

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова



« 31 » 08 20 18 г

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 16 от « 31 » 08 20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ОВЗ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к.пед.н. доцент кафедры
педагогики и технологий

дошкольного и начального образования _____  Н. А. Волобуева

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующая МБДОУ № 20
Г. Армавира



 Дуплеева Ирина Николаевна

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Обучение по программе позволит педагогам дошкольных образовательных организаций приобрести профессиональные компетенции в современных условиях реформирования системы дошкольного образования: введения государственных стандартов, новых требований к структуре основной образовательной программы, внедрения инклюзивного образования. Организовать образовательный процесс детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом их индивидуальных особенностей; выстроить эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в инклюзивной практике (родителями, воспитанниками, педагогами), реализовать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Профессиональные компетенции ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, воспитатель			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Организация деятельности детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекций	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Инклюзивное дошкольное образование: сущность, современные тенденции развития, проблемы	10	4	2	4	
2	Содержание ФГОС дошкольного образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	10	4	2	4	

3	Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении	10	4	2	4	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	12	6	2	4	
5	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ	12	6	2	4	
6	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	12	6	2	4	
7	Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: задачи и условия успешной работы	10	4	2	4	
8	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ. Согласование рабочих программ воспитателей и специалистов. Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм)..	10	4	2	4	
9	Инклюзивные формы дошкольного образования	10	4	2	4	
10	Отработка кейсов по взаимодействию воспитателей и специалистов. Примеры реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	8	4	2	2	
11	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Тема 1. Инклюзивное дошкольное образование: сущность, современные тенденции развития, проблемы

Проблемы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях в связи с введением Федерального государственного стандарта. Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, к которым относят разработку адаптированных образовательных программ с учётом демографических, национальных, географических и других условий региона; создание психолого-медико-педагогической комиссии; организацию эффективного взаимодействия различных структур; проектирование новых механизмов управления инклюзивным образованием, основные направления организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

Тема 2. Содержание ФГОС дошкольного образования. Его отражение в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовая база деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Система законодательства об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», необходимость его принятия. Основные новации в сфере правового регулирования образования, закреплённые Федеральным законом. Предназначение и задачи деятельности дошкольной образовательной организации. Виды дошкольных образовательных учреждений. Устав дошкольного учреждения.

Тема 3. Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении

Основные понятия: инклюзивное образование; цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции

Приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условия образовательного учреждения ДОО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка; Субъекты психолого-педагогического сопровождения в ДООУ: дети с ОВЗ; родители детей с ОВЗ; педагоги инклюзивных групп; воспитанники инклюзивных групп; родители инклюзивных групп; воспитанники ДООУ; педагогический коллектив.

Тема 5 Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативная документация для работы с детьми с ОВЗ. Сущность понятия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 6. Создание специальных условий для детей с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ

Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДООУ с детьми с ОВЗ:

Диагностический: сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

Консультативно-проективный этап: варианты решения проблемы, определение наиболее эффективных методов и приёмов коррекционной работы, составление индивидуальных программ.

Составление индивидуального образовательного маршрута. ИОМ — это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

Консультативно-просветительское сопровождение семьи.

Тема 8. Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Подходы к образованию детей с ОВЗ, цели, задачи. Коррекционная работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия — согласованность действий специалистов различного профиля: педагога-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя.

Тема 9. Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: задачи и условия успешной работы.

Этапы комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Основные проблемы семей, имеющих детей с ОВЗ. Обучение и реабилитация ребенка средствами образования и воспитания. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.

Согласование рабочих программ воспитателей и специалистов. Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм). Инклюзивные формы дошкольного образования.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. нтеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- 1) форму сотрудничества;
- 2) частный случай интеграции;
- 3) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция,
- 2) образовательная интеграция,
- 3) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ:

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было определено в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева,
2. С.Л. Рубинштейна,
3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания,
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ:

В 70-е гг. XX в. в странах Западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- 1) отсутствия детей с ОВЗ,
- 2) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- 3) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые гг. XX в.,
2. 90-ые гг. XX в.,
3. 70-ые гг. XX в.

10. Выберите правильный ответ:

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
3. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ:

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ:

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
2. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ:

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- 1) интеграция через раннюю коррекцию;
- 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ:

построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,
3. инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

15. Выберите правильный ответ:

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали,
- 2) инклюзивной вертикали.

16. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности,
- 2) раннего детства,
- 3) младшего школьного возраста.

17. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывности,
2. шаговой доступности,
3. единства, целей.

18. Выберите правильный ответ:

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и

обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- 1) преемственности,
- 2) профессиональной компетентности,
- 3) шаговой доступности.

19. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что воспитанники-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. интеграция;
3. мэйнстриминг;

20. Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

- 1) компонент «жизненной компетенции»,
- 2) «академический» компонент.