

АННОТАЦИИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
направленность (профиль) «Социально-историческое образование»

МОДУЛЬ 1 «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий</p> <p>Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеть: навыками применения предоставляемых</p>

			возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации
			Уметь: выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач
			Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	Знать: Нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие

	<p>национальных ценностей</p>	<p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной работе и средствами предмета</p> <p>Владеть: Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	-------------------------------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н, профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование представлений о сущности научного исследования; знаний о структуре и этапах научно-педагогического исследования, его методах и средствах; умение планировать научно-педагогическое исследование и владеть его методологическим аппаратом; проектировать педагогический эксперимент.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	Знать: сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования

		<p>развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Уметь: определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p> <p>Владеть: способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>	<p>Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать результаты научно-педагогических исследований при формулировании идей и разработке механизмов их реализации в ходе собственного исследования</p> <p>Владеть: способами выбора педагогических методов, форм и средств к решению научно-педагогических проблем</p>

		деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: сущность научно-педагогического исследования; этапы и особенности реализации научно-педагогического исследования; критерии оценки результатов педагогических исследований с точки зрения решаемой проблемы; способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Уметь: применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; аргументировано формулировать методологический аппарат научно-педагогического исследования, обосновывать его идею; осуществлять планирование и подбор методов собственного научно-педагогического исследования</p> <p>Владеть: методами критического анализа результатов научных исследований; способностью к генерированию новых идей в исследуемой области</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуль 1 «Методология исследования в образовании» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно	Знать: сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной

	<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>ситуации в области педагогических наук</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать практические последствия реализации действий по её разрешению</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<p>УК-6</p>	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует</p>	<p>Знать: сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: аргументировать содержание и методы собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p>Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
			Уметь: Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
			Владеть: Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и	Знать: особенности отбора и анализа источников для решения конкретных научно-исследовательских задач; способы аргументации решения научно-исследовательских задач в сфере образования

	<p>исследовательски х задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>формулировать научно- исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно- исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Уметь: подбирать и анализировать источники в сфере науки и образования в связи с поставленной проблемой, использовать их результаты при решении конкретных исследовательских задач; самостоятельно реализовывать этапы научно- педагогического исследования по поставленной проблеме; аргументировано формулировать идеи, логику и механизмы реализации научно-педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения и систематизации</p>
--	---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

МОДУЛЬ 2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является:

- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в блоке Б1 обязательной части основной образовательной программы в Модуле 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

- быть способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,
- быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- быть способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>Знать: средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: применять средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
ОПК-2	Способен	ОПК 2.1 Знает: содержание	Знать: средства

<p>проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>компьютерной педагогической диагностики; информационные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса их виды и классификацию, нормативные документы для проектирования ОП</p>
		<p>Уметь: применять средства компьютерной диагностики в профессиональной деятельности; цифровые образовательные ресурсы научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
		<p>Владеть: средствами компьютерной диагностики в практике профессиональной деятельности; цифровыми информационными ресурсами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Неверов А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является овладение иностранным языком как средством профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с учетом формирования специальных навыков и умений, необходимых для реализации профессиональной коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части Модуля 2 «Профессиональная коммуникация» и обеспечивает развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	Знать: функциональные стили, вербальные и невербальные средства

	<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>профессионального взаимодействия; правила профессиональной этики устного и письменного взаимодействия с партнерами и социокультурные различия профессиональной коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: учитывать особенности стиля в профессиональной коммуникации; культурно приемлемо вести деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам</p>	<p>Знать: содержание справочных</p>

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности</p>	<p>информационных баз данных на иностранных языках о педагогической деятельности и методы работы с ними</p>
			<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания, в том числе на иностранных языках, и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
			<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в контексте профессиональной деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Паперная Н.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке; готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 2 «Профессиональная коммуникация».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения языковых дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего профессионального общения на русском языке, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального общения	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и</p>	<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; способы использования средств языка для достижения профессиональных целей</p> <p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке;</p>

		<p>иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и социокультурного общения.</p> <p>Владеть: системой норм русского языка для достижения профессиональных целей; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском языке.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p>	<p>Знать: механизмы осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, на основе специфики образовательной организации, основных нормативных документов и соблюдения при составлении программ стилистических норм современного русского языка.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-</p>

