

**АННОТАЦИИ**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**  
**направленность (профиль) «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»**

**БЛОК 2. ПРАКТИКА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели практики**

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

**2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)**

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Учебной практики. Научно-исследовательская работа используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Прохождение Учебной практики. Научно-исследовательская работа является необходимой основой для прохождения производственных практик, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

**3. Планируемые результаты обучения по Учебной практике. Научно-исследовательская работа.**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	<b>Знает:</b> особенности научно-исследовательской работы
			<b>Умеет:</b> выделять современные специальные научные знания в сфере педагогической деятельности

		методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Владеет:</b> первичными навыками осуществления научно-исследовательской работы
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<b>Знает:</b> этапы, структуру, категориальный аппарат научно-исследовательской работы
		ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	<b>Умеет:</b> выявлять научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования
		ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<b>Владеет:</b> первичными навыками планирования исследовательской деятельности в сфере науки и образования
<b>ПК-4</b>	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<b>Знает:</b> особенности исторического и историко-краеведческого образования
		ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<b>Умеет:</b> определять этапы научно-исследовательской работы
		ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<b>Владеет:</b> категориальным аппаратом научно-исследовательской деятельности

**4. Общая трудоемкость практики** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. Цели практики

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа.

Прохождение Производственной практики. Научно-исследовательская работа в рамках обязательной части является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, а также Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

#### 3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Научно-исследовательская работа в обязательной части.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Знает:</b> требования к субъектам педагогической деятельности при осуществлении научно-исследовательской работы
			<b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания для определения научно-

		ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	исследовательской проблемы <b>Владеет:</b> навыками определения актуальности, объекта, предмета, хронологических и территориальных рамок научного исследования
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<b>Знает:</b> способы анализа результатов научных исследований при определении исследовательских задач в сфере науки и образования
			<b>Умеет:</b> формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, определять цели и задачи исследования <b>Владеет:</b> способами и приемами формулирования проблемы исследования и путей ее решения
<b>ПК-4</b>	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной	<b>Знает:</b> специфику научной проблематики в сфере исторического и историко-краеведческого образования <b>Умеет:</b> формировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской работы в сфере исторического и историко-краеведческого образования

		деятельности.	<b>Владеет:</b> навыками формулирования проблемы, целей и задач исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования
--	--	---------------	--

**4. Общая трудоемкость практики** 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью практики является формирование умений, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в сфере образования, проектированием образовательных программы и их научно-методического обеспечения, применения эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Педагогическая практика используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение Производственной практики. Педагогическая практика является необходимой основой для прохождения Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

#### 3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Педагогическая практика.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	<b>Знает:</b> Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение педагогической практики
			<b>Умеет:</b> Применять

		<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области организации и проведения педагогической практики</p> <p><b>Владеет:</b> Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях организации и проведения педагогической практики</p>
<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения,</p>	<p><b>Знает:</b> Содержание основных нормативных документов и структуру образовательной программы, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>



		<p>воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p><b>Умеет:</b> Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и ее структурных элементов в ходе прохождения педагогической практики</p> <p><b>Владеет:</b> Опытном выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании в рамках прохождения педагогической практики</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в условиях педагогической</p>

		<p>трудностей в обучении ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>практики <b>Умеет:</b> Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении в условиях педагогической практики <b>Владеет:</b> Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения в условиях педагогической практики</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической практики <b>Умеет:</b> Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>

		<p>развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической практики</p> <p><b>Владеет:</b> Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) в условиях педагогической практики</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p><b>Знает:</b> Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения в условиях</p>

		<p>составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>педагогической практики</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в условиях педагогической практики</p> <p><b>Владеет:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в условиях педагогической практики</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать</p>	<p><b>Знает:</b> Методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	соответствии с ФГОС в условиях педагогической практики <b>Умеет:</b> Проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения в условиях педагогической практики <b>Владеет:</b> Навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в условиях педагогической практики
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики:** 324 часа (9 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

##### 1. Цели практики

Целью практики является ознакомление обучающихся со структурой, этапами, методами и особенностями исследовательской деятельности, приобретения первичных практических умений и навыков работы в сфере научно-исследовательской деятельности в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

##### 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части.

Прохождение Производственной практики. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, является необходимой основой для прохождения Педагогической практики, Производственной практики. Преддипломная практика, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

##### 3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Научно-исследовательская работа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	<b>Знает:</b> требования к субъектам педагогической деятельности при осуществлении научно-исследовательской работы, критерии анализа результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

		<p>методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания для определения научно-исследовательской проблемы и выбора методов ее решения в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знает:</b> способы анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p><b>Владеет:</b> способами и приемами формулирования проблемы исследования и путей ее решения, способами и приемами самостоятельного</p>

			научного поиска в сфере науки и образования
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> специфику научной проблематики и особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования</p> <p><b>Умеет:</b> формировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской работы в сфере исторического и историко-краеведческого образования, выбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования и определять способы их применения в образовательном процессе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулирования проблемы, целей и задач исследования на основе использования методологического аппарата в сфере исторического и историко-краеведческого образования</p>

**4. Общая трудоемкость практики:** 648 часов (18 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность по проектированию образовательных программ, разработке их научно-методического обеспечения на основе использования профессиональных знаний и умений в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования для повышения эффективности образовательного процесса.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Место практики в структуре Основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика. Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 2 «Практика».

При прохождении Производственной практики. Преддипломная практика используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения дисциплин учебного плана, прохождения Учебной практики. Научно-исследовательская работа, Производственной практики. Научно-исследовательская работа в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, Производственной практики. Педагогическая практика.

Прохождение Производственной практики. Преддипломная практика является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, осуществления профессиональной деятельности в сфере образования и науки.

#### 3. Планируемые результаты обучения по Производственной практике. Преддипломная практика.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-	<b>Знает:</b> Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение преддипломной практики

		<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p><b>Умеет:</b> Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области организации и проведения преддипломной практики</p> <p><b>Владеет:</b> Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях организации и проведения преддипломной практики</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы</p>	<p><b>Знает:</b> Содержание основных нормативных документов и структуру образовательной программы, сущность и методы педагогической диагностики особенностей</p>

		<p>и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>обучающихся, педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и ее структурных элементов в ходе прохождения педагогической практики</p> <p><b>Владеет:</b> Опытном выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании в рамках прохождения педагогической практики</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет:</p>	<b>Знает:</b> Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

		<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>деятельности в условиях преддипломной практики</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в условиях преддипломной практики</p> <p><b>Владеет:</b> Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в условиях преддипломной практики</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет:</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности профессиональной деятельности педагогов, особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания в условиях преддипломной практики</p> <p><b>Умеет:</b> Отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>

		современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе	образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в условиях преддипломной практики <b>Владеет:</b> Современными инновационными технологиями и реализации их в образовательном процессе в условиях преддипломной практики
<b>ПК-3</b>	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<b>Знает:</b> Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в условиях преддипломной практики <b>Умеет:</b> Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в условиях преддипломной практики <b>Владеет:</b> Способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования в условиях

			преддипломной практики
<b>ПК-4</b>	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<b>Знает:</b> Особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования в условиях преддипломной практики
			<b>Умеет:</b> Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе в условиях преддипломной практики
			<b>Владеет:</b> Методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности в условиях преддипломной практики

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.