

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»

МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,	Знает: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества,

		<p>вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>специфику командной работы</p> <p>Умеет: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеет: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знает: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеет: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью</p>

			осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	Знает: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
			Умеет: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач
			Владеет: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять</p>	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
			Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,

		<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <hr/> <p>Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы научного исследования**» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы и</p> <p>УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планиру</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для</p>	<p>Знает: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования</p> <p>Умеет: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки;</p>

		<p>совершенствования своей деятельности</p>	<p>проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеет: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знает: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеет: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знает: сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Умеет: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p> <p>Владеет: методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>
--------------------	---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	Знает: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области педагогических наук

	действий	Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Умеет: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению Владеет: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Умеет: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты Владеет: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса	Знает: документы, регламентирующие

	<p>условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знает:</p> <p>особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Умеет:</p> <p>подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно-педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического</p>

			исследования
			Владеет: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 2 "Профессиональная коммуникация" и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	Знает: средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных

	взаимодействия	иностранном (-ых) языках	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при</p>	<p>Знает: средства компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p> <p>Умеет: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной</p>

		<p>проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеет: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает: функциональные стили, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами</p>	<p>Знает: содержание справочных информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания, в том числе</p>

		<p>педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и</p>	<p>Знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке</p> <p>Владеет: системой норм русского языка для достижения</p>

		<p>иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>профессиональных целей</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке</p>	<p>Знает: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p>

		<p>ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>	<p>Умеет: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка</p> <p>Владеет: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития</p>

			когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Чернова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является изучение современных явлений, тенденций и процессов исторического образования в частности и в образовании в целом, формирование способностей проектировать, планировать и разрабатывать технологии, программы, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 3 «Предметный модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Музейная педагогика», «Экскурсионная педагогика», дисциплин по выбору «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», «Цифровые технологии в изучении и преподавании регионоведческих дисциплин», «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Способы выявления и анализа проблемных ситуаций, особенности системного подхода
		УК 1.3. Рассматривает различные варианты	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

		решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	подхода Владеет: способностью вырабатывать стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций в рамках системного подхода
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ	Знает: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК- 6</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-</p>	<p>Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	---	--

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
		ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях	Знает: Методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение системного знания об основных этапах развития философии истории; ознакомление магистров с основными философско-историческими сочинениями (начиная с Античности и Средневековья и заканчивая историософией XVII-XX вв.); демонстрация степени релевантности философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия исторической науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в	Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с применением знаний по истории и философии исторической науки

		<p>сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Умеет: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области истории и философии исторической науки для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания, основы истории и философии исторической науки.</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований, на основе применения научных знаний в области истории и философии исторической науки.</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями на основе применения научных</p>

		технологиями и реализуем их в образовательном процессе	знаний в области истории и философии исторической науки.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК4.1. Знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	Знает: Особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования на основе знаний по истории и философии исторической науки
		ПК 4.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	Умеет: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования на основе знаний по истории и философии исторической науки
		ПК 4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	Владеет: Методологическим аппаратом в области истории и философии исторической науки и использует его в научной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях регионального развития мира, России и Краснодарского края, а также систематизированных знаний о территориальной организации российского общества в конце XX – начале XXI вв. Основное внимание в рамках курса уделяется особенностям политической регионалистики, специфике больших экономических районов России, основным направлениям международных региональных связей, анализу социального культурного развития нашей регионов нашей страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Регионоведение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», дисциплин по выбору «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона», «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия», «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России», «Региональные модели гендерных отношений», факультативных дисциплин «Политическая регионалистика», «Региональная демография», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Регионоведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает: Особенности межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур на региональном и государственном уровнях
			Умеет: Находить и использовать

			<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с учетом региональной специфики</p> <p>Владеет: Способами межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур на региональном и государственном уровнях с учетом региональной специфики</p>
ОПК- 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные</p>	<p>Знает: Психолого-Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, учитывающей региональные факторы исторического развития, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса с учетом региональной специфики</p>

		<p>компоненты ОПОП ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>Умеет: Учитывать различные региональные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП с учетом региональной специфики</p>
		<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания, категориальный аппарат и методологические основы регионоведения Умеет: Проектировать и организовывать образовательный</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования		