		<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования; правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на русском языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знания лексических и грамматических норм современного русского языка;</p>

		<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>современные методики и технологии организации педагогической, исследовательской и прикладной деятельности в области русского языка</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии в области научных исследований системы языка, анализа педагогической ситуации на основе знания норм современного русского языка; осуществлять подготовку профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам проектирования педагогической деятельности и представлять результаты исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, их умения осуществлять коммуникацию на русском языке; средствами</p>
--	--	--	--

			различных видов коммуникации при выборе методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Чернова Л.В., к.ф.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

МОДУЛЬ 3 «ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является изучение современных явлений, тенденций и процессов исторического образования в частности и в образовании в целом, формирование способностей проектировать, планировать и разрабатывать технологии, программы, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 3 «Предметный модуль».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач	Знает: способы выстраивания этапов работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта при изучении инновационных процессов в образовании. Умеет: определять проблему, на

		<p>проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Владеет: способами проектирования решения конкретных задач проекта, качественного решения конкретных задач за установленное время, публичного представления результатов проекта.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>

		образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК- 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Знать: Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных</p>
--	---	--	--

			программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК- 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Знать: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального</p>

			подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: Методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: Проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: Навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
ПК-2	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей в современном исторического, историко-краеведческого образования	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных</p>	<p>Знать: Особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>Уметь: Отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать</p>

		требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	образовательный процесс с учетом современных требований Владеть: Современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение системного знания об основных этапах развития философии истории; ознакомление магистров с основными философско-историческими сочинениями (начиная с Античности и Средневековья и заканчивая историософией XVII-XX вв.); демонстрация степени релевантности философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку I, обязательной части, модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия исторической науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	Знать: Способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблем истории и философии исторической науки, определения этапов их разрешения с учётом вариативных контекстов Уметь: Выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблем истории и философии исторической науки, определять этапы их разрешения с учётом вариативных контекстов.

			Владеть: Способами выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблем истории и философии исторической науки, определения этапов их разрешения с учётом вариативных контекстов.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении проблем истории и философии исторической науки.</p> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении истории и философии исторической науки.</p> <p>Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении проблем истории и философии исторической науки.</p>
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования проблем истории и философии исторической науки.</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем истории и философии исторической науки.</p>

		<p>деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем истории и философии исторической науки.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РОССИЯ: СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение и анализ особенностей социально-исторического развития России в контексте рассмотрения соответствующих тенденций развития западноевропейской цивилизации и обществ Востока сквозь призму современных историсофских и методологических подходов, и историографических традиций.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку I, обязательной части, модуля 3 «Предметный модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX – XVII вв.», «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.», «Становление и развитие социальных отношений в СССР».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Россия: специфика социально-исторического развития».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов.	Знать: способы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблем социально-исторического развития России, определения этапов их разрешения с учётом вариативных контекстов. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблем социально-исторического развития России, определять этапы их разрешения с

			учётom вариативных контекстов. Владеть: способами выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблем социально-исторического развития России, определения этапов их разрешения с учётом вариативных контекстов.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении специфики социально-исторического развития России. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении специфики социально-исторического развития России Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении специфики социально-исторического развития России.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знать: особенности научного исследования проблем истории и философии исторической науки. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-

	образовательного процесса	<p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем истории и философии исторической науки.</p> <p>Владеть: методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем истории и философии исторической науки.</p>
--	---------------------------	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Виноградов Б.В., д.и.н, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

МОДУЛЬ 4 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая антропология» является формирование представления о специфике исторической антропологии как направлении исторической науки, ознакомление с основополагающими теориями и концепциями дисциплины; усвоение студентами общих знаний о природе человеческой личности, формирование системных представлений о структурах общества и государства, этапах их развития, их взаимоотношениях, вопросы менталитета и культуры, семейной истории и семейных обрядов, вопросы быта, человеческих отношений, национальной и культурной идентичности в широком смысле.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая антропология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: Способы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок по проблемам исторической антропологии. Уметь: Грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и

			оценки по проблемам исторической антропологии. Владеть: Способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок по проблемам исторической антропологии.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Знать: Способы использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении исторической антропологии Уметь: Использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении исторической антропологии Владеть: Способами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении исторической антропологии
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Знать: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы

		<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся при изучении исторической антропологии.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов при изучении исторической антропологии.</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при изучении исторической антропологии.</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных	Знать: Способы и критерии анализа результатов научных

	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	исследований и применения их при изучении исторической антропологии. Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении исторической антропологии. Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении исторической антропологии.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Знать: Особенности научного исследования проблем истории и философии исторической науки. Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем истории и философии исторической науки. Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем истории и философии исторической науки.

		ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИОГРАФИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография социальной истории России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных концепциях и исторических трудах, посвященных социальной истории России в различные периоды российской историографии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и философия исторической науки», «Методология и методы научного исследования», «История повседневности».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография социальной истории России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>Знать: способы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при изучении историографии социальной истории России.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки при изучении историографии социальной истории России.</p> <p>Владеть: способами грамотного, логичного, аргументированного</p>

			формулирования собственных суждений и оценок при изучении историографии социальной истории России.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению историографии социальной истории России. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к изучению историографии социальной истории России. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению историографии социальной истории России.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных	Знать: способы и критерии анализа результатов научных

	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	исследований и применения их при изучении историографии социальной истории России. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении историографии социальной истории России. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении историографии социальной истории России.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в	Знать: особенности научного исследования проблем историографии социальной истории России. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем историографии социальной истории России. Владеть: методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем историографии социальной истории России.

		<p>образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Панарин А.А., д.и.н, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГЛОБАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее важных исторических событиях и процессах западной цивилизации; умений грамотно анализировать современные исторические и историографические проблемы истории государств Запада; овладение актуальными теоретическими знаниями по истории стран Европы и Америки; определение форм и методов анализа и работы с документальными источниками и специальной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Темпоральность истории», «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития	Знать: Способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при анализе интеграционных процессов в глобальном измерении. Уметь: Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

		<p>общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных сообществ; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей при анализе интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Владеть: Способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей при анализе интеграционных процессов в глобальном измерении.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы</p>	<p>Знать: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся при изучении интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов при изучении интеграционных процессов в глобальном измерении</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при</p>

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при изучении интеграционных процессов в глобальном измерении</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при</p>

			изучении интеграционных процессов в глобальном измерении
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования интеграционных процессов в глобальном измерении.</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании интеграционных процессов в глобальном измерении</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История повседневности» является формирование представления о повседневности, повседневных практиках людей различных исторических эпох, определение места повседневности в социокультурной истории и особенности взаимодействия с интеллектуальной культурой; выявление типологических особенностей культуры повседневности как целостного явления; эволюции форм повседневной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Историческая антропология», «Этнокультурное пространство Европы», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История повседневности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития	Знать: Способы использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении истории повседневности. Уметь: Использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

		<p>общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>особенностях и традициях различных сообществ при изучении истории повседневности; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеть: Способами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении истории повседневности; навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного</p>	<p>Знать: Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы</p>

	отношений	<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>выявления индивидуальных особенностей обучающихся при изучении истории повседневности</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов при изучении истории повседневности</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при изучении истории повседневности.</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных	Знать: Способы и критерии анализа результатов научных

	<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>исследований и применения их при изучении истории повседневности. Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении истории повседневности. Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении истории повседневности.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования проблем истории повседневности. Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем истории повседневности. Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем истории повседневности.</p>

		ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РУССКОМ
РАННЕФЕОДАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ В IX-XVII ВВ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII вв.» изучить особенности социальной истории России с IX по XVII век: время генезиса и развития социальных отношений феодального типа. Развитие феодализма в России имело типологические и цивилизационные особенности, оказавшие значительное влияние на последующую социальную историю России. Обучить студентов осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, умению анализировать содержание и проблемы социальных феноменов средневековья, использовать исторический опыта решения социальных проблем в исследовательской деятельности и образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.». Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Влияние модернизационных процессов на развитие русского общества в XVIII в.», «Россия: специфика социально-исторического развития», «Эволюция социальной жизни в России в XIX- начале XX в.», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII вв.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Знать: Способы критического анализа и отбора информации, необходимой для анализа характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в. Уметь: Находить, критически анализировать и

		выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	выбирать информацию, необходимую для анализа характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в. Владеть: Способами критического анализа и отбора информации, необходимой для анализа характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки их применения	Знать: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга при изучении характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в. Уметь: Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в. Владеть: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся при

			изучении характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании характера социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа: (2 зачётные единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н. доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнокультурное пространство Европы» является изучение этнокультурного пространства Европы и формирование компетенций в области анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении», «Актуальные проблемы истории Запада»

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин, «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнокультурное пространство Европы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: Способы критического анализа и отбора информации, необходимой для анализа этнокультурного пространства Европы. Уметь: Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для анализа этнокультурного пространства Европы. Владеть: Способами критического анализа и отбора информации, необходимой для анализа этнокультурного пространства Европы.

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга при изучении этнокультурного пространства Европы Уметь: Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся при изучении этнокультурного пространства Европы Владеть: Действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся при изучении культурного пространства Европы
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые	Знать: Особенности научного исследования этнокультурного пространства Европы. Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования этнокультурного пространства Европы. Владеть: Методологическим аппаратом и использует

		<p>методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>его в исследовании этнокультурного пространства Европы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА РОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО В XVIII В.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее важных исторических событиях и процессах модернизации России в XVIII в.; умений грамотно анализировать современные исторические и историографические проблемы данного периода российской истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII вв.».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Эволюция социальной жизни в России в XIX - начале XX вв.», «Становление и развитие социальных отношений в СССР», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Влияние модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые	Знать: Способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в. Уметь: Демонстрировать

		<p>религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p> <p>Владеть: Способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической</p>	<p>Знать: Результаты научных исследований при анализе влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p> <p>Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов анализа влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p> <p>Владеть: Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор при анализе влияния модернизационных процессов на российское</p>

		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	общество в XVIII в.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании влияния модернизационных процессов на российское общество в XVIII в.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Запада» является формирование у обучающихся целостного представления о наиболее важных исторических событиях и процессах западной цивилизации; умений грамотно анализировать современные исторические и историографические проблемы истории государств Запада; овладение актуальными теоретическими знаниями по истории стран Европы и Америки; определение форм и методов анализа, и работы с документальными источниками и специальной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 4 «Профессиональная деятельность».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Этнокультурное пространство Европы», «История повседневности», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы истории Запада».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые	Знать: Способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем истории Запада. Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому

		<p>религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем истории Запада.</p> <p>Владеть:Способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем истории Запада</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>Знать: Результаты научных исследований при анализе актуальных проблем истории Запада</p> <p>Уметь: Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов анализа актуальных проблем истории Запада</p> <p>Владеть: Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор при анализе актуальных проблем истории Запада</p>

		исследований.	
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования актуальных проблем истории Запада.</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования актуальных проблем истории Запада.</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании актуальных проблем истории Запада.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

МОДУЛЬ 5 «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях на старшей ступени общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: способы определения и оценивания практических последствий реализации методики преподавания истории на старшей ступени общего образования. Уметь: определяет и оценивает практические последствия реализации методики преподавания

			<p>истории на старшей ступени общего образования.</p> <p>Владеть: способами определения и оценивания практических последствий реализации методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: способы публичного представления результатов проекта при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования</p> <p>Владеть: способами публичного представления результатов проекта при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной</p>	<p>Знать: способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества и установления разных видов коммуникации для достижения поставленной цели при изучении современных проблем науки и образования.</p> <p>Уметь: применять способы понимания эффективности использования стратегии сотрудничества и</p>

		цели.	<p>установления разных видов коммуникации для достижения поставленной цели при изучении современных проблем науки и образования.</p> <p>Владеть: способами понимания эффективности использования стратегии сотрудничества и установления разных видов коммуникации для достижения поставленной цели при изучении современных проблем науки и образования.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<p>Знать: способы критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в процессе изучения методики преподавания истории на старшей ступени общего образования</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в процессе изучения методики преподавания истории на старшей ступени общего образования</p> <p>Владеть: способами критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в</p>

			процессе изучения методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации применительно к изучению методики преподавания истории на старшей ступени общего образования Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы применительно к изучению методики преподавания истории на старшей ступени общего образования Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций применительно к изучению методики преподавания истории на старшей ступени общего образования
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного

	<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей в современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания применительно к методике преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований применительно к методике преподавания</p>

