

АННОТАЦИИ
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Инновационные педагогические технологии в
преподавании обществознания, экономики и права»

Модуль 1 «Методология исследования в образовании»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК -3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с</p>

			целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Нагапетова А.Г., д.филол.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и	Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
			Уметь: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки;

		<p>других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств для решения научно-педагогических проблем</p>

ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
			Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

	действий	Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Уметь: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способностью формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной</p>

	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем. ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <hr/> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является: формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Знать: средства информационно-коммуникационных технологий,

	<p>на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для</p>

		<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>проектирования ОП</p> <p>Уметь: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Богданова А.В., к.пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами,</p>	<p>Знать: содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные</p>

		<p>формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--

4. **Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

5. **Разработчик:** *Паперная Н.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 «Профессиональная коммуникация»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей
			Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать

		<p>иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>устную и письменную деловую информацию на русском языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения</p> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного</p>

		<p>контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и

		<p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>грамматических норм современного русского языка; современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <hr/> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований</p> <hr/> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер</p>
--	--	---	--

			обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Чернова Л.В.. к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

Модуль 3 «Предметный модуль»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционные основы российского общества и государства» является формирование у обучающихся целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности конституционного права, роли и места конституционного права России в правовой системе страны, знаний о России как демократическом, правовом, социальном, федеративном государстве, об общих принципах и основах взаимоотношений между личностью, обществом и государством, устройстве государства, организации и осуществлении государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Конституционные основы российского общества и государства» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Конституционные основы российского общества и государства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации

	сфере образования и нормами профессиональной этики	выполнения исследования	научного	<p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.		<p>Знать: инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: определять методы диагностики на различном теоретическом уровне; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы для диагностики трудностей в обучении</p> <p>Владеть: Умением осуществлять контроль и мониторинг обученности; способностью к самооценке и самоконтролю.</p>

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>
---------------------	---	--	--

			<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
			<p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
			<p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>

	<p>научных знаний и результатов исследований</p>	<p>деятельности</p>	<p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p>
			<p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p>

			<p>анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.юр.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы развития общества и государства» является изучение наиболее сложных и важных теоретических и методологических вопросов современной теории государства и права, формирование компетенций в области изучения механизмов обеспечения успешной работы государства, создания и развития институтов гражданского общества; раскрытие особенностей и важнейших характеристик правовой системы социального государства; формирование представлений об основных тенденциях развития в России законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы развития общества и государства» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы развития общества и государства»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные	Знать: особенности использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			Уметь: демонстрировать уважительное

		<p>события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традициях общества, в зависимости от среды взаимодействия и задач образовательного самоопределения личности и дизайна человека</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач самоопределения и усиления социальной интеграции, согласно дизайну человека</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности при профессиональном образовании обучающихся; особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы при профессиональном образовании.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические основы учебной деятельности при профессиональном образовании обучающихся; применять образовательные технологии для</p>

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способностью применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>	<p>Знать: методы дифференцированного отбора приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>

		<p>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи с участниками образовательных отношений; информировать их о ходе образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>Владеть: различными приемами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, разрешения конфликтов с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной</p>
--------------------	--	---	--

			области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности в области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>

			<p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно- исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.юр.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ, ПОЛИТИКИ И ПРАВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы российской экономики, политики и права» является формирование у обучающихся системы знаний и представлений об актуальных проблемах экономики, политики и права, воспитание правовой культуры у студентов, познание основных государственно-правовых, социально-экономических закономерностей развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы российской экономики, политики и права» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы российской экономики, политики и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач

			Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Знать: методы дифференцированного отбора приемов и технологий

	образовательных отношений	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи с участниками образовательных отношений; информировать их о ходе образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>Владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, разрешения конфликтов с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического

			осмысления и способы решения на различных этапах научного познания
			<p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образования, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования,</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p>

	<p>осуществлять научное исследование</p>	<p>осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и</p>

			<p>обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.юр.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

Модуль 4 «Методическое сопровождение образования»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о законах, закономерностях, принципах и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: методы дифференцированного отбора приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе

			<p>в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи с участниками образовательных отношений; информировать их о ходе образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>Владеть: различными приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, разрешения конфликтов с участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: особенности инновационной управленческой и педагогической деятельности; требования к субъектам инновационной управленческой и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере инновационной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для</p>

