





## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

<b>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</b>	<b>ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование</b>
А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> преподаватель			
Виды деятельности: Педагогическая деятельность по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП)			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Опыт работы в области профессиональной деятельности</p>	<p>1. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	<p>1. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)</p>

### 3. Учебный план.

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Модуль 1. Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, правовые основы создания в них единого инклюзивного образовательного пространства.</b>						
1.1	Сущность и характеристика отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий	7	4	2	1	
1.2	Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	4	2	1	
1.3	Нормативно-правовое регулирование функционирования образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, внедряющих инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ	7	4	2	1	
<b>Модуль 2. Сущность и особенности современных технологий организации инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования</b>						
2.1.	Правовые, теоретические и организационные аспекты разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	4	2	1	
2.2.	Особенности современных образовательных технологий формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	4	2	1	
2.3.	Основные организационно-методические требования к созданию инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	4	2	1	

<b>Модуль 3. Модель комплексного сопровождения специалистами в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий и членов их семей</b>						
3.1	Концептуальная модель комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	4	2	1	
3.2	Основные направления и технологии формирования толерантной социокультурной среды в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования к инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологий.	7	4	2	1	
3.3	Технологии диагностики, мониторинга, социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.	7	4	2	1	
3.4	Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей.	7	4	2	1	
4	Итоговая работа	2				2
Всего:		72	40	20	10	2

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-4 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (5-6 день)	Онлайн-тестирование

#### **5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

**Модуль 1. Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, правовые основы создания в них единого инклюзивного образовательного пространства.**

1.1. Тема: Сущность и характеристика отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий

Сущность понятия «инклюзивное образование» и его методологическая основа. Факторы, влияющие на развитие системы инклюзивного образования и основные принципы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные подходы, способствующие расширению доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия (inclusion). Мировая

практика инклюзивного образования лиц с ОВЗ, Становление и развитие инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации Основные проблемы и риски, возникающие в процессе перехода к инклюзивной форме образования инвалидов и лиц с ОВЗ

1.2. Тема: Особенности психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, имеющих право на обучение в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

Характеристика эндогенных и экзогенных причин патологии психосоматического развития. Возрастные, характерологические и поведенческие особенности инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих отклонения в развитии различного генеза Характеристика инвалидов и лиц с ОВЗ различного генеза, как субъектов образовательного процесса.

1.3. Тема: Нормативно-правовое регулирование функционирования образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, внедряющих инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану и защиту прав инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральные нормативно-правовые акты в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Требования к локальным нормативно-правовым актам, регулирующим организацию образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

**Модуль 2. Сущность и особенности современных технологий организации инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования**

2.1. Тема: Правовые и организационные аспекты разработки и внедрения адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

Правовые и организационно-методические аспекты получения среднего профессионального, высшего и дополнительного образования инвалидами или лицами с ОВЗ. Требования к разработке и внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Особенности и организационно-методические аспекты прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий. Организационно-методические основы проведения промежуточной и итоговой аттестации, контроля знаний инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

2.2. Тема: Особенности современных образовательных технологий формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Сущность понятия «педагогически технологии», основные подходы к классификации современных технологий обучения, используемых в инклюзивном образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ОВЗ. Краткая характеристика традиционных и инновационных подходов к реализации технологий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Особенности организации образовательного процесса и межличностного взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2.3. Тема: Основные организационно-методические требования к созданию инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Сущность понятия инклюзивная образовательная среда, характеристика основных компонентов структуры инклюзивной образовательной среды и принципов ее построения. Требования к созданию безбарьерной среды жизнедеятельности для беспрепятственного доступа определенных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями к объектам инфраструктуры в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Критерии экспертной оценки учебных корпусов и общежитий на соответствие доступности маломобильным инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **Модуль 3. Модель комплексного сопровождения специалистами в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий и членов их семей**

#### 3.1. Тема: Концептуальная модель комплексного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. Цели, задачи, основные направления и содержание деятельности специалистов по социально-педагогической и психологической поддержке инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Педагогические технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе образовательной деятельности. Характеристика функциональных обязанностей специалистов, осуществляющих сопровождение лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном процессе.