			<p>истории на старшей ступени общего образования.</p> <p>Владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе применительно к методике преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основные методологические концепции изучения социальной истории России» является формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических концепциях, являющихся основанием для изучения социальной истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и философия исторической науки», «Методология и методы научного исследования», «История повседневности».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Историография социальной истории России», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основные методологические концепции изучения социальной истории России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации применительно к изучению основных методологических концепций изучения социальной истории России. Уметь: применять основные нормативно-

		<p>этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы применительно к изучению основных методологических концепций изучения социальной истории России.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций применительно к изучению основных методологических концепций изучения социальной истории России.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>ОПК:3.1. Знает: Методы преподавания предметных областей (в том числе в условиях смешанного образовательного процесса) в образовательном учреждении с учетом особенностей педагогической деятельности в различных категориях обучающихся, в том числе применительно к особым образовательным потребностям обучающихся, основным методологическим концепциям изучения социальной истории России</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики применительно к изучению основных методологических концепций изучения социальной истории</p>

		<p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>ИОПК 3.2. Умеет: выявлять особенности реализации образовательного процесса; соотносить визуальную информацию с основными методами изучения истории культуры на соответствующем уровне образования</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-</p>

		приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	исследовательских проблем при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении основных методологических концепций изучения социальной истории России.
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Панарин А.А., д.и.н, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов магистратуры посредством формирования системы знаний об основных этапах развития высшего образования в СССР для лучшего понимания проблем современного высшего образования и возможных путей их разрешения; формирование положительной мотивации к профессии педагога и преподавателя; расширение профессионально-педагогического кругозора путем усвоения ключевых идей и проблем педагогики высшей школы, и практики ее реализации в СССР.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и философия исторической науки», «Современные проблемы науки и образования», «История повседневности».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Россия: специфика социально исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Становление и развитие высшего образования в СССР».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	Знать: способы использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития высшего образования в СССР. Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с

		<p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития высшего образования в СССР.</p> <p>Владеть: способами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития высшего образования в СССР; навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации применительно к изучению становления и развития высшего образования в СССР.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом</p>

		<p>сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы применительно к изучению становления и развития высшего образования в СССР. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций применительно к изучению становления и развития высшего образования в СССР.</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении становления и развития высшего образования в СССР. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении становления и развития высшего образования в СССР. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при</p>

			изучении становления и развития высшего образования в СССР.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.» является формирование у обучающихся целостного представления о социальном развитии России в данный период.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Характер социальных отношений в русском раннефеодальном обществе в IX-XVII в.».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Становление и развитие социальных отношений в СССР», «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюция социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: способы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв. Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв. Владеть: способами

			грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.</p> <p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при анализе эволюции социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.</p>

		<p>претворением в практическое действие и поведением духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
ПК-4	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности научного исследования эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв. Владеть: методологическим аппаратом и использует его в исследовании эволюции социальной жизни в России в XIX - начале XX вв.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Каранкова О.Г., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЕДИНАЯ ЕВРОПА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ:
ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы» является формирование у обучающихся целостного представления о социальной ситуации в современной Европе, основных проблемах западноевропейского социума и перспективах развития характерных для этой ситуации тенденций.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История повседневности», «Этнокультурное пространство Европы», «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности», «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: способы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития. Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки при анализе проблем Единой Европы

			<p>на современном этапе развития.</p> <p>Владеть: способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.</p> <p>Владеть: методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.</p>

		способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно- исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать: особенности научного исследования при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития. Владеть: методологическим аппаратом и использует его при анализе проблем Единой Европы на современном этапе развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности социальных отношений, их месте и роли в жизни советского общества; устойчивых знаний о характере и содержании проводимой советским государством социальной политики, основных тенденциях развития социальных отношений в СССР; умений анализировать содержание и проблемы социальных отношений в СССР; осознанного представления о возможностях использования предшествующего опыта решения социальных проблем в целях совершенствования социальной политики в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Эволюция социальной жизни в России в XIX – начале XX вв.».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Социальная политика России на современном этапе», «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Становление и развитие социальных отношений в СССР».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,	Знать: способы использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития социальных отношений в

