретические обобщения по полученным данным, проектировать собственные образовательные маршруты и профессиональ-

		<p>ную карьеру, повышать уровень самообразования в личной и профессиональной сфере методами, изученными в курсе «Социальная философия»</p> <p>Владеть: методами применения научных исследований для изучения социальных, исторических и философских проблем, методами профессионального самообразования, навыками проектирования образовательных маршрутов, изученных в дисциплине «Социальная философия» и их значимость в профессиональной карьере.</p>
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: •направления и проблемные области современной социальной философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении инновационной образовательной политики; экзистенциальные концепции реализации творческого потенциала личности в образовании.</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать образовательную среду с учетом актуальных научных достижений и современной «Социальной философии» для наиболее эффективной реализации профессиональных знаний и умений и навыков в инновационной политике.</p> <p>Владеть: современными методами проектирования и формирования образовательной среды, способами реализации исследований в области Социальной философии и философии образования, анализом собственных профессиональных результатов и методами их реализации в инновационной образовательной политике</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение системного знания об основных этапах развития философии истории; ознакомление магистров с основными философско-историческими сочинениями (начиная с Античности и Средневековья и заканчивая исторической философией XVII-XX вв.); демонстрация степени релевантности философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «Современные методологические концепции исторической науки», «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Методология и методы исторического исследования», «История и философия исторической науки».

Освоение дисциплины дисциплины «История и философия исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Охрана памятников истории и культуры», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История и философия исторической науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода; наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии; содержание важнейших трудов в области теории и методологии истории; содержание важнейших (господствовавших на протяжении длительного времени) исторических концепций, содержащихся в трудах отечественных историков XIX-XX вв.
		Уметь: читать философский и исторический текст в его единстве; проводить качественный анализ философско-исторического текста; видеть неслучайность историкофилософских концепций, их связь с ситуацией момента, но вместе с тем и их надвременной смысл; на системной мировоззренческой основе углублять и обогащать свое образование через осмысление неразрывной

		<p>связи литературы и философии, где происходит взаимопроникновение двух способов овладения мировыми смыслами;</p> <p>Владеть: навыками исторического и критического осмысления актуальных методологических проблем познания фактов и событий прошлого; специальными историческими понятиями и терминами;</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: предмет философии истории; социальные функции исторической науки на современном этапе; особенности исторического познания на современном этапе; содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода; наиболее актуальные теоретические тенденции современной философии истории; содержание важнейших трудов в области философии истории; о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории.</p> <p>Уметь: ориентироваться в сфере философского анализа исторического процесса; использовать философскую культуру при определении фундаментальных историософских, жизнесмысловых и нравственных ориентиров для осуществления жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками философского осмысления актуальных проблем культурного, личностного и профессионального бытия; специальными историческими понятиями и терминами; навыками философского анализа событий мировой истории</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях регионального развития мира, России и Краснодарского края, а также систематизированных знаний о территориальной организации российского общества в конце XX – начале XXI вв. Основное внимание в рамках курса уделяется особенностям политической регионалистики, специфике больших экономических районов России, основным направлениям международных региональных связей, анализу социального культурного развития нашей регионов нашей страны.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Регионоведение» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки полученные при освоении дисциплин по программе бакалавриата.

Освоение дисциплины «Регионоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Регионоведение.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные проблемы науки и образования; общие закономерности духовного и нравственного развития школьников;
		Уметь: характеризовать и объяснить современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Регионоведению»
		Владеть: современными методиками и технологиями использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	Знать: методики, технологии и приемы обучения, анализа их результатов в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в орга-

	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>низациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <hr/> <p>Владеть: способами реализации методики, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСАЛИЗМА**

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей становления этно-локального и государственного самосознания у населения Северного Кавказа и влияния этих процессов на современное развитие национального и государственного строительства в данном регионе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма» опорной дисциплиной является «Регионоведение».

