

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности



ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров
2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 24 от
«29» 10 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА»**

Армавир, 2021

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Директора НИИРО, к. ист. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук  И.Е. Копченко

Директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир  О.В. Мартынова

Заместитель директора НИИРО по научно-исследовательской деятельности и внедрению информационно-образовательных технологий  Е.А. Голодов

Зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, к.псх.н, доцент  А.М. Дохойан

К.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  И.В. Арцимовиц

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики  И.В. Герлах

К.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  И.А. Твелова

Рецензент
Начальник отдела оценки качества МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир  С.В. Толстошей

Подпись начальника отдела оценки качества МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир
2
Директор МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир

О.В. Мартынова

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации образовательной программы.

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций педагогических работников для создания условий по формированию эффективной системы наставничества, направленной на поддержку молодых педагогов и обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Технологии личностного развития обучающихся различных категорий подросткового и юношеского возраста. Теоретические основы сопровождения профессионально-личностного роста молодого педагога.	Осуществлять психолого-педагогическую поддержку старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения Организовывать методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации.
Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	Психолого-педагогические особенности обучающихся различных категорий подросткового и юношеского	Учитывать особенности обучающихся различных категорий подросткового и юношеского возраста при организации психолого-

	характера.	возраста.	педагогической поддержки и сопровождения.
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Методологические основы реализации программ наставничества в системе образования. Знать цифровые инструменты и сервисы для организации учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывать и реализовывать программы наставничества. Применять ИКТ-компетентность для организации учебно-воспитательного процесса.

1.3. Категория слушателей: учитель

1.4. Форма обучения – Заочная

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
	Входной контроль	2		2	тест
	Модуль 1. Наставничество в системе образования				
	1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности	8	6	2	практическая работа
	1.2. Реализация программы наставничества в системе образования	8	6	2	практическая работа
	Текущий контроль	2		2	тест
	Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста				
	2.1. Психологическая характеристика обучающихся	8	6	2	практическая работа
	2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося	8	6	2	практическая работа
	2.3. Технологии личностного развития обучающегося	8	6	2	практическая работа
	2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения	10	6	2	практическая работа
	2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий	8	6	2	практическая работа
	Текущий контроль	2		2	тест
	Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога				
	3.1. Теоретические основы процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации в профессиональную деятельность	8	6	2	практическая работа
	3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	8	6	2	практическая работа
	3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации	8	6	2	практическая работа
	3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся	8	6	2	практическая работа
	3.5. Цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса	8	6	4	практическая работа
	Текущий контроль	2		2	тест
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	ИТОГО	108	72	36	

2.2. Рабочая программа учебных дисциплин.

Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.). Самостоятельная работа: выполнение теста.

Модуль 1. Наставничество в системе образования.

1.1. Методология наставничества как целостная система деятельности (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Цель, объект, субъект, условия для эффективного наставничества, сущность понятия «методология наставничества».

Перспективные подходы при построении системы наставничества.

Принципы реализации программы наставничества.

Пять основных типов наставничества.

Критерии эффективности наставнических взаимоотношений.

Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению «Наставничество».

Самостоятельная работа.

Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекций, нормативные документы:

1. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ № 09-3066 от 8 декабря 2016 года).

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

3. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

1.2. Реализация программы наставничества в системе образования (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Модель реализации программы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации.

Формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель – ученик», «Студент – ученик».

Самостоятельная работа.

Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекций, методический материал:

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста, практического задания.

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста.

2.1. Психологическая характеристика обучающихся (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

Цифровое детство: социализация и безопасность.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентаций и видеоматериалов.

2.2. Повышение мотивации учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающегося (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса.

Технологии повышения мотивации учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

2.3. Технологии личностного развития обучающегося.

(лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся.

Формирование системы «гибких навыков» (soft skills) в образовательном процессе.

Формирования метапредметных навыков и метакомпетенции и их значение в современном образовании.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

2.4. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников при решении ими проблем профессионального самоопределения (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Теория и практика профессионального самоопределения.

Система профориентационной работы, ее основные компоненты.

Проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и изучают профессии будущего, которые представлены в Атласе новых профессий 3.0.

2.5. Сопровождение обучающихся различных категорий

(лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.

