

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова



08 / 2018
г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 16 от «31» 08 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии обучения в практике преподавания истории
и обществознания с учетом требований ФГОС СПО»**

Армавир, 2018

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавания истории и обществознания с учетом требований ФГОС СПО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 508н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Профессиональные компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель			
Виды деятельности: среднее профессиональное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Организация учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки учебной деятельности обучающихся	1. Разрабатывать (осваивать) и применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Использовать и апробировать современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках истории и обществознания	1. Требования образовательных стандартов к разработке и реализации образовательных программ по учебному предмету. 2. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроках истории и обществознания в основной и средней школе
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	1. Владеть навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1. Задачи и способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

1. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1.	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта	10	4	2	4	
2.	Государственная политика в области образования	10	4	2	4	
3.	Профессиональный стандарт педагога и педагогическая компетентность современного преподавателя	10	4	2	4	
4.	Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию в СПО: развитие у обучающихся компетенций, способствующих реализации самостоятельной познавательной деятельности при изучении истории и обществознания	12	6	2	4	
5.	Интеграция научно-образовательной и инновационной деятельности в реализации образовательных программ СПО по истории и обществознанию	12	6	2	4	
6.	Проектные методы в обучении истории и обществознанию в СПО	12	6	2	4	
7.	Планирование занятий по истории и обществознания в СПО. Проектирование оценочного фонда по истории и обществознанию: компетентностная модель	12	6	2	4	
8.	Современные методы и технологии в обучении истории и обществознанию и познавательная активность обучающихся в СПО	12	4	4	4	
9.	Реализация обучения финансовой грамотности в рамках социально-гуманитарных дисциплин в СПО	14	6	4	6	
10.	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала

2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.

Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы.

Тема 2. Государственная политика в области образования.

Цели и задачи государственной политики в сфере образования. Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования.

Тема 3. Профессиональный стандарт педагога и педагогическая компетентность современного преподавателя.

Цели и задачи стандартизации трудовых функций в сфере образования. Структура профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 508н. Обобщенные трудовые функции и функции педагога СПО.

Тема 4. Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию в СПО: развитие у обучающихся компетенций, способствующих реализации самостоятельной познавательной деятельности при изучении истории и обществознания.

Понятие компетенции и компетентностного подхода. Соотнесение Принципы реализации компетентностного подхода. Цели обучения в основной и средней школе согласно компетентностному подходу. Особенности реализации компетентностного подхода в обучении истории и обществознанию. Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Тема 5. Интеграция научно-образовательной и инновационной деятельности в реализации образовательных программ СПО по истории и обществознанию.

Методы научного исследования по истории и обществознанию: типология, специфика, особенности реализации в учебной деятельности в СПО. Инновационная деятельность как вектор развития профессионального образования. Интергация научно-исследовательской и учебной деятельности в рамках истории и обществознания.

Тема 6. Проектные методы в обучении истории и обществознанию в СПО.

Понятие и типология проектов. Требования к организации проектной деятельности учащихся в основной и средней школе. Задачи и способы реализации проектной деятельности в обучении истории и обществознанию.

Тема 7. Планирование занятий по истории и обществознанию в СПО. Проектирование оценочного фонда о истории и обществознанию: компетентностная модель.

Типы занятий истории и обществознания в СПО. Планирование занятий истории и обществознания в СПО согласно требованиям ФГОС. Рабочие программы дисциплин. Оценочный фонд по истории и обществознанию: проблемные и практико-ориентированные задания.

Тема 8. Современные методы и технологии в обучении истории и обществознанию и познавательная активность обучающихся в СПО.

Активные и интерактивные методы в обучении истории и обществознанию. Игровые методы: типология и место игровых методов в учебном процессе. Использование информационно-компьютерных и мультимедийных технологий. Уровни познавательной активности обучающихся на занятиях по истории и обществознанию.

Тема 9. Реализация обучения финансовой грамотности в рамках социально-гуманитарных дисциплин в СПО.

Цели и задачи обучения финансовой грамотности в СПО. Специфика реализации финансовой грамотности в рамках СПО. Методологические подходы обучения финансовой грамотности. УМК по финансовой грамотности для СПО. Реализация обучения финансовой грамотности через социально-гуманитарные дисциплины: междисциплинарный подход.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавания истории и обществознания с учетом требований ФГОС СПО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>
2. Барсукова Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.И. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58147.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания.

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования – это

- а) повышение доступности качественного образования соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- б) гармоничное развитие всех сущностных физических и духовных сил, способностей и дарований детской личности;
- в) усвоение обучающимися общих для всех знаний, умений и навыков, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности;
- г) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

2. Процесс обучения – это

- а) передача знаний, умений и навыков обучающимся;
- б) усвоение знаний, умений и навыков обучающимися;
- в) это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на овладение общими и профессиональными компетенциями, усвоение знаний, приобретение умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

3. Для организации работы по группам на занятиях по истории и обществознанию в СПО наиболее приемлемы два типа занятий, это:

- а) деловая игра
- б) лекция
- в) семинар
- г) дискуссия

4. Технология проблемного обучения предполагает следующую последовательность этапов (установите правильную последовательность):

- а) умозаключение
- б) постановка проблемы
- в) выдвижение гипотезы
- г) аргументация

5. Выберите вариант, содержащий основные функции проверки знаний:

- а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
- б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- в) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая

6. Результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО – это:

- а) способность действовать;
- б) освоенные общие и профессиональные компетенции;
- в) усвоенные знания, приобретенные умения и практический опыт;
- г) готовность к выполнению профессиональных задач

7. Выпускник СПО должен обладать следующими компетенциями:

- а) общими компетенциями;
- б) профессиональными компетенциями;
- в) специальными компетенциями;
- г) универсальными компетенциями;
- д) личностными компетенциями

8. Какой уровень деятельности обучающегося считается самым низким:

- а) репродуктивная деятельность;
- б) продуктивная деятельность;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) поисково-исследовательская деятельность

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в процессе обучения сходство обучающихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
- б) разделить обучающихся на группы сильных, средних и слабых для легкости обучения;
- в) разделить обучающихся на интеллектуальные группы успеваемости с целью определения способов работы.

10. Какие формы изучения нового материала по финансовой грамотности рекомендуется для обучения студентов СПО?

- а) Лекции
- б) Исключительно самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий
- в) Самостоятельное изучение новых тем, самостоятельное решение задач, кейсов, заданий, с последующей контактной работой с преподавателем в интерактивной форме