

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Уровень высшего образования – магистратура

**Направление подготовки**

44.04.01 «Педагогическое образование»

**Основная образовательная программа**  
*СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
по образовательной программе  
«Социально-историческое образование»  
в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Год начала подготовки - 2018**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся целостного представления о месте и роли науки и образования в жизни человека и общества, об основных тенденциях исторического развития науки и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины определяется учебным планом. «Современные проблемы развития науки и образования» как учебная дисциплина принадлежит к базовой части цикла ООП «Социально-историческое образование».

В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методология и методы научного исследования», «История и философия исторической науки», «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Современные методологические концепции исторической науки».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза, интеллектуального развития в рамках курса «Современные проблемы науки и образования»
		<b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать, самосовершенствоваться в рамках курса «Современные проблемы науки и образования»
		<b>Владеть:</b> способностью совершенствоваться, развиваться интеллектуально в рамках курса «Современные проблемы науки и образования»
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования
		<b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

		<b>Владеть:</b> способностью решать профессиональные задачи в рамках курса «Современные проблемы науки и образования»
<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать:</b> теоретические основы профессионального и личностного самообразования
		<b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты в рамках курса «Современные проблемы науки и образования»
		<b>Владеть:</b> методами построения научной, педагогической профессиональной карьеры

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цель учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование целостного научного восприятия основных этапов и закономерностей процесса развития методологии исторической науки в XIX-XX в.; изучение теоретико-методологических взглядов представителей ведущих отечественных историографических направлений, течений и школ XIX-XX вв.; изучение конкретно-исторических взглядов представителей ведущих отечественных историографических направлений, течений и школ XIX-XX вв.;

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Социально-историческое образование».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «Современные методологические концепции исторической науки», «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «История и философия исторической науки».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, касающиеся ключевых теоретических проблем истории и историографии, методологии научного и исторического исследования и методики организации исторического исследования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода;</li> <li>— наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии;</li> <li>— содержание важнейших трудов в области теории и методологии истории;</li> <li>— содержание важнейших (господствовавших на протяжении длительного времени) исторических концепций, содержащихся в трудах отечественных историков XIX-XX вв.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять процесс смены исследовательских парадигм в отечественной исторической науке;</li> <li>— видеть связь источниковой и историографической базы исторических исследований;</li> </ul>

		<p>— воспринимать исторические теории в качестве концептуальной формы осмысления эмпирической действительности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками исторического и критического осмысления актуальных методологических проблем познания фактов и событий прошлого;</p> <p>— специальными историческими понятиями и терминами;</p>
<b>ОК-2</b>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и функции исторической науки в духовной жизни российского общества</li> <li>- место историографии в культуре</li> <li>- определяющую роль методологии исторического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>на системной мировоззренческой основе углублять и обогащать свое образование через осмысление различных способов овладения мировыми смыслами.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определения фундаментальных историософских, жизнесмысловых и нравственных ориентиров.</p>
<b>ОК-3</b>	<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории методологии исторического исследования; достижения отечественных специалистов в области осмысления методологических проблем.</li> <li>- общественно-политические, социокультурные и научно-методологические факторы развития отечественной историографии в XIX веке.</li> <li>- социокультурные и научно-методологические факторы развития отечественной историографии XX века.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— воспринимать исторические теории в качестве концептуальной формы осмысления эмпирической действительности;</p> <p>— проводить качественный анализ исторического текста с теоретико-методологических позиций;</p> <p>— на системной мировоззренческой основе углублять и обогащать свое профессиональное образование через осмысление фундаментальных теоретико-методологических проблем истории;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских</p>

		методов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - современные требования, предъявляемые к процессу осуществления профессиональной коммуникации -речевые нормы -правила ведения дискуссии
		<b>Уметь:</b> - ориентироваться в массиве работ, посвященных теоретико-методологическим аспектам историописания. - применять полученные теоретические знания в процессе собственной историографической практики.
		<b>Владеть:</b> - технологиями актуализации и репрезентации знаний, полученных в результате изучения работ выдающихся историков, освоения их методологических концепций.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является изучение современных явлений, тенденций и процессов исторического образования в частности и в образовании в целом, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины определяется учебным планом. Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана и опирается на результаты изучения курсов «Педагогика», «Психология», «Методика изучения предмета» на ступени бакалавриата и курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» на ступени магистратуры и является основой для изучения курсов «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы обществovedческого образования в средней школе», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> теоретические основы возникновения нестандартных ситуаций в общеобразовательных учреждениях <b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях в учебном процессе, принимать правильные решения <b>Владеть:</b> методами решения нестандартных ситуаций в процессе обучения в рамках курса «Инновационные процессы в образовании»
<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в системе общего образования <b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в системе общего образования <b>Владеть:</b> способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления

		практической деятельности в рамках курса «Инновационные процессы в образовании»
<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках курса «Инновационные процессы в образовании»
		<b>Уметь:</b> профессионально взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом в общеобразовательных учреждениях
		<b>Владеть:</b> методами взаимодействия и управления коллективом в рамках общеобразовательных учреждений
<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать:</b> теоретические основы профессионального и личностного самообразования в рамках курса «Инновационные процессы в образовании»
		<b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты в процессе обучения истории в общеобразовательных учреждениях
		<b>Владеть:</b> методами проектирования образовательных маршрутов обучающихся, методами проектирования профессиональной карьеры

		<b>Уметь:</b> проектировать дальнейшие образовательные маршруты
		<b>Владеть:</b> методами построения профессиональной карьеры

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются: формирование у обучающихся компетенций в области теории и практики применения информационных технологий в предметной области, способности формировать ресурсно-информационные базы; формирование у обучающихся умений использовать современные информационные технологии обработки информации, проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	<b>Знать:</b> способы формирования ресурсно-информационных баз в области образования; сущность и структуру ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах. <b>Уметь:</b> производить обработку и систематизацию информации; определять содержание и объём информационных ресурсов для формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах. <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями; навыками поиска и отбора информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности, методами систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационных баз.
<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	<b>Знать:</b> способы поиска информации, непосредственно не связанной с профессиональной деятельностью,

	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	направленные на приобретение новых знаний и умений. <b>Уметь:</b> самостоятельно ставить и реализовывать цели приобретения новых знаний и умений; подбирать источники информации. <b>Владеть:</b> методиками самостоятельного поиска, отбора и применения информационных технологий в областях, не связанных со сферой профессиональной деятельности.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование у обучаемых умений и навыков владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Деловой иностранный язык» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности и является инструментом для развития социокультурного, профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» связано с профессиональной и научной сферами общения. Освоение дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин, формирующих компетенции педагога в области профессиональной коммуникации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> понимать иностранную устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного делового общения <b>Владеть:</b> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕВОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология переводов профессиональных текстов» является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков образовательной среды в сфере иностранного языка для личностного самообразования в реализации задач инновационной образовательной политики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучаемых к профессиональной деятельности. Программа данного курса реализует положения, отражающие современные требования к профессиональной подготовке выпускников вуза по иностранным языкам.

Дисциплина «Технология переводов профессиональных текстов» связана с другими дисциплинами учебного плана и является инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Курс дисциплины «Технология переводов профессиональных текстов» связан с профессиональной и научной сферами общения. Изучение данной дисциплины является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности, технологию перевода текстов профессиональной направленности <b>Уметь:</b> понимать иностранную письменную речь профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях профессионально-делового общения <b>Владеть:</b> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности
<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения иностранному языку; современные тенденции развития образовательной среды

	<p>умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>в реализации задач инновационной образовательной политики  <b>Уметь:</b> планировать, анализировать, оценивать и реализовывать использование образовательной среды в процессе обучения иностранному языку  <b>Владеть:</b> опытом формирования образовательной среды для достижения результатов в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>
--	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Паперная Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Рубцов И.Н., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### 1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная философия» являются: формирование способности к метапредметному (философскому) мышлению у студента магистратуры для ориентирования в сложных общественных процессах, опирающегося на систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие практического умения анализировать современные процессы и тенденций в области общественных отношений, углубить и расширить систему философских знаний магистрантов через ознакомление с ключевыми проблемами философии истории, философии образования и науки в целях осуществления более эффективной профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины «Социальная философия» определяется учебным планом. Относится к вариативной части блока Б1. Опорные дисциплины отсутствуют, изучение курса основывается на предметах, изучаемых на уровне бакалавриата (специалитета): «Философия», «История», «Культурология».

