



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 1 от « 4 » 09 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Д.пед. н, профессор кафедры теории, истории  
педагогике и образовательной практики

 Р.А. Галустов

Директор НИИРО, к.ист. н., доцент

 И.Е. Копченко

Заместитель директора НИИРО  
по научно-исследовательской деятельности  
и внедрению информационно-образовательных  
технологий

 Е.А. Голодов

Младший научный сотрудник НИИРО,  
к.псих.н., доцент

 И.А. Твелова

к.филос.н., доцент кафедры  
философии, права и социально-  
гуманитарных наук

 М.А.Губанова

Рецензент:

Преподаватель гуманитарно-общественных дисциплин  
высшей категории, к. филос. н.,  
ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж» МЗ КК

 И.М. Самусенко  


## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в практике преподавания философских дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для преподавателей высшей школы в условиях трансформации образования и развития дистанционного обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1.1. Сопоставление описания квалификации в едином квалификационном справочнике с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

<b>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1</b>	<b>ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование</b>
<b>Должностные обязанности.</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.</p>	<p>ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
---	--

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p><b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</p>		
<p><b>Виды деятельности:</b> педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Должен знать:
<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования</p>	<p>Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации</p>

### 3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультации	Сам. раб	Контроль
1	<b>Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.</b>					
2	Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.	9	4	2	3	
3	Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.	9	4	2	3	
4	Тема 1.3. Дистанционное обучение.	9	4	2	3	
5	Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.	8	4	2	2	
6	<b>Модуль 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения по философским дисциплинам в рамках требований ФГОС ВО.</b>					
7	Тема 2.1. История и философия науки	9	4	2	3	
8	Тема 2.2. Методики преподавания философии в вузе.	9	4	2	3	
9	Тема 2.3. Методика руководства научно-педагогическими исследованиями по философским дисциплинам.	9	4	2	3	
10	Тема 2.4. Тенденции развития в современной философии.	8	4	2	2	
11	Итоговая аттестация	2				2
12	ИТОГО	72	32	16	22	2

### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

### 5. Рабочая программа учебных дисциплин.

#### Модуль 1. Инновационные подходы к организации учебного процесса.

##### Тема 1.1. Цифровая трансформация в системе образования.

Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса .

Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Ограничения процесса цифровизации профессионального образования и обучения.

Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

### Тема 1.2. Педагогические технологии обучения.

Понятие о традиционной и инновационных технологиях обучения.

Информационно-компьютерная технология обучения.

### Тема 1.3. Дистанционное обучение.

Виды технологических платформ дистанционного обучения.

Модели дистанционного обучения.

Типы организации дистанционного обучения.

Электронная информационно-образовательная среда.

Системы дистанционного обучения.

Технологии организации дистанционного обучения в синхронном и асинхронном режиме.

### Тема 1.4. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, вопросы организации.

Психологические особенности дистанционного обучения.

Деятельность преподавателя в системе дистанционного обучения.

## **Модуль 2. Особенности предметного содержания и методического обеспечения по философским дисциплинам в рамках требований ФГОС ВО.**

### Тема 2.1. История и философия науки

Предмет и основные концепции современной философии науки.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса.

### Тема 2.2. Методики преподавания философии в вузе.

Преподавание философских дисциплин в высшей школе.

Особенности преподавания философии в различных исторических периодах существования высшего образования (от академии Платона до современных университетов).

Особенности преподавания философских дисциплин для обучающихся различных направлений подготовки.

### Тема 2.3. Методика руководства научно-педагогическими исследованиями по философским дисциплинам.

Введение в методологию научно-педагогического исследования.

Логика и этапы педагогического исследования, методы научного исследования

Педагогический эксперимент, педагогические измерения, обработка результатов эксперимента.

Оформление научно-методической работы (статьи, тезисов, выпускной квалификационной работы), подготовка научной статьи

### Тема 2.4. Тенденции развития в современной философии.

Экзистенциализм. Позитивизм. Философия психоанализа. Философия прагматизма.

Когнитивный трансгуманизм и философия техники. Современные парадигмы философии цифрового общества.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии в практике преподавания философских дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Баженов Р.И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баженов Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72801.html>

3. Валеева А.Н. Информационные технологии в управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валеева А.Н., Ишполитов К.Г., Филиппова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79293.html>.

4. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — ISBN 978-5-7882-1835-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>

5. Касавин И.Т. Междисциплинарность в науках и философии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Аршинов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт философии РАН, 2010.— 205 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18727.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57259.html>.

7. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов С.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94091.html>.— ЭБС «IPRbooks»

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн-тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

1. Определяют три группы ролевых позиций педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе. Определите какая из предложенных групп не подходит:

- педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся)
- специалист ↔ цифровые технологии и средства
- обучающийся (группа обучающихся) ↔ педагог (специалист) ↔ администрация

2. Что не относится к ограничению процесса цифровизации профессионального образования и обучения?