#### 3.2. Тема: Основные направления и технологии формирования толерантной социокультурной среды в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования к инвалидам и лицам с ОВЗ различных нозологий.

Сущность понятия «толерантность» и уровни ее проявления. Принципы, технологии и методы формирования толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия субъектов инклюзивного образовательного пространства, Рекомендации по разработке и реализации «Программа формирования культуры толерантности у участников образовательных отношений»: цель, направления, содержание деятельности, показатели эффективности.

#### 3.3. Тема: Технологии диагностики, мониторинга, социальной адаптации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Сущность понятий «социализация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная реабилитация», «коррекция», «коррекционно-педагогическая деятельность» и ее принципы. Деятельность специалистов образовательной организации по проведению комплексной диагностики, мониторинга, социальной адаптации, реабилитации и коррекции обучающихся, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### 3.4. Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей.

Модель межведомственного взаимодействия специалистов образовательных организаций среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в сфере защиты прав и интересов обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и членов их семей. Технологии досуговой педагогики как средство формирования духовности, нравственного воспитания, гражданского и патриотического становления и всестороннего развития

личности инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

##### Основная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

*Тестовые задания (итоговый тест)*

1. Выберите правильный ответ. Когда Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

- A. 24 сентября 2008 г.
- B. 3 мая 2012 г.
- C. 18 июля 2002 г.

2. Выберите правильный ответ. Согласно закону «Об образовании в РФ», к специальным условиям для получения образования инвалидами или лицами с ОВЗ относят:

A. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

- B. предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
- C. предоставление услуг репетиторов

3. Выберите правильный ответ. Понятие «интегрированное обучение»

- A. уже по значению, чем «инклюзивное образование»
- B. шире по значению, чем «инклюзивное образование»
- C. противоположно по значению «инклюзивному образованию»

4. Выберите правильный ответ: Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников ВУЗа, имеющих инвалидность или относящихся к категории лиц с ОВЗ, является:

- A. Образовательная программа.
- B. Учебный план.

C. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования.

D. Закон «Об образовании».

E. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ

5. Выберите правильный вариант ответа. Квота приема в ВУЗ инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается ежегодно от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной учебный год, по направлениям подготовки и профилям.

- A. произвольно, по усмотрению ВУЗа,
- B. в размере не менее чем 10 % ,
- C. в размере не менее 15%.
- D. в размере более 20 %

6. Выберите правильный вариант ответа. Какая из организационных форм обучения обучающихся с ОВЗ в условиях получения высшего профессионального образования может быть использована для лиц с нарушениями интеллектуальной сферы:

- A. инклюзивная форма в интегрированных группах;
- B. специальная форма в специализированных группах;

C. смешанная форма (частично в интегрированных группах, частично в специальных);

- D. по индивидуальному учебному плану;
- E. с применением дистанционных технологий
- F. данные лица не подлежат приему в ВУЗы

7. Выберите правильные варианты ответов. Срок получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по

индивидуальному учебному плану может быть при необходимости максимально увеличен,

- А. для бакалавров на полгода,
- В. для бакалавров на год,
- С. для магистрантов на год,
- Д. для магистрантов на полгода,

8. Установите соответствие между формулировками, означающими принципы построения инклюзивного образовательного пространства и описаниями, раскрывающими их суть:

- Принцип вариативной методической базы
- Принцип вариативной развивающей среды
- Принцип индивидуального подхода
- Принцип модульной организации основной образовательной программы
- Принцип самостоятельной активности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ,

А) Принцип, предполагающий выбор технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития) = принцип индивидуального подхода

Б) Принцип, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.) = принцип вариативной развивающей среды

В) Принцип, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло -, сурдо -, олигофренопедагогики, логопедии = принцип индивидуального подхода

Г) Принцип, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации обучающихся с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории обучающихся = принцип модульной организации основной образовательной программы

Д) Принцип, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития) = принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ,

9. Установите соответствие между описанием инклюзивной образовательной среды, создаваемой в ВУЗе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ различной нозологии, и категориями обучающихся с ОВЗ, для которых она предназначена.