Знания, умения и навыки, сформированные в курсе «Социальная философия» служат основой для изучения курсов: «История и философия исторической науки» и «Современные социально-политические процессы в Северокавказском регионе и их глобальные последствия».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b> научные теории самоанализа и самообразования в отечественной и зарубежной социальной философии, основные философские и категории, связь исторических событий и эволюции философской мысли, методы личностного и профессионального самообразования в условиях социума, методологию научного познания, особенности зарубежных и отечественных образовательных маршрутов и их проектирование в профессиональной карьере.</p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории и общества, делать теоретические</p>

		<p>обобщения по получившимся данным, проектировать собственные образовательные маршруты и профессиональную карьеру, повышать уровень самообразования в личностной и профессиональной сфере методами, изученными в курсе «Социальная философия»</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами применения научных исследований для изучения социальных, исторических и философских проблем, методами профессионального самообразования, навыками проектирования образовательных маршрутов, изученных в дисциплине «Социальная философия» и их значимость в профессиональной карьере.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знать:</b> •направления и проблемные области современной социальной философии и ее роль в истории человеческой культуры и становлении инновационной образовательной политики; экзистенциальные концепции реализации творческого потенциала личности в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать образовательную среду с учетом актуальных научных достижений и современной «Социальной философии» для наиболее эффективной реализации профессиональных знаний и умений и навыков в инновационной политике.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами проектирования и формирования образовательной среды, способами реализации исследований в области Социальной философии и философии образования, анализом собственных профессиональных результатов и методами их реализации в инновационной образовательной политике</p>

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Понарина Н.Н., д.ф.н., профессор* кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

### 1. Цели учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение системного знания об основных этапах развития философии истории; ознакомление студентов с основными философско-историческими сочинениями (начиная с Античности и Средневековья и заканчивая историософией XVII-XX вв.); демонстрация степени релевантности философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» (модуля).

Дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин, осуществленного на предыдущем уровне образования: «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография отечественной истории», «Источниковедение отечественной истории».

В содержательном отношении дисциплина «История и философия исторической науки» связана с дисциплинами «Современные концепции исторической науки», «Современные парадигмы исторической науки», «Альтернативные познавательные модели изучения исторического процесса», «Методология и методы научного исследования».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, касающиеся ключевых теоретических проблем истории и историографии, методологии научного и исторического исследования и методики организации исторического исследования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода;</li> <li>— наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии;</li> <li>— содержание важнейших трудов в области теории и методологии истории;</li> <li>— содержание важнейших (господствовавших на протяжении длительного времени) исторических концепций, содержащихся в трудах отечественных историков XIX-XX вв.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать философский и исторический текст в его единстве;</li> <li>— проводить качественный анализ философско-исторического текста;</li> </ul>



		<p>— видеть неслучайность историософских концепций, их связь с ситуацией момента, но вместе с тем и их надвременной смысл;</p> <p>— на системной мировоззренческой основе углублять и обогащать свое образование через осмысление неразрывной связи литературы и философии, где происходит взаимопроникновение двух способов овладения мировыми смыслами;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками исторического и критического осмысления актуальных методологических проблем познания фактов и событий прошлого;</p> <p>— специальными историческими понятиями и терминами;</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <p>— предмет философии истории; социальные функции исторической науки на современном этапе; особенности исторического познания на современном этапе.</p> <p>— содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода;</p> <p>— наиболее актуальные теоретические тенденции современной философии истории;</p> <p>— содержание важнейших трудов в области философии истории;</p> <p>— о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— ориентироваться в сфере философского анализа исторического процесса;</p> <p>— использовать философскую культуру при определении фундаментальных историософских, жизнесмысловых и нравственных ориентиров для осуществления жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками философского осмысления актуальных проблем культурного, личного и профессионального бытия;</p> <p>— специальными историческими понятиями и терминами;</p> <p>— навыками философского анализа событий мировой истории.</p>

