

Научно-исследовательский институт развития образования

Э.В. Чиянова



« 31 » 08 2018
Г.

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

(протокол № 16 от « 31 » 08 2018 г.

**«Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ
в начальной школе»**

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол №30 от «30» июня 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к.пед.н. доцент кафедры
педагогики и технологий
дошкольного и начального образования



О.Н. Родионова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №23 г. Армавира



Е.В. Сергиенко

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ в начальной школе» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Развивающая деятельность.	Профессиональные компетенции ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Организация деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время	1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Организация образовательной, для учащихся на уроках и во внеурочное время; доступной среды для обучающихся с ОВЗ	1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. 2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 3. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Государственная политика в области образования в РФ	8	4	2	2	
2	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО	8	4	2	2	
3	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ	8	4	2	2	
4	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями	8	4		4	
5	Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	10	4	2	4	
6	История развития зарубежного инклюзивного образования и отечественного специального коррекционного образования	10	4	2	4	
7	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	4	
8	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде	10	4	2	4	
9	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	12	6	2	4	
10	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	10	4	2	4	
11	Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе	10	4	2	4	
	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Тема 1. Государственная политика в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы.

Тема 2. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта НОО. Нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО. Содержание федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Тема 3. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ.

Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «норма» и «отклонение». Сущность понятия «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)». Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

Тема 6. История развития зарубежного инклюзивного образования и отечественного специального коррекционного образования.

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Интеграция и инклюзия за рубежом. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями (1994). Система отечественного специального коррекционного образования.

Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка моделей интеграции. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.

Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде

Дидактические принципы инклюзивного обучения. Составление и отбор учебных планов, образовательных программ и учебно-методических и дидактических комплексов. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Критерии эффективности интегрированного обучения.

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для обучающихся с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута.

Тема 10. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Тема 11. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ в начальной школе», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>

3. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — 978-5-88725-393-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. инклюзию;
- В. интеракцию;
- С. индивидуализацию.

2. Выберите верную дату принятия Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями

- А. 1994;
- В. 2009;
- С. 2013.

3. Инклюзия представляет собой:

- А. форму сотрудничества;
- В. частный случай интеграции;
- С. стиль поведения.

4. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А. внутреннюю и внешнюю;
- В. пассивную и творческую;
- С. образовательную и социальную.

5. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:

- А. социализация;
- В. подражание;
- С. идентификация.

6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А. групповая интеграция;
- В. образовательная интеграция;
- С. коммуникация.

7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А. С.Л Рубинштейна;
- В.А.Н, Леонтьева;

С.Л.С. Выготского.

8.Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А.Великобритания;
- В. Россия;
- С.Франция.

9. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А. отсутствия детей с ОВЗ;
- В. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- С. обучения детей с ОВЗ на дому.

10. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А. инклюзия не может носить массовый характер;
- В. инклюзия должна носить массовый характер;
- С. инклюзия может быть не для всех детей с ОВЗ.

11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А. обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- В. обучающихся с нарушением интеллекта;
- С. обучающихся с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется:

- А.инклюзивная образовательная вертикаль;
- В. инклюзивная образовательная горизонталь;
- С.инклюзивная образовательная параллель.

13. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А. расширение доступа к образованию;
- В. интеграция;
- С. мейнстриминг.

14.Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

- А) компонент «жизненной компетенции»;
- Б) «академический» компонент;
- С. «прикладной» компонент.

15. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:
- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
 - В. ФГОС НОО;
 - С. ФГОС ДО.
16. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) – это:
- А. Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - В. Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
 - С. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
17. Как называются дети (согласно российского законодательства), для обучения которых необходимо создавать особые условия?
- А. дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - В. дети с отклонениями в развитии;
 - С. дети с особыми образовательными потребностями.
18. Выберите правильный ответ: педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы:
- А. Помощник руководителя образовательного учреждения;
 - В. Тьютор;
 - С. Координатор деятельности ПМПк
19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- А. свобода в передвижении;
 - В. право жить среди равных;
 - С. свобода выбора.
20. Одним из специальных образовательных условий для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
- А. Создание в образовательных учреждениях специальной среды;
 - В. Специальные образовательные программы;
 - С. Реабилитационное, медицинское оборудование.