АННОТАЦИИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

направленность (профиль) «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»

<u>БЛОК 2. ПРАКТИКА</u> <u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Учебной практики. Научно-исследовательская работа используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Прохождение Учебной практики. Научно-исследовательская работа является необходимой основой для прохождения производственных практик, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

3. Планируемые результаты обучения по Учебной практике. Научно-исследовательская работа.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
	-	_	7 1
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-8	Способен	ОПК 8.1. Знает: особенности	Знает: особенности
	проектировать	педагогической деятельности;	научно-
	педагогическую	требования к субъектам	исследовательской
	деятельность на основе	педагогической деятельности;	работы
	специальных научных	результаты научных	Умеет:
	знаний и результатов	исследований в сфере	выделять
	исследований	педагогической деятельности.	современные
		ОПК 8.2. Умеет: использовать	специальные научные
		современные специальные	знания в сфере
		научные знания и результаты	педагогической
		исследований для выбора	деятельности

		MOTO HOD D HOHODOWNOON	Видиот поррини
		методов в педагогической	Владеет: первичными
		деятельности.	навыками
		ОПК 8.3. Владеет: методами,	осуществления
		формами и средствами	научно-
		педагогической деятельности;	исследовательской
		осуществляет их выбор в	работы
		зависимости от контекста	
		профессиональной	
		деятельности с учетом	
		результатов научных	
		исследований.	
ПК-3	Способен	ПК 3.1 Знает способы и	Знает:
	анализировать	критерии анализа результатов	этапы, структуру,
	результаты научных	научных исследований и	категориальный
	исследований,	применения их при решении	аппарат научно-
	применять их при	конкретных научно-	исследовательской
	решении конкретных	исследовательских задач в	работы
	научно-	сфере науки и образования	Умеет:
	исследовательских	ПК 3.2 Умеет выявлять и	выявлять научно-
	задач в сфере науки и	формулировать научно-	исследовательскую
	образования,	исследовательскую проблему в	проблему в сфере
	самостоятельно	сфере науки и образования,	науки и образования
	осуществлять научное	осуществлять критический	Владеет: первичными
	исследование	анализ результатов научных	навыками
		исследований, находить	планирования
		способы решения научно-	исследовательской
		исследовательских проблем	деятельности в сфере
		ПК 3.3 Владеет способами и	науки и образования
		приемами самостоятельного	, ,
		научного поиска в сфере науки	
		и образования	
ПК-4	Способен проводить и	ПК 4.1. Знает: особенности	Знает: особенности
	организовывать	научного исследования в сфере	исторического и
	научно-	исторического и историко-	историко-
	исследовательскую	краеведческого образования.	краеведческого
	деятельность и	ПК 4.2. Умеет: формировать и	образования
	использовать её	решать задачи, возникающие в	Умеет: определять
	результаты для	ходе научно-	этапы научно-
	повышения	исследовательской	исследовательской
	эффективности	деятельности, выбирать	работы
	образовательного	необходимые методы	Владеет:
	процесса	исследования,	категориальным
		модифицировать и	аппаратом научно-
		разрабатывать новые методы.	исследовательской
		Оценивать результаты	деятельности
		исследования и применять их в	
		образовательном процессе.	
		ПК 4.3. Владеет:	
		методологическим аппаратом	
		и использует его в научной	
		деятельности.	
1	I	Manual Ma	

- 4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа.

Прохождение Производственной практики. Научно-исследовательская работа в рамках обязательной части является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, а также Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Научно-исследовательская работа в обязательной части.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты
	ВО/ ПООП/ ОПОП		обучения)
			в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-8	Способен	ОПК 8.1. Знает: особенности	Знает: требования к
	проектировать	педагогической деятельности;	субъектам
	педагогическую	требования к субъектам	педагогической
	деятельность на	педагогической деятельности;	деятельности при
	основе специальных	результаты научных	осуществлении
	научных знаний и	исследований в сфере	научно-
	результатов	педагогической деятельности.	исследовательской
	исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать	работы
		современные специальные	Умеет: использовать
		научные знания и результаты	современные
		исследований для выбора	специальные научные
		методов в педагогической	знания для
		деятельности.	определения научно-