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Волошин Д.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РОССИЯ: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Целью освоения дисциплины** является изучение и анализ особенностей социально-исторического развития России в контексте рассмотрения соответствующих тенденций развития западноевропейской цивилизации и обществ Востока сквозь призму современных историософских и методологических подходов, и историографических традиций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Россия: специфика социально-исторического развития» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении дисциплины «История России» на предыдущих уровнях высшего образования (бакалавриат, специалитет).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Особенности социальных отношений в России в дореволюционный период», «Становление и развитие социальных отношений в СССР», «Решение социальных проблем в советском обществе».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы использования знаний современных проблем науки и образования при исследовании специфики социально-исторического развития России <b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования при исследовании специфики социально-исторического развития России <b>Владеть:</b> методами использования знаний современных проблем науки и образования при исследовании специфики социально-исторического развития России
<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	<b>Знать:</b> методы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при исследовании специфики социально-исторического развития России <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их

	образовательную деятельность	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при исследовании специфики социально-исторического развития России <b>Владеть:</b> методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность при исследовании специфики социально-исторического развития России
--	------------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

### 1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение инструментальных возможностей исторической антропологии, которые состоят в том, что ее методы могут применяться при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, а также при самостоятельном осуществлении научных исследований

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Историческая антропология» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Историческая антропология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография социальной истории России», а также дисциплин по выбору студентов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы, методы самостоятельного получения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать знания по исторической антропологии, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> способами и методами самостоятельного получения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем по исторической антропологии; основные концепции исторической антропологии и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической антропологии; формировать личностные

	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований опираясь на знания по исторической антропологии

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Волошин Д.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГЛОБАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение истории и теорий современных интеграционных тенденций в различных регионах и в глобальных связях, как ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Социальная философия».

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знать:</b> способы формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать различные ресурсы для осуществления практической деятельности в различных сферах, опираясь на знания роли интеграционных процессов в глобальном измерении
		<b>Владеть:</b> способностью формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, опираясь на знания роли интеграционных процессов в глобальном измерении
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные научные концепции объясняющие интеграционные процессы в условиях глобализации; формировать личностные исследовательские качества;

	исследовательских задач	<p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями индивидуальной исследовательской работы в области познания международных интеграционных процессов; приемами анализа результатов научных исследований, с опорой на полученные знания по интеграционным процессам в глобальном измерении.</p>
--	-------------------------	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Волошин Д.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях на старшей ступени общего образования

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП предыдущего уровня (бакалавриат), а также изучения основных дисциплин профессионального цикла магистерской программы.

Дисциплина «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> теоретические основы возникновения нестандартных ситуаций в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях в учебном процессе, принимать правильные решения</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения нестандартных ситуаций</p>
<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	<b>Знать:</b> технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса



	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Гевордян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИОГРАФИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Историография социальной истории России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных концепциях и исторических трудах, посвященных социальной истории России в различные периоды российской историографии.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историография социальной истории России» принадлежит к вариативной части цикла. В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами «История и философия исторической науки», «Основные познавательные модели изучения истории России в XVIII – XX вв.», «Методология и методы исторического исследования».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, применять их при изучении историографии социальной истории России</p> <p><b>Владеть:</b> современными способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, применения их при изучении историографии социальной истории России</p>
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, применения их при изучении историографии социальной истории России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при изучении историографии социальной истории России</p> <p><b>Владеть:</b> современными способами анализа результатов научных исследований, применения их при изучении историографии социальной истории России</p>

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИЗУЧЕНИЯ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основные методологические концепции изучения социальной истории России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических концепциях, являющихся основанием для изучения социальной истории России.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основные методологические концепции изучения социальной истории России» принадлежит к вариативной части цикла. В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с дисциплинами «История и философия исторической науки», «Основные познавательные модели изучения истории России в XVIII – XX вв.», «Методология и методы исторического исследования», «Историография социальной истории России».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, применительно к исследованию основных методологических концепций изучения социальной истории России
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, применительно к исследованию основных методологических концепций изучения социальной истории России
		<b>Владеть:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, применительно к исследованию основных методологических концепций изучения социальной истории России

ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, применения их при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, применяя их при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России</p> <p><b>Владеть:</b> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, применения их при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России</p>
------	--	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РУССКОМ РАННЕФЕОДАЛЬНОМ**  
**ОБЩЕСТВЕ В IX-XV ВВ.**