- для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:
- для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

А) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения),

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации = для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

Б) материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений) = для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В) наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет"; размещение в доступных для обучающихся, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к зданию организации = для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

10. Установите соответствие между формулировками, означающими виды сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВ, обучающихся в ВУЗе и описанием, раскрывающим суть конкретного вида сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение
- медицинско-оздоровительное сопровождение
- социальное сопровождение

А) Сопровождение, которое осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений = психолого-педагогическое сопровождение

Б) Сопровождение, которое включает диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, цикл мероприятий по сохранению их здоровья, развитию адаптационного потенциала, формированию приспособляемости к учебной деятельности = медицинско-оздоровительное сопровождение включает

В) Сопровождение, которое представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения = социальное сопровождение

11. Введите ответ с клавиатуры. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей \_\_\_\_\_ [инклюзивное образование].

12. Выберите правильный ответ. Полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, что подразумевает социальную адаптацию лица с ОВЗ и / или инвалидностью в систему социальных и микросоциальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется:

- А. социальная адаптация,
- В. социальная интеграция,
- С. социализация,
- Д. социальна реабилитация.

13. Введите ответ с клавиатуры Лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с

различными барьерами могут мешать полному и эффективному его участию в жизни общества наравне с другими \_\_\_\_\_ [инвалид].

14. Введите ответ с клавиатуры. Любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности осуществлять ту или иную деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека \_\_\_\_\_ [инвалидность].

15. Установите соответствие, характеризующее значение следующих понятий:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья,
- лицо с особыми образовательными потребностями

А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования = лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Б) лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющих преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии = лицо с особыми образовательными потребностями.

16. Установите соответствие, характеризующее значение следующих понятий:

- слепота,
- тугоухость
- слабовидение
- глухота

А) наиболее резко выраженная степень утраты зрения, когда невозможно или сильно ограничено зрительное восприятие окружающего мира вследствие глубокой потери остроты центрального зрения, или сужения поля зрения, или нарушения других зрительных функций = слепота.

Б) стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Степень выраженности — от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Лица с ОВЗ и/или инвалидностью с тугоухостью называют слабослышащими = тугоухость.

В) значительное снижение остроты зрения = слабовидение.

Г) полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное = глухота.

17. Введите ответ с клавиатуры. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ и детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.) \_\_\_\_\_ [дистанционное обучение].

18. Введите ответ с клавиатуры. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений \_\_\_\_\_.

19. Выберите правильный ответ. Какая из стран являлась лидером в сфере разработки технологий инклюзивного образования лиц с ОВЗ:

- А. Англия,
- В. США,
- С. Франция,
- Д. Германия,
- Е. Швеция.

20. Установите соответствие между типами задержка психического развития и понятиями их обозначающими:

- ЗПР соматогенного генеза,

- ЗПР конституционального генеза,
- ЗПР психогенного генеза,
- ЗПР церебрально-органического генеза.

А. Данный тип задержки психического развития является наследственно обусловленным психическим, психофизическим инфантилизмом (гармоническим или дисгармоническим): = ЗПР конституционального генеза,

В. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов обучающегося = ЗПР соматогенного генеза.

С. Данный тип задержки психического развития обусловлен неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития (на ранних этапах) обучающегося = ЗПР психогенного генеза,

Д. Данный тип задержки психического развития самый распространенный, вызывает наиболее выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной деятельности = ЗПР церебрально-органического генеза.

21. Введите с клавиатуры. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата \_\_\_\_\_.

22. Выберите правильный ответ. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

- А. сигматизм,
- В. аутизм,
- С. ротацизм,
- Д. ламбдацизм.

23. Введите ответ с клавиатуры. Специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение лица с ОВЗ в течение учебного дня — на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов, оказывающий помощь самому обучающемуся его родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде \_\_\_\_\_.

24. Выберите правильный ответ. Любое различие, исключение, ограничение или предпочтение или же отказ в создании разумных условий на основе инвалидности, которая приводит к сведению на «нет», или затруднению признания, осуществления или использования экономических, социальных или культурных прав

- А. дискриминация по признаку возраста,
- В. дискриминация по типу расовой принадлежности,
- С. дискриминация по признаку инвалидности,
- Д. дискриминация по типу религиозной принадлежности.

25. Выберите правильный ответ. Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включающий усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности:

- А. социализация,
- В. адаптация профессиональная,
- С. адаптация социальная,
- Д. социальная реабилитация.