Освоение дисциплины «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Археология Северокавказского региона», «Музейная педагогика» «Экскурсионная педагогика», «Охрана памятников истории и культуры», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Знать: современные требования в области исторической науки и исторического образования в стране и мире, задачи, стоящие перед преподавателями вузов и школ, в области обучения региональной истории, основной объем источников и литературы по региональной истории, определяемый вузом, основные проблемы региональной северокавказской истории и круг дискутируемых вопросов в науке и массовой аудитории, связанный с ними.
		Уметь: грамотно использовать материалы по региональной истории в сфере преподавания дисциплин регионоведческого цикла в вузе и школе, квалифицированно и объективно использовать их обоснования собственного видения исторических явлений и процессов северокавказской истории, учитывающего опыт отечественных и зарубежных ученых, вести обсуждения и

		<p>дискуссии, связанные с проблемами исторического регионоведения, сопоставлять события истории Северного Кавказа и отечественной, а также зарубежной истории странах Запада и Востока разных исторических периодов, формулировать собственные выводы.</p>
		<p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы региональной истории; способностью аргументировано отстаивать собственные взгляды на ключевые проблемы истории Северного Кавказа.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности исследований в области региональной истории и в процессе обучения дисциплин из этой области в вузе и школе.</p> <p>Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по региональной истории исходя из приоритетов и задач отечественного высшего образования.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении региональной истории и достижения конкретных результатов, способствующих позитивному интересу к событиям региональной истории.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение задач и методов работы с историческими источниками, позволяющими осуществить историко - краеведческое построение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методология и методы научного исследования», «История и философия исторической науки», «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Современные методологические концепции исторической науки», «Эволюция методологии исторического познания в отечественной историографии», «Современные методы исторических исследований»,

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, «Научно-исследовательской», подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методология и технологии историко-краеведческого исследования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности
		Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования
		Владеть: новыми методами исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: теоретические основы исследовательской работой
		Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся
		Владеть: методами руководства исследовательской работой обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единиц),

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является изучение материальной культуры народов Северного Кавказа дописьменного периода их истории, без чего невозможно представить себе исторический процесс у местного населения, различные сферы производственной деятельности, социальный быт, духовные воззрения, художественное творчество и менталитет.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Археология Северокавказского региона» опорными дисциплинами являются дисциплины «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования».

Освоение дисциплины «Археология Северокавказского региона» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Музейная педагогика» «Экскурсионная педагогика», «Охрана памятников истории и культуры», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Археология Северокавказского региона».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: научные принципы освоения мира, средства массовой информации, современные информационные технологии, электронные ресурсы и базы данных в образовательной сфере, блогосферу.
		Уметь: пользоваться информационными технологиями, электронными ресурсами, цифровыми библиотечными ресурсами, и базами данных в образовательной сфере,
		Владеть: современными цифровыми технологиями, информацией, поставляемой СМИ и блогосферой.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: собственные креативные способности и возможности для самостоятельного решения творческих задач.
		Уметь: использовать собственные креативные способности и возможности, для самостоятельного решения творческих задач.
		Владеть: креативными способностями для са-

		мостоятельного решения творческих задач, развивать таковые при наличии соответствующих задатков.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общее представление о деятельности музея, познакомить с основами музейного дела в его исторической динамике, дать представление об основных направлениях музейной педагогики, определить значение музейной педагогики в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Музейная педагогика» относится к вариативной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Историко-регионоведческое образование".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе бакалаврской подготовки при изучении таких дисциплин базовой и вариативных частей, как «Археология», «История», «Культурология», «Этнология».

Навыки, полученные при овладении дисциплины необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Музейная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этноконфессиональные и культурные различия между человеческими общностями, находящими отражение в образовательных технологиях музейной педагогики
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в рамках музейной деятельности
		Владеть: навыками руководства коллективом в условиях реализации принципов музейной педагогики
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея на обучающихся.
		Уметь: оценивать качество образовательного процесса в соответствии с программой подготовки к музейному делу.
		Владеть: методами диагностирования качества образовательного процесса в рамках реализа-

	образовательным программам	ции принципов музейной педагогики.
--	----------------------------	------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с основными понятиями и проблемами экскурсионной педагогики; демонстрация многообразия приемов и форм экскурсионной работы, как одного из важнейших видов профессиональной деятельности учителя и преподавателя; формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Экскурсионная педагогика» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии, Культурологии и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экскурсионная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: специфику видов ресурсно-информационных баз для осуществления экскурсионной деятельности; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса, запечатленных в исторической среде городов; формы и виды экскурсий и специфику их организации и проведения; важнейшие наработки экскурсионной науки в области организации и проведения городских экскурсий; особенности исторической среды и объектов историко-культурного наследия городов России и Кубани
		Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления экскурсионной деятельности; вести эффективный поиск информации для организации экскурсионной деятельности