**1. Цели учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины - углубленное изучение социальной истории Древней Руси в период с IX по XV век: время генезиса и развития социальных отношений феодального типа. Развитие феодализма в России имело типологические и цивилизационные особенности. Социальные отношения характеризовались замедленными темпами эволюции, узостью экономической базы, слабой структурированностью социальной иерархии, периодическими разрушениями сформированных структур в ходе военных конфликтов. Верховная собственность на землю, экстенсивный характер экономики способствовали формированию крепостного права, которое стало основой развития общества и государственности в XVII-первой половине XIX в. Изучение эволюции феодальных отношений в России имеет важное значение для понимания хода русской истории и ее движущих сил в новое и новейшее время.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование» При освоении дисциплины «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XV вв.» опорной дисциплиной является курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», при этом используются знания и навыки подготовки по «Вспомогательным дисциплинам», «Истории средних веков», «Социологии», полученные в период обучения в бакалавриате. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих курсов социально-исторического цикла, предусмотренных программой обучения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой учащихся	<b>Знать:</b> научные исследования по средневековой истории России, анализировать их, применять их результаты и выводы при обучении учащихся исследовательской работе
		<b>Уметь:</b> творчески применять результаты научных исследований по истории раннефеодальной России как в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, так и образовательной практике
		<b>Владеть:</b> навыками и технологиями анализа исторических работ, применять их для решения конкретных исследовательских задач в области социальной истории средневековой России при обучении учащихся

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

### 1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теории культуры повседневности и форм её анализа в исторической науке, а также формирование способности к руководству исследовательской работой обучающихся

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «История повседневности» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «История повседневности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> Основные методы анализа истории повседневности; основные концепции повседневной истории, методы и формы руководства исследовательской работой обучающихся
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные концепции истории повседневности; формировать исследовательские качества у обучающихся
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями руководства исследовательской работой обучающихся; приемами реализации полученных знаний по дисциплине «История повседневности»

### 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XVI-XVII ВВ.

### 1. Цели учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - углубленное изучение социальной истории России XVI-XVII вв.: время развития социальных отношений феодального типа. Развитие феодализма в России имело типологические и цивилизационные особенности. Социальные отношения характеризовались замедленными темпами эволюции, узостью экономической базы, слабой структурированностью социальной иерархии, периодическими разрушениями сформированных структур в ходе военных конфликтов. Верховная собственность на землю, экстенсивный характер экономики способствовали формированию крепостного права, которое стало основой развития общества и государственности в XVII-первой половине XIX в. Изучение эволюции феодальных отношений в России XVI-XVII вв. имеет важное значение для понимания хода русской истории и ее движущих сил в новое и новейшее время.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование» При освоении дисциплины «Российское общество в XVI-XVII вв.» опорной дисциплиной является курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», при этом используются знания и навыки подготовки по «Истории России с древнейших времен до конца XVII в.» и «Истории средних веков», полученные в период обучения в бакалавриате.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих курсов социально-исторического цикла, предусмотренных программой обучения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	<b>Знать:</b> научные исследования по средневековой истории России, анализировать их, применять их результаты и выводы при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки (написание статей и монографий).
		<b>Уметь:</b> творчески применять результаты научных исследований по истории феодальной России как в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки, так и образовательной практике; уметь самостоятельно осуществлять исторические исследования в области средневекового периода истории России.
		<b>Владеть:</b> навыками и технологиями анализа исторических работ, применять их для решения конкретных исследовательских задач в области социальной истории средневековой России.

4. **Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. **Разработчик:** Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение этнокультурного пространства Европы и формирование компетенций в области анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Этнокультурное пространство Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Интеграционные процессы в глобальном измерении», «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире».

Освоение дисциплины «Этнокультурное пространство Европы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы в области этнокультурных процессов.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической науки; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, опираясь на знания полученные при изучении этнокультурного пространства Европы.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований, опираясь на знания полученные при изучении этнокультурного пространства Европы.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**  
**НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XVIII В.**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является систематизация знаний обучаемых в области региональных социальных отношений с учетом специфики демографической и политической ситуации в России указанного периода.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока 1.

При освоении дисциплины «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.» опорными дисциплинами являются дисциплины «История России».