		<p>средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>процесс с учетом современных требований, на основе применения научных знаний в области регионоведения</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями на основе применения научных знаний в области регионоведения</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

МОДУЛЬ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСАЛИЗМА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма» является изучение особенностей становления этно-локального и государственного самосознания у населения Северного Кавказа и влияния этих процессов на современное развитие национального и государственного строительства в данном регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Регионоведение», «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», дисциплин по выбору «История российско-северокавказских взаимоотношений», «История Кубанского казачества», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знает: Особенности межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур на региональном и государственном уровнях
			Умеет: Находить и использовать

			<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с учетом региональной специфики.</p> <p>Владеет: Способами межкультурного взаимодействия в условиях разнообразия культур на региональном и государственном уровнях с учетом региональной специфики.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет</p>	<p>Знает: Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом национальных интересов и региональной специфики</p> <p>Владеет: Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. способами усвоения духовных ценностей с учетом национальных интересов и региональной специфики</p>

		<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
ПК-2	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе понимания проблем региональной идентичности и государственного универсализма.</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе понимания проблем региональной идентичности и государственного универсализма.</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями на основе применения научных знаний в области регионоведения на основе понимания проблем региональной идентичности и государственного универсализма.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРХЕОЛОГИЯ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является изучение материальной культуры народов Северного Кавказа дописьменного периода их истории, без чего невозможно представить себе исторический процесс у местного населения, различные сферы производственной деятельности, социальный быт, духовные воззрения, художественное творчество и менталитет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Археология Северокавказского региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике», дисциплин по выбору «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России», «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Археология Северокавказского региона».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать	Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с применением знаний по археологии на примере Северокавказского региона

		<p>современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Умеет: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области археологии и исторической науки для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: Методами выбора средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области археологии и исторической науки</p>
ПК-2	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания, основы археологии на примере Северокавказского региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований, на основе применения научных знаний в области археологии и исторической науки</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями на основе применения научных знаний в области археологии и исторической науки</p>

ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знает: Особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования на основе знаний по археологии на примере Северокавказского региона</p> <p>Умеет: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования на основе знаний по археологии на примере Северокавказского региона</p> <p>Владеет: Методологическим аппаратом в области археологии на примере Северокавказского региона и использует его в научной деятельности</p>
------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является необходимость дать всестороннюю характеристику содержания, ведущих тенденций и итогов государственной политики РФ в сфере охраны памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Охрана памятников истории и культуры» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Музейная педагогика», «Экскурсионная педагогика», ««Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике»», «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении», «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана памятников истории и культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Знает: Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в сфере охраны памятников истории и культуры. Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

		<p>самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к историческому и культурному наследию</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к историческому и культурному наследию</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания, нормативно-правовую базу и социокультурный контекст охраны памятников истории и культуры</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в области охраны памятников истории и культуры</p>

			Владеет: Современными инновационными технологиями на основе применения научных знаний в области охраны памятников истории и культуры
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Басов И.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ИНСТИТУТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РЕГИОНА**

1. Цель освоения дисциплины: изучение особенностей становления этно-локального и государственного самосознания у населения Северного Кавказа и влияния этих процессов на современное развитие национального и государственного строительства в данном регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Регионоведение».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «История российско-северокавказских взаимоотношений», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические	Знает: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и

		<p>учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>этические учения)</p> <p>Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, региональной специфики</p> <p>Владеет: Навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом региональной специфики</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего региона на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>

		<p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития конкретного региона</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом конфессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом конфессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона</p> <p>Владеет:</p>

		ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	Современными инновационными технологиями с учетом конфессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В ДРЕВНОСТИ И
СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

1. Цель освоения дисциплины: изучение особенностей становления этнополитической истории населения Северного Кавказа в древности и средневековье и связи этих процессов с современным развитием национального самосознания и государственного строительства в субъектах Северного Кавказа, играющих важную роль в качестве южного рубежа российской государственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Регионоведение», «Археология Северокавказского региона», «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «История российско-северокавказских взаимоотношений», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические	Знает: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и

		<p>учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>этические учения)</p> <p>Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, региональной специфики</p> <p>Владеет: Навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом региональной специфики</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего региона на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>

		<p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития конкретного региона</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом конфессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом конфессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона</p> <p>Владеет:</p>

		требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	Современными инновационными технологиями с учетом профессиональной и этнокультурной составляющей конкретного региона
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История российско-северокавказских взаимоотношений» является формирование у обучающихся общего представления об этнополитических, социально-экономических и культурных аспектах истории российско-северокавказских взаимоотношений в свете современных научно-исследовательских и историографических тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История российско-северокавказских взаимоотношений» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона», «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период», «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История российско-северокавказских взаимоотношений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира	Знает: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая

		<p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, региональной специфики</p> <p>Владеет: Навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом региональной специфики</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы,	Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего региона на основе понимания региональной социально-культурной и

		<p>регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>общественно-политической специфики</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития конкретного региона</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона</p>

		требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	Владеет: Современными инновационными технологиями с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А. А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом кубанского казачества, о современных тенденциях его развития, а также формирование умений анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Кубанского казачества» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Дисциплина «История Кубанского казачества» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Кубанского казачества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии,	Знает: Этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)

		<p>философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, региональной специфики</p> <hr/> <p>Владеет: Навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом региональной специфики</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения</p>	<p>Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего региона на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p> <hr/> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и</p>

		обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	общественно-политического развития конкретного региона Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона Владеет: Современными инновационными технологиями с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. **Разработчики:** Цыбулькинова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИИ ЭПОХИ БРОНЗЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ ЮГА
РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение проблем археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России, понимание которых необходимо для получения магистрантом современного исторического, историко-краеведческого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплины учебного плана «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Код компетенций ОПК-4	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ОПОП Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Индикаторы достижения компетенций ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами Знает: Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения

	ценностей	преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к историческому и культурному наследию
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к историческому и культурному наследию
			Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом историко-культурной составляющей конкретного региона
			Владеет: Современными инновационными технологиями с учетом этнокультурной составляющей конкретного региона

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих А.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В
СЕВЕРОКАВКАЗСКОМ РЕГИОНЕ И ИХ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов магистратуры представлений о месте Северного Кавказа в системе внутрироссийских социально-политических отношений, положении северокавказского региона в системе евразийской и мировой геополитики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные социально-политические процессы в северокавказском регионе и их глобальные последствия» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона», «Политическая регионалистика», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные социально-политические процессы в северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	Знает: Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного

		<p>жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>поведения</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к историческому и культурному наследию</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к историческому и культурному наследию</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом историко-культурной составляющей конкретного региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом историко-культурной составляющей конкретного региона</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями с учетом историко-культурной составляющей конкретного региона</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В СОВЕТСКИЙ
ПЕРИОД

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей советской национальной политики на Северном Кавказе в советский период. Выработать способность анализировать особенности и закономерности исторического развития национальных отношений в этом регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «История российско-северокавказских взаимоотношений», «История Кубанского казачества», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции	Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории

		<p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>и культуре Северного Кавказа на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики истории данного региона в советский период</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития Северного Кавказа в советский период</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики истории Северо-Кавказского региона в советский период</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в	Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом историко-культурной

	исторического, историко-краеведческого образования	<p>области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	составляющей Северного Кавказа
			<p>Умеет:</p> <p>Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом с учетом историко-культурной составляющей Северо-Кавказского региона</p>
			<p>Владеет:</p> <p>Современными инновационными технологиями с учетом с учетом историко-культурной составляющей истории Северного Кавказа в советский период.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа(2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер В. Г., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

1. **Целью освоения дисциплины** «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период» является формирование у обучающихся целостного представления о социальной истории Северного Кавказа как составляющей социальной жизни советского социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «Региональная демография», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро	Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего

		<p>и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>региона на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития конкретного региона</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов с учетом историко-культурной составляющей конкретного региона</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом с</p>

		<p>различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>учетом историко-культурной составляющей конкретного региона</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями с учетом историко-культурной составляющей конкретного этнополитического региона</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССОВ УРБАНИЗАЦИИ НА ЮГЕ
РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с региональной предкавказской спецификой развернувшихся с середины XIX в. процессов урбанизации в России, которые рассматриваются в качестве главного содержания явления модернизации государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период», «Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике», «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с применением знаний о региональной специфике социальных процессов</p> <p>Умеет: Использовать</p>