			<p>выбора методов в управленческой и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: инновационными способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем в профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Нагапетова А.Г., д.филол.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у обучающихся представления базовых знаний об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследователя уровня общей и философской культуры; формирование готовности и теоретико-методологической компетентности к проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов,	Знать: особенности использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

		<p>основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традициях общества, в зависимости от среды взаимодействия и задач образовательного самоопределения личности и дизайна человека</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач самоопределения и усиления социальной интеграции, согласно дизайну человека</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>

			личностного развития Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права» является формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретических основ методики преподавания обществознания, экономики и права, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к методике преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

			<p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Знать: образовательные и инновационные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в инновационной деятельности и в процессе реализации образовательного инновационного процесса; соотносить</p>

			<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: методами проектирования взаимодействия и выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, вовлечение в инновационную деятельность</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки</p>

			результатов инновационной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-</p>

			педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании,</p>

			<p>диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать</p>

			<p>конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» является формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретических основ методики преподавания обществознания, экономики и права, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к методике преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогические технологии профессионального образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности
			Уметь: применять инструментарий и

			<p>методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>

			<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p>

			Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
		ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин в системе СПО» является формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретических основ методики преподавания профессиональных дисциплин в системе среднего профессионального образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к методике преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин в системе СПО» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин в системе СПО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	Знать: образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности

		технологий индивидуализации обучения	<p>организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся; взаимодействовать в педагогической деятельности и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности

	обучении		<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного	Знать: требования федеральных государственных

	<p>проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и в в с</p> <p>процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>образовательных стандартов к педагогической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего</p>

			научного потенциала
--	--	--	---------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе» является формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретических основ методики преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к методике преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию	Знать: образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности

		технологий индивидуализации обучения	<p>организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся; взаимодействовать в педагогической деятельности и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности

	обучении		<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного	Знать: требования федеральных государственных

	<p>проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и в в с</p> <p>процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>образовательных стандартов к педагогической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего</p>

			научного потенциала
--	--	--	---------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Коммуникативные технологии в преподавании обществознания, экономики и права» является формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных коммуникативных технологий в преподавании обществознания, экономики и права для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коммуникативные технологии в преподавании обществознания, экономики и права» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникативные технологии в преподавании обществознания, экономики и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

			<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями</p>

			федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы</p> <p>Уметь: использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности.</p> <p>Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию

	реализовывать программы преодоления трудностей обучения	в	мониторинга результатов инновационной деятельности
			Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности
			Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	по и в в с	ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
			Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями

			федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования,</p>

			методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности» является формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности для решения образовательных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

			<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями</p>

			федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы</p> <p>Уметь: использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности.</p> <p>Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию

	реализовывать программы преодоления трудностей обучения	в	мониторинга результатов инновационной деятельности
			Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности
			Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	по и в в с	ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
			Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями

			федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования,</p>

			методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.юр.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность в сфере образования» является овладение компетенциями в области реализации инновационных процессов современного образования; подготовка обучающихся к проектированию инноваций в сфере образования; построение профессиональной карьеры в инновационной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационная деятельность в сфере образования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационная деятельность в сфере образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении

			<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся; взаимодействовать в педагогической деятельности и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p>

			соответствующем уровне образования
			Владеть: методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных

	самостоятельно осуществлять научное исследование		исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
ЭКОНОМИКЕ И ПРАВУ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву» является формирование культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении

			<p>профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы

			<p>решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты	Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области

			<p>обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации</p>
--	--	--	---

			информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области эффективного использования современных образовательных технологий, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к методике преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: сущность проектной деятельности, этапы работы над проектом, методику руководства проектной деятельностью, алгоритм защиты проекта
			Уметь: осуществлять педагогическое

			<p>сопровождение обучающихся в процессе поиска проблемы, планирования методов решения, организации исследования, оформления результатов и защиты проекта, оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: методикой выбора оптимальных форм и методов управления проектом</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Знать: образовательные и инновационные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения инновационной деятельности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать в инновационной деятельности и в процессе реализации образовательного инновационного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: методами проектирования взаимодействия и</p>

			<p>выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, вовлечение в инновационную деятельность</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: особенности инновационной управленческой и педагогической деятельности; требования к субъектам инновационной управленческой и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере инновационной педагогической деятельности.</p>
			<p>Уметь: использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для выбора методов в управленческой и педагогической деятельности</p>
			<p>Владеть: инновационными способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем в профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных</p>

