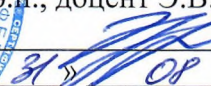


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова

  
31 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 19 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – «Социально-историческое образование»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована  
ученым советом исторического факультета  
(протокол № 11 от «30» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



А.А. Панарин

Заведующий кафедрой  
всеобщей и отечественной истории



И.И. Басов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета



Ю.В. Приймак

Студенческим советом исторического факультета (протокол № 10 от «16» июня 2021 г.)

Председатель



И.А. Голдобин

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора  
по научной работе филиала  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
в г. Армавире



Т.А. Корниенко

## 1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;



- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

***Цель направления:*** развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

***Задачи направления:*** развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления:**

## **3. Экологическое воспитание**

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание**

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **5. Культурно-просветительское воспитание.**

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **6. Научно-образовательное воспитание**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.



## **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организаций воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;



- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление вос-<br/>питательной ра-<br/>боты</i>  | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i> |
|------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1.               | Современные проблемы науки и образования                  | 216                         | Гражданско-патриотическое; научно-образовательное     | Экзамен                     | УК-3;<br>ОПК-3           |
| 2.               | Методология и методы научного исследования                | 108                         | Научно-образовательное                                | Зачет с оценкой             | УК-6                     |
| 3.               | Теория аргументации в исследовательской деятельности      | 108                         | Научно-образовательное                                | Зачет                       | УК-6;<br>ОПК-4           |
| 4.               | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 108                         | Профессионально-трудовое, профориентационное          | Зачет с оценкой             | УК-4                     |
| 5.               | Иностранный язык в профессиональной коммуникации          | 108                         | Профессионально-трудовое, профориентационное          | Экзамен                     | УК-5                     |
| 6.               | Русский язык в профессиональной сфере                     | 108                         | Профессионально-трудовое, профориентационное          | Зачет                       | УК-4                     |
| 7.               | Инновационные процессы в образовании                      | 108                         | Профессионально-трудовое, профориентационное          | Экзамен                     | ОПК-3;<br>ОПК-7          |
| 8.               | История и философия исторической науки                    | 108                         | Научно-образовательное                                | Экзамен                     | УК-1                     |
| 9.               | Россия: специфика социально-исторического развития        | 144                         | Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское | Экзамен                     | УК-1                     |
| 10.              | Историческая антропология                                 | 72                          | Культурно-просветительское                            | Зачет                       | УК-1                     |
| 11.              | Историография социальной истории России                   | 108                         | Гражданско-патриотическое; научно-образовательное     | Экзамен                     | УК-1;<br>ОПК-3           |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление вос-<br/>питательной ра-<br/>боты</i>     | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i> |
|------------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| 12.              | Интеграционные процессы в глобальном измерении                                | 72                          | Культурно-просветительское                               | Зачет                       | УК-5;<br>ОПК-7           |
| 13.              | История повседневности  | 72                          | Культурно-просветительское                               | Зачет                       | УК-5;<br>ОПК-7           |
| 14.              | Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в. | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-1;<br>ОПК-5           |
| 15.              | Этнокультурное пространство Европы  | 72                          | Культурно-просветительское                               | Зачет                       | УК-1;<br>ОПК-5           |
| 16.              | Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.          | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-5                     |
| 17.              | Актуальные проблемы истории Запада  | 72                          | Культурно-просветительское                               | Зачет                       | УК-5                     |
| 18.              | Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования           | 72                          | Профессионально-трудовое, профориентационное             | Зачет                       | УК-1;<br>УК-3            |
| 19.              | Основные методологические концепции изучения социальной истории России        | 108                         | Гражданско-патриотическое;<br>научно-образовательное     | Экзамен                     | ОПК-1                    |
| 20.              | Становление и развитие высшего образования в СССР                             | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-5;<br>ОПК-1           |
| 21.              | Эволюция социальной жизни в России в XIX - начале XX вв.                      | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-1;<br>ОПК-4           |
| 22.              | Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы              | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-1;<br>ОПК-4           |
| 23.              | Становление и развитие социальных отношений в СССР                            | 72                          | Гражданско-патриотическое;<br>культурно-просветительское | Зачет                       | УК-5;<br>ОПК-3           |
| 24.              | Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности          | 72                          | Культурно-просветительское                               | Зачет                       | УК-5;<br>ОПК-3           |
| 25.              | Оформление и презентация результатов  | 72                          | Научно-образовательное                                   | Зачет                       | УК-2;<br>ОПК-6           |

