

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
А.А. Шматько

« 28 » февраля 2020 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 3 от « 28 » 02 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные формы и методы преподавания иностранного языка
обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и СОО»**

Армавир, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «12» 02 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к.психл.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии

А.М.Дохоян

к.филол.н, доцент кафедры
иностраннх языков и методики
их преподавания

И.В. Томашева

к.филол.н, доцент кафедры
иностраннх языков и методики
их преподавания

О.Н. Егорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

к.филол.н., доцент, доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Армавире

И.С. Оганесова

Подпись подтверждаю:
зам.директора по учебной работе
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



В.В. Тарубаров

1. Цель реализации образовательной программы.

Целями реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные формы и методы преподавания иностранного языка обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций в сфере современных методик преподавания иностранных языков для лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Современные формы и методы преподавания иностранного языка обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и СОО», планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)»	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности - Педагогические - Методические
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение	Профессиональные компетенции ОПК - 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации (учитель).			
Виды деятельности: Обучение (основное общее образование, среднее общее образование)			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК - 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и(или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов ООБ и СОО, содержание примерных и типовых образовательных программ, его истории и места в мировой культуре и науке - Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности) - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
1	Основные факторы и причины, способствующие появлению детей с ОВЗ	7	4	1	3	
2	Краткая характеристика отечественного и зарубежного опыта организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	6	2	1	3	
3	Сущность инклюзивного образования детей с ОВЗ на современном этапе развития общества	8	4	1	3	
4	Особые образовательные потребности характерные для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	10	6	1	3	
5	Современные технологии процесса обучения и развития детей с ОВЗ в условиях системы инклюзивного образования.	12	8	1	3	
6	Инновационные технологии процесса социализации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ, обучающихся в базовых муниципальных образовательных учреждениях, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ.	8	4	1	3	
Модуль 2. Обучение иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО и СОО						
1	Государственная политика в области образования и обучения иностранным языкам.	4	2	1	1	
2	Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка	12	6	1	5	-
3	Развитие профессиональных компетенций преподавателей иностранного языка	8	4	1	3	
4	Современные формы и методы обучения иностранному языку для обучающихся с ОВЗ	8	4	1	3	
5	Организация взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка	6	4	1	1	
6	Игровые технологии на уроках иностранного языка, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	8	4	1	3	
7	Использование дистанционной формы обучения в образовательном процессе.	8	4	1	3	
	Итоговая аттестация	2				2
	ИТОГО	108				2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Тема 1. Основные факторы и причины, способствующие появлению детей с ОВЗ и сущность инклюзивного образования данной категории детей.

Характеристика эндогенных и экзогенных причин, оказывающих влияние на появление детей с ОВЗ. Различные подходы к классификации данной категории воспитанников. Возрастные, характерологические и поведенческие особенности детей с ОВЗ, имеющих отклонения в развитии различного генеза: нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой, сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения.

Тема 2 Краткая характеристика отечественного и зарубежного опыта организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Современное понятие интеграции. Человек с ОВЗ в обществе: модели в общественном сознании. Инклюзивное образование: история развития и международный опыт. Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика. Из опыта работы по организации инклюзивного образования в различных регионах России.

Тема 3. Сущность инклюзивного образования детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.

Сущность понятия «инклюзивное образование» и его методологическая основа. Факторы, влияющие на развитие системы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ, имеющих отклонения в развитии различного генеза: нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой, сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата и отклонения в речевом развитии.

Тема 4. Особые образовательные потребности характерные для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика подходов к классификации детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей и подростков с сенсорными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями эмоциональной сферы. Особые образовательные потребности детей и подростков с тяжелыми речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей и подростков с комплексными нарушениями.

Тема 5. Современные технологии процесса обучения и развития детей с ОВЗ в условиях системы инклюзивного образования.

Специальные государственные образовательные стандарты как основа нормативно-правового регулирования в сфере инклюзивного образования. Специфика дизонтогенеза центральной нервной системы как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с выраженными нарушениями в здоровье. Сущность и особенности современных технологий обучения, и развития детей с ОВЗ в условиях системы инклюзивного образования с использованием адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Организационно-методические основы процесса обучения детей имеющих отклонения в развитии различного генеза: нарушения интеллектуальной, эмоционально-волевой, сенсорной сферы, опорно-двигательного аппарата и речевые нарушения в условиях базовых муниципальных образовательных организаций, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ. Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье.