- Социальная инерция
- Значимость человеческого фактора в образовательном процессе
- Практикоориентированность
- Качество технических ресурсов
- Комплекс санитарно-гигиенических ограничений
- Глобальные процессы цифровизации приводят к доминированию наглядно-образного и наглядно-логического мышления.

3. Выберите правильный ответ:

.....— создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

- цель трансформации образовательного процесса
- цель трансформации цифровых технологий
- цель модернизации образовательного процесса
- направления трансформации в системе высшего образования

4. Выберите правильный вариант ответа:

.....— это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов, средств обучения (воспитания), гарантирующих высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

- педагогическая технология
- образовательный процесс
- педагогическая деятельность
- компьютерная обучающая система

5. Внесение нового, изменение, совершенствование и улучшение существующего в системе образования – это .....

- трансформация образования
- инновации в образовании
- компьютеризация образовательного процесса
- модернизация образования

6. Хранилищем электронных копии текстовых материалов – книг, журналов, газет, рукописей, справочников и т.д. является .....

- электронная библиотека
- медиатекой
- программные и информационные продукты
- «жесткий диск»

7. Системы управления обучением класса LMS помогают решить следующие задачи учебного процесса {

- создавать и поддерживать образовательные курсы;
- организовывать структуру обучения;
- проводить регулярные проверки знаний обучающихся;
- управлять пользователями и их ролями;
- проверять отчеты;

8. Для выбора конкретной системы LMS для организации образовательного портала нужно обратить внимание на следующие критерии

- многофункциональность. Система должна поддерживать различные и множественные функции разного уровня для управления контентом сайта, для анализа активности пользователей сайта и поддержки форумов, чатов, обмена сообщениями и т.д.;
- надежность. Система, которая работает с большим объемом контента, должен быть простым и удобным для управления и обновления, защищенным от внешнего воздействия;
- удобство и простота использования. Любой потенциальный пользователей системы должен легко разобраться в структуре сайта, система должен быть «юзабельным». Технология обучения должен быть легко понятен для самых разных уровней пользователей;
- стабильность. Система должна работать стабильно, т.е. быть устойчивым в самых разных режимах работы.
- возможность самостоятельно создавать контент.
- Все перечисленные

9. Moodle – это платная СДО?

- Нет
- Да
- При определенных условиях

10. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle: “Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой

локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается.”?

- Да
- Нет

11. Количество этапов внедрения дистанционного обучения (ДО) в образовательную организацию стратегии внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию.

- 10
- 14
- 20

12. Что не относится к преимуществам дистанционного обучения:

- гибкость
- возможность заниматься в удобное для себя время (даже ночью), в удобном месте и темпе
- снижение разнообразия форм учебного процесса
- учащиеся превращаются в пассивных потребителей чрезмерно структурированных порций знания

13. Что относится к недостаткам дистанционного обучения:

- социальная изолированность учащихся
- отчисляемость студентов дистанционного обучения выше, чем студентов традиционных курсов
- модульность и вариативность
- нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины

14. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- способности, умения, навыки в определенной области деятельности
- значимая информация в аспекте деятельности
- объективная реальность, данная в сознании действующего человека
- обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

15. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- абстрактна
- объективна
- субъективна
- абсолютна

16. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет:

- аналогия
- обобщение
- абстрагирование
- моделирование

17. Логическая процедура разделения объекта изучения на составляющие его части:

- синтез
- формализация

- анализ
- аналогия

18. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит:

- К. Попперу
- И. Лакатосу
- Т. Куну
- П. Фейерабенду

19. Поставить в соответствие методы обучения и особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающиеся выполняют задания по образцу;
2. Репродуктивный	Б. Преподаватель ставит перед обучающимися задачу и показывает путь ее решения;
3. Проблемный	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся;
4. Исследовательский	Г. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают.

20. В каком порядке исторически развивалась система ценностей, выработанная культурой?

- Религия, миф, наука, философия;
- Наука, религия, философия, миф;
- Философия, миф, религия, наука;
- Миф, религия, философия, наука;
- Наука, философия, миф, религия.

21. Какие проблемы, стоящие сегодня перед мировым культурным сообществом, требуют безотлагательного принятия мер?

- экологическая и демографическая
- утрата людьми здоровья и материальный и культурный разрыв между народами
- истощение природных ресурсов и угроза термоядерной войны
- противоречия между развитием науки и нравственностью
- все перечисленное

22. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- абстрактный индивид
- реальный ученый или философ
- технические средства (компьютер, научное оборудование и т. д.)
- коллектив исследователей.

23. Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре:

- нигилизм
- антисциентизм
- гуманизм
- Техницизм

24. Концепция научных революций принадлежит

- К. Попперу
- И. Лакатосу
- Т. Куну
- П. Фейерабенду

25. Этап парадигмального развития науки Кун называет:

- нормальной наукой
- паранаукой
- инновацией
- научной революцией