

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Шматько

» 11.01.18 2020 г.



Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 10 от « 8 » июля 2020 г.

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА»**

Армавир, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от « 28 » ноя 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Директора НИИРО, к. ист. н., доцент кафедры
философии, права и социально-гуманитарных наук

 И.Е. Копченко

Заместитель директора НИИРО
по научно-исследовательской деятельности
и внедрению
информационно-образовательных технологий

 Е.А. Голодов

Зав.кафедрой социальной, специальной
педагогике и психологии, к.псх.н, доцент

 А.М. Дохоян

К.псх.н, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

 И.В. Арцимовиц

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики

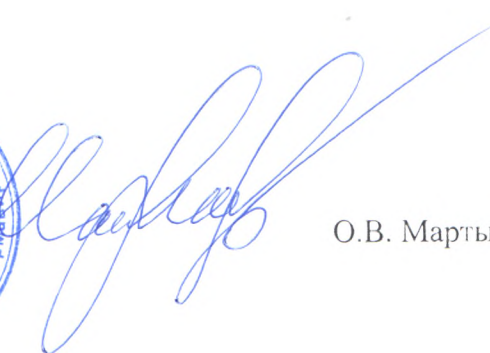
 И.В. Герлах

К.псх.н, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии

 И.А.Твелова

Директор МКУ «Центр развития
образования и оценки качества»
г. Армавир



 О.В. Мартынова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций педагогов, необходимых для создания условий по формированию эффективной системы поддержки молодых педагогов и обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический проектный
Трудовые функции Воспитательная деятельность А/02.6 Развивающая деятельность А/03.6	Профессиональные компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Таблица 1.2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).	Типы задач профессиональной деятельности педагогический проектный
Трудовые функции Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии С/02.6. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Е/01.6. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Е/02.6.	Профессиональные компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов и обучающихся	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития,
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение			

социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
--	--	---	---

Таблица 2.2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель			
Виды деятельности: среднее профессиональное образование (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП),			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое	Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов и обучающихся	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		самоопределения студентов. Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями). Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению	использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетним и, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной
---	--	--	--

		таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций). Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	программы. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
--	--	--	---

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	Модуль 1. Наставничество в системе образования					
2	1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности	9	6	1	2	
3	1.2. Реализация программы наставничества в системе образования	9	6	1	2	
4	Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста					
5	2.1. Психологическая характеристика обучающихся	9	6	1	2	
6	2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося	9	6	1	2	
7	2.3. Технологии личностного развития обучающегося	9	6	1	2	
8	2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения	9	6	1	2	
9	2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий	9	6	1	2	
10	Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога					
11	3.1. Теоретические основы процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации в профессиональную деятельность	7	4	1	2	
12	3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	9	6	1	2	
13	3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации	9	6	1	2	
14	3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся	9	6	1	2	
15	3.5. Технологии организации дистанционного обучения	9	6	1	2	
	Итоговая аттестация					2
	ИТОГО	108	70	12	24	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Наставничество в системе образования.

1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности

Цель, объект, субъект, условия для эффективного наставничества, сущность понятия «методология наставничества».

Перспективные подходы при построении системы наставничества.

Принципы реализации программы наставничества.

Пять основных типов наставничества.

Критерии эффективности наставнических взаимоотношений.

Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению «Наставничество».

1.2. Реализация программы наставничества в системе образования.

Модель реализации программы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации

Формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста.

2.1. Психологическая характеристика обучающихся.

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

Цифровое детство: социализация и безопасность.

2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося.

Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.

Технологии повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

2.3. Технологии личностного развития обучающегося.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Формирование системы гибких навыков softskills в образовательном процессе.

Формирования метапредметных навыков и метакомпетенции и их значение в современном образовании.

2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения.

Теория и практика профессионального самоопределения.

Система профориентационной работы, ее основные компоненты.

Проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий

Построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

Сопровождение детей и подростков «группы риска».

Сопровождение одаренных детей: формирование индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности.

Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога.

3.1. Теоретические основы процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации в профессиональную деятельность.

Процесс адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации как важное условие повышения качества образования.

Сущность, структура и особенности процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

Основные функции, методы и технологии процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования.

Самообразование молодого педагога.

Поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога.

Формирование профессиональной мобильности молодых педагогов.

3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации.

Наставничество как форма и метод работы с молодыми специалистами в образовательных организациях.

Поддержка педагогического творчества и научно-исследовательской деятельности молодых педагогов.

Требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации педагога.

3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.

3.5. Технологии организации дистанционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда.

Типы организации дистанционного обучения.

Системы дистанционного обучения.

Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Веретенникова Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс]: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога [Электронный ресурс]: методические рекомендации для разработки/ Крылова О.Н., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0358-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88064.html>

7. Лапина О.А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога [Электронный ресурс]: монография/ Лапина О.А., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Мазилкина, Е. И. Адаптация в коллективе : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-904000-80-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>

9. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59181.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Основы саморазвития личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат/ Л.Г. Бортникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Привалова Г.Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства [Электронный ресурс]: монография/ Привалова Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: монография/ Фролов Ю.В., Вайнер М.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26617.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении - это.....

наставничество
сопровождение
социализация

2. Перспективные подходы, которые могут стать основными при построении системы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации:

системный, комплексный и личностно-ориентированный подходы
компетентностный, комплексный и практико-ориентированный подходы
деятельностный, развивающий и личностно-ориентированный подходы

3. Система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс

взаимодействия наставника (первый субъект наставничества) и наставляемого (второй субъект наставничества) – это.....

методология наставничества
теория наставничества
тип наставничества

4. Что не относится к основным типам наставничества.

традиционное личное наставничество
групповое наставничество
командное наставничество
семейное наставничество

5. Задачи реализации программы наставничества:

организационные, методические, социально-психологические
организационные, воспитательные, обучающие
методические, развивающие, психологические

6. Способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией – это.....

метод наставничества
форма наставничества
модель наставничества

7. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте

Игра
Интимно- личностное общение
Учение

8. Что относится к новообразованиям подросткового возраста

внутренний план действий
чувство взрослости
рационально структурированная внутренняя позиция
личностная рефлексия и обоснованность самооценки
профессиональное самоопределение
выход замуж

9. Что является ведущей деятельностью в юношеском возрасте

Трудовая деятельность
Учебно-профессиональная деятельность
Социальная деятельность
Общение

10. Учебная мотивация это:

Деятельность ученика по активности в учебной деятельности
Совокупность мотивов определяющих успешность учебной деятельности
Потребность учиться

11. Что относится к видам учебных мотивов:

Актуальные
Личностные
Трудовые

Социальные
Потребностные
Познавательные

12. Цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы – это...

Человек
Гражданин
Житель
Субъект активности

13. Направления молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности на Кубани не включают в себя:

помощь пожилым
помощь детям
заботу о животных
развитие молодёжного предпринимательства
поддержку людей, имеющих инвалидность

14. Soft skills это:

Знания, приобретаемые учащимися в процессе обучения
Гибкие навыки, не зависящие от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками
Компетенции учащегося выражаемые в критерии обученность

15. Результатом профессионального самоопределения является

выбор старшеклассником определенной профессии, соответствующей его личностным особенностям и интересам
поступление в вуз
трудоустройство на работу

16. Специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании ими вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы и учреждениях профессионального образования – это....

профессиональное просвещение
профессиональное просвещение
профориентационная работа

17. Соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии – это....

профессиональная адаптация
профессиональная пригодность
профессиональная направленность

18. Индивидуальная образовательная траектория — это

Индивидуальное обучение по программе школы
Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
Дистанционное обучение

19. Типами траекторий, отражающих ведущую направленность обучающегося являются:

- Адаптивная
- Социальная
- Развивающая
- Коммуникативная
- Созидательная

20. К методам выявления одаренных детей относятся:

- грамоты, благодарности
- наблюдение
- рассказы окружающих
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа
- видеоролики

21. Процесс вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которой происходит присвоение роли учителя, формируется профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности – это.....

- профессиональная адаптация личности молодого учителя
- профессиональное становление личности молодого учителя
- профессиональная социализация учителя

22. Сколько лет длится профессиональная адаптация учителя-новичка

- в течение первых трех лет его профессиональной деятельности
- в течение первого года его профессиональной деятельности
- в течение первых шести месяцев его профессиональной деятельности

23. Собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала – это:

- Самовоспитание
- Саморазвитие
- Самообразование
- Самоанализ

24. Среди направлений самообразования педагога отсутствует направление:

- профессиональное
- психолого-педагогическое
- социальное
- коммуникативное

25. Комплексный целенаправленный процесс изучения педагогом существующего опыта какой-либо научной сферы, создание им и распространение дидактических и научных нововведений – это

- поисковая деятельность
- исследовательская деятельность
- творческая деятельность
- проектная деятельность

26. Не является обязательным элементом рабочей программы отдельного учебного предмета, курса:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Примечания, описание ресурсов, необходимых для реализации учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

27. Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются на:

учебный год

всю ступень обучения

четверть

полугодие

28. Проектная деятельность обучающихся:

помогает решать задачи индивидуально-ориентированного образования

позволяет обучающимся выбрать деятельность по интересам

закладывает основы для профессионального самоопределения обучающихся

позволяет устанавливать межпредметные связи

все ответы верны

29. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?

Администратор

Ассистент

Гость

Студент

30. Какой максимальный размер файла можно подкрепить в системе (Выберите один вариант ответа) ?

3Мб

1Гб

10Мб

Размер файла ограничивается преподавателем курса