Тема 6. Инновационные технологии процесса социализации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ОВЗ, обучающихся в базовых муниципальных образовательных учреждениях, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ.

Модели помощи детям с ОВЗ в процессе их социализации и подготовки к самостоятельной жизни. Цель, задачи и содержание социально-педагогической и коррекционной деятельности специалистов по социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях базовых муниципальных образовательных организаций, внедряющих инклюзивное образование детей с ОВЗ. Модели деятельности специалиста по социальной и творческой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных учреждениях системы инклюзивного образования

МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И СОО.

Тема 1. Государственная политика в области образования и обучения иностранным языкам.

Роль образования на современном этапе развития страны. Предпосылки формирования современной модели образования. Приоритеты образовательной политики РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Тема 2. Организация учебной деятельности на уроках иностранного языка.

Современный урок иностранного языка. Понятие «учебная деятельность». Классификация видов учебной деятельности. Формы обучения. Работа учащихся и уровни её организации на уроках иностранного языка

Тема 3. Развитие профессиональных компетенций преподавателей иностранного языка.

Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская, экспериментальная деятельность. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.

Тема 4. Современные формы и методы обучения иностранному языку для обучающихся с ОВЗ.

Учебные стили. Соотнесение учебных стилей с учебными заданиями. Развитие навыков аудирования, чтения. Развитие навыков письма. Развитие языковых навыков. Использование видео на уроках иностранного языка.

Тема 5. Организация взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.

Организация взаимодействия с детьми с нарушениями слухового и зрительного восприятия. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Игровые технологии на уроках иностранного языка, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Игровые технологии в контексте современных тенденций в образовании. Внедрение игровых технологий на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС. Игровые технологии работы с лексикой и грамматикой. Компьютерные игры как средство обучения на уроке иностранного языка.

Тема 7. Использование дистанционной формы обучения в образовательном процессе.

Инновационные процессы в образовании. Использование ИКТ в деятельности учителя иностранного языка. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку лиц с ОВЗ.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные формы и методы преподавания иностранного языка обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

Модуль 2. Обучение иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО СОО.

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка [Электронный ресурс]/ Бурмакина Л.В.— Электрон. текстовые данные — Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61031.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года) / А.А. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 116 с. — 978-5-85094-550-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html>

4. Губина, Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе: сборник статей / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497>

5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — 978-5-7782-1550-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44860.html>

7. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.] — Электрон. текстовые данные — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html> — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания:

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Выберите правильный ответ

1. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

- a) реабилитация
- b) коррекция
- c) компенсация
- d) сопровождение

2. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении и детей

- a) компенсация
- b) сопровождение
- c) коррекция
- d) профилактика

3. Сложный многоуровневый процесс, включающий возмещение или замещение утраченных или нарушенных функций.

реабилитация

- a) коррекция
- b) компенсация
- c) адаптация

4. Процесс взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на помощь последнему в разрешении жизненных проблем, обеспечивающее осознанный выбор им жизненного пути.

- a) адаптация
- b) коррекция
- c) компенсация
- d) сопровождение

5. Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает адаптацию

образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений.

- a) инклюзивная образовательная среда
- b) среда воспитания
- c) среда обитания
- d) безбарьерная среда

6. Метод арттерапии, основанный на связи музыки и движения, способствующий развитию осознания собственного тела, созданию его позитивного образа, развитию навыков общения, исследованию чувств и приобретению группового опыта взаимодействия:

- a) вокалотерапия
- b) музыкотерапия
- c) танцевальная терапия
- d) имаготерапия

7. Метод коррекции, использующий разного рода игры с целью создания наиболее благополучных условия для личностного роста ребенка, изменения его отношение к своему "Я", повышения уровня самопринятия.

- a) кинезитерапия
- b) игротерапия
- c) имаготерапия
- d) куклотерапия

8. Данный тип задержки психического развития является наследственно обусловленным психическим, психофизическим инфантилизмом (гармоническим или дисгармоническим)

- a) ЗПР соматогенного генеза
- b) ЗПР конституционального генеза
- c) ЗПР психогенного генеза
- d) ЗПР церебрально-органического генеза

9. Данный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка:

- a) ЗПР церебрально-органического генеза
- b) ЗПР конституционального генеза
- c) ЗПР психогенного генеза
- d) ЗПР соматогенного генеза

10. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

- a) сигматизм
- b) аутизм
- c) ротацизм
- d) ламбдацизм

11. Нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне (звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь) при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте

- a) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- b) общее недоразвитие речи (ОНР)
- c) аутизм
- d) мутизм

12. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем

- a) мутизм
- b) общее недоразвитие речи (ОНР)
- c) фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- d) аутизм

13. Научно обоснованная, логически выстроенная и воспроизводимая комплексная система действий субъектов инклюзивного образовательного пространства, направленная на достижение целей социализации, развития и самоактуализации личности ребенка с ОВЗ в условиях учреждения системы инклюзивного образования:

- a) технология обучения,
- b) технология адаптации
- c) технология сопровождения
- d) технология профилактики

14. Какой категории воспитанников целесообразно рекомендовать обучение в образовательном учреждении системы инклюзивного образования:

- a) детям из семьи мигрантов,
- b) детям, пережившим экологическую катастрофу,
- c) детям, проявляющим тревожность,
- d) детям с высоким уровнем социальной дезадаптации.

15. Какие из перечисленных форм и методов не относятся к технологии изучения профессиональных склонностей и способностей детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения инклюзивного образования:

- a) анкеты
- b) тесты
- c) педагогическое наблюдение
- d) производственные экскурсии
- e) дискотеки

16. Какая форма урочной деятельности наиболее предпочтительна в процессе реализации технологии обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении системы инклюзивного образования:

- a) комбинированный урок
- b) урок изучения нового материала
- c) урок контроля и коррекции знаний умений и навыков
- d) урок формирования новых умений

МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И СОО

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- a) преемственность;
- b) развитие;
- c) научность;
- d) вариативность

2. Современные образовательные технологии – это :

a) применение и определение всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

b) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

с) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия:

- а) дети с отклонениями в развитии
- б) аномальные дети
- с) дети с ограниченными возможностями здоровья

4. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) С учетом возрастных особенностей
- б) На принципе оберегания
- с) На основе сотрудничества и эмпатии

5. Основное содержание урока – это...

- а) орфографические и графические навыки
- б) грамматические навыки
- с) фонетические навыки
- д) тестовые задания
- е) все виды речевой деятельности

6. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков

- а) подстановочные упражнения
- б) упражнения на трансформацию
- с) имитативные упражнения
- д) упражнения на расширение
- е) ответы на вопросы

7. Механизмом аудирования не является

- а) память
- б) артикулирование
- с) речевой слух
- д) механизм блокирования родного языка
- е) механизм вероятностного прогнозирования

8. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:

- а) письмо, чтение
- б) говорение, письмо
- с) говорение, чтение
- д) письмо, аудирование
- е) аудирование, чтение

9. От чего зависит отбор содержания обучения?

- а) от учителя
- б) от учеников
- с) от цели обучения
- д) от средств обучения
- е) от родителей учащихся

10. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

- а) речевая зарядка
- б) подведение итогов урока
- с) ситуативный диалог
- д) сообщение задач урока

11. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам (выберите несколько вариантов ответов):

- a) реализация преемственности содержания образования в ОУ
 - b) наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ
 - c) наличие вопросов и заданий творческого характера
 - d) оригинальные аутентичные материалы
 - e) красочное оформление УМК.
12. Различают два вида интеграции:
- a) внутреннюю и внешнюю
 - b) пассивную и творческую
 - v) образовательную и социальную
13. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает (выберите несколько вариантов ответов):
- a) страноведческую компетенцию
 - b) язык и культуру страны изучаемого языка
 - c) культуру как содержание
 - d) принцип «жизнедеятельности человека»
 - e) взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения
14. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
 - b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности
 - c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
15. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:
- a) особая подготовка педагога к этому виду деятельности
 - b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
 - c) изучение психологических особенностей школьников
 - d) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.
16. Принципы обучения – это...
- a) приемы работы по организации процесса обучения
 - b) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
 - c) базовые идеи теории обучения
 - d) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
17. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку:
- a) языковые знания и навыки.
 - b) уровень сформированности социокультурной компетенции.
 - c) говорение и слушание.
18. ИКТ - это...
- a) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
 - b) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, предназначенных только для сбора информации в интересах ее пользователей.
 - c) совокупность приемов, обеспечивающих только информационные обмены.
19. К информационно-коммуникационным технологиям относят:
- a) компьютеры

- b) программное обеспечение
- c) средства электронной связи
- d) электронные образовательные ресурсы
- e) все ответы подходят

20. Уроку с использованием ИКТ не свойственно:

- a) принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка
- b) не управляемость: невозможна в любой момент коррекция учителем процесса обучения
- c) оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы
- d) диалоговый характер обучения.