| №<br>п/п | Дисциплина   | Количество<br>часов | Направление вос-<br>питательной ра-<br>боты  | Форма кон-<br>троля | Компе-<br>тенция                |
|----------|--|---------------------|--|---------------------|---------------------------------|
|          | исследовательской<br>деятельности  |                     |  |                     |                                 |
| 26.      | Инновационные тех-<br>нологии в препода-<br>вании истории  | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профо-<br>риентационное;<br>Научно-<br>образовательное | Зачет               | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;<br>УК-5 |
| 27.      | Переживание социо-<br>культурной травмы в<br>постконфликтном<br>обществе: историче-<br>ский аспект                     | 72                  | Культурно-<br>просветительское;<br>духовно-<br>нравственное                          | Зачет               | УК-1;<br>УК-5                   |
| 28.      | Идея мультикульту-<br>рализма и ее судьбы<br>в современном мире  | 72                  | Культурно-<br>просветительское   | Зачет               | УК-1;<br>УК-5                   |
| 29.      | Современные позна-<br>вательные парадигмы<br>в исторической науке  | 72                  | Научно-<br>образовательное   | Зачет               | УК-1;<br>ОПК-3                  |
| 30.      | Современные мето-<br>дологические кон-<br>цепции исторической<br>науки   | 72                  | Научно-<br>образовательное   | Зачет               | УК-1;<br>ОПК-3                  |
| 31.      | Социальная политика<br>России на современ-<br>ном этапе  | 72                  | Гражданско-<br>патриотическое;<br>культурно-<br>просветительское                     | Зачет               | УК-5;<br>ОПК-3                  |
| 32.      | Актуальные пробле-<br>мы современной ис-<br>тории Азии и Афри-<br>ки   | 72                  | Культурно-<br>просветительское   | Зачет               | УК-5;<br>ОПК-3                  |
| 33.      | Использование ди-<br>станционных техно-<br>логий в изучении и<br>преподавании соци-<br>ально-исторических<br>дисциплин | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профо-<br>риентационное                                | Зачет               | ОПК-6                           |
| 34.      | Проектирование пси-<br>холого-<br>педагогической дея-<br>тельности с детьми<br>ОВЗ                                     | 72                  | Профессионально-<br>трудовое, профо-<br>риентационное;<br>духовно-<br>нравственное   | Зачет               | ОПК-6                           |
| 35.      | Учебная практика.<br>Научно-<br>исследовательская<br>работа  | 108                 | Научно-<br>образовательное   | Зачет               | ОПК-1;<br>ОПК-8                 |
| 36.      | Производственная<br>практика.<br>Научно-   | 216                 | Научно-<br>образовательное   | Зачет               | ОПК-1;<br>ОПК-8                 |



| №<br>п/п | Дисциплина  | Количество<br>часов | Направление вос-<br>питательной ра-<br>боты  | Форма кон-<br>троля | Компе-<br>тенция |
|----------|---|---------------------|--|---------------------|------------------|
|          | исследовательская<br>работа   |                     |  |                     |                  |
| 37.      | Производственная<br>практика.<br>Педагогическая<br>практика             | 324                 | Профессионально-<br>трудовое, профо-<br>риентационное;<br>духовно-<br>нравственное | Зачет<br>с оценкой  | ОПК-3;<br>ОПК-7  |
| 38.      | Производственная<br>практика.<br>Научно-<br>исследовательская<br>работа | 648                 | Научно-<br>образовательное   | Зачет<br>с оценкой  | ОПК-1;<br>ОПК-8  |
| 39.      | Производственная<br>практика.<br>Преддипломная<br>практика              | 216                 | Научно-<br>образовательное   | Зачет<br>с оценкой  | ОПК-1;<br>ОПК-8  |
| 40.      | Региональная демо-<br>графия  | 72                  | Культурно-<br>просветительское   | Зачет               | ОПК-1            |
| 41.      | Темпоральность в<br>истории   | 72                  | Культурно-<br>просветительское   | Зачет               | ОПК-1            |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

### **3. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| <b>Приоритетные направления</b>  |  |  |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами   | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр  | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.   | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;  | Постоянно  |
| Наличие кураторов учебных групп  | Положение о кураторе учебной группе ФГБОУ ВО «АГПУ»  | Постоянно  |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).   | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»  | В соответствии с планом работы студенческого совета                    |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)  | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ   | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.   | 1 раз в семестр  |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по   | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»   | В соответствии с обозначенными в Положении сроками                     |

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета) |  |  |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета      | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»                   | В соответствии с планом работы ученого совета университета |
| Вариативные направления  |  |  |
| Собеседование  | Проводится кураторами учебных групп  | По графику   |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности                                  | Проводится руководством факультета (института)   | Периодично   |
| Анализ результатов различных видов деятельности                                      | Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся исторического факультета | 1 раз в семестр  |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.



**Календарный план воспитательной работы  
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование»  
на 2021-2022 учебный год**

