

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»



А.А. Шматько

» 4/30/20 2019 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 10 от « 8 » 11/04/20 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ
ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО, ООО и СОО**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «28» мая 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Старший преподаватель кафедры информатики
и информационных технологий обучения



Ж.А.Фомченко

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ гимназии №1



С.В. Бирюков

Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании основ православной культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций учителя, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	Профессиональные компетенции ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Преподаватели в средней школе			
Виды деятельности: Педагогическая деятельность			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными , для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-11.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностям и:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>

3. Учебный план.

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Организационно-методические аспекты использования ИКТ в образовании						
1.1	Характеристика требований ФГОС к обучению с использованием ИКТ	4	2	1	1	
1.2	Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога	4	2	1	1	
Модуль 2. Правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании						
2.1	Нормативная база электронного обучения	6	2	1	1	
2.2	Права, обязанности, свободы и ответственность участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий.	6	4	2	2	
Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе						
3.1	ИКТ как необходимые условия эффективной педагогической деятельности	2	1	1	1	
3.2	Интерактивные образовательные ресурсы	4	2	1	2	
3.3	Развитие ИКТ-компетентности педагога.	2	1	1	2	
Модуль 4. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании основ православной культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО						
4.1	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в преподавании основ православной культуры (ОПК)	20	6	4	10	
4.2.	Информационно-коммуникационные технологии в системе мониторинга образовательной деятельности при изучении основ православной культуры	12	4	2	6	
4.3.	Использование Интернет-технологий в преподавании основ православной культуры	12	4	2	6	
4.4.	Технология разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с требованиями ФГОС в преподавании основ православной культуры	12	4	2	6	
4.5.	Особенности использования ИКТ в преподавании основ православной культуры	12	4	2	6	
	Итоговая аттестация (онлайн-тестирование)	4				4
	Всего:	108	40	20	44	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3 неделя (6 день)	Тестирование

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Модуль 1. Организационно-методические аспекты использования ИКТ в образовании

1.1. Характеристика требований ФГОС к обучению с использованием ИКТ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (среднего общего образования). Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (среднего общего образования). Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (среднего общего образования). Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (среднего общего образования). Современная информационно-образовательная среда образовательной организации как информационно-методическое условие реализации основной программы общего образования (среднего общего образования).

1.2. Инновационные образовательные практики и цифровые сервисы в работе педагога

Цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании. Современные цифровые образовательные инструменты. Интерактивные технологии. Digital инструменты вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Цифровые платформы в образовании: примеры использования в образовательной деятельности. Виртуальная и дополнительная реальность (VR/AR) в современном образовании. Компьютерные тренажеры.

Модуль 2. Правовые основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

2.1. Нормативная база электронного обучения

Основные законы и законодательные акты Российской Федерации в области ИКТ. Правовое обеспечение электронного обучения с применением дистанционных информационных технологий

2.2. Права, обязанности, свободы и ответственность участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий

Права участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий. Обязанности участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий. Свободы образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий. Ответственность участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.1. ИКТ как необходимые условия эффективной педагогической деятельности

ИКТ как необходимые условия эффективной педагогической деятельности (существующие базы электронных образовательных ресурсов для педагогов, образовательные квесты).

3.2. Интерактивные образовательные ресурсы

Интерактивные образовательные ресурсы (системы обработки текстовых документов, табличных документов, мультимедийные технологии, системы работы с графикой). Технологии автоматизации педагогических задач (системы тестирования).

3.3. Развитие ИКТ-компетентности педагога

Понятие ИКТ-компетентности. Условия развития ИКТ-компетентности педагога.

Модуль 4. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании основ православной культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО и СОО

4.1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в преподавании основ православной культуры

Сущность принципа развивающего образования. Роль планирования при организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС при обучении основам православной культуры. Компьютерные программы, применяемые в процессе планирования образовательного процесса.

4.2. Информационно-коммуникационные технологии в системе мониторинга образовательной деятельности при изучении основ православной культуры

Мониторинг в системе образования. Уровни мониторинга. Функции управления школой, как функции мониторинга образовательного процесса. Основные методы, применяемые при изучении педагогических явлений. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. Виды вариаций для работы с экспериментальными данными. Основные элементы графика. Виды масштабных шкал. Композиция статистического графика. Основные правила построения графиков. Полигон и гистограмма.