Освоение дисциплины «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», «Историография социальной истории России».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> основы руководства исследовательской работой обучающихся, способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, анализа результатов научных исследований при изучении историографии социальной истории России.
		<b>Уметь:</b> организовывать исследовательскую работу обучающихся, самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, анализировать результаты научных исследований при изучении историографии социальной истории России.
		<b>Владеть:</b> навыками руководства исследовательской работой обучающихся, способностью выделять все основные структурные единицы программы исследования.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАВМЫ В ПОСТКОНФЛИКТНОМ**  
**ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Переживание социокультурной травмы в постконфликтном обществе: исторический аспект» является изучение различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Историческая антропология», «История повседневности».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные теории исторической науки и их эволюцию, методы и формы руководства исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической науки; формировать исследовательские качества у обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями руководства исследовательской работой обучающихся; приемами реализации полученных знаний по дисциплине «Переживание социокультурной травмы в постконфликтном обществе: исторический аспект»</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Назарова В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ В XIX В.**

**1. Цели учебной дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Эволюция социальной жизни в России в XIX в.» является формирование у обучающихся целостного представления о социальном развитии России в данный период.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Эволюция социальной жизни в России в XIX в.» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении таких дисциплин как «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XV в.», «Российское общество в XVI-XVII в.».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, применения их при исследовании проблем социального развития России в XIX в., самостоятельного осуществления научного исследования в этой области
		<b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при исследовании проблем социального развития России в XIX в., самостоятельно осуществлять научное исследование в этой области
		<b>Владеть:</b> способами анализа результатов научных исследований, применения их при исследовании проблем социального развития России в XIX в., самостоятельного осуществления научного исследования в этой области

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Каранкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЕДИНАЯ ЕВРОПА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ:**  
**ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение истории и теорий европейской интеграции и обучение обучающихся всестороннему анализу процесса европейской интеграции, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Интеграционные процессы в глобальном измерении». Освоение дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы при изучении интеграционных процессов в Европе.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные концепции интеграции; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы».
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы».

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании истории» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий используемых в преподавании истории.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории, методики преподавания истории и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании истории», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП предыдущего уровня (бакалавриат), а также изучения основных дисциплин профессионального цикла магистерской программы.

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании истории» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
		<b>Владеть:</b> методами и технологиями организации образовательной деятельности по различным образовательным программам

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление студентами знаний об организации, способах оформления и презентации результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП магистратуры по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» направленности «Социально-историческое образование».

Дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин, осуществленного на предыдущем уровне образования: «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение Отечественной истории», «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ»

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области теоретических проблем истории и историографии, методологии научного и исторического исследования и методики организации исторического исследования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности</li> <li>- принципы организации проведения научных исследований в стране, вузе, на кафедре</li> <li>- нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ</li> <li>- методологию научного познания и творчества</li> <li>- основные правила организации и руководства исследовательской деятельностью.</li> <li>- основные правила оценки исследовательской деятельности на различных ее этапах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</li> <li>- планировать теоретические исследования, проводить их, осуществлять обработку экспериментальных данных</li> <li>- проводить анализ полученных результатов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления и этапы научно-исследовательской работы</li> <li>- совершать поиск, накопление и обработку научной информации</li> <li>- оформлять научные доклады, тезисы, статьи.</li> <li>- выступать с докладом в рамках научных мероприятий.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> <li>- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки</li> <li>- навыками профессиональной коммуникаций в устной и письменной формах</li> <li>- навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов смены познавательных парадигм в контексте эволюции социально-гуманитарного знания, особенностей научно-исследовательских подходов на современном этапе с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала, а также формирование способности к руководству исследовательской работой обучающихся.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Современные познавательные парадигмы в исторической науке» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Современные познавательные парадигмы в исторической науке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография социальной истории России», «Основные методологические концепции изучения социальной истории России», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные познавательные парадигмы исторической науки и их эволюцию, методы и формы руководства исследовательской работой обучающихся
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные познавательные парадигмы исторической науки; формировать исследовательские качества у обучающихся
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями руководства исследовательской работой обучающихся; приемами реализации полученных знаний по дисциплине «Современные познавательные парадигмы в исторической науке»

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**  
**ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать представления об актуальных проблемах методологии исторического познания на современном этапе, наиболее продуктивных моделях познания исторического процесса; сформировать у слушателей целостное представление об эпистемологической ситуации на современном этапе исторического развития; ознакомить магистрантов с преимуществами современных методов научного исследования;

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «Методология и методы исторического исследования», «История и философия исторической науки».