| Направление воспитательной работы           | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                           | Количество участников |
|---|--|---------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Сентябрь, обзорная лекция | Мероприятие, приуроченное ко дню образования Краснодарского края «Кубань прославлена героев именами» | Дистанционная                | Руководитель ОПОП;<br>преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Ноябрь, круглый стол      | «День народного единства: историческая роль и реальность»  | Очная                        | Руководитель ОПОП;<br>преподаватели кафедры ВиОИ | 15                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Январь, урок мужества     | «Освобождение Армавира от немецко-фашистских захватчиков»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП;<br>преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Февраль                   | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества                              | Очная                        | Руководитель ОПОП;<br>преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Март, урок мужества       | Урок мужества, посвященный годовщине воссоединения Крыма и   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП;<br>преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности                            | Месяц и формат проведения | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                        | Количество участников |
|-----------------------------------|---|---------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
|                                   |   |                           | России  |                              |   |                       |
|                                   | Интеллектуально-познавательная деятельность | Апрель, круглый стол      | «Роль советского учительства в годы Великой Отечественной войны»                                | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
|                                   | Интеллектуально-познавательная деятельность | Май, открытая лекция      | К 350-летию со дня рождения Петра Великого «Преобразования Петра I: история и современность»    | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
|                                   | Общественно-полезная деятельность           | Июнь, круглый стол        | «Я – гражданин и патриот России»  | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
|                                   | Общественно-полезная деятельность           | Февраль, круглый стол     | «Проблемы толерантности и экстремизма в молодежной среде»                                       | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|                                   | Общественно-полезная деятельность           | Март, беседа              | Час духовности, посвященный жертвам концентрационных лагерей в годы Великой Отечественной войны | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
|                                   | Общественно-полезная деятельность           | Июнь, круглый стол        | Традиционные ценности в процессе воспитания современной молодежи                                | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
|                                   | Интеллектуально-познавательная дея-         | Декабрь, конкурс эссе     | «Экология души личности в современном ми-   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП;                            | 45                    |

| Направление воспитательной работы                               | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения              | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                        | Количество участников |
|---|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
|   | тельность  |  | ре»   |                              | преподаватели кафедры ВиОИ                    |                       |
|   | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Апрель, конкурс экологических проектов | «Человечество. Земля. Вселенная». Мероприятия, приуроченные к Международному дню Земли  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
| <b>Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.</b> | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Ноябрь, круглый стол                   | Выпускник XXI века. Наставничество и социальное партнерство в сфере молодежной политики | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Ноябрь, фестиваль                      | «Путь к вершине профессионального Олимпа: опыт, достижения, перспективы»                | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Декабрь, цикл тренингов                | «Труд и творчество как главный смысл жизни»; «Осознанная карьера»                       | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность   | Июнь, АГПУ, рекламная акция            | «Образование в магистратуре – это здорово»  | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
| <b>Культурно-просветительское воспитание</b>                    | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность  | Октябрь, актовый зал АГПУ              | День первокурсника «Рыцарский турнир»   | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели              | 15                    |



| Направление воспитательной работы        | Вид деятельности  | Месяц и формат проведения                        | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                        | Количество участников |
|--|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
|  | ность по организации и проведению значимых событий и мероприятий  |  |  |                              | кафедры ВиОИ                                  |                       |
|  | Культурно-просветительская деятельность   | Февраль, круглый стол                            | «Цифрофизация как тренд современности»   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
| <b>Научно-образовательное воспитание</b> | Учебно-исследовательская деятельность   | Сентябрь, конкурс научно-методических разработок | «Цифровые инструменты в работе ученого и педагога»   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|  | Научно-исследовательская деятельность. Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Октябрь, беседа                                  | «Экскурсия в учебно-методической, научной и культурно-просветительской деятельности»                   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|  | Научно-исследовательская деятельность   | Декабрь, АГПУ, обзорная лекция                   | «Технология подготовки научно-методических материалов (методические пособия, методические разработки)» | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|  | Научно-исследовательская деятельность   | Февраль, АГПУ, мастер-класс                      | «Как вести поиск источников по теме исследования в архивах»  | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |

| Направление воспитательной работы                                 | Вид деятельности                  | Месяц и формат проведения          | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                        | Количество участников |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
|   | Научно-популярная деятельность    | Май, Youtube-канал «Армавир-город» | Презентация научно-популярного фильма об истории Армавира периода Гражданской войны                 | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
| <b>Профилактическое воспитание</b>                                | Общественно-полезная деятельность | Октябрь, АГПУ, беседа.             | «Ювенальная юстиция: ее значение и роль в защите прав несовершеннолетних»                           | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Общественно-полезная деятельность | Ноябрь, АГПУ, беседа.              | «Права, обязанности и ответственность обучающегося образовательной организации высшего образования» | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Общественно-полезная деятельность | Декабрь, круглый стол              | Неделя мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.                          | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Общественно-полезная деятельность | Февраль, круглый стол              | «Проявления терроризма в современном обществе»  | Очная                        | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 30                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b> | Общественно-полезная деятельность | Октябрь, беседа                    | «Твоя жизнь в твоих руках»; «Здоровая семья»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |
|   | Общественно-полезная деятельность | Декабрь, круглый стол              | «Молодежь – против наркотиков» совместно с общественной организацией «Жизнь без                     | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ | 45                    |

| Направление воспитательной работы                        | Вид деятельности                            | Месяц и формат проведения   | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|--|---|---|--|------------------------------|--|-----------------------|
|  |   |   | наркотиков»  |                              |  |                       |
|  | Общественно-полезная деятельность           | Декабрь, конкурс проектов   | «Санитарно-гигиеническая культура педагога»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ                                | 45                    |
| <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b> | Деятельность студенческих объединений       | Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции | Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах | Очная, дистанционная         | Заместители деканов и директоров по воспитательной работе; руководители ОПОП | 45                    |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, мастер-класс  | «Как стать инициативным?»  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ                                | 20                    |