

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023

рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

старший преподаватель
кафедры
всеобщей и
отечественной истории

Е.Д. Христофорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель географии
МБОУ гимназии № 1
(г. Армавир)

И.В. Калина



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности	Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании географии, направленные на активизацию мыследеятельности обучающихся. Проектировать урок и внеурочные занятия по географии с учетом воспитательного компонента.	Особенности преподавания географии с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании географии. Специфику разработки воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: учителя географии

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2		2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений	4	2	2	

3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании географии.	6	4	2	
7.	1.6. Реализация воспитательного потенциала на уроках географии и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии. ЦОС «Моя школа».	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	4		4	Тест, практическое задание
10.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Преемственность ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению личностных образовательных результатов, в том числе и при обучении географии. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению метапредметных образовательных результатов, в том числе и при обучении географии. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным результатам обучения географии (базовый и профильный уровень) и их достижению (ОГЭ и ЕГЭ).

1.3. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО и ФООП СОО. Рабочая программа по географии ООО/СОО - методический инструмент учителя географии. Единое содержание общего образования.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание курса географии основной и средней школы. Основные виды учебных занятий. Технология проектирования современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формы организации учебной деятельности. Обобщенная технологическая карта урока.

1.5. Современные технологии в преподавании географии.

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Технология перевернутого обучения. Применение исследовательского метода как средство достижения образовательных результатов.

1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «География». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении географии в школе.

1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии. ЦОС «Моя школа».

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения географии. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты. Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» для организации образовательной деятельности.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>

2. Краузе А. А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / А. А. Краузе, Л. Е. Зиновьева, В. Р. Шаяхметова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. гуманитарно-пед. ун-т". - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см <https://search.rsl.ru/ru/record/01007504197>

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Текст]: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 142, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).; ISBN 978-5-9925-0900-7 <https://search.rsl.ru/ru/record/01006700811>

4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Текст]: [методическое пособие / Даутова О. Б. и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 171 с.: ил., табл.; 21 см. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Серия "Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО").; ISBN 978-5-9925-0890-1 <https://search.rsl.ru/ru/record/01006700850>

6. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511503>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. URL: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

4. Рабочая программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

5. Рабочая программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

6. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн – тестирования и выполнения практического задания. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

- 1) руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- 4) авторы учебников для общего образования
- 5) руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):

- 1) 1 сентября 2023 г.
- 2) 1 января 2024 г.
- 3) 1 сентября 2025 г.
- 4) 1 января 2025 г.

4. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- 1) комбинированный урок
- 2) изучения нового материала
- 3) обобщения и систематизации
- 4) проверки знаний и умений

5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

6. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
- 5) Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.

6) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

7. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- 1) трансляцию знаний
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) ориентацию на среднего ученика
- 5) дифференциацию требований к учащимся

8. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:

- 1) Актуализация опорных знаний
- 2) Самоконтроль и самооценка
- 3) Мотивационно-целевой этап
- 4) Изучение нового материала

9. Для групповой формы организации учебной деятельности характерны признаки (выберите все верные ответы)

- 1) взаимообучение
- 2) ориентация на «среднего ученика»
- 3) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
- 4) развитие межличностных отношений

- 5) развитие умений совместной деятельности
 - 6) индивидуализация обучения
10. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):
- 1) федеральный учебный план
 - 2) федеральный календарный учебный график
 - 3) федеральные рабочие программы учебных предметов
 - 4) федеральную программу дошкольного образования
 - 5) федеральную рабочую программу воспитания
 - 6) федеральный календарный план воспитательной работы
11. Общим для всех учебных планов ФОП СОО является (выберите все верные ответы):
- 1) обязательное изучение не менее 13 учебных предметов
 - 2) изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне
 - 3) обязательное изучение не более 10 учебных предметов
 - 4) изучение не менее двух учебных предметов на углубленной уровне
12. Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (вычеркните лишнее)
- 1) на освоение систематических знаний
 - 2) на организацию сотрудничества и коммуникации
 - 3) на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию
 - 4) на становление ценностно-смысловых установок личности
13. Учебная задача «Объясните причины не достижения результатов собственной деятельности при разработке проекта» направлена на формирование (выберите один верный ответ)
- 1) умений работать с информацией
 - 2) умений осуществления совместной деятельности
 - 3) умений общения
 - 4) умений самоконтроля
14. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование (выберите один верный ответ)
- 1) умений работать с информацией
 - 2) базовых исследовательских умений
 - 3) умений общения
 - 4) умений самоконтроля
15. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):
- 1) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
 - 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
 - 3) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
 - 4) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

5) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

16. Учебная задача «Проиллюстрируйте решаемую задачу по географии схемой» направлена на формирование (выберите один верный ответ):

- 1) умений работать с информацией
- 2) базовых логических действий
- 3) умений общения
- 4) умений самоорганизации

17. Учебная задача «Охарактеризуйте отличительные признаки явления «туман» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) базовых логических действий
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) базовых исследовательских действий
- 4) умений самоорганизации

18. Учитель на уроке в основной школе провел демонстрационный эксперимент: «Извержение вулкана». Какие метапредметные результаты могут быть запланированы при организации этой деятельности? (выберите один верный ответ)

- 1) осознание ценности географической науки как мощного инструмента познания мира
- 2) формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
- 3) наблюдение геологических процессов в земной коре
- 4) развитие научной любознательности

19. Учитель сформулировал следующие задачи урока по теме «Давление воздуха в атмосфере»: А) Сформировать понятие давление воздуха. Б) Продолжить работу по освоению методов научного познания явлений в атмосфере. В) Продолжить развитие навыков работы с информацией (знакомство с общими процессами в атмосфере).

При выполнении каких задач урока возможно формирование такого личностного результата, как ценность научного познания? (выберите один верный ответ)

- 1) только А
- 2) только В
- 3) только С
- 4) при выполнении всех обозначенных задач

20. Какие из приведенных ниже заданий формируют такой предметный результат, как умение объяснять природные явления в контексте ситуаций практико-ориентированного характера? Отметьте все верные вопросы.

- 1) Какой способ земледелия объясняет появление пустынь?
- 2) Почему муссоны меняют своё направление два раза в год?
- 3) Какие виды электростанций являются наиболее опасными для окружающей среды?
- 4) Почему в умеренном поясе мы наблюдаем смену сезонов года?

Практическое задание

Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. Этапы 3.2 – 3.5. могут использоваться выборочно в зависимости от темы урока.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА	
ФИО разработчика	
Место работы	
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ	
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока	
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний	
Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока	
Этап 1.3. Целеполагание	
Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься	
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите примеры учебных заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока	
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения	
Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите пример заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока	

БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>