		<p>онной работы в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях; применять в экскурсионной деятельности материалы различных областей научного знания; выявлять информационный потенциал используемых в экскурсионной работе объектов культурного наследия</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом экскурсионной педагогики; навыками анализа объектов культурного наследия как исторических источников; потенциалом ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами организации экскурсий для различных коллективов</p> <p>Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области экскурсионной деятельности; - признаки и свойства объекта экскурсионного показа; - специфику организации экскурсионной деятельности в рамках различных образовательных программ; - значение экскурсионной работы в деле воспитания патриотизма и гражданственности; - особенности организации и проведения экскурсий для различных возрастных групп</p>
		<p>Уметь: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса при подготовке и проведении экскурсий; - использовать потенциал объектов экскурсионного показа для решения образовательных и воспитательных задач; - получать конкретную информацию при анализе объектов культурного наследия как исторических источников; - формировать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению</p> <p>Владеть: - современными методическими приемами работы экскурсовода; - образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных и возрастных групп экскурсантов; - навыками применения полученных теоретических знаний о формах и видах методических приемов показа и рассказа и информации об объектах историко-культурного наследия в учебной и профессиональной деятельности; - методическими приемами сценического перевоплощения, декламации, цитирования, объяснения, комментирования, литературного монтажа и др. при проведении экскурсий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является необходимость дать всестороннюю характеристику содержания, ведущих тенденций и итогов государственной политики РФ в сфере охраны памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Охрана памятников истории и культуры» опорными дисциплинами являются дисциплины «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования». Широко используются материалы дисциплины бакалавриата «Археология».

Освоение дисциплины «Охрана памятников истории и культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Археология Северокавказского региона», «Музейная педагогика» «Экскурсионная педагогика», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана памятников истории и культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: подходы к решению новых исследовательских задач в области охраны памятников истории и культуры; этические нормы в сфере научных исследований
		Уметь: выявлять нестандартность профессиональной ситуации; обнаруживать и решать проблемы, выдвигать новые идеи в области охраны памятников истории и культуры, критически оценивать принятые решения; находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
		Владеть: способностью профессионально действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в области охраны памятников истории и культуры; способностью принимать эффективные, этически выверенные решения.
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятель-	Знать: собственные креативные способности и возможности для самостоятельного решения творческих задач в области охраны памятников истории и культуры

	ного решения исследовательских задач	Уметь: использовать собственные креативные способности и возможности, для самостоятельного решения творческих задач в области охраны памятников истории и культуры.
		Владеть: креативными способностями для самостоятельного решения творческих задач, развивать таковые при наличии соответствующих задатков

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ г. АРМАВИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «История г. Армавира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии и материалы изучавшихся на 1 курсе магистратуры таких дисциплин, как: Экскурсионная педагогика, Региональная специфика процессов урбанизации на юге России, История Кубанского казачества, Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, культурологии, этнологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История г. Армавира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: методические подходы и основы руководства исследовательской работой обучающихся по истории г. Армавира; результаты научных исследований предшественников для определения целей и задач поисковой работы в области изучения прошлого г. Армавира; роль Армавира как одного из важнейших центров межкультурной и межконфессиональной коммуникации народов Кубани; основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья;
		Уметь: анализировать результаты научных исследований о прошлом Армавира и других городов Кубани, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; вести эффек-

		<p>тивный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья; применять комплексный подход в исследованиях прошлого городов региона; использовать познавательный и воспитательный потенциал исторической среды и объектов культурного наследия Армавира; самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторической урбанистики</p>
		<p>Владеть: навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способами организации проектной деятельности обучающихся по проблематике исторической урбанистики Предкавказья; основами метода городских экскурсий как важного исследовательского подхода исторической урбанистики; методическими приемами самостоятельного научного исследования прошлого Армавира и других центров Предкавказья</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины демографических знаний, касающихся как исторического прошлого, так и современных тенденций развития населения региона, а также формирование умений применения полученных знаний при руководстве исследовательской работой обучающихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Региональная демография» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Региональная демография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональная демография».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: Основные методы анализа демографических процессов; основные научные концепции; методы и формы руководства исследовательской работой обучающихся
		Уметь: характеризовать и объяснить основные концепции в области демографии; формировать исследовательские качества у обучающихся
		Владеть: современными методиками и технологиями руководства исследовательской работой обучающихся; приемами реализации полученных знаний по дисциплине «Региональная демография»