	<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организациях в соответствии с ФГОС</p>	<p>стандартов к педагогической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками</p>

			совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и технологии организации дистанционного обучения» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности преподавателя обществоведческих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методы и технологии организации дистанционного обучения» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы и технологии организации дистанционного обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: сущность проектной деятельности, этапы работы над проектом, методику руководства проектной деятельностью, алгоритм защиты проекта Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе поиска проблемы,

			<p>планирования методов решения, организации исследования, оформления результатов и защиты проекта, оценивать риски и результаты проекта, определять исполнителей проекта</p> <p>Владеть: методикой выбора оптимальных форм и методов управления проектом</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для выбора методов в управленческой и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: инновационными способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем в профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследовательский практикум по обществознанию» является освоение навыков использования современных технологий в разработке дидактических материалов; развитие способностей и навыков в постановке и решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Исследовательский практикум по обществознанию» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исследовательский практикум по обществознанию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет использовать	Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных</p>
--	---	---	--

			образовательных программ
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики» является освоение навыков использования современных технологий в разработке дидактических материалов; развитие способностей и навыков в постановке и решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	<p>обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>с</p> <p>ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-</p>
--	---	--	--

			ориентированных образовательных программ
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
			Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и управление проектами» является формирование у обучающихся системы знаний о современных подходах к организации проектной деятельности в системах образования, системе управления проектом в системах образования на всех этапах его жизненного цикла, проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, организации и проведении учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ (проектов) различного уровня и направленности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогическое проектирование и управление проектами» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование и управление проектами»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в

			<p>области педагогических наук</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: сущность проектной деятельности, этапы работы над проектом, методику руководства проектной деятельностью, алгоритм защиты проекта</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе поиска проблемы, планирования методов решения, организации исследования, оформления результатов и защиты проекта, оценивать риски и результаты проекта</p>

			Владеть: методикой выбора оптимальных форм и методов управления проектом
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
			Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования
			Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
			Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и регулирование исследовательской деятельности» является формирование у обучающихся системы знаний о современных подходах к организации исследовательской деятельности в системах образования, проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, организации и проведении учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Организация и регулирование исследовательской деятельности» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Инновационные методы и технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Организация и регулирование исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

			<p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: сущность проектной деятельности, этапы работы над проектом, методику руководства проектной деятельностью, алгоритм защиты проекта</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе поиска проблемы, планирования методов решения, организации исследования, оформления результатов и защиты проекта, оценивать риски и результаты проекта</p>

			Владеть: методикой выбора оптимальных форм и методов управления проектом
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
			Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования
			Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
			Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Васильев А.А., к.юр.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная культура педагога» является формирование у обучающихся информационной культуры, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению научно-исследовательских и профессиональных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий; основ организации образовательной среды с применением информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационная культура педагога» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная культура педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических

			<p>наук</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации, стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, планировать</p>

			<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знать: основные положения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов при изучении различных аспектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: применять различные методы самооценки для решения задач самоорганизации и саморазвития в процессе изучения обществознания, экономики, права</p> <p>Владеть: методами выстраивания приоритетов собственной деятельности и планирования их достижения в процессе изучения обществознания, экономики, права</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности инновационной управленческой и педагогической деятельности; требования к субъектам инновационной управленческой и педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере инновационной педагогической деятельности.

			<p>Уметь: использовать современные инновационные научные знания и результаты исследований для выбора методов в управленческой и педагогической деятельности</p> <p>Владеть: инновационными способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем в профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом,</p>

			<p>экономическом и правовом образования, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в</p>

			предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Губанова М.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития преподавателя обществознания, экономики и права» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области профессионального и личностного саморазвития и самообразования, системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению научно-исследовательских и профессиональных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития преподавателя обществознания, экономики и права» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессионального саморазвития преподавателя обществознания, экономики и права»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических

			<p>наук</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации, стратегии сотрудничества, специфику командной работы, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, планировать последовательность</p>

			<p>шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: особенности использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традициях общества, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их</p>

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач самоопределения и усиления социальной интеграции, согласно дизайну человека
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического

			осмысления и способы решения на различных этапах научного познания
			<p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образования, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской</p>

			<p>деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и</p>
--	--	--	---

			систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное партнерство и защита интересов педагога» является формирование у обучающихся представлений о теоретической сущности профессионального партнерства в образовании; овладение методами проектирования различных моделей профессионального взаимодействия; освоение профессиональных теоретических и практических знаний для проектирования, реализации, психолого-педагогического сопровождения и исследования процесса социально-педагогического партнерства; формирование научных представлений о механизмах социального взаимодействия для расширения профессионального партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Профессиональное партнерство и защита интересов педагога» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональное партнерство и защита интересов педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в