4.3. Использование интернет-технологий в преподавании основ православной культуры

Интернет-ресурс, открытый интернет-ресурс, гиперссылка. Интернет-проект. Социальный сетевой сервис. Социальные сетевые сервисы для профессиональной деятельности. Дистанционное образование. On-line и Off-line технологии. E-learning. Технологии, применяемые для дистанционного обучения. Использование интернет-ресурсов в преподавании основ православной культуры.

4.4. Технология разработки электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с требованиями ФГОС в преподавании основ православной культуры

Электронные образовательные ресурсы. Задачи создания электронных образовательных ресурсов. Общие рекомендации по созданию электронных образовательных ресурсов. Виды учебной работы при изучении основ православной культуры. Метод TASC в групповой и индивидуальной работе учащихся.

4.5. Особенности использования ИКТ в преподавании основ православной культуры

Деятельность учителя, преподающего основы православной культуры в условиях реализации ФГОС. Возможности использования офисных программ в работе преподавателя основ православной культуры. Использование оптимальных сочетаний различных методов обучения в работе учителя, преподающего основы православной культуры.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании основ православной культуры с учетом требования ФГОС НОО, ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети Интернет на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексеев Г.В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 99 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16903.html>

2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Электрон.текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 60 с. - 978-985-503-564-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

3. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс] / А.Н. Бирюков. - Электрон.текстовые данные. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 263 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52165.html>.

4. Зюзин А.С. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Зюзин, К.В. Мартиросян. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 139 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66030.html>.

5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 67 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>

6. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. - Электрон.текстовые данные. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 188 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Для создания презентации в деятельности учителя, преподающего основы православной культуры, может быть применена программа:
 - а) Paint
 - б) Блокнот
 - в) MS Access
 - г) MS PowerPoint
2. Для обработки статистических данных в деятельности учителя, преподающего основы православной культуры, может быть применена программа:
 - а) Paint
 - б) Блокнот
 - в) MS Excel
 - г) MS PowerPoint
3. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта, это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) учебная деятельность.
4. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
 - а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
 - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
 - в) особая форма активности учащегося.
5. Система образования – это...
 - а) открытая система;
 - б) закрытая система;
 - в) все ответы верны.
6. На что существенно влияют результаты технологических инноваций в образовании?
 - а) на характер преподавательской деятельности;
 - б) на освоение экономических инноваций;
 - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
 - г) на создание продукта.
7. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
 - языком разметки web-страниц
 - системой программирования
 - текстовым редактором
 - системой управления базами данных
 - экспертной системой

8. Алгоритм – это
 - правила выполнения определенных действий
 - ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
 - описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
 - набор команд для компьютера
 - протокол вычислительной сети

9. Алгоритм включает в себя ветвление, если
 - он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
 - ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
 - его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом
 - независимо от каких-либо условий
 - он представим в табличной форме
 - он включает в себя вспомогательный алгоритм

10. Алгоритм называется линейным, если
 - он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
 - ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
 - его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
 - он представим в табличной форме
 - он включает в себя вспомогательный алгоритм

11. Алгоритм называется циклическим, если
 - он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
 - ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
 - его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
 - он представим в табличной форме
 - он включает в себя вспомогательный алгоритм

12. Алгоритм, записанный на «понятном» компьютеру языке программирования, называется
 - исполнителем алгоритмов
 - программой
 - листингом
 - текстовой
 - протоколом алгоритма

13. База данных - это:
 - совокупность данных, организованных по определенным правилам
 - совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
 - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
 - определенная совокупность информации

14. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
- гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
 - гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
 - мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
 - байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
15. В текстовом редакторе набран текст: В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ. Команда "Найти и заменить все" для исправления всех ошибок может иметь вид:
- найти Р заменить на РА
 - найти РО заменить на РА
 - найти РОБ заменить на РАБ
 - найти БРОБ заменить на БРАБ
 - найти БРОБО заменить на БРАБО
16. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
- Гарнитура, размер, начертание
 - Отступ, интервал
 - Поля, ориентация
 - Стилль, шаблон
17. Видеоадаптер - это:
- устройство, управляющее работой монитора
 - программа, распределяющая ресурсы видеопамяти
 - электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении
 - процессор монитора
18. Видеопамять - это:
- электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран
 - программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения
 - устройство, управляющее работой монитора
 - часть оперативного запоминающего устройства
19. Во время исполнения прикладная программа хранится:
- в видеопамяти
 - в процессоре
 - в оперативной памяти
 - в ПЗУ
20. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
- $C3+4*D4-C3$
 - $C1+2*C2$
 - $=A5B5+23$
 - $=A2*A3-A4$