

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Зав. кафедрой социальной, специальной
педагогике и психологии, к.псх.н, доцент

А.М. Дохойн

К.псх.н, доцент кафедры социальной,
специальной педагогике и психологии

И.В. Арцимович

Начальником отдела по делам
несовершеннолетних (ОПДН)
Отдела МВД России по городу Армавиру,
подполковник полиции



Х. Н. Мамонтова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи» является осуществление социализирующей деятельности, направленной на совершенствование компетенций педагогов, необходимых при использовании современных технологий в профилактико – просвещенческой работе по преодолению зависимых форм поведения в подростково-молодежной среде.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности Сопровождения
Трудовые функции Воспитательная деятельность А/02.6	Профессиональные компетенции УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК- 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК- 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК- 6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК- 8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	Модуль 1. Психологическая характеристика современной подростково-молодежной среды.					
2	1.1. Тенденции развития подрастающего поколения в современном мире.	6	3	1	2	
3	1.2. Психологическая характеристика обучающихся.	9	6	1	2	
4	Модуль 2. Современные формации девиаций поведения их характеристика и технологии профилактики.					
5	2.1. Девиации поведения на современном этапе общественного развития.	8	5	1	2	
6	2.2. Психология зависимого поведения, его виды и характеристики.	9	6	1	2	
7	2.3. Наркомания: формы, психологические особенности, современные формы и методы профилактики.	9	6	1	2	
8	2.4. Азартное поведение (интернет-аддикции): виды, психологические особенности, современные формы и методы профилактики.	9	6	1	2	
9	2.5. Сетевые девиации в подростково-молодежной среде: буллинг, моббинг, троллинг, аутинг, фрейпинг, фишинг, диссинг.	9	6	1	2	
10	2.6. Современные технологии, формы и методы работы профилактики наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи в образовательном учреждении.	10	6	2	2	
	Итоговая аттестация					3
	ИТОГО	72	44	9	16	3

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Психологическая характеристика современной подростково-молодежной среды.

1.1. Тенденции развития подрастающего поколения в современном мире.

Вызовы современного мира и особенности социализации подрастающего поколения.

Факторы воспитания подрастающего поколения в современном мире.

Поколение Z: характеристика и особенности.

1.2. Психологическая характеристика обучающихся.

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

Цифровое детство: социализация и безопасность.

Модуль 2. Современные формации девиаций поведения их характеристика и технологии профилактики.

2.1. Девиации поведения на современном этапе общественного развития.

Поведенческая норма, патология, девиации.

Типы, формы и структура девиантного поведения.

Современные виды девиантного поведения.

2.2. Психология зависимого поведения его виды и характеристики. Личностные особенности склонных к зависимостям. Виды аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.

Аддиктология – психология зависимого поведения.

Психология зависимости: понятие, виды, признаки.

Факторы, влияющие на развитие аддикции.

Динамика и последствия зависимого поведения.

Личностные особенности склонных к зависимостям.

Виды аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.

2.3. Наркомания: формы, психологические особенности, современные формы и методы профилактики.

Распространенность и течение.

Клинические формы и их наличие в подростково-молодежной среде.

Психология наркомании.

Современные формы и методы профилактики наркомании.

2.4. Азартное поведение (интернет-аддикции): виды, психологические особенности, современные формы и методы профилактики.

Психологические влечения.

Интернет и компьютерные зависимости их виды в подростково-молодежной среде.

Психологическая работа с лицами, имеющими технологические зависимости.

Формы и методы профилактики.

2.5. Сетевые девиации в подростково-молодежной среде: буллинг, моббинг, троллинг, аутинг, фрейпинг, фишинг, диссинг. Формы и методы профилактики.

Социальная система киберпространства и ее структурные особенности, которые необходимо учитывать при изучении проявлений девиантного поведения.

Мотивация девиантного (делинквентного) поведения молодежи в киберпространстве.

Формы проявления сетевых девиаций (делинквенций): буллинг, моббинг, троллинг, аутинг, фрейпинг, фишинг, диссинг и др. их характеристика.