		<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>СССР. Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития социальных отношений в СССР. Владеть: способами использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ при изучении становления и развития социальных отношений в СССР.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению становления и развития социальных отношений в СССР. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к изучению становления и</p>

		<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>развития социальных отношений в СССР.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению становления и развития социальных отношений в СССР.</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении становления и развития социальных отношений в СССР.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении становления и развития социальных отношений в СССР.</p> <p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении становления и развития социальных отношений в СССР.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** *Панарин А.А., д.и.н, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЕВРОПЕ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ: ЭТАПЫ И
ОСОБЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности» является изучение основных этапов и особенностей миграционных процессов в Европе в новейшее время и обучение обучающихся всестороннему анализу этого процесса, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 5 «Методическое сопровождение образования».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Знать: Способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе миграционных процессов в Европе в новейшее время Уметь: Демонстрировать уважительное отношение

		зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе миграционных процессов в Европе в новейшее время Владеть: Способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе миграционных процессов в Европе в новейшее время.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Знать: Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению миграционных процессов в Европе в новейшее время Уметь: Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

		<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>применительно к изучению миграционных процессов в Европе в новейшее время</p> <p>Владеть: Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>применительно к изучению миграционных процессов в Европе в новейшее время</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении миграционных процессов в Европе в новейшее время</p> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении миграционных процессов в Европе в новейшее время</p> <p>Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении миграционных процессов в Европе в новейшее время.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

МОДУЛЬ 6 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности» является приобретение и закрепление студентами магистратуры знаний об организации, способах оформления и презентации результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение Отечественной истории», «Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Темпоральность в истории», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.	Знать: Способы определения проблемы, на решение которой направлен проект при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования. Уметь: Определять проблему, на решение которой направлен проект при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего

			образования. Владеть: Способами определения проблемы, на решение которой направлен проект при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами</p>	<p>Знать: Методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения применительно к изучению оформления и презентации результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: Использовать методы педагогической диагностики применительно к изучению оформления и презентации результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: Опытом использования методов диагностики особенностей учащихся применительно к изучению оформления и презентации результатов исследовательской деятельности.</p>

		проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>Знать: Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся при изучении оформления и презентации результатов исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении оформления и презентации результатов исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: Умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том</p>

		маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения при изучении оформления и презентации результатов исследовательской деятельности
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований, их применения и презентации.</p> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем .</p> <p>Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска и презентации результатов научной деятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании истории» является теоретическое и практическое изучение основных инновационных технологий, используемых в преподавании истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования».

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании истории» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы разрешения с учётом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества	Знать: способы определения и оценивания практических последствий реализации инновационных технологий в преподавании истории. Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации инновационных технологий в преподавании истории.

		<p>риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Владеть: способами определения и оценивания практических последствий реализации инновационных технологий в преподавании истории.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 2.2. Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать: способы проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p> <p>Владеть: способами проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения при изучении методики преподавания истории на старшей ступени общего образования.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать: способы демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и эффективного взаимодействия с членами команды при анализе современных проблем науки и образования.</p>

		<p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Уметь: демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и эффективного взаимодействия с членами команды при анализе современных проблем науки и образования.</p> <p>Владеть способами демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и эффективного взаимодействия с членами команды при анализе современных проблем науки и образования.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и</p>	<p>Знать: способы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при изучении инновационных технологий в преподавании истории</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>

		<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>исторического развития общества при изучении инновационных технологий в преподавании истории Владеть: способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при изучении инновационных технологий в преподавании истории</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС при использовании инновационных технологий в преподавании истории Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ФГОС при использовании инновационных технологий в преподавании истории Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и</p>

			<p>приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования ФГОС при использовании инновационных технологий в преподавании истории</p>
ПК-2	<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей в современного исторического, историко-краеведческого образования</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания. ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.</p>	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания в использовании инновационных технологий в преподавании истории Уметь: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований в использовании инновационных технологий в преподавании истории Владеть: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе в использовании</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕРЕЖИВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАВМЫ В
ПОСТКОНФЛИКТНОМ ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Переживание социокультурной травмы в постконфликтном обществе: исторический аспект» является изучение различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Историческая антропология», «История повседневности».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Переживание социокультурной травмы в постконфликтном обществе: исторический аспект».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: Способы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе. Уметь: Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе переживания социокультурной травмы