26. Введите ответ с клавиатуры. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также – деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям \_\_\_\_\_.

27. Выберите правильный ответ. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей:

- A. реабилитация,
- B. коррекция,
- C. компенсация,
- D. сопровождение.

28. Выберите правильный ответ. Сложный многоуровневый процесс, включающий возмещение или замещение утраченных или нарушенных функций:

- A. реабилитация,
- B. коррекция,
- C. компенсация,
- D. адаптация.

29. Выберите правильный ответ. С какими структурами не должна сотрудничать специалисты профессиональной образовательной организации в процессе реализации технологии взаимодействия, направленной на защиту прав и интересов данной категории обучающихся:

- A. структурными подразделениями администрации муниципального образования,
- B. религиозными организациями,
- C. общественными некоммерческими организациями,
- D. криминальными группировками.

30. Введите ответ с клавиатуры. Качество личности, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодстойной личности, и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.) \_\_\_\_\_.

31. Введите ответ с клавиатуры. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов \_\_\_\_\_.

32. Выберите правильный ответ. Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает адаптацию образовательного пространства к нуждам обучающегося с ОВЗ, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений:

- A. среда воспитания,
- B. среда обитания,
- C. инклюзивная образовательная среда,
- D. безбарьерная среда.

33. Установите соответствие между описанием содержания документов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательном учреждении системы инклюзивного образования, и их названиями:

- индивидуальный учебный план,
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ
- Государственный образовательный стандарт общего образования лиц ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа.

A) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося = индивидуальный учебный план;

Б) система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс = индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ;

В) базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями = Государственный образовательный стандарт общего образования лиц ОВЗ;

Г) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц = адаптированная образовательная программа.

34. Введите ответ с клавиатуры. Форма систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и осуществляется с использованием автоматизированной системы сбора данных с каждого уровня системы образования

35. Установите последовательность действий в ходе реализации алгоритма проектирования педагогической технологии:

А) возникновение замысла по разрешению возникшей проблемной ситуации

Б) накопление фактов в результате наблюдений за первыми попытками внедрить идею;

В) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи при просмотре уже формирующихся вариантов выбор лучшего из возможных решений творческой задачи при просмотре уже формирующихся вариантов

Г) оценка результатов творческого труда и его представление в устной или письменной форме (публикация или сообщение).

36. Уставите последовательность этапов в ходе проектирования педагогических технологий:

А) теоретический этап, учитывающий компоненты педагогических технологий и современные наработки в теории педагогики

Б) рефлексивный этап, где осуществляется самоанализ, самоосмысление теоретического проекта с последующей корректировкой

В) экспериментальный этап, на котором идет внедрение педагогических технологий в образовательный процесс, корректирующий

Г) этап, на котором педагог осуществляет корректировку спроектированной теоретической технологии, уже апробированной на практике с учетом замечаний, результатов собственного анализа.

Д) этап ресоциализации – внедрение созданного (спроектированного) на поведенческом уровне

37. Выберите правильный ответ. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых:

А. дифференцированное обучение,

В. индивидуализация обучения,

С. персонализация обучения,

Д. систематизация обучения.

38. Выберите правильный ответ. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого участника образовательного процесса:

А. дифференциация обучения,

- В. индивидуализация обучения,
- С. персонализация обучения,
- Д. систематизация обучения.

39. Выберите правильный ответ. Обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними:

- А. дифференцированное обучение,
- В. индивидуализированное обучение,
- С. интерактивное обучение,
- Д. дистанционное обучение.

40. Установите соответствие между описанием сущности технологий обучения и понятиями их обозначающими

- здоровьесформирующие образовательные технологии,
- информационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии
- технология сопровождения,

А) Программы и методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни = здоровьесформирующие образовательные технологии,

Б) Аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие обучающегося с педагогом или педагогическим программным средством, а также тестирование его знаний = информационные технологии,

В) Технологии, направленные на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и обучающихся, и позволяющие формировать адаптивные, социально-активные черты, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор: = личностно-ориентированные технологии

Г) Научно обоснованная, логически выстроенная и воспроизводимая комплексная система действий субъектов инклюзивного образовательного пространства, направленная на достижение целей социализации, развития и самоактуализации личности обучающегося с ОВЗ в условиях учреждения системы инклюзивного образования: = технология сопровождения.