Внутрипредметные связи в изучении дисциплины «Современные познавательные парадигмы в исторической науке» выстраиваются на основе проблемного подхода в изучении, и включает в себя:

- изучение специфики естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях;
- изучение специфики и избирательной природы исторического знания;
- изучение факторов, определяющих на современном этапе эпистемологическую ситуацию в исторической науке;
- изучение наиболее актуальных тенденций современной отечественной и зарубежной историографии;

В основу преподавания и изучения дисциплины «Современные методологические концепции исторической науки» положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания – историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— предмет методологии исторической науки; социальные функции исторической науки на современном этапе; особенности исторического познания на современном этапе.</li><li>— содержание основных методологических подходов к написанию истории, выработанных на протяжении изучаемого периода;</li><li>— наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии;</li><li>— содержание важнейших трудов в области теории и методологии истории.</li></ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике современные общенаучные и конкретно-исторические методы;</li> <li>– объяснять процесс смены исследовательских парадигм в отечественной исторической науке;</li> <li>– воспринимать исторические теории в качестве концептуальной формы осмысления эмпирической действительности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исторического познания, адекватными современной эпистемологической ситуации;</li> <li>– научным категориальным и понятийным аппаратом по учебной дисциплине.</li> <li>– навыками исторического и критического осмысления актуальных методологических проблем познания фактов и событий прошлого;</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**  
**В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение истории российской повседневности в дореволюционный период, формирование у учащихся способностей анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «История российской повседневности в дореволюционный период» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования». Освоение дисциплины «История российской повседневности в дореволюционный период» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», «Историческая антропология», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> основные методы анализа результатов научных исследований, формы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; методы и формы самостоятельной исследовательской работы при изучении истории российской повседневности в дореволюционный период
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные концепции истории повседневности; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач при изучении российской повседневности в дореволюционный период
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований при изучении истории российской повседневности в дореволюционный период

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДА XX ВЕКА**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Запады XX века» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее важных исторических событиях и процессах западной цивилизации; умений грамотно анализировать современные исторические и историографические проблемы истории государств Запады; овладение актуальными теоретическими знаниями по истории стран Европы и Америки; определение форм и методов анализа, и работы с документальными источниками и специальной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Этнокультурное пространство Европы», «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b> основные дискуссионные вопросы всеобщей истории (по разделам); дискуссионные вопросы современного источниковедения, истории историографии, теории и методологии истории; особенности научного исследования актуальных проблем истории Запады XX века.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам всеобщей истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам всеобщей истории XX века; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования актуальных проблем истории Запады XX века.</p> <p><b>Владеть:</b> способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; методологическим аппаратом и способностью использовать его в</p>

		исследовании актуальных проблем истории Запада XX века.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР**

**1. Цели учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР» состоят в формировании у обучающихся: целостного представления о сущности социальных отношений, их месте и роли в жизни советского общества; устойчивых знаний о характере и содержании проводимой советским государством социальной политики, основных тенденциях развития социальных отношений в СССР; умений анализировать содержание и проблемы социальных отношений в СССР; осознанного представления о возможностях использования предшествующего опыта решения социальных проблем в целях совершенствования социальной политики в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении дисциплины «Россия: специфика социально-исторического развития». Результаты освоения дисциплины используются при изучении такой дисциплины как «Социальная политика России на современном этапе».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, применения их при изучении проблем становления и развития социальных отношений в СССР, самостоятельного осуществления научного исследования в данной области <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при изучении проблем становления и развития социальных отношений в СССР, самостоятельно осуществлять научное исследование в данной области <b>Владеть:</b> современными способами анализа результатов научных исследований, применения их при изучении проблем становления и развития социальных отношений в СССР, самостоятельного осуществления научного исследования в данной области

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ:**  
**ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о миграционных процессах в современной Европе.

**3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Освоение дисциплины «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы при изучении миграционных процессов в Европе.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные концепции интеграции; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности».
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности».

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИДЕЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ЕЕ СУДЬБЫ**  
**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире» являются формирование у студентов магистратуры представлений о сложных современных межэтнических взаимоотношениях и процессах, их специфике как за рубежом, так и в России и Северного Кавказа. Изучение дисциплины должно дать магистрантам знание отличительных особенностей межэтнического взаимодействия в России и странах Запада, и исторических корней его своеобразия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП. Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории, методики преподавания истории и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП предыдущего уровня (бакалавриат), а также изучения основных дисциплин профессионального цикла магистерской программы.