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Великая Наталья Николаевна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ НА ЮГЕ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с региональной предкавказской спецификой развернувшихся с середины XIX в. процессов урбанизации в России, которые рассматриваются в качестве главного содержания явления модернизации государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии, Культурологии и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции		
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: методические подходы и основы руководства исследовательской работой обучающихся по проблематике исторической урбанистики; роль городов в процессах социально-экономического и культурного развития Предкавказья во второй половине XIX – начале XX в.; роль предкавказских городов в качестве важнейших центров межкультурной и межконфессиональной коммуникации; термины и понятия в области исторической урбанистики России и Предкавказья; основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом городов Предкавказья; основные этапы развития исторической урбанистики в России; содержательную сторону взаимосвязи исторического процесса и процессов урбанизации Предкавказья; влияние процессов урбанизации региона на трансформацию форм жизнедеятельности местного населения

		<p>Уметь: ставить и решать задачи в области исследовательской деятельности обучающихся по проблематике исторической урбанистики Предкавказья второй половины XIX – начале XX в.; вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике исторической урбанистики Предкавказья; применять комплексный подход в исследованиях прошлого городов региона; использовать познавательный и воспитательный потенциал исторической среды и объектов культурного наследия городов Предкавказья; организовать работу обучающихся в области исторической урбанистики, краеведения и регионоведения</p>
		<p>Владеть: способами организации проектной деятельности обучающихся по проблематике исторической урбанистики Предкавказья; исследовательскими приемами выявления и систематизации информации по истории городов региона второй половины XIX – начале XX в.; основами метода городских экскурсий как важного исследовательского подхода исторической урбанистики; способностью аргументировать авторское мнение и отстаивать свою позицию в исследовательских работах по исторической урбанистике региона; приемами анализа природно-географических, социально-экономических и этнокультурных факторов появления и роста городов Предкавказья во второй половине XIX – начале XX в.; навыками применения полученных теоретических знаний по проблематике исторической урбанистики в учебной и профессиональной деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом кубанского казачества, о современных тенденциях его развития, а также формирование умений анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «История Кубанского казачества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «История Кубанского казачества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубанского казачества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; методы и формы самостоятельной исследовательской работы
		Уметь: характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической науки; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Владеть: современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Великая Наталья Николаевна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение региональных моделей гендерных отношений и формирование компетенций в области анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, а также при проведении самостоятельных научных исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Региональные модели гендерных отношений» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Социальная философия», «Региональная демография».

Освоение дисциплины «Региональные модели гендерных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Региональные модели гендерных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: Основные методы анализа научных проблем; основные концепции гендерологии и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы
		Уметь: характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической науки; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Владеть: современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований при осуществлении самостоятельного научного исследования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В ДРЕВНОСТИ И
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей становления этнополитической истории населения Северного Кавказа в древности и средневековье и связи этих процессов с современным развитием национального самосознания и государственного строительства в субъектах Северного Кавказа, играющих важную роль в качестве южного рубежа российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье» опорными дисциплинами являются «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма».

Освоение дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности», «История российско-северокавказских взаимоотношений», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в процессе изучения этнополитической истории Северного Кавказа в древности и средневековье.
		Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по этнополитической истории Северного Кавказа в древности и средневековье.
		Владеть: некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении этнополитической истории Северного Кавказа в древности и средневековье; правильным пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, основными проблемами дисциплин, определяющих конкретную область их

		деятельности и взаимосвязь в целостной системе знаний.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 7 2 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ЭТНОДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА КУБАНИ: В ПРОШЛОМ
И СОВРЕМЕННОСТИ**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей становления этнодемографических процессов на Кубани и связи этих процессов с современным развитием национального самосознания и государственного строительства в субъектах Северного Кавказа, играющих важную роль в качестве южного рубежа российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность».

При освоении дисциплины «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности» опорными дисциплинами являются «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма».

Освоение дисциплины «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «История российско-северокавказских взаимоотношений», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в процессе изучения этнодемографических процессов на Кубани в прошлом и современности
		Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по этнодемографическим процессам на Кубани в прошлом и современности
		Владеть: некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении этнодемографических процессов на Кубани в прошлом и современности; правильным пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, основными про-

		блемами дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности и взаимосвязь в целостной системе знаний.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Виноградов Б.В. д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО КАВКАЗОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся общее представление о предмете регионального источниковедения и исторического кавказоведения, познакомить с основами историографического исследования Северного Кавказа в его исторической динамике, осветить место источниковедения в современной науке, дать представление об основных направлениях современного кавказоведения, ознакомить с содержанием, методами и формами работы с источниками по северокавказской истории, определить значение регионального источниковедения и исторического кавказоведения в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе» относится к вариативной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Историко-регионоведческое образование".