			<p>в постконфликтном обществе.</p> <p>Владеть: Способами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: Знает приёмы толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе</p> <p>Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе</p> <p>Владеть: Способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на</p>

			знании этапов исторического развития общества при анализе переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: Способы формулирования цели собственной деятельности, определения пути их достижения при изучении проблемы переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе Уметь: Формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения при изучении проблемы переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе Владеть: Способами формулирования цели собственной деятельности, определения пути их достижения при изучении проблемы переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской	Знать: Особенности научного исследования проблем переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в

	процесса	<p>деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования проблем переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании проблем переживания социокультурной травмы в постконфликтном обществе</p>
--	----------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИДЕЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА И ЕЕ СУДЬБЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире» являются формирование у студентов магистратуры представлений о сложных современных межэтнических взаимоотношениях и процессах, их специфике как за рубежом, так и в России и Северного Кавказа. Изучение дисциплины должно дать магистрантам знание отличительных особенностей межэтнического взаимодействия в России и странах Запада, и исторических корнях его своеобразия.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП предыдущего уровня (бакалавриат), а также дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», «Интеграционные процессы в глобальном измерении», «Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы» магистерской программы.

Дисциплина «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире» является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения	Знать: способы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире. Уметь: рассматривать

		<p>проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире.</p> <p>Владеть: способами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Знать: как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p>Владеть: способами демонстрации</p>

		усиления социальной интеграции	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: способы демонстрации интереса к учёбе и использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при изучении идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p>Уметь: демонстрировать интерес к учёбе и использованию предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при изучении идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p>Владеть: способами демонстрации интереса к учёбе и использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений при изучении идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p>

ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности научного исследования идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании идеи мультикультурализма и ее судьбы в современном мире</p>
------	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ
В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов смены познавательных парадигм в контексте эволюции социально-гуманитарного знания, особенностей научно-исследовательских подходов на современном этапе с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала, а также формирование способности к руководству исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «История и философия исторической науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в преподавании истории».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Основные методологические концепции изучения социальной истории России», «Историография социальной истории России», «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные познавательные парадигмы в исторической науке».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: способы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных познавательных парадигм в исторической науке. Уметь: рассматривать различные варианты

			<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных познавательных парадигм в исторической науке.</p> <p>Владеть: способами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных познавательных парадигм в исторической науке.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению современных познавательных парадигм в исторической науке.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к изучению современных познавательных парадигм в исторической науке. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению современных познавательных парадигм в исторической науке.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении современных познавательных парадигм в исторической науке. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении современных познавательных парадигм в исторической науке. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении современных познавательных парадигм в исторической науке

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных этапов смены познавательных парадигм в контексте эволюции социально-гуманитарного знания, особенностей научно-исследовательских подходов на современном этапе с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала, а также формирование способности к руководству исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «История и философия исторической науки», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные технологии в преподавании истории».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Основные методологические концепции изучения социальной истории России», «Историография социальной истории России», «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методологические концепции исторической науки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: способы рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных методологических концепций исторической науки. Уметь: рассматривать различные варианты

			<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных методологических концепций исторической науки.</p> <p>Владеть: способами рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода при анализе современных методологических концепций исторической науки.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению современных методологических концепций исторической науки.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к изучению современных методологических концепций исторической науки.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению современных методологических концепций исторической науки.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении современных методологических концепций исторической науки. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении современных методологических концепций исторической науки. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении современных методологических концепций исторической науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная политика России на современном этапе» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности социальных отношений, их месте и роли в жизни современного российского общества; устойчивых знаний о характере и содержании проводимой российским государством социальной политики; умений анализировать содержание и проблемы социальных отношений в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Становление и развитие социальных отношений в СССР».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная политика России на современном этапе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и	Знать: способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе социальной политики России на современном этапе. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому

		этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе социальной политики России на современном этапе. Владеть: способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе социальной политики России на современном этапе.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению социальной политики России на современном этапе. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к изучению социальной политики России на современном этапе. Владеть: методами