		<p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>современные специальные научные знания и результаты исследований о региональной специфике социальных процессов для выбора методов в педагогической деятельности</p> <hr/> <p>Владеет: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований о региональной специфике социальных процессов для выбора методов в педагогической деятельности</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования при изучении социальной региональной специфики</p> <hr/> <p>Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-</p>

			исследовательских проблем при изучении социальной региональной специфики
			Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования при изучении социальной региональной специфики

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С. Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение региональных моделей гендерных отношений и формирование компетенций в области анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, а также при проведении самостоятельных научных исследований. Формирование компетенций в выборе средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области регионалистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Региональные модели гендерных отношений» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 4 «Профессиональная деятельность» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период», «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональные модели гендерных отношений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с применением знаний о региональной специфике социальных процессов
			Умеет:

		<p>методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований о региональной специфике социальных процессов для выбора методов в педагогической деятельности</p> <hr/> <p>Владеет: Методами выбора средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области регионалистики</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования при изучении социальной региональной специфики</p> <hr/> <p>Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы</p>

			<p>решения научно-исследовательских проблем при изучении социальной региональной специфики</p>
			<p>Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования при изучении социальной региональной специфики</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В. В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

МОДУЛЬ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО КАВКАЗОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе» является формирование у обучающихся общее представление о предмете регионального источниковедения и исторического кавказоведения, познакомить с основами историографического исследования Северного Кавказа в его исторической динамике, осветить место источниковедения в современной науке, дать представление об основных направлениях современного кавказоведения, ознакомить с содержанием, методами и формами работы с источниками по северокавказской истории, определить значение регионального источниковедения и исторического кавказоведения в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История и философия исторической науки», «Регионоведение», «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма», «Археология Северокавказского региона», «Формирование религиозных институтов и их влияние на общественно-политическую организацию региона», «Этнополитическая история Северного Кавказа в древности и средневековье», «Национальная политика на Северном Кавказе в советский период», «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период».

Освоение дисциплины является основой для изучения дисциплин учебного плана «Армави́роведение как исторический и образовательный ресурс», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», «Политическая регионалистика», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)
-----------------	---	-----------------------------------	--

			в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности с применением знаний по источниковедению и историческому кавказоведению</p> <p>Умеет: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в области источниковедения и исторического кавказоведения</p> <p>Владеет: Методами выбора средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области источниковедения и исторического кавказоведения.</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить</p>	Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере регионального источниковедения и исторического кавказоведения.

		<p>способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в сфере регионального источниковедения и исторического кавказоведения.</p> <p>Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере регионального источниковедения и исторического кавказоведения.</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение задач и методов работы с историческими источниками, позволяющими осуществить историко - краеведческое построение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и технологии историко-краеведческого исследования» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Музейная педагогика», «Экскурсионная педагогика», «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении», «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности»,

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и технологии историко-краеведческого исследования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых	Знает: Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования историко-краеведческого исследования, сущность и методы педагогической диагностики, педагогического проектирования, виды и функции научно-

		<p>протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>методического обеспечения современного образовательного процесса в рамках историко-краеведческого исследования</p> <p>Умеет: Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании историко-краеведческого исследования, использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке историко-краеведческого исследования и его компонентов</p> <p>Владеет: Опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в рамках историко-краеведческого исследования, опытом использования методов диагностики, способами проектной деятельности в образовании для проектирования историко-краеведческого исследования</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности	Знает: Особенности современного

	<p>знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания, методологию и технологию историко-краеведческого исследования</p> <p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области методологии и технологии историко-краеведческого исследования</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями и их использованием в образовательном процессе на основе знаний в области методологии и технологии историко-краеведческого исследования</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в</p>	<p>Знает: Особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования на основе знаний по методологии и технологии историко-краеведческого исследования</p>

		<p>образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Умеет: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования на основе знаний по методологии и технологии историко-краеведческого исследования региона</p> <p>Владеет: Методологическим аппаратом в области методологии и технологии историко-краеведческого исследования и использует его в научной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Грицких И.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общее представление о деятельности музея, познакомить с основами музейного дела в его исторической динамике, дать представление об основных направлениях музейной педагогики, определить значение музейной педагогики в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Музейная педагогика» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующих дисциплин учебного плана «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музейная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знает: Этапы жизненного цикла проекта, действующие правовые нормы в сфере образования и музейведения, в рамках которых осуществляется проект