Сопровождение детей и подростков «группы риска».

Сопровождение одаренных детей: формирование индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста, практического задания.

Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога.

3.1. Теоретические основы процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации в профессиональную деятельность (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Процесс адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации как важное условие повышения качества образования.

Сущность, структура и особенности процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

Основные функции, методы и технологии процесса адаптации молодых специалистов (педагогов) образовательной организации.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

3.2. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Самообразование молодого педагога.

Поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога.

Формирование профессиональной мобильности молодых педагогов.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

3.3. Методическое сопровождение молодых специалистов в образовательной организации (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Наставничество как форма и метод работы с молодыми специалистами в образовательных организациях.

Поддержка педагогического творчества и научно-исследовательской деятельности молодых педагогов.

Требования к содержанию и оформлению учебно-методической документации педагога.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции и методических рекомендаций по написанию научной статьи, осуществляют просмотр презентации.

3.4. Подготовка молодых педагогов к руководству проектной деятельностью обучающихся (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации, знакомятся с Положением об итоговом ученическом проекте, с примером проектного задания, выполненного учащимися.

3.5. Цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса (лекция – 6 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция.

Программы для подготовки презентаций.

Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин.

Системы для проведения тестирования.

Интерактивные доски и панели.

Самостоятельная работа. Дистанционное обучение с использованием платформы MOODLE. Обучающиеся изучают теоретический материал лекции, осуществляют просмотр презентации и видеоматериалов.

Текущий контроль (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста, решение кейсов.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа. Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle

Описание, требования к выполнению: Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %).

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – средний уровень

7-10 баллов – высокий уровень

Примеры заданий:

1. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- игра
- интимно- личностное общение
- учение

2. Что является ведущей деятельностью в юношеском возрасте?

- трудовая деятельность
- учебно-профессиональная деятельность

- социальная деятельность
 - общение
3. Результатом профессионального самоопределения является
- выбор старшеклассником определенной профессии, соответствующей его личностным особенностям и интересам

- поступление в вуз
 - трудоустройство на работу
- Количество попыток:** не ограничено

Текущий контроль

Модуль 1. Наставничество в системе образования

Форма: Онлайн-тестирование, выполнение практического задания в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором), выполнение практического задания.

Критерии оценивания.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %).

- 1-3 балла – низкий уровень
- 4-6 баллов – средний уровень
- 7-10 баллов – высокий уровень

Выполнение практического задания, решение кейсов оценивается: «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Что не относится к основным типам наставничества?

- традиционное личное наставничество
- групповое наставничество
- командное наставничество
- наставничество ровесниками
- интернет-наставничество
- семейное наставничество

2. Способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией – это...

- метод наставничества
- форма наставничества
- модель наставничества

3. Какая из перечисленных форм не относится к формам наставничества?

- "ученик - ученик"
- "учитель - учитель"
- "студент - ученик"
- "родитель - ученик"
- "работодатель - студент"

Практическое задание: выберите одну из форм наставничества: "ученик - ученик", "учитель - учитель", "студент - ученик", "работодатель - ученик", "работодатель - студент" и напишите основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся подросткового и юношеского возраста

Форма: Онлайн-тестирование, выполнение практического задания в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором), выполнение практического задания.

Критерии оценивания.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %).

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – средний уровень

7-10 баллов – высокий уровень

Выполнение практического задания, решение кейсов оценивается: «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Ведущая деятельность в юношеском возрасте

- трудовая
- учебно-профессиональная
- социальная
- общение

2. Учебная мотивация это:

- деятельность ученика по активности в учебной деятельности
- совокупность мотивов определяющих успешность учебной деятельности
- потребность учиться

3. Основным аспектом гражданской позиции личности являются:

- общечеловеческие ценности
- осознанность деятельности в жизни общества
- готовность нести за жизни общества ответственность
- разумное соотношение личного и общественного
- все ответы верны

1. Практическое задание: разработать план мероприятий для повышения учебной мотивации учащихся подросткового или юношеского возраста.

2. Практическое задание: разработать план-конспект мероприятия профориентационной направленности по ознакомлению учащихся с «профессиями будущего», которые представлены в Атласе новых профессий 3.0.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 3. Сопровождение профессионально-личностного роста молодого педагога

Форма: Онлайн-тестирование, решение кейсов в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению: Текущий контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором), решение кейсов.

