

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно - исследовательский институт развития образования

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько



2020 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 4 от « 10 » 03 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии обучения в практике преподавателя  
биологии в условиях реализации ФГОС СПО»

Армавир, 2020



### 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике преподавателя биологии в условиях реализации ФГОС СПО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет формирования компетентностей, обеспечивающих возможность анализа и эффективного использования современных технологий обучения, направленных на наиболее быстрое и адекватное достижение целей и задач обучения. Умения, полученные в процессе освоения указанной программы, могут быть активно использованы слушателями на практике в условиях внедрения ФГОС СПО.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> педагогический
<b>Трудовые функции</b> 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. 2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-3 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного

промежуточной и итоговой аттестации. 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	процесса ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель			
Виды деятельности: среднее профессиональное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-3 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Организация учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки учебной деятельности обучающихся	Проектировать результаты обучения, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Методы, приемы, технологии обучения, в том числе информационные, организационные формы и средства диагностики
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Образовательный потенциал социокультурной среды региона

## 3. Учебный план.

		<b>Количество часов по видам занятий</b>
--	--	------------------------------------------

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Консультации	Самост. работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1	Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога	4	4	-	-	-
2	Профессиональный стандарт педагога и педагогическая компетентность современного преподавателя СПО	6	4	-	2	
3	Компетентностный подход в обучении биологии в СПО	10	4	2	4	
4	Гражданское и идеологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения биологии программ СПО по биологии	10	4	2	4	
5	Современные методы в обучении биологии в СПО	10	4	2	4	
6	Средства обучения биологии в СПО.	10	4	2	4	
7	Развитие биологических понятий в обучении биологии в СПО	10	4	2	4	
8	Особенности формирования умений и навыков в процессе обучении биологии в СПО	10	4	2	4	
9	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

##### Тема 1. Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога.

Современные цифровые образовательные инструменты. Digital инструменты вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Цифровые платформы в образования: примеры использования в образовательной деятельности. Виртуальная и дополнительная реальность (VR/ AR) в современном образовании

##### Тема 2. Профессиональный стандарт педагога и педагогическая компетентность современного преподавателя СПО.

Цели и задачи стандартизации трудовых функций в сфере образования. Структура профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н. Обобщенные трудовые функции и функции педагога СПО.

**Тема 3. Компетентностный подход в обучении биологии в СПО: развитие у обучающихся компетенций, способствующих реализации самостоятельной познавательной деятельности при изучении биологии.**

Понятие компетенции и компетентностного подхода. Условия возникновения, становления опыта. Концептуальность. Принципы реализации компетентностного подхода. Особенности реализации компетентностного подхода в обучении биологии.

**Тема 4. Гражданское и идеологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения биологии программ СПО по биологии**

Система воспитывающего обучения. Воспитание научного мировоззрения. Патриотическое воспитание. Гражданское и идеологическое воспитание.

**Тема 5. Современные методы в обучении биологии в СПО**

Система методов обучения биологии. Характеристика отдельных методов обучения биологии. Выбор методов и их развитие.

**Тема 6. Средства обучения биологии в СПО.**

Система средств обучения. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация. Поурочный комплекс средств обучения.

**Тема 7. Развитие биологических понятий в обучении биологии в СПО**

Понятие как основная дидактическая единица знаний в биологии. Теория развития понятий. Методика развития понятий в процессе обучения биологии. Изучение биологических фактов. Формирование биологических представлений.

**Тема 8. Особенности формирования умений и навыков в процессе обучения биологии в СПО.**

Деятельность как компонент содержания биологического образования. Управление умственным развитием учащихся. Способы деятельности в содержании обучения биологии. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.

