

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова


31 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 19 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Социально-историческое образование»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована
ученым советом исторического факультета
(протокол № 11 от «30» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



А.А. Панарин

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории



И.И. Басов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета



Ю.В. Приймак

Студенческим советом исторического факультета (протокол № 10 от «16» июня 2021 г.)

Председатель



И.А. Голдобин

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по научной работе филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
в г. Армавире



Т.А. Корниенко

1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГПУ.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления:

3. Экологическое воспитание

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Культурно-просветительское воспитание.

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Научно-образовательное воспитание

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профилактическое воспитание.

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организаций воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

<i>№ n/n</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление вос- питательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компе- тенция</i>
1.	Современные проблемы науки и образования	216	Гражданско-патриотическое; научно-образовательное	Экзамен	УК-3; ОПК-3
2.	Методология и методы научного исследования	108	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	УК-6
3.	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	Научно-образовательное	Зачет	УК-6; ОПК-4
4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	Профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет с оценкой	УК-4
5.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	Профессионально-трудовое, профориентационное	Экзамен	УК-5
6.	Русский язык в профессиональной сфере	108	Профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет	УК-4
7.	Инновационные процессы в образовании	108	Профессионально-трудовое, профориентационное	Экзамен	ОПК-3; ОПК-7
8.	История и философия исторической науки	108	Научно-образовательное	Экзамен	УК-1
9.	Россия: специфика социально-исторического развития	144	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Экзамен	УК-1
10.	Историческая антропология	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-1
11.	Историография социальной истории России	108	Гражданско-патриотическое; научно-образовательное	Экзамен	УК-1; ОПК-3

№ n/n	Дисциплина	Количество часов	Направление вос- питательной ра- боты	Форма кон- троля	Компе- тенция
12.	Интеграционные процессы в глобальном измерении	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-7
13.	История повседневности	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-7
14.	Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-1; ОПК-5
15.	Этнокультурное пространство Европы	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-1; ОПК-5
16.	Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-5
17.	Актуальные проблемы истории Запада	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-5
18.	Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования	72	Профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет	УК-1; УК-3
19.	Основные методологические концепции изучения социальной истории России	108	Гражданско-патриотическое; научно-образовательное	Экзамен	ОПК-1
20.	Становление и развитие высшего образования в СССР	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-1
21.	Эволюция социальной жизни в России в XIX - начале XX вв.	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-1; ОПК-4
22.	Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-1; ОПК-4
23.	Становление и развитие социальных отношений в СССР	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-3
24.	Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-3
25.	Оформление и презентация результатов	72	Научно-образовательное	Зачет	УК-2; ОПК-6

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
	исследовательской деятельности				
26.	Инновационные технологии в преподавании истории	72	Профессионально-трудовое, профориентационное; Научно-образовательное	Зачет	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
27.	Переживание социокультурной травмы в постконфликтном обществе: исторический аспект	72	Культурно-просветительское; духовно-нравственное	Зачет	УК-1; УК-5
28.	Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-1; УК-5
29.	Современные познавательные парадигмы в исторической науке	72	Научно-образовательное	Зачет	УК-1; ОПК-3
30.	Современные методологические концепции исторической науки	72	Научно-образовательное	Зачет	УК-1; ОПК-3
31.	Социальная политика России на современном этапе	72	Гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-3
32.	Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки	72	Культурно-просветительское	Зачет	УК-5; ОПК-3
33.	Использование дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин	72	Профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет	ОПК-6
34.	Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ	72	Профессионально-трудовое, профориентационное; духовно-нравственное	Зачет	ОПК-6
35.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа	108	Научно-образовательное	Зачет	ОПК-1; ОПК-8
36.	Производственная практика. Научно-	216	Научно-образовательное	Зачет	ОПК-1; ОПК-8

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление вос- питательной ра- боты	Форма кон- троля	Компе- тенция
	исследовательская работа				
37.	Производственная практика. Педагогическая практика	324	Профессионально- трудовое, профо- ориентационное; духовно- нравственное	Зачет с оценкой	ОПК-3; ОПК-7
38.	Производственная практика. Научно- исследовательская работа	648	Научно- образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-1; ОПК-8
39.	Производственная практика. Преддипломная практика	216	Научно- образовательное	Зачет с оценкой	ОПК-1; ОПК-8
40.	Региональная демо- графия	72	Культурно- просветительское	Зачет	ОПК-1
41.	Темпоральность в истории	72	Культурно- просветительское	Зачет	ОПК-1