		ОПК 8.3. Владеет: методами,	исследовательской
		-	проблемы
		формами и средствами	-
		педагогической деятельности;	Владеет: навыками
		осуществляет их выбор в	определения
		зависимости от контекста	актуальности,
		профессиональной деятельности	объекта, предмета,
		с учетом результатов научных	хронологических и
		исследований.	территориальных
			рамок научного
			исследования
ПК-3	Способен	ПК 3.1 Знает способы и	Знает:
	анализировать	критерии анализа результатов	способы анализа
	результаты научных	научных исследований и	результатов научных
	исследований,	применения их при решении	исследований при
	применять их при	конкретных научно-	определении
	решении конкретных	исследовательских задач в	исследовательских
	научно-	сфере науки и образования	задач в сфере науки и
	исследовательских	ПК 3.2 Умеет выявлять и	образования
	задач в сфере науки и	формулировать научно-	Умеет:
	образования,	исследовательскую проблему в	формулировать
	самостоятельно	сфере науки и образования,	научно-
	осуществлять научное	осуществлять критический	исследовательскую
	исследование	анализ результатов научных	проблему в сфере
	исследование		1 1
		•	науки и образования,
		1	определять цели и
		исследовательских проблем	задачи исследования
		ПК 3.3 Владеет способами и	Владеет: способами и
		приемами самостоятельного	приемами
		научного поиска в сфере науки и	формулирования
		образования	проблемы
			исследования и путей
			ее решения
ПК-4	Способен проводить и	ПК 4.1. Знает: особенности	Знает: специфику
	организовывать	научного исследования в сфере	научной
	научно-	исторического и историко-	проблематики в сфере
	исследовательскую	краеведческого образования.	исторического и
	деятельность и	ПК 4.2. Умеет: формировать и	историко-
	использовать её	решать задачи, возникающие в	краеведческого
	результаты для	ходе научно-исследовательской	образования
	повышения	деятельности, выбирать	Умеет:
	эффективности	необходимые методы	формировать и
	образовательного	исследования, модифицировать	решать задачи, в ходе
	процесса	и разрабатывать новые методы.	научно-
	•	Оценивать результаты	исследовательской
		исследования и применять их в	работы в сфере
		образовательном процессе.	исторического и
		ПК 4.3. Владеет:	историко-
		методологическим аппаратом и	краеведческого
		использует его в научной	образования
	L	nononbayor oro b nayanon	ооразования

	деятельности.	Владеет:	навыками
		формулиро	вания
		проблемы,	целей и
		задач иссле	едования в
		сфере исто	орического
		И	историко-
		краеведчест	кого
		образовани	R

- 4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является формирование умений, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в сфере образования, проектированием образовательных программы и их научно-методического обеспечения, применения эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Педагогическая практика используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение Производственной практики. Педагогическая практика является необходимой основой для прохождения Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Педагогическая практика.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК 1.1. Знает:	Знает: Приоритетные
	и оптимизировать	приоритетные направления	направления развития
	профессиональную	развития системы	системы образования
	деятельность в	образования Российской	Российской Федерации,
	соответствии с	Федерации, законы и иные	законы и иные
	нормативными	нормативные правовые акты,	нормативные правовые
	правовыми актами в	регламентирующие	акты,
	сфере образования и	деятельность в сфере	регламентирующие
	нормами	образования в Российской	организацию и
	профессиональной	Федерации;	проведение
	этики	ОПК 1.2. Умеет: применять	педагогической
		основные нормативно-	практики
		правовые акты в сфере	
		образования и	Умеет: Применять

профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы сфере В образования целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области организации и проведения педагогической практики

Владеет: Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях организации и проведения педагогической практики

ОПК-2

Способен
проектировать
основные и
дополнительные
образовательные
программы и
разрабатывать научнометодическое
обеспечение их
реализации

ОПК 2.1. Знает: содержание нормативных основных необходимых документов, для проектирования ОП: сущность И метолы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, которых протекают процессы обучения,

Знает:

Содержание основных нормативных документов И структуру образовательной программы, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования; виды функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса

воспитания и социализации при проектировании ОПОП; Умеет: Учитывать использовать методы различные контексты, в педагогической диагностики; которых протекают осуществлять обучения, процессы проектную деятельность по воспитания разработке ОП; социализации, проектировать отдельные использовать методы структурные компоненты педагогической ОПОП диагностики; ОПК 2.3. Владеет: опытом осуществлять выявления различных проектную контекстов, в которых деятельность ПΩ протекают процессы разработке ОП и ее обучения, воспитания и структурных элементов социализации; опытом ходе прохождения педагогической использования методов диагностики особенностей практики учащихся в практике; Опытом Влалеет: способами проектной выявления различных деятельности в образовании; контекстов, в которых опытом участия в протекают процессы проектировании ОПОП обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности образовании в рамках прохождения педагогической практики ОПК-5 Способен ОПК 5.1. Знает: принципы Принципы Знает: организации разрабатывать контроля организации контроля и программы оценивания образовательных оценивания мониторинга результатов обучающихся, образовательных образовательных разработки программ результатов обучающихся, результатов мониторинга; специальные обучающихся, разработки технологии И методы, программ разрабатывать мониторинга; И позволяющие разрабатывать реализовывать и реализовывать программы специальные программы преодоления трудностей в технологии и методы, обучении преодоления позволяющие трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет: применять разрабатывать И инструментарий и методы реализовывать диагностики оценки программы показателей уровня преодоления динамики развития трудностей в обучении обучающихся; условиях проводить педагогическую диагностику педагогической

трудностей в обучении практики ОПК 5.3. Владеет: Умеет: Применять действиями применения инструментарий методов контроля и оценки методы диагностики и образовательных результатов оценки показателей обучающихся, программ уровня И динамики мониторинга развития обучающихся; образовательных результатов проводить обучающихся, оценки педагогическую результатов их применения. диагностику трудностей в обучении условиях педагогической практики Владеет: Действиями применения методов контроля И оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов применения в условиях педагогической практики ОПК-6 Способен ОПК 6.1. Знает: психолого-Знает: Принципы педагогические проектировать И проектирования основы И использовать учебной деятельности; особенности эффективные принципы проектирования и использования особенности использования психологопсихологопсихолого-педагогических (в педагогические, в том педагогических числе инклюзивные, TOM числе инклюзивных) технологий R технологий технологии профессиональной профессиональной профессиональной деятельности с учетом деятельности, учетом деятельности личностных необходимые ДЛЯ личностных и возрастных возрастных индивидуализации особенностей обучающихся, особенностей обучения, в том числе с особыми обучающихся, развития, B TOM образовательными числе особыми воспитания c обучающихся потребностями. образовательными ОПК потребностями особыми 6.2. Умеет: В использовать образовательными условиях знания об потребностями особенностях педагогической развития обучающихся практики ДЛЯ планирования учебно-Умеет: Использовать воспитательной работы; знания об особенностях применять образовательные развития обучающихся планирования технологии ДЛЯ индивидуализации обучения, учебно-воспитательной

развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

работы; применять образовательные технологии ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, В TOM числе c особыми образовательными потребностями В условиях педагогической практики

Умением Владеет: учета особенностей развития обучающихся образовательном процессе, умениями разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в условиях педагогической практики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать

и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимолействия различными участниками образовательных отношений учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

Знает: Педагогические основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия c различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в условиях

составлять (совместно педагогической другими специалистами) практики взаимодействия Умеет: Использовать планы участников образовательных особенности отношений; использовать образовательной среды ДЛЯ организации учреждения ДЛЯ взаимодействия реализации приемы организаторской взаимодействия деятельности. субъектов; составлять ОПК 7.3. Владеет: (совместно с другими технологиями специалистами) планы взаимодействия и взаимодействия сотрудничества в участников образовательном процессе; образовательных способами решения проблем отношений; при взаимодействии с использовать для различным контингентом организации обучающихся; приемами взаимодействия индивидуального подхода к приемы разным участникам организаторской образовательных отношений. деятельности В условиях педагогической практики Владеет: Технологиями взаимодействия И сотрудничества R образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода К разным участникам образовательных отношений в условиях педагогической практики ПК-1 ПК-1.1 Знать Способен осуществлять методики, Знает: Методики, педагогическую технологии, технологии, приёмы и приёмы деятельность обучения, обучения, ПО средства средства проектированию результатов И диагностики диагностики реализации образовательного процесса в результатов образовательного образовательных образовательного процесса организациях в соответствии процесса В В образовательных с ФГОС; образовательных организациях ПК-1.2 Уметь проектировать организациях В

соответствии организовывать соответствии с ФГОС в образовательный процесс с условиях требованиями федеральных использованием методик, педагогической государственных технологий, приёмов практики средств обучения образовательных Умеет: Проектировать стандартов ПК-1.3 Владеть навыками организовывать анализа эффективности образовательный методик, технологий и процесс c приёмов обучения в использованием достижении поставленных технологий, методик, задач при проектировании и приёмов средств И реализации образовательного обучения в условиях процесса, навыками педагогической системного планирования. практики Владеет: Навыками анализа эффективности методик, технологий и обучения приёмов достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в условиях педагогической практики

- 4. Общая трудоемкость практики: 324 часа (9 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части.