		<p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Умеет: Определять проблему, формулировать цель, исполнителей проекта в сфере музейной педагогики, выявлять имеющихся ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: Способами оптимального решения конкретных задач проекта в сфере музейной педагогики</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов, особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе знаний в области музейно-экскурсионной деятельности</p> <p>Умеет: Отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области музейно-экскурсионной</p>

			деятельности
			Владеет: Современными инновационными технологиями в образовательном процессе на основе знаний в области музейно- экскурсионной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с основными понятиями и проблемами экскурсионной педагогики; демонстрация многообразия приемов и форм экскурсионной работы, как одного из важнейших видов профессиональной деятельности учителя и преподавателя; формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Экскурсионная педагогика» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины является основой для последующих дисциплин учебного плана «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экскурсионная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками	Знает: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
			Умеет: Использовать

		<p>образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <hr/> <p>Владеет: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Знает: Особенности профессиональной деятельности педагогов, особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе знаний в области музейно-экскурсионной деятельности</p> <hr/> <p>Умеет: Отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>

			<p>образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области музейно-экскурсионной деятельности</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями в образовательном процессе на основе знаний в области музейно-экскурсионной деятельности</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С. Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРМАВИРОВЕДЕНИЕ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Армавироведение как исторический и образовательный ресурс» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения в образовательном процессе», «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Армавироведение как исторический и образовательный ресурс».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и	Знает: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания на основе изучения истории и культуры родного города (региона). Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся,

		<p>зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>развития нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку на основе изучения истории и культуры родного города (региона).</p> <p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения истории и культуры родного города (региона), формирования ответственности за судьбу своего города, региона</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и</p>	<p>Знает: О современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания с использованием знаний об истории и современных тенденциях развития г. Армавира</p>

		<p>организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Умеет: Проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе использования знаний об истории и современных тенденциях развития г. Армавира</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями и с использованием знаний об истории и современных тенденциях развития г. Армавира</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С. Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является конкретизация представлений магистрантов о пространственной стороне исторического развития по проблемно-хронологическому принципу и формирование способности осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся, определять территориальные рамки исторических исследований на основе знаний о географическом детерминизме исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 5 «Методическое сопровождение образования» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Археология Северокавказского региона», «Региональная специфика процессов урбанизации на юге России».

Освоение дисциплины является основой для последующих дисциплин учебного плана «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности», «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты	Знает: Результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности с применением знаний

		<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>в области исторической географии</p> <p>Умеет: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности с применением знаний в области исторической географии</p> <p>Владеет: Методами, формами и средствами педагогической деятельности. Методами выбора средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области исторической географии</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями</p>	<p>Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе знаний в области исторической географии</p> <p>Умеет: Организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области</p>

		и реализуем их в образовательном процессе	исторической географии
			Владеет: Современными инновационными технологиями в образовательном процессе на основе знаний в области исторической географии

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Хлопкова В.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

МОДУЛЬ 6 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КРАЕВЕДЧЕСКИЙ И ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В ИСТОРИЧЕСКОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении» является формирование у обучающихся общее представление о деятельности краеведческих и школьных музеев, дать представление об основных направлениях школьной музейной педагогики, определить значение школьного музея в современном культурно-образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Музейная педагогика».

Освоение дисциплины является основой для последующих дисциплин учебного плана «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Краеведческий и школьный музей в историческом регионоведении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает: Способы формулирования конкретных задач (исследования, проекта, деятельности)
			Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

			Владеет: Навыками оценки рисков и результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает: Особенности поведения и общения разных людей
			Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			Владеет: Навыками использования в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления	Знает: Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения, в том числе уважительного отношения к истории и культуре своего региона на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики
			Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в контексте социально-культурного и общественно-политического развития конкретного региона

	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет: Методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе понимания региональной социально-культурной и общественно-политической специфики</p>
--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ
И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов с основными понятиями и проблемами процесса проектирования экскурсионных программ как важного направления культурно-просветительской деятельности; овладение методикой проектирования и проведения экскурсий; формирование базовых представлений о специфике городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Экскурсионная педагогика».

