

АННОТАЦИИ
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Инновационные педагогические технологии в преподавании общественнознания, экономики и права»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью учебной практики: Научно-исследовательской работы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, становление профессионального научно-исследовательского мышления обучаемых, приобретение ими практических умений и навыков самостоятельной работы с научной и методической информацией.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Учебная практика: Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика: Научно-исследовательская работа опирается на результаты изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», а также предшествующей подготовки.

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения в учебной практике: Научно-исследовательской работе

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные	Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы
			Уметь: использовать при проектировании

		структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности. Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; и специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности
ОПК-	Способен	ОПК-7.2. Умеет	Знать:

7	<p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов,</p>

		педагогической деятельности	форм и средств к решению научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания
			Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать,

			<p>характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую	ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности	Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и

	<p>деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты</p>	<p>приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать</p>
--	--	---	--

			результаты исследования.
--	--	--	--------------------------

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной практики: Педагогическая практика является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение ими практических умений и навыков работы в профессиональной области.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика: Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика: Педагогическая практика опирается на результаты изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности» «Педагогика профессионального образования», «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права», «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву», и др.

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения на производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру	Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы
			Уметь:

		образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности. Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет методами (первичного)	Знать: образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся Уметь: использовать технологии организации совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся; взаимодействовать в педагогической деятельности и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеть:

		<p>выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>методами оказания адресной помощи обучающимся в процессе руководства проектной деятельностью, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p>
			<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p>
			<p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.), способностью формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>

			самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

			потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать результаты

	исследований	научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания
			Уметь: ориентироваться в

		<p>обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного</p>	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в</p>

		научного поиска в сфере науки и образования	предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p>
			<p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p>
			<p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>

			области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно- исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью производственной практики: Научно-исследовательской работы является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, приобретение ими практических умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, в том числе, в составе творческого коллектива.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика: Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Производственная практика: Научно-исследовательская работа опирается на результаты изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика профессионального образования», также знания и умения, сформированные на других уровнях образования.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права», «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву», «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», «Методы и технологии организации дистанционного обучения», «Инновационные методики в правовом образовании» и др.

Данная практика является базой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения в производственной практике: Научно-исследовательской работе

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы
			Уметь: использовать при

		проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	проектировании образовательной программы новейшие достижения науки в различных областях деятельности. Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: основы организации инновационных методов, форм, технологий контроля и оценивания результатов деятельности, организацию мониторинга результатов инновационной деятельности Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей инновационной деятельности; проводить педагогическую диагностику инновационной деятельности Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов в инновационной деятельности, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов инновационной деятельности
ОПК-7	Способен планировать и	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности	Знать: психолого-педагогические

	<p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению</p>

		деятельности	научно-педагогических проблем
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности
			Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
			Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования	Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать,

			<p>прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ПК-4	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа</p>

	<p>использовать результаты повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>её для</p>	<p>обществоведческого, экономического и правового образования ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты</p>	<p>научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p>Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью Производственной практики: Преддипломная практика является завершение выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование навыков педагога-исследователя при реализации учебно-воспитательного процесса в школе или в СПО.

2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Производственная практика: Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Производственная практика: Преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика профессионального образования», «Актуальные проблемы методики преподавания обществознания, экономики и права», «Инновационные методы обучения обществознанию, экономике и праву», «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», «Методы и технологии организации дистанционного обучения», «Инновационные методики в правовом образовании» и других дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика является необходимой для завершения выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной преддипломной практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; суть и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; суть педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического	Знать: содержание основных нормативных документов по созданию образовательной программы обучения инновационным технологиям, направленных на превращение научных знаний в новые технологии, продукты и материалы
			Уметь: использовать при проектировании образовательной программы новейшие достижения науки

		обеспечения современного образовательного процесса	в различных областях деятельности. Владеть: опытом использования научных достижений в проектной деятельности, в том числе, опытом проектирования образовательной программы с включением современных научных достижений; навыками определения склонностей обучающихся к творческой деятельности в области научных исследований.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и

			др.), способностью формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические основы учебной педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Владеть: основными приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

			<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения, технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p> <p>Уметь: учитывать специфику образовательной среды учреждения для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, применять способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> <p>Владеть: технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к педагогической деятельности Уметь: реализовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеть: навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ обществоведческого, экономического и правового образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и</p>	<p>Знать: цели и задачи обществоведческого, экономического и правового образования; предметную, мировоззренческую и методологическую специфику обществоведческих, экономических и правовых дисциплин, генезис ключевых проблем науки и</p>

		<p>правового образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в современном обществоведческом, экономическом и правовом образовании, диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современного обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность обществоведческого, экономического и правового образования, методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики, основной терминологической базой дисциплин</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ</p>	<p>Знать: теоретические основы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной</p>

		<p>результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских задач</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ПК-4	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в сфере обществоведческого, экономического и правового образования и оценивать его результаты</p> <p>ПК-4.3. Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в сфере обществоведческого, экономического и правового образования</p>	<p>Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в области обществоведения, экономики и права; основы организации исследовательской деятельности области обществоведения, экономики и права; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу</p> <p>Владеть: методологией и методиками</p>

			<p>анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области обществоведения, экономики и права; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Понарина Н.Н., к.пед.н., д.филос.н., доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*