

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Э.В. Чиянова

08 20 *18*
г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № *16* от « *31* » *08* 20*18* г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
И ПРЕПОДАВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «30» июня 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

профессор кафедры
всеобщей и
отечественной истории



Е.В. Панарина

РЕЦЕНЗЕНТ:

К.и.н., заместитель директора по
учебной работе ГБПОУ КК «Армавирский
техникум отраслевых и информационных
технологий»



В.А. Савельев

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе высшего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации планируемые результаты обучения были определены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505 и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции 1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (I/01.7)	Профессиональные компетенции ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): преподаватель высшей школы			
Виды деятельности: педагогическая деятельность в высшей школе			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Владеет умениями использовать профессиональные знания в реализации педагогического	1. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного	1. Преподаваемая область научного (научно-технического)

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	дискурса в рамках инновационной образовательной области (отечественная история)	курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов 2. Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций - социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду	знания и(или) профессиональной деятельности 2. Современные образовательные технологии профессионального образования
---	---	---	--

3. Учебный план.

№	Тема	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. Методика преподавания дисциплины «Отечественная история» в условиях реализации ФГОС					
1.1	«Педагогический дискурс»: современные подходы к понятию.	8	2	6	
1.2	Активные и интерактивные формы обучения как условие реализации компетентного подхода в образовательном процессе	8	2	6	
1.3	Наукометрические и полнотекстовые базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в учебном процессе и научной деятельности преподавателя	6	2	4	

1.4.	Методика и формы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы	6	2	4	
Раздел 2. Актуальные проблемы изучения древней и средневековой Руси					
2.1	«Норманская проблема» и ее интерпретация в отечественной историографии. Современные концепции возникновения государственности на Руси.	6	2	4	
2.2	Специфика генезиса феодализма в России. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.	4		4	
2.3	Становление русского централизованного государства: дискуссионные проблемы освещения.	4	4		
Раздел 3. Актуальные проблемы в изучении и преподавании отечественной истории					
3.1	Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в конце XX- начале XXI в.	8	2	6	
3.2	Становление Российской империи: ключевые проблемы и методы исследования.	6	2	4	
3.3	Власть и общество в советской России в 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.	6	2	4	
3.4.	Распад СССР и его последствия в оценках современных историков.	8	2	6	
4.	Итоговая аттестация	2			2
Всего:		72	22	48	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
3	2 неделя (6 день)	Круглый стол на тему «Феномен российской государственности: исторический аспект»

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Раздел 1. Методика преподавания дисциплин всеобщей истории в условиях реализации ФГОС

1.1. *«Педагогический дискурс»: современные подходы к понятию.* Текст как единица дискурса. Дискурс и дискурсивная практика. Роль педагогического дискурса в формировании исторического сознания.

1.2. *Активные и интерактивные формы обучения как условие реализации компетентного подхода в образовательном процессе.* Классификация и структура современных технологий профессионального обучения. Активные формы обучения и проведения занятий. Тренинговые технологии в проведении практических (в том числе семинарских) занятий как способ формирования компетенций.

1.3. *Наукометрические и полнотекстовые базы данных (Scopus, Web of Science и др.) в учебном процессе и научной деятельности преподавателя.* Наукометрическая база данных. Основные наукометрические показатели. Зарубежные и отечественные электронные ресурсы. Анализ эффективности наукометрических показателей при оценке научной деятельности

1.4. *Методика и формы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы.* Классификация электронных образовательных ресурсов. Нормативно-правовая база разработки и использования ЭУМК. Организационные условия и этапы разработки ЭУМК. Общие требования к ЭУМК. Организация учебного процесса с применением ЭУМК. Компетенции преподавателей при использовании ЭУМК.

Раздел 2. Актуальные проблемы изучения древней и средневековой Руси

2.1. *«Норманская проблема» и ее интерпретация в отечественной историографии.* *Современные концепции возникновения государственности на Руси.* Исторические условия и факторы возникновения древнерусской государственности. «Повесть временных лет» и легенда о призвании варягов. Гипотеза немецких историков XVIII в. Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера, Г.З. Байера о возникновения государственности у восточных славян, начало формирования «норманизма» и его генезис в XIX – XX вв. «Антинорманизм»: концептуальные основы, этапы развития, представители. Современные концепции возникновения государственности на Руси в работах М.Б. Свердлова, И.Н. Данилевского, Г.Н. Саганович и других.