		соответствующем уровне образования ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению социальной политики России на современном этапе.
ПК-4	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать: особенности научного исследования социальной политики России на современном этапе. Уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования социальной политики России на современном этапе. Владеть: методологическим аппаратом и использует его в исследовании социальной политики России на современном этапе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки» является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплине по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Интеграционные процессы в глобальном измерении».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современной истории Азии и Африки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Знать: Способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем современной истории Азии и Африки Уметь: Демонстрировать уважительное отношение

		зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем современной истории Азии и Африки Владеть: Способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества при анализе актуальных проблем современной истории Азии и Африки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	Знать: Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения применительно к изучению актуальных проблем современной истории Азии и Африки Уметь: Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся применительно к

		<p>потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>изучению актуальных проблем современной истории Азии и Африки</p> <p>Владеть: Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся применительно к изучению актуальных проблем современной истории Азии и Африки.</p>
ПК-4	<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать её результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 4.3. Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать: Особенности научного исследования актуальных проблем современной истории Азии и Африки</p> <p>Уметь: Формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования актуальных проблем современной истории Азии и Африки</p> <p>Владеть: Методологическим аппаратом и использует его в исследовании актуальных проблем современной истории Азии и Африки.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С.В., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ И
ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности преподавателя социально-исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

При освоении дисциплины «Использование дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования (бакалавриате), а так же дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Результаты освоения дисциплины используются при: последующей научно-исследовательской работе обучающегося и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла; прохождения практик «Учебной практики», «Производственной практики» и «Преддипломной практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Использование дистанционных технологий в изучении и преподавании социально-исторических дисциплин».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с	Знать: программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных

	<p>обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: использовать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их</p>
--	---	--	---

			элементов. Владеть: программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, индивидуальными образовательными маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать	Знать: основные и дополнительные образовательные программы, и способы использования дистанционных технологий в преподавании социально-исторических дисциплин Уметь: проектировать в основных и дополнительных образовательных программах социально-исторического блока средств применения дистанционных

		<p>образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>технологий</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности дистанционных технологий в процессе изучения и преподавания социально-исторических дисциплин</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы),

5. Разработчики: *Басов И.И., к.и.н., доцент, заведующий кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ» является теоретическое и практическое изучение аспектов, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля 6 «Инновационные технологии в образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин сформированные в процессе освоения студентами ООП предыдущего уровня (бакалавриат), а также изучения основных дисциплин магистерской программы.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются является основой для прохождения педагогической практики, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование психолого-педагогической деятельности с детьми ОВЗ».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об	Знать: Принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических и цифровых технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	потребностями	особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Уметь: Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные и цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2 Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3 Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и	Знать: Методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе инновационные и специальные в соответствии с ФГОС Уметь: Проектировать и

		<p>приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>организовывать образовательный процесс с использованием инновационных и специальных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <hr/> <p>Владеть: эффективности инновационных и специальных методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Спевакова Софья Геннадьевна, канд. психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РЕГИОНАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины демографических знаний, касающихся как исторического прошлого, так и современных тенденций развития населения региона, а также формирование умений применения полученных знаний при руководстве исследовательской работой обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История повседневности», «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», «Социальная политика России на современном этапе», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Региональная демография».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации применительно к изучению региональной демографии. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере

		<p>норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы применительно к изучению региональной демографии. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций применительно к изучению региональной демографии.</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении региональной демографии. Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении региональной демографии. Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении региональной демографии.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Панарин А.А., д.и.н., профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕМПОРАЛЬНОСТЬ В ИСТОРИИ

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение одной из фундаментальных категорий исторического знания – времени; определение фактора темпоральности в конструировании исторической реальности, раскрытие темпоральных характеристик исторического сознания и исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История повседневности», «Актуальные проблемы истории Запада».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Россия: специфика социально-исторического развития», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Темпоральность в истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Знать: Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации применительно к изучению темпоральности в истории Уметь: Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной

		<p>научного исследования</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>этики, выявлять актуальные проблемы применительно к изучению темпоральности в истории</p> <p>Владеть: Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций применительно к изучению темпоральности в истории</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 3.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 3.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>	<p>Знать: Способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при изучении темпоральности в истории.</p> <p>Уметь: Выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем при изучении темпоральности в истории.</p> <p>Владеть: Способами и приемами самостоятельного научного поиска при изучении темпоральности в истории.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Волошин Д.А., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*