При освоении дисциплины «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе бакалаврской подготовки при изучении таких дисциплин базовой и вариативных частей, как «Археология», «История», «Культурология», «Этнология», а так же таких дисциплин 1 курса магистратуры, как «Регионоведение», «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье», «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знать: результаты научных исследований в области регионального источниковедения и исторического кавказоведения.
		Уметь: использовать изученные результаты научных исследований по региональному источниковедению и историческому кавказоведению при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовательном

	осуществлять научное исследование	процессе
		Владеть: методами осуществления научного исследования в сфере регионального источниковедения и исторического кавказоведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ ЭПОХИ БРОНЗЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ ЮГА РОССИИ. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение проблем археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России, а также основных этапов историографии археологии эпохи бронзы указанного региона и особенностей источниковедения данной темы.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России. Источниковедение и историография» опорными дисциплинами являются дисциплины «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования». Широко используются материалы дисциплины бакалавриата «Археология».

Освоение дисциплины «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России. Источниковедение и историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Археология Северокавказского региона», «Музейная педагогика» «Экскурсионная педагогика», «Охрана памятников истории и культуры», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России. Источниковедение и историография».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: историографию археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России; источниковедение археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России; характеристику основных археологических памятников эпохи бронзы Европейской части Юга России; характерные черты восточноевропейских археологических культур
		Уметь: анализировать результаты научных исследований по эпохе бронзы Европейской части Юга России; проводить источниковедческий анализ археологического материала; правильно определять хронологическую последовательность этапов развития археологических культур эпохи бронзы
		Владеть: навыками решения конкретных на-

		учно-исследовательских задач в сфере науки и образования; понятийным аппаратом по археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих Алексей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей советской национальной политики на Северном Кавказе в советский период. Выработать способность анализировать особенности и закономерности исторического развития национальных отношений в этом регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История России», «Истории Кубани», «Политология», «Культурология», должны владеть основами философии и методологии истории, источниковедения.

Освоение дисциплины «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: теоретические основания советской национальной политики; особенности национальной политики на Северном Кавказе, основные этапы её эволюции в советский период.
		Уметь: анализировать результаты научных исследований, раскрывающих сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной истории с изменениями советской национальной политики на Северном Кавказе
		Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки; применять результаты научных исследований при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

1. Целью освоения дисциплины «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период» является формирование у обучающихся целостного представления о социальной истории Северного Кавказа как составляющей социальной жизни советского социума.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении дисциплин «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России», «История кубанского казачества», «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: способы анализа результатов научных исследований, применения их при изучении процесса формирования социальных отношений на Северном Кавказе в советский период, самостоятельного осуществления научного исследования в данной области Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при изучении процесса формирования социальных отношений на Северном Кавказе в советский период, самостоятельном осуществлении научного исследования в данной области Владеть: способами анализа результатов научных исследований, применения их при изучении процесса формирования социальных отношений на Северном Кавказе в советский период, самостоятельном осуществлении на-

		учного исследования в данной области
--	--	--------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является конкретизация представлений магистрантов о пространственной стороне исторического развития по проблемно-хронологическому принципу и формирование способности осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся, определять территориальные рамки исторических исследований на основе знаний о географическом детерминизме исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

Для освоения дисциплины «Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения всеобщей и отечественной истории, а также дисциплины «Регионоведение».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», подготовки выпускной квалификационной работы, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая география».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: основы научно-исследовательской работы, принципы определения территориальных рамок исследования, понятие географического детерминизма исторического процесса и динамику изменения географических границ на различных этапах истории человечества.
		Уметь: применять знания о географическом детерминизме исторического процесса при характеристике исторических явлений и процессов, выявлять динамику изменения географических границ на различных этапах истории человечества, определять территориальные рамки исследования в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.

		<p>Владеть: категориальным аппаратом исторической и географической наук, а также навыками исследовательской деятельности для определения влияния географических факторов на исторический процесс, выявления региональной специфики развития исторических явлений и процессов, определения территориальных рамок исследования в ходе реализации научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся общее представление об этнополитических, социально-экономических и культурных аспектах истории российско-северокавказских взаимоотношений в свете современных научно-исследовательских и историографических тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История российско-северокавказских взаимоотношений» относится к вариативной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Историко-регионоведческое образование".