2.2. *Специфика генезиса феодализма в России. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.* Понятие и типология развития феодализма, этапы теоретического обоснования. Исторические условия, характер и предпосылки возникновения феодальной системы у восточных славян. Складывание вотчинно-поместной системы и ее роль в усилении экономического принуждения крестьянства. Соотношение общего и особенного в социально-экономическом развитии средневековой Руси и западноевропейских государств. Истоки споров о «русском феодализме». Концепция вотчинно-общинного феодализма И.Я. Фроянова. Новые подходы в освещении проблемы генезиса феодализма средневековой Руси в работах И.Н. Данилевского, И.В. Дубровского, Е.В. Пчелова и других.

2.3. *Становление русского централизованного государства: дискуссионные проблемы освещения.* Роль личности в процессе становления Московского государства и укрепления великокняжеской власти. Влияние Золотой Орды на консолидацию северо-восточных русских земель вокруг Москвы. Особенности социально-экономического и политического развития централизованного русского государства в XIV- XVI вв. Современные концепции формирования государственной системы крепостного права. Возникновение и сущность теории «Москва-третий Рим». Россия в системе международных отношений.

Раздел 3. Актуальные проблемы в изучении и преподавании отечественной истории

3.1. *Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в конце XX- начале XXI в.* Проблемы периодизации советской и современной российской истории. Развитие исторической науки в России в конце XX- начале XXI в., интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. Формирование историографических школ. Новые направления исследовательских практик прошлого в современной исторической науке: военно-историческая антропология, историческая демография, компаративная история, история повседневности и другие в контексте изучения ключевых проблем отечественной истории.

3.2. *Становление Российской империи: ключевые проблемы и методы исследования.* Основные проблемы изучения империй в современной историографии. Понятие и типология империй. Российская империя: общее и особенное. Складывание имперского характера России (XVI- XVIII вв.). Основные направления эволюции этнокон-

фессионального состава населения России в XVIII XIX вв. Имперские элиты в России. Механизмы управления конфессиями. Территориально-административное деление империи. Формирование наций и национализма в Российской империи. Факторы прочности и дезинтеграции имперского государства.

3.3. *Власть и общество в советской России в 1920-1950-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.* Альтернативные программы социально-экономических преобразований советской России В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина, И.В. Сталина и их интерпретация в современной исторической науке; последствия их реализации. Основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества. Соотношение ленинизма и сталинизма в оценках российских историков. Понятие и проявление культа личности И.В. Сталина.

3.4. *Распад СССР и его последствия в оценках современных историков.* Предпосылки и причины распада СССР, влияние внутренних и внешних социально-экономических и политических проблем и противоречий. Беловежское соглашение 26 декабря 1991 г.: закономерность или заговор власти. Последствия распада СССР в оценках современных историков.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Список рекомендуемой литературы:

1) Ахиезер А. История России. Конец или новое начало? [Электронный ресурс]/ Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И.- Электрон. текстовые данные.-М.: Новое издательство, 2008.- 464 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49433.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2) Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.-122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22483.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3) Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные.- М.: Научный эксперт, 2015.-384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4) Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс]/ Вурста Н.И.- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 191 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58937.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5) Демографическая модернизация России, 1900-2000 [Электронный ресурс]/ А.Г. Вишневский [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Новое издательство, 2006.- 602 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49506.html>. - ЭБС «IPRbooks»

6) Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лаппо-Данилевский А.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ИД Территория будущего, 2006.- 472 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>

7) Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.-Электрон. текстовые данные.- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.- 236 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68338.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8) Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Соколов. -Электрон. Текстовые данные. - СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. - 372 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12512.html>

9) Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740>

10) Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - Электрон. Текстовые данные. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. -180 с. - 978-5-209-05435-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22177.html>

11) Сущенко В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>

12) Сухов А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>

13) Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Ананченко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.- 272 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>. - ЭБС «IPRbooks»

14) Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы : пособие / Д.О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе текстовые образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола на тему «Актуальные проблемы изучения и преподавания всеобщей истории».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития исторического образования на современном этапе.
2. Историографические и методологические аспекты в преподавании всеобщей истории в контексте формирования компетенций.
3. Эффективность наукометрических показателей при оценке научной деятельности.