Формы и методы профилактики в образовательных учреждениях.

2.6. Современные технологии, формы и методы работы профилактик наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи в образовательном учреждении.

Мультимедийные технологии как форма профилактики. Особенности использования.

Тренинг как инновационный метод работы с обучающимися по предупреждению зависимого поведения в учреждениях образования.

Семейное воспитание и педагогическая поддержка – как аспекты профилактики зависимых форм поведения.

Волонтерская деятельность как форма профилактики зависимых форм поведения.

Психологические технологии и их использование в профилактике зависимых форм поведения.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании и иных социально опасных зависимостей у подростков и молодежи», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-93190-317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86997.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Глобализация и девиантность / Я. Гилинский, В. Гольберт, Я. Костюковский [и др.] ; под редакцией Я. Гилинский. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. — 393 с. — ISBN 5-94201-507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/17992.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84886.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности : монография / Ф. К. Зиннуров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2011. — 438 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86485.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Козлов, В. В. Психология игровой зависимости / В. В. Козлов, А. А. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 218 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18330.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / составители А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83834.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

3. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

4. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

5. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам

- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны

6. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

- а) Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- б) Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
- в) Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
- г) Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- д) Согласованность с общей направленностью личности.
- е) Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- ж) Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
- з) Рассматривается в пределах медицинской нормы.
- и) Является следствием нестандартной ситуации.
- к) Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

7. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) Совершенствование социальной жизни людей.
- б) Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
- в) Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- г) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- д) Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

8. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

- а) Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
- б) Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- в) Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- г) Воспитание социально позитивно ориентированной личности.
- д) Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

9. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?

- а) Аутодеструктивное поведение.
- б) Агрессивное поведение.
- в) Асоциальное поведение.
- г) Акцентуированное поведение.

10. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

1. Аутоагрессия.
2. Зависимость.
3. Преступление.
4. Агрессия.

11. Какие синдромы характерны при наркотической зависимости?

- а) синдром изменённой реактивности;
- б) синдром приобретённого иммунного дефицита;
- в) синдром физической зависимости;
- г) синдром психической зависимости;
- д) синдром дефицита внимания

12. Какие особенности поведения указывают на предрасположенность подростка к развитию наркотической зависимости?

- а) непереносимость трудностей;
- б) скрытый комплекс неполноценности;
- в) социальная дезадаптация;
- г) обязательность, прилежность;
- д) тревожность

13. Какие выделяют признаки употребления наркотических веществ обучающимися?

- а) внешний вид и поведение напоминает состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта или при слабом запахе, не соответствующем состоянию;
- б) наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, паховой области, раздражения на коже, слизистых;
- в) изменение настроения: беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, явно несоответствующие данной ситуации;
- г) изменение цвета кожных покровов: бледность лица и всей кожи или, наоборот, покраснение лица и верхней части туловища; блеск глаз, сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет;
- д) снижение иммунитета, появление затяжных и рецидивирующих вирусных, бактериальных, паразитарных заболеваний

14. Какие выделяются причины возможного попадания в группу риска у подростков?

- а) факторы пре-, пери- и постнатальной отягощенности (патологически протекавшая беременность у матери; хронические и острые тяжелые психические травмы, действующие на мать в период беременности; патологически протекавшие роды у матерей; задержки в раннем нервно-психическом развитии);
- б) факторы наследственной отягощенности (наследственная отягощенность психическими заболеваниями; наследственная отягощенность наркоманией);
- в) различные нарушения семейного воспитания (неполные, распавшиеся семьи, отсутствие семьи, деструктивные семьи, воспитание по типу явной или скрытой гинопротекции, в том числе воспитание в семьях, где родители и старшие дети злоупотребляют алкоголем и наркотиками);
- г) оптимизация социальной ситуации развития подростков (оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений, отношений в образовательном учреждении, расширение сферы внешкольных и внеучебных занятий);
- д) психологические факторы (зависимость от влияния референтной группы сверстников, особенностей личностного реагирования, характера межличностного

общения и Я-концепции; тенденция реализовать эмоциональное напряжение в непосредственное поведение)

15. Профилактика наркомании в образовательной среде должна ...