Прохождение Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-8	Способен	ОПК 8.1. Знает: особенности	Знает: требования к
	проектировать	педагогической деятельности;	субъектам
	педагогическую	требования к субъектам	педагогической
	деятельность на	педагогической деятельности;	деятельности при
	основе специальных	результаты научных	осуществлении научно-
	научных знаний и	исследований в сфере	исследовательской
	результатов	педагогической деятельности.	работы, критерии
	исследований	ОПК 8.2. Умеет: использовать	анализа результатов
		современные специальные	научных исследований
		научные знания и результаты	в сфере педагогической
		исследований для выбора	деятельности

Умеет: использовать метолов в пелагогической деятельности. современные ОПК 8.3. Владеет: методами, специальные научные формами и средствами знания для определения педагогической деятельности; научноосуществляет их выбор в исследовательской зависимости от контекста проблемы и выбора профессиональной методов ее решения в деятельности с учетом педагогической результатов научных деятельности исследований. Владеет: навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований ПК-3 Способен ПК 3.1 Знает способы Знает: критерии анализа результатов способы анализировать анализа результаты научных научных исследований результатов научных исследований, применения их при решении исследований конкретных применять при научноприменения их при ИХ решении конкретных исследовательских залач решении конкретных сфере науки и образования научнонаучно-ПК 3.2 Умеет выявлять и исследовательских исследовательских задач в сфере науки и формулировать задач в сфере науки и научнообразования, исследовательскую проблему образования в сфере науки и образования, Умеет: самостоятельно выявлять осуществлять критический осуществлять научное формулировать научноанализ результатов научных исследование исследовательскую исследований, находить проблему сфере В способы научнонауки и образования, решения исследовательских проблем осуществлять ПК 3.3 Владеет способами и критический анализ приемами самостоятельного результатов научных научного поиска в сфере науки исследований, находить и образования способы решения научноисследовательских проблем Владеет: способами и приемами формулирования проблемы исследования и путей ее решения, способами приемами самостоятельного

организовывать научного исследования в научно- сфере исторического и исследовательскую историко-краеведческого нау	
использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	ает: специфику учной проблематики особенности учного исследования сфере исторического историко-аеведческого разования меет: ормировать и решать дачи, в ходе научноследовательской боты в сфере горического и торико-аеведческого разования, выбирать обходимые методы следования, выбирать обходимые методы следования и ределять способы их именения в разовательном оцессе падеет: навыками облемы, целей и дач исследования на нове использования тодологического парата в сфере горического и торико-аеведческого разования

- 4. Общая трудоемкость практики: 648 часов (18 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность по проектированию образовательных программ, разработке их научно-методического обеспечения на основе использования профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Преддипломная практика используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, Производственной практики. Педагогическая практика.

Прохождение Производственной практики. Преддипломная практика является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Преддипломная практика.

Код	Содержание	Индикаторы достижения	Декомпозиция
компете	компетенции в	компетенций	компетенций
нций	соответствии с ФГОС		(результаты обучения)
	ВО/ ПООП/ ОПОП		в соответствии
			с установленными
			индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК 1.1. Знает:	Знает: Приоритетные
	и оптимизировать	приоритетные направления	направления развития
	профессиональную	развития системы	системы образования
	деятельность в	образования Российской	Российской Федерации,
	соответствии с	Федерации, законы и иные	законы и иные
	нормативными	нормативные правовые акты,	нормативные правовые
	правовыми актами в	регламентирующие	акты,
	сфере образования и	деятельность в сфере	регламентирующие
	нормами	образования в Российской	организацию и
	профессиональной	Федерации;	проведение
	этики	ОПК 1.2. Умеет: применять	преддипломной
		основные нормативно-	практики

правовые акты сфере образования профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы сфере В образования c целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Умеет: Применять основные нормативноправовые акты в сфере образования профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики В области организации и проведения преддипломной практики

Владеет: Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях организации и проведения преддипломной практики

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК 2.1. Знает: содержание нормативных основных необходимых документов, для проектирования ОП: сущность И методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы

Знает:

Содержание основных нормативных документов и структуру образовательной программы, сущность и методы педагогической диагностики особенностей

и требования к ней; виды и обучающихся, функции научнопедагогического методического обеспечения проектирования; виды современного функции научнообразовательного процесса методического ОПК 2.2. Умеет: учитывать обеспечения различные контексты, современного которых протекают образовательного процессы обучения, процесса воспитания и социализации при проектировании ОПОП; Умеет: Учитывать использовать методы различные контексты, в педагогической диагностики; протекают которых осуществлять процессы обучения, проектную деятельность по воспитания разработке ОП; социализации. проектировать отдельные использовать методы структурные компоненты педагогической ОПОП диагностики; ОПК 2.3. Владеет: опытом осуществлять выявления различных проектную контекстов, в которых деятельность по протекают процессы разработке ОП и ее обучения, воспитания и структурных элементов социализации; опытом в ходе прохождения использования методов педагогической диагностики особенностей практики учащихся в практике; Опытом Владеет: способами проектной выявления различных деятельности в образовании; контекстов, в которых опытом участия в протекают процессы проектировании ОПОП обучения, воспитания и социализации; опытом использования метолов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности образовании в рамках прохождения педагогической практики ОПК 8.1. Знает: особенности Знает: Особенности педагогической педагогической деятельности; требования к деятельности; деятельность на основе субъектам педагогической требования к субъектам специальных научных деятельности; результаты педагогической знаний и результатов научных исследований в деятельности; сфере педагогической результаты научных

ОПК-8

Способен

проектировать

исследований

деятельности. ОПК 8.2. Умеет:

педагогическую

В

исследований в сфере

педагогической

использовать современные деятельности в специальные научные знания условиях и результаты исследований преддипломной для выбора методов в практики педагогической Умеет: деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, Использовать формами и средствами современные педагогической специальные научные деятельности; осуществляет знания и результаты их выбор в зависимости от исследований для контекста профессиональной выбора методов в деятельности с учетом педагогической результатов научных деятельности в исследований. условиях преддипломной практики Влалеет: Методами. формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор зависимости OT контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований В условиях преддипломной практики ПК-2 ПК 2.1. Знает: особенности Способен использовать Знает: Особенности профессиональные профессиональной профессиональной знания и деятельности педагогов; умения деятельности реализации особенности современного педагогов, особенности целей современного образовательного процесса в современного исторического, области исторического и образовательного процесса в области историкоисторико-краеведческого краеведческого исторического и знания. образования ПК 2.2. Умеет: отбирать и историкоиспользовать приемы краеведческого знания проектирования и в условиях реализации образовательных преддипломной программ в различных практики образовательных средах, проектировать и Умеет: Отбирать организовывать использовать приемы образовательный процесс с проектирования учетом современных реализации требований образовательных ПК 2.3. Владеет: программ в различных

образовательных современными инновационными средах, проектировать технологиями и реализуем организовывать их в образовательном образовательный процессе процесс c учетом современных требований в условиях преддипломной практики Владеет: Современными инновационными технологиями и реализации их в образовательном процессе в условиях преддипломной практики ПК-3 ПК 3.1 Способен Знает способы и Знает: анализировать критерии анализа Способы и критерии результатов научных результатов результаты научных анализа исследований и применения исследований, научных исследований их при решении конкретных и применения их при применять при ИХ решении конкретных научно-исследовательских решении конкретных научнозадач в сфере науки и научнообразования исследовательских исследовательских задач в сфере науки и ПК 3.2 Умеет выявлять и задач в сфере науки и образования, формулировать научнообразования исследовательскую проблему самостоятельно условиях в сфере науки и образования, преддипломной осуществлять научное исследование осуществлять критический практики анализ результатов научных Умеет: Выявлять исследований, находить формулировать научноспособы решения научноисследовательскую исследовательских проблем проблему В сфере ПК 3.3 Владеет способами и науки и образования, приемами самостоятельного осуществлять научного поиска в сфере критический анализ науки и образования результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем В условиях преддипломной практики Владеет: Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования в условиях

			преддипломной практики
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования,	практики Знает: Особенности научного исследования в сфере исторического и историко- краеведческого образования в условиях преддипломной практики Умеет: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-
		исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе в условиях преддипломной
			практики Владеет: Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности в условиях преддипломной практики

- 4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.