Дисциплина «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><b>Знать:</b> технологии использования индивидуальных креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач с учетом знаний идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач с учетом знаний идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями</p>

		Применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач с учетом знаний идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире
--	--	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ В ИСТОРИИ

### 1. Цели учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение одной из фундаментальных категорий исторического знания – времени; определение фактора темпоральности в конструировании исторической реальности, раскрытие темпоральных характеристик исторического сознания и исторического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История повседневности», «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знать:</b> Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении темпоральности в истории. <b>Уметь:</b> Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении темпоральности в истории. <b>Владеть:</b> Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении темпоральности в истории.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная политика России на современном этапе» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности социальных отношений, их месте и роли в жизни современного российского общества; устойчивых знаний о характере и содержании проводимой российским государством социальной политики; умений анализировать содержание и проблемы социальных отношений в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<b>Знать:</b> способы анализа результатов научных исследований, применения их при изучении социальной политики России на современном этапе. <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при изучении социальной политики России на современном этапе, самостоятельно осуществлять научное исследование в данной области. <b>Владеть:</b> современными способами анализа результатов научных исследований, применения их при изучении проблем становления и развития социальных отношений в России на современном этапе, самостоятельного осуществления научного исследования в данной области.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** *Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ**  
**АЗИИ И АФРИКИ**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Социально-историческое образование».

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Современные познавательные парадигмы в исторической науке», «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><b>Знать:</b> Основные методы анализа научных проблем; основные концепции исторической науки и их эволюцию, методы и формы самостоятельной исследовательской работы при изучении актуальных проблем современной истории Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить основные концепции интеграции; формировать личностные исследовательские качества; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, опираясь на знания полученные при изучении дисциплины «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки».</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями исследовательской работы; приемами анализа результатов научных исследований, опираясь на знания полученные</p>

		при изучении дисциплины «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки».
--	--	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР**

**1. Цели учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: развитие историко-педагогического мышления магистров посредством формирования системы знаний об основных этапах развития высшего образования в СССР для лучшего понимания проблем современного высшего образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога и преподавателя; расширение профессионально-педагогического кругозора путем усвоения ключевых идей и проблем педагогики высшей школы, и практики ее реализации в СССР;

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам блока ФТД «Факультативы» ООП магистратуры по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» направленности «Социально-историческое образование».

Дисциплина опирается на результаты изучения дисциплин, осуществленного на предыдущем уровне образования: «Историография Отечественной истории», «Источниковедение Отечественной истории», «История педагогики»

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области педагогики, современных проблем науки и образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к рассмотрению места высшей школы в системе народного образования СССР;</li> <li>– исторические условия возникновения и развития системы высшего образования в Советском союзе в послереволюционный, довоенный и послевоенный периоды;</li> <li>– историю возникновения и основные направления развития педагогики высшей школы, педагогических идей, теорий и систем;</li> <li>– педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни;</li> <li>– гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего;</li> <li>– традиции и ценности отечественной высшей школы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– посредством метода конкретно-исторического анализа характеризовать исторические условия возникновения и развития системы высшего образования в СССР;</li> <li>– характеризовать основные этапы развития советской педагогики высшей школы;</li> <li>– выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего;</li> <li>– мыслить историческими и педагогическими категориями и представлять их генезис; – соотносить педагогические идеи высшей школы с именами их авторов и обстоятельствами их возникновения;</li> <li>– устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;</li> <li>– устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений, имеющих отношение к истории высшего образования в СССР.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-педагогическими методами анализа тенденций развития высшего образования в СССР;</li> <li>– историко-педагогическими методами анализа тенденций развития высшего образования в современных условиях;</li> <li>– знанием различных теорий высшего (высшего профессионального) образования;</li> <li>– пониманием высокой социальной значимости профессии, готовностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

**5. Разработчик:** *Волошин Д.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ И**  
**ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности преподавателя социально-исторических дисциплин.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина находится в части Факультативы. Вариативная часть.

При освоении дисциплины «Использование дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования (бакалавриате), а так же дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты освоения дисциплины используются при: последующей научно-исследовательской работе обучающегося и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла; прохождения практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>Знать:</b>  способы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при использовании дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при использовании дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b>  способами применения современных методик и технологий организации образовательной</p>

		<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при использовании дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость** дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** *Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедры всеобщей и отечественной истории.*