



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

доцент кафедры  
всеобщей и  
отечественной истории



---

С.В. Назаров

РЕЦЕНЗЕНТ:

К.и.н., заместитель директора по  
учебной работе ГБПОУ КК «Армавирский  
техникум отраслевых и информационных  
технологий»



В.А. Савельев

## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе высшего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации планируемые результаты обучения были определены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> 1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/01.7)	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель высшей школы			
Виды деятельности: педагогическая деятельность в высшей школе			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет умениями использовать профессиональные знания в реализации педагогического дискурса в рамках инновационной образовательной	1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля),	1. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональ

	области (всеобщая история)	образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов 2. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду	ной деятельности 2. Современные образовательные технологии профессионального образования
--	----------------------------	---	---

### 3. Учебный план.

№	Тема	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Раздел 1. Методика преподавания дисциплин всеобщей истории в условиях реализации ФГОС ВО</b>					
1.1	«Педагогический дискурс»: современные подходы к понятию.	8	2	6	
1.2	Активные и интерактивные формы обучения как условие реализации компетентностного подхода в образовательном процессе	8	2	6	
1.3	Наукометрические и полнотекстовые базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в учебном процессе и научной деятельности преподавателя	6	2	4	
1.4.	Методика и формы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе	6	2	4	

	высшей школы				
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы античной и средневековой истории</b>					
2.1	Основные подходы к структурированию и периодизации всемирной истории	6	2	4	
2.2	Междисциплинарные подходы и история античности	4		4	
2.3	Европа в средние века и новое время: проблемы историографии и источниковедения	4	4		
<b>Раздел 3. Историографические и методологические аспекты в преподавании дисциплин по новой и новейшей истории</b>					
3.1	Актуальные проблемы новой и новейшей истории: современные подходы в изучении и преподавании	8	2	6	
3.2	Историческая память: возможности и пределы использования в процессе преподавания новой и новейшей истории	6	2	4	
3.3	Микроистория и история повседневности: новый взгляд на историческое и культурное наследие новой и новейшей истории западноевропейских стран	6	2	4	
3.4.	История стран Востока в новое и новейшее время: проблема преодоления европоцентризма.	8	2	6	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	2			2
	Всего:	72	22	48	2

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
3	2 неделя (6 день)	Круглый стол на тему «Наука и культура: духовные богатства общества и характер их освоения в современных формах коммуникации»

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### Раздел 1. Методика преподавания дисциплин всеобщей истории в условиях реализации ФГОС

1.1. *«Педагогический дискурс»: современные подходы к понятию.* Текст как единица дискурса. Дискурс и дискурсивная практика. Роль педагогического дискурса в формировании исторического сознания.

1.2. *Активные и интерактивные формы обучения как условие реализации компетентного подхода в образовательном процессе.* Классификация и структура современных технологий профессионального обучения. Активные формы обучения и проведения занятий. Тренинговые технологии в проведения практических (в том числе семинарских) занятий как способ формирования компетенций.

1.3. *Наукометрические и полнотекстовые базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в учебном процессе и научной деятельности преподавателя.* Наукометрическая база данных. Основные наукометрические показатели. Зарубежные и отечественные электронные ресурсы. Анализ эффективности наукометрических показателей при оценке научной деятельности

1.4. *Методика и формы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы.* Классификация электронных образовательных ресурсов. Нормативно-правовая база разработки и использования ЭУМК. Организационные условия и этапы разработки ЭУМК. Общие требования к ЭУМК. Организация учебного процесса с применением ЭУМК. Компетенции преподавателей при использовании ЭУМК.

## **Раздел 2. Актуальные проблемы античной и средневековой истории**

2.1. *Основные подходы к структурированию и периодизации всемирной истории.* Периодизации истории в древности. Появление идеи единства истории и её влияние на периодизацию. Основные подходы к структурированию и периодизации всемирной истории в отечественной и зарубежной историографии.

2.2. *Междисциплинарные подходы и история античности.* Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов при изучении истории античности. Проблема интерпретации различных категорий источников: письменных, археологических, данных нумизматики и эпиграфики. Применение методов структурной лингвистики в исторических изысканиях. Методы Семиотики в исторических исследованиях.

2.3. *Европа в средние века и новое время: проблемы историографии и источниковедения.* Актуальные проблемы изучения истории средних веков. Проблемы социо- и политогенеза. Мировоззренческие конструкты в средневековой литературе: общество, власть, идеология. Проблемы взаимодействия аграрных и кочевых обществ.

## **Раздел 3. Раздел 3. Историографические и методологические аспекты в преподавании дисциплин по новой и новейшей истории**

3.1. *Актуальные проблемы новой и новейшей истории: современные подходы в изучении и преподавании.* Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях. Проблема периодизации новой и новейшей истории.

3.2. *Историческая память: возможности и пределы использования в процессе преподавания новой и новейшей истории.* Роль исторической памяти в формировании способности понимания и объяснения важнейших феноменов всеобщей истории. Основные подходы к изучению исторической памяти. Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования в объяснении важнейших феноменов всеобщей истории. Историческая память и историческое образование.

3.3. *Микроистория и история повседневности: новый взгляд на историческое и культурное наследие новой и новейшей истории западноевропейских стран.* Микроистория как способ исторического познания. История повседневности в отечественной и зарубежной историографии. Методологический и учебно-методический потенциал микроистории и истории повседневности. Методы использования знаний по микроистории и истории повседневности в формировании знаний и умений для реализации задач инновационной образовательной политики

3.4. *История стран Востока в новое и новейшее время: проблема преодоления европоцентризма.* Европоцентризм как идеология. Влияние европоцентризма на изучение истории стран Востока в новое и новейшее время. Проблема преодоления европоцентризма в отечественной историографии.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей

предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Список рекомендуемой литературы:*

1) Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции [Электронный ресурс]/ Суриков И.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Языки славянских культур, 2011.- 504 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15121.html>.

2) Ким О. В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие, Ч. I. Кемерово, 2012. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232402&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232402&sr=1)

3) Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаппо-Данилевский А.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ИД Территория будущего, 2006.- 472 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>

4) Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24000.html>

5) Периодизация истории и "переходные периоды" в современной зарубежной историографии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Е.А. Шелина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012.- 148 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22507.html>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе текстовые образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

**7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола на тему «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития исторического образования на современном этапе.
2. Историографические и методологические аспекты в преподавании всеобщей истории в контексте формирования компетенций.
3. Эффективность наукометрических показателей при оценке научной деятельности.