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Приоритетные направления		
Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.	Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;	Постоянно
Наличие кураторов учебных групп	Положение о кураторе учебной группе ФГБОУ ВО «АГПУ»	Постоянно
Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).	Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы студенческого совета
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)	Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ	Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах
Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.	Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.	1 раз в семестр
Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по	Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с обозначенными в Положении сроками

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)		
Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета	Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы ученого совета университета
Вариативные направления		
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп	По графику
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится руководством факультета (института)	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся исторического факультета	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-историческое образование»
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуально-познавательная деятельность	Сентябрь, обзорная лекция	Мероприятие, приуроченное ко дню образования Краснодарского края «Кубань прославлена героев именами»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Ноябрь, круглый стол	«День народного единства: историческая роль и реальность»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	15
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Январь, урок мужества	«Освобождение Армавира от немецко-фашистских захватчиков»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Февраль	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Март, урок мужества	Урок мужества, посвященный годовщине воссоединения Крыма и	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			России			
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Апрель, круглый стол	«Роль советского учительства в годы Великой Отечественной войны»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Май, открытая лекция	К 350-летию со дня рождения Петра Великого «Преобразования Петра I: история и современность»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
	Общественно-полезная деятельность	Июнь, круглый стол	«Я – гражданин и патриот России»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
	Общественно-полезная деятельность	Февраль, круглый стол	«Проблемы толерантности и экстремизма в молодежной среде»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Общественно-полезная деятельность	Март, беседа	Час духовности, посвященный жертвам концентрационных лагерей в годы Великой Отечественной войны	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
	Общественно-полезная деятельность	Июнь, круглый стол	Традиционные ценности в процессе воспитания современной молодежи	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
	Интеллектуально-познавательная дея-	Декабрь, конкурс эссе	«Экология души личности в современном ми-	Дистанционная	Руководитель ОПОП;	45

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	тельность		ре»		преподаватели кафедры ВиОИ	
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Апрель, конкурс экологических проектов	«Человечество. Земля. Вселенная». Мероприятия, приуроченные к Международному дню Земли	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Ноябрь, круглый стол	Выпускник XXI века. Наставничество и социальное партнерство в сфере молодежной политики	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Ноябрь, фестиваль	«Путь к вершине профессионального Олимпа: опыт, достижения, перспективы»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Декабрь, цикл тренингов	«Труд и творчество как главный смысл жизни»; «Осознанная карьера»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Июнь, АГПУ, рекламная акция	«Образование в магистратуре – это здорово»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
Культурно-просветительское воспитание	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	Октябрь, актовый зал АГПУ	День первокурсника «Рыцарский турнир»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели	15

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	ность по организации и проведению значимых событий и мероприятий				кафедры ВиОИ	
	Культурно-просветительская деятельность	Февраль, круглый стол	«Цифрофизация как тренд современности»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская деятельность	Сентябрь, конкурс научно-методических разработок	«Цифровые инструменты в работе ученого и педагога»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Научно-исследовательская деятельность. Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Октябрь, беседа	«Экскурсия в учебно-методической, научной и культурно-просветительской деятельности»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Научно-исследовательская деятельность	Декабрь, АГПУ, обзорная лекция	«Технология подготовки научно-методических материалов (методические пособия, методические разработки)»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Научно-исследовательская деятельность	Февраль, АГПУ, мастер-класс	«Как вести поиск источников по теме исследования в архивах»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	Научно-популярная деятельность	Май, Youtube-канал «Армавир-город»	Презентация научно-популярного фильма об истории Армавира периода Гражданской войны	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
Профилактическое воспитание	Общественно-полезная деятельность	Октябрь, АГПУ, беседа.	«Ювенальная юстиция: ее значение и роль в защите прав несовершеннолетних»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Общественно-полезная деятельность	Ноябрь, АГПУ, беседа.	«Права, обязанности и ответственность обучающегося образовательной организации высшего образования»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, круглый стол	Неделя мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией.	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Общественно-полезная деятельность	Февраль, круглый стол	«Проявления терроризма в современном обществе»	Очная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	30
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Общественно-полезная деятельность	Октябрь, беседа	«Твоя жизнь в твоих руках»; «Здоровая семья»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, круглый стол	«Молодежь – против наркотиков» совместно с общественной организацией «Жизнь без	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			наркотиков»			
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, конкурс проектов	«Санитарно-гигиеническая культура педагога»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	45
Развитие студенческой инициативы и самоуправления	Деятельность студенческих объединений	Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции	Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах	Очная, дистанционная	Заместители деканов и директоров по воспитательной работе; руководители ОПОП	45
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Ноябрь, мастер-класс	«Как стать инициативным?»	Дистанционная	Руководитель ОПОП; преподаватели кафедры ВиОИ	20