			<p>области педагогических наук</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации, стратегии сотрудничества, специфику командной работы, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, планировать</p>

			<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<p>Знать: основные положения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов при изучении различных аспектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: применять различные методы самооценки для решения задач самоорганизации и саморазвития в процессе изучения обществознания, экономики, права, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Владеть: методами выстраивания приоритетов собственной деятельности и планирования их достижения в процессе изучения обществознания, экономики, права</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и</p>

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать</p>

			<p>образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p>
			<p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Связи с общественностью в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся представлений о природе, источниках формирования, основных функциях, моделях, технологиях, организации управления, критериях оценки эффективности связей с общественностью в педагогической деятельности, расширение у них политологического и профессионального кругозора, понимания роли и значения коммуникативных технологий в обеспечении и реализации политической деятельности, деловой активности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Связи с общественностью в педагогической деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Связи с общественностью в педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

			<p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации, стратегии сотрудничества, специфику командной работы, этические нормы взаимодействия</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, планировать последовательность шагов для достижения</p>

			<p>поставленной цели, контролировать их выполнение, эффективно взаимодействовать с членами команды</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: особенности использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традициях общества, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач самоопределения и усиления социальной интеграции, согласно дизайну человека
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Знать: основные положения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов при изучении различных аспектов образовательной деятельности, критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов</p> <p>Уметь: применять различные методы самооценки для решения задач самоорганизации и саморазвития в процессе изучения обществознания, экономики, права, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов</p> <p>Владеть: методами выстраивания приоритетов собственной деятельности и планирования их достижения в процессе изучения обществознания, экономики, права</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Знать: образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	числе с особыми образовательными потребностями	соответствующем уровне образования	образовательными потребностями; особенности организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся
			Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся; взаимодействовать в педагогической деятельности и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
			Владеть: методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Знать: психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

		<p>отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>образовательной среды учреждения, технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной</p>

			деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
			Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности» является изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правовое регулирование образовательной деятельности» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое регулирование образовательной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

			<p>ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы</p> <p>Уметь: использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности.</p> <p>Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной</p>

			<p>программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>

			<p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>
			<p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
			<p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные методики в правовом образовании» является формирование у обучающихся культуры научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки, методологической культуры, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные методики в правовом образовании» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные методики в правовом образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических

			<p>ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы</p> <p>Уметь: использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности.</p> <p>Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной</p>

			<p>программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.</p>
ПК-2	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>

			<p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p>
			<p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
			<p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовая культура и правосознание молодежи» является формирование у обучающихся системы знаний в области правовой культуры и правосознания в работе с молодёжью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировании педагогической деятельности с молодёжью на основе специальных научных знаний и результатов исследований, анализе результатов научных исследований в области инновационных технологий в работе с молодёжью, применении их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельном осуществлении научных исследований в данной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правовая культура и правосознание молодежи» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовая культура и правосознание молодежи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации (устную, письменную,

			<p>вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p>

			Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое</p>

			действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способностью формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований,	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской

	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	деятельности
			<p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы организации воспитательной работы» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и компетенций в правовой основе организации воспитательной работы в рамках своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правовые основы организации воспитательной работы» в учебном плане является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Личностно-ориентированные технологии инновационной деятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые основы организации воспитательной работы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при изучении образовательной деятельности; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.),

			<p>стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий, учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в</p>

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.),</p>

			способностью формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования,	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
			Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

	<p>осуществлять научное исследование</p>	<p>осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономической деятельности» является формирование у обучающихся представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Государственное регулирование экономической деятельности» в учебном плане относится к ФТД. «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Государственное регулирование экономической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
			Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать

		<p>осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-2	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы</p>

			<p>вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы управления образовательными организациями» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих принятие ими обоснованных, эффективных управленческих решений в образовательной деятельности, умения использовать современные приемы и методы, принимать и оптимизировать управленческие решения в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правовые основы управления образовательными организациями» в учебном плане относится к ФТД. «Факультативные дисциплины» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовые основы управления образовательными организациями»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

		<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям.</p> <p>Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании,</p>

			<p>диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками</p>

			совершенствования и развития своего научного потенциала
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*