**6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя биологии в условиях реализации ФГОС СПО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная

среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>.— ЭБС «IPRbooks» Улитко М.В. Биология индивидуального развития [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/

2. Улитко М.В., Медведева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### Тестовые задания

*Выберите один правильный ответ.*

1. Предметом методики обучения биологии является
  - 1) процесс обучения биологии
  - 2) процесс передачи учителем учащимся биологических знаний
  - 3) процесс усвоения учащимися биологических знаний
  - 4) процесс биологического развития личности учащихся
  
2. На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают
  - 1) индивидуальные особенности учителя
  - 2) психологические особенности учащихся
  - 3) социальный заказ общества на уровень знаний его членов

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

- 4) достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу
3. К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят
- 1) педагогический эксперимент
  - 2) педагогическое наблюдение
  - 3) интервьюирование
  - 4) прогнозирование
4. Содержание предмета методики обучения биологии определяет
- 1) биология
  - 2) гносеология
  - 3) общая педагогика
  - 4) педагогическая психология
5. Формирование целостной системы биологических знаний и убеждений учащихся обеспечивается реализацией принципа
- 1) доступности
  - 2) научности
  - 3) оперативности
  - 4) единства обучения, воспитания и развития
6. Использование методов и средств обучения биологии сообразно определенному школьному возрасту основывается на принципе
- 1) наглядности
  - 2) систематичности
  - 3) доступности
  - 4) научности
7. Применять наглядность в обучении биологии необходимо
- 1) постоянно на всех этапах урока
  - 2) только перед объяснением учителя
  - 3) только после объяснения учителя
  - 4) на определенных этапах урока в зависимости от условий
8. На психофизиологических процессах запоминания и воспроизведения учащимися учебного материала основан принцип
- 1) прочности
  - 2) осознанности
  - 3) доступности
  - 4) последовательности
9. Программы ГУСа (государственного ученого совета) для школы были построены в соответствии с принципом
- 1) научности
  - 2) доступности
  - 3) инвариативности
  - 4) связи обучения с жизнью

10. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

- 1) школьная лекция
- 2) сюжетный рассказ
- 3) эвристическая беседа
- 4) развернутое повествование

11. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в старшей школе, – это

- 1) школьная лекция
- 2) проблемный диспут
- 3) обобщающая беседа
- 4) развернутая дискуссия

12. Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

- 1) развернутая дискуссия
- 2) проблемный диспут
- 3) разъясняющая беседа
- 4) уточняющее объяснение

13. К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом

**НЕ** относится

- 1) подготовка сообщений к урокам
- 2) прослушивание объяснения учителя
- 3) ответы на вопросы параграфов учебника
- 4) работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений

14. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом

**НЕ** относится

- 1) развернутая дискуссия
- 2) обзорная школьная лекция
- 3) решение биологических задач
- 4) составление и монтировка гербария

15. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом

**НЕ** относится

- 1) проблемный диспут
- 2) моделирование биологических процессов
- 3) демонстрация лабораторного эксперимента
- 4) выполнение практических заданий учебника

16. К активным методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом относится

- 1) ролевая дидактическая игра
- 2) демонстрация лабораторного эксперимента
- 3) составление опорно-логического конспекта
- 4) работа с живыми биологическими объектами на уроке

17. Главные функции наблюдения, эксперимента как методов обучения

- 1) обучающая и развивающая
- 2) воспитывающая и диагностирующая
- 3) диагностирующая и обучающая
- 4) развивающая и диагностирующая

18. Главным критерием выбора методов обучения является

- 1) материальное оснащение кабинета биологии
- 2) стандарты образования и программные требования
- 3) уровень развития и подготовленности учащихся
- 4) педагогическое мастерство учителя

19. Изучение живой природы по царствам природы в отечественном школьном естествознании впервые использовал

- 1) А.П.Богданов
- 2) В.Ф.Зуев
- 3) А.Я.Герд
- 4) В.В.Половцов

20. Принцип изучения зоологии в восходящем порядке впервые обосновал и использовал в учебнике «Зоология и зоологическая хрестоматия»

- 1) В.В. Половцов
- 2) А.Я.Герд
- 3) А.П. Богданов
- 4) В.Ф. Зуев