Освоение дисциплины является основой для последующих дисциплин учебного плана «Методология и технологии историко-краеведческого исследования», «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности», «Инновационные технологии в преподавании региональной истории», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование экскурсионных программ и культурно-просветительской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знает: Способы формулирования конкретных задач (исследования, проекта, деятельности)
			Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта,

			деятельности) за установленное время
			Владеет: Навыками оценки рисков и результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает: Особенности поведения и общения разных людей
			Умеет: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
			Владеет: Навыками использования в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3. Владеет методами и приёмами становления	Знает: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в области музейно-экскурсионной и культурно-просветительской деятельности
			Умеет: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, истории и культуре своего региона на основе музейно-экскурсионной и культурно-просветительской деятельности
			Владеет: Методами и приёмами формирования у обучающихся

		нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	нравственного, уважительного отношения к истории и культуре своего региона в рамках музейно-экскурсионной и культурно-просветительской деятельности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности» является приобретение и закрепление магистрами знаний об организации, способах оформления и презентации результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает: Требования к публичному представлению проекта, правила дискуссии в ходе обсуждения результатов проекта
			Умеет: Публично представлять результаты проекта
			Владет: Навыками ведения дискуссии в ходе представления и обсуждения результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами	Знает: Способы коммуникации и

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	взаимодействия в команде Умеет: Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеет: Навыками и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере

			науки и образования в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании региональной истории» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий используемых в преподавании региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании истории» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знает: Требования к публичному представлению проекта, правила дискуссии в ходе обсуждения результатов проекта
			Умеет: Публично представлять результаты проекта
			Владеет: Навыками ведения дискуссии в ходе представления и обсуждения результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	Знает: Способы коммуникации и взаимодействия в команде

	командную стратегию для достижения поставленной цели	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	<p>Умеет: Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом</p> <p>Владеет: Навыками и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования в рамках инновационных</p>

			технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ
РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии в изучении и преподавании регионоведческих дисциплин» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий используемых в преподавании региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Цифровые технологии в изучении и преподавании регионоведческих дисциплин» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые технологии в изучении и преподавании регионоведческих дисциплин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет:	Знает: Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических и цифровых технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: Использовать

	потребностями	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные и цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2 Уметь проектировать и	Знает: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в рамках

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности Умеет: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования в рамках инновационных технологий и оформления презентации результатов исследовательской деятельности</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов И.И., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий используемых в преподавании региональной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль 6 «Инновационные технологии в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития	Знает: Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических и цифровых технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: Использовать знания об особенностях развития обучающихся

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные и цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с</p>	<p>Знает: Методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе инновационные и специальные в соответствии с ФГОС</p> <p>Умеет: Проектировать и</p>

	государственных образовательных стандартов	использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	организовывать образовательный процесс с использованием инновационных и специальных методик, технологий, приёмов и средств обучения Владеет: эффективностью инновационных и специальных методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Спевакова С.Г., доцент кафедры психологии и специальной педагогики.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины демографических знаний, касающихся как исторического прошлого, так и современных тенденций развития населения региона, а также формирование умений применения полученных знаний при руководстве исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом..

Дисциплина «Региональная демография» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Регионоведение», «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в советский период».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная демография».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных	Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе знаний в области региональной демографии

		<p>средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Умеет: Организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области региональной демографии</p> <hr/> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями в образовательном процессе на основе знаний в области региональной демографии</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является изучение региона как сложного социально-политического явления. Регион является объектом изучения ряда смежных дисциплин и наук, таких как региональная экономика, политическая география, региональная этнография, региональная социология, региональное природопользование. Однако изучением собственно проблем политического характера: политических режимов и практик в региональном измерении, региональных политических систем, культур и т.п. занимается политическая регионалистика. Данная дисциплина предполагает использование междисциплинарного подхода в изучении политических систем в региональном разрезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Политическая регионалистика» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Регионоведение», «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Политическая регионалистика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы	Знает: Особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания на основе знаний в области политической регионалистики

		<p>проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Умеет: Организовывать образовательный процесс с учетом современных требований на основе знаний в области политической регионалистики</p> <p>Владеет: Современными инновационными технологиями в образовательном процессе на основе знаний в области политической регионалистики</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.