- а) вести к ограничению распространения наркотиков;
- б) вести к наказанию за распространение наркотиков;
- в) включать в себя разработку образовательных программ, ориентированных, в первую очередь, на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- г) заключаться в предоставлении возможности анонимного обследования и лечения

16. Первичная профилактика наркомании решает следующие задачи:

- а) совершенствование, повышение эффективности используемых подростком активных, конструктивных поведенческих стратегий;
- б) увеличение потенциала жизнестойкости личности;
- в) оптимизация социальной ситуации развития подростков;
- г) максимальное увеличение срока ремиссий;
- д) проведение обучения педагогического коллектива школы

17. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни должно идти через...

- а) нравовучения;
- б) организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности;
- в) привитие устойчивых гигиенических и коммуникативных навыков;
- г) правовое информирование обучающихся;
- д) запрет потребления и распространения наркотических средств

18. Формирование зависимости от наркотиков связано с мультифакторным риском, который включает факторы:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) генетические;
- г) личностные;
- д) средовые
- е) все ответы верны
- ж) все ответы не верны

19. Какими методами можно добиваться профилактики?

- а) методами тренингового моделирования поведения в личностно значимых ситуациях;
- б) методами воспитания активной гражданской позиции обучающихся;
- в) методами запрещения-дозволения;
- г) методами стимулирования просоциального поведения обучающихся;
- д) методами правового регулирования
- е) все ответы верны
- ж) все ответы не верны

20. В чем заключаются методы воспитания активной гражданской позиции обучающихся?

- а) в вовлечении в социально значимую деятельность;

- б) в вовлечении в проблемные дискуссии, в подготовку докладов и мультимедийных презентаций, тематических круглых столов;
- в) в вовлечении в создание видеороликов, презентующих наркотические вещества растительного происхождения;
- г) в вовлечении в формирование школьного ученического совета;
- д) в вовлечении в антинаркотическую пропаганду, просветительскую деятельность с привлечением информационных технологий

21. Какими особенностями характеризуется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи при выявлении фактов вовлечения обучающихся в наркопотребление?

- а) в определении типологии семьи в соответствии с критерием функциональности;
- б) в сопровождении, обсуждении и решении проблемы различными специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником образовательной организации, психиатром-наркологом);
- в) в установлении доверительных отношений между специалистом и родителем, обращающимся за помощью;
- г) в формировании у родителя уверенности в себе, в решении проблемы, отказе от самообвинений и негативной оценки себя как родителя;
- д) в одновременной работе по разрешению проблемных ситуаций и с родителями и с детьми

22. На законодательном уровне предусмотрены наказания за:

- а) производство и распространение наркотиков;
- б) перевозку наркотиков;
- в) просмотр информации о свойствах наркотиков в сети интернет;
- г) хищение либо вымогательство наркотиков;
- д) склонение к потреблению наркотических средств

23. Информация о мерах противодействия незаконному обороту наркотиков на законодательном уровне содержится в:

- а) Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях;
- б) Федеральном законе Российской Федерации от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- в) Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Уголовном кодексе Российской Федерации;

24. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

25. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты и одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

26. Расположите фазы одного цикла зависимого поведения в правильном порядке:

- а) ожидание и активный поиск объекта аддикции;
- б) расслабление;
- в) фаза ремиссии (относительного покоя);
- г) наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению;
- д) получение объекта и достижение специфических переживаний;
- е) усиление желания и напряжения.

27. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией;
- б) атактической мотивацией;
- в) псевдокультурной мотивацией;
- г) субмиссивной мотивацией;
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения.

28. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гэмблингом.

29. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

30. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- а) параноиком;
- б) кверулянтом;
- в) дипсоманом;
- г) ипохондриком;
- д) псевдологом.