Критерии оценивания.

Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 10 баллов (100 %).

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – средний уровень

7-10 баллов – высокий уровень

Выполнение практического задания, решение кейсов оценивается: «зачтено», «не зачтено».

Примеры заданий:

1. Сколько лет длится профессиональная адаптация учителя-новичка?

- в течение первых трех лет его профессиональной деятельности
- в течение первого года его профессиональной деятельности
- в течение первых шести месяцев его профессиональной деятельности

2. Расставьте фазы профессиональной адаптации педагога (автор Кибанов А.Я.) в хронологической последовательности:

- фаза профессиональной дезадаптации
- фаза профессиональной неадаптации
- фаза собственно профессиональной адаптации

3. Среди этапов наставничества выделяют:

- адаптационный.
- подготовительный
- основной
- контрольно-оценочный
- рефлексивный

Практическое задание: решение кейсов о проблемах молодого педагога.

Пример кейса

Ситуация. Молодой педагог, начиная свою трудовую деятельность, вступает в отношения с различными субъектами образовательного процесса и сталкивается с множеством профессиональных проблем. Не всегда он готов и способен их решить. И тогда под давлением разных обстоятельств молодой педагог принимает решение уйти из школы и из профессии. Как «удержать» молодого педагога в школе? Кто и как ему может помочь? Что реально можно сделать в сложившейся ситуации? Нужно ли «удерживать» молодого педагога в школе?

Задание: предложите эффективного решения способы данной проблемной ситуации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе MOODLE.

Описание, требования к выполнению: Итоговая аттестация предполагает выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором). На выполнение теста отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальное количество — 20 баллов (100 %).

Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов составляет 75 % по итоговой аттестации.

Примеры заданий:

1. Способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении - это...

- наставничество
- сопровождение

- социализация
2. Что не относится к основным типам наставничества?
- традиционное личное наставничество
 - групповое наставничество
 - командное наставничество
 - семейное наставничество
3. Индивидуальная образовательная траектория — это
- индивидуальное обучение по программе школы
 - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
 - дистанционное обучение
- Количество попыток:** не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ № 09-3066 от 8 декабря 2016 года).

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

3. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 42 п. 4 – оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации).

Список обязательной литературы

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92883.html>

2. Веретенникова, Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся [Электронный ресурс]: монография/ Веретенникова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79039.html>

3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html>

4. Фролов, Ю. В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях : монография / Ю. В. Фролов, М. Э. Вайнер. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26617.html>

Список дополнительной литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.

2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632.html>

3. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога [Электронный ресурс]: методические рекомендации для разработки/ Крылова О.Н., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>

4. Лабунская Н. Л., Максимова Н. П., Наумова В. И., Никонова Е. П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В. А. – Новокузнецк: Издво «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015 – 89 с.

5. Мазилкина Е. И. Адаптация в коллективе : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-904000-80-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770.html>

6. Морозова Г.В. Рефлексия педагога [Электронный ресурс]/ Морозова Г.В., Гнедова С.Б., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59181.html>.

7. Научно-методические аспекты диагностики и развития регуляторных умений школьников : пособие для студентов, педагогов, наставников, родителей / Р. А. Ахмеров, И. М. Захарова, Н. С. Олейник, Н. Г. Хакимова ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-98452-181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/97116.html>

8. Основы саморазвития личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат/ Л.Г. Бортникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87015.html>

9. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

10. Фролов, Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: монография/ Фролов Ю.В., Вайнер

М.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26617.html>

11. Шерьязданова, Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерьязданова Х.Т., Исхакова Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. АНО Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». Режим доступа: <https://моебудущее.рф/>

2. Клуб методической поддержки наставничества. Режим доступа: <http://wp.worldtutors.ru/wppage/kmpn>

3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. Режим доступа: <https://thetutor.ru/>

4. Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори». Режим доступа: <https://mentori.ru/platforma-openmentor>

5. Опыт реализации программ наставничества. Режим доступа: <http://wp.worldtutors.ru/wppage/lyubimoe-lyubimym/>

6. Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.young-teacher.ru/default/analytic/stat?anketa=1&struct=0&area=0>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.