При освоении дисциплины «История российско-северокавказских взаимоотношений» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе бакалаврской подготовки при изучении таких дисциплин базовой и вариативных частей, как «Археология», «История», «Культурология», «Этнология», а так же таких дисциплин 1 курса магистратуры, как «Регионоведение», «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье», «Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История российско-северокавказских взаимоотношений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: результаты научных исследований в области истории российско-северокавказских взаимоотношений.
		Уметь: использовать изученные результаты научных исследований по истории российско-северокавказских взаимоотношений при решении конкретных научно-исследовательских задач в образовательном процессе.
		Владеть: методами руководства исследовательской работой обучающихся по истории российско-северокавказских взаимоотношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ И ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ
В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель курса: сформировать у обучающихся общее представление о деятельности краеведческих и школьных музеев, дать представление об основных направлениях школьной музейной педагогики, определить значение школьного музея в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Историко-регионоведческое образование".

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе бакалаврской подготовки при изучении таких дисциплин базовой и вариативных частей, как «Археология», «История», «Культурология», «Этнология».

Навыки, полученные при овладении дисциплины необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики, технологии и приемы работы в краеведческих и школьных музеях.
		Уметь: анализировать результаты региональных исторических процессов и применять эти знания в средних образовательных учреждениях, на базе которых формируются или уже работают музейные экспозиции.
		Владеть: навыками использования методики и технологии приемов ведения музейной работ в краеведческих и школьных музеях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ
И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с основными понятиями и проблемами процесса проектирования экскурсионных программ как важного направления культурно-просветительской деятельности; овладение методикой проектирования и проведения экскурсий; формирование базовых представлений о специфике городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности» опорной дисциплиной является изучаемая на первом курсе магистратуры «Экскурсионная педагогика». Также используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии, Культурологии и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции		
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: термины и понятия в области проектирования экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности; методики, технологии и приемы обучения в области проектирования экскурсионных программ; роль и место экскурсионных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; значение реализации экскурсионных программ в культурно-просветительской деятельности; принципы анализа результатов процесса реализации экскурсионных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основные методиче-

		ские приемы показа и рассказа при проектировании экскурсионных программ; композиционные принципы построения экскурсии; содержимое пакета рабочих документов экскурсовода
		<p>Уметь: проектировать экскурсионные программы в контексте реализации культурно-просветительской деятельности образовательных организаций; вести эффективный поиск информации для проектирования экскурсионных программ; применять главные методические экскурсионные приемы показа и рассказа; составлять пакет рабочих документов экскурсовода; работать с различными по составу группами экскурсантов</p> <p>Владеть: исследовательскими приемами выявления и систематизации информации при проектировании экскурсионных программ; навыками организации экскурсионной деятельности в образовательных учреждениях; методикой проектирования и проведения экскурсий для решения образовательных и воспитательных задач средней и высшей школы; методическими приемами сценического перевоплощения, декламации, цитирования, объяснения, комментирования, литературного монтажа и др. при проведении экскурсий</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление магистрами знаний об организации, способах оформления и презентации результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП магистратуры по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» направленности «Историко-регионоведческое образование».

Дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин, осуществленного на предыдущем уровне образования: «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение Отечественной истории», «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теоретических проблем истории и историографии, методологии научного и исторического исследования и методики организации исторического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Современные методологические концепции исторической науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: основные задачи инновационной образовательной политики; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; принципы организации проведения научных исследований в стране, вузе, на кафедре; нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; методологию научного познания и творчества, целесообразную требованиям современной инновационной образовательной политики; основные правила организации и руководства инновационной исследовательской деятельностью; основные правила оценки инновационной исследовательской деятельности на различных ее этапах
		Уметь: формировать образовательную среду в процессе реализации задач инновационной образовательной политики; использовать профессиональные знания и умения в процессе реали-

		<p>зации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; планировать теоретические исследования, проводить их, осуществлять обработку экспериментальных данных; проводить анализ полученных результатов; выбирать направления и этапы научно-исследовательской работы; совершать поиск, накопление и обработку научной информации; оформлять научные доклады, тезисы, статьи; выступать с докладом в рамках научных мероприятий.</p> <p>Владеть: знаниями и умениями, соответствующими реализации задач инновационной образовательной политики; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании региональной истории» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий используемых в преподавании региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности» опорной дисциплиной является изучаемая на первом курсе магистратуры «Экскурсионная педагогика». Также используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии, Культурологии и др.

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании истории» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Инновационные технологии в преподавании региональной истории

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: теоретические основы образовательной среды в рамках изучения региональной истории
		Уметь: использовать профессиональные знания и умения по истории в реализации задач инновационной образовательной политики
		Владеть: методами реализации задач инновационной образовательной политики

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц),

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СЕВЕРОКАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ И ИХ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов магистратуры представлений о месте Северного Кавказа в системе внутрироссийских социально-политических отношений, положении северокавказского региона в системе евразийской и мировой геополитики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Современные социально-политические процессы в северокавказском регионе и их глобальные последствия» опорными дисциплинами являются «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «История российско-северокавказских взаимоотношений».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Политическая регионалистика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные социально-политические процессы в северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в процессе изучения современных социально-политических процессов на Северном Кавказе.
		Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по изучению современных социально-политических процессов на Северного Кавказе.
		Владеть: некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении современным социально-политических процессов на Северном Кавказе; правильным пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, основными проблемами дисцип-

		лин, определяющих конкретную область их деятельности и взаимосвязь в целостной системе знаний.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является изучение региона как сложного социально-политического явления. Регион является объектом изучения ряда смежных дисциплин и наук, таких как региональная экономика, политическая география, региональная этнография, региональная социология, региональное природопользование. Однако изучением собственно проблем политического характера: политических режимов и практик в региональном измерении, региональных политических систем, культур и т.п. занимается политическая регионалистика. Данная дисциплина предполагает использование междисциплинарного подхода в изучении политических систем в региональном разрезе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Политическая регионалистика» опорными дисциплинами являются «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «История российско-северокавказских взаимоотношений».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политическая регионалистика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в процессе изучения Политической регионалистики.
		Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по изучению Политической регионалистики.
		Владеть: некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении Политической регионалистики; правильным пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, основными проблемами дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности и взаимосвязь в целостной системе знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ГОРОДСКИЕ ЭКСКУРСИИ КАК МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с феноменом городской экскурсии, как специфическим методом исследований в области исторического регионоведения, а также важной формой культурно-просветительской и воспитательной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока «ФТД. Факультативы» ООП «Историко-регионоведческое образование».

При освоении дисциплины «Городские экскурсии как метод исторического исследования» опорной дисциплиной является изучаемая на первом курсе магистратуры «Экскурсионная педагогика». Также используются знания и навыки вузовской подготовки по Истории России, Истории Кубани, Вспомогательным историческим дисциплинам, Археологии, Этнологии, Культурологии и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Городские экскурсии как метод исторического исследования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: термины и понятия по проблематике городских экскурсий; методики, технологии и приемы обучения в области проектирования экскурсионных программ в городе Армавире; роль и место экскурсионных программ в организациях города Армавира, осуществляющих образовательную деятельность; значение городских экскурсий в культурно-просветительской деятельности; роль городских экскурсий в качестве исследовательского метода исторического регионоведения; принципы анализа результатов процесса реализации городских экскурсий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; основные методические приемы подготовки и проведения городских экскурсий; значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части; уникальную специфику многообразия культур и цивилиза-

		<p>ций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса, запечатленных в исторической среде Армавира и других городов Кубани</p> <p>Уметь: организовывать и проводить городские экскурсии в контексте реализации культурно-просветительской деятельности образовательных организаций; вести эффективный поиск информации для подготовки городских экскурсий; применять главные методические экскурсионные приемы показа и рассказа; выявлять и использовать информационный потенциал городских экскурсий как метода регионоведческих исследований; составлять маршруты городских экскурсий по Армавиру и другим центрам Кубани; всесторонне анализировать объекты культурного наследия Армавира и других городов Кубани; организовывать проектную деятельность учащихся в области экскурсионной деятельности и популяризации исторического наследия</p> <p>Владеть: навыками организации городских экскурсий в образовательных учреждениях; методикой проектирования и проведения городских экскурсий для решения образовательных и воспитательных задач средней и высшей школы; навыками применения полученных теоретических знаний о методических приемах городской экскурсии и информации об объектах историко-культурного наследия городов Кубани в учебной и профессиональной деятельности; навыками использования информационного, познавательного и воспитательного потенциала памятников истории и культуры Армавира и других городов Кубани; навыками пространственного мышления для планирования маршрутов городских экскурсий; организаторскими способностями для осуществления экскурсионной деятельности в образовательных учреждениях</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.