

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

Одобрена Ученым советом НИИРО  
Протокол № 8

 И.Е. Копченко  
« 8 » мая 2018 г.



Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Э.В. Чиянова

 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО»**

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 24 часа

Возраст учащихся 9-12 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

**Разработчики:**

к.пед.н., доцент кафедры Сечкарева Г.Г. \_\_\_\_\_

к.пед.н., доцент кафедры Шкуропий К.В. \_\_\_\_\_



Рассмотрено на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, протокол № 9 от «21» апреля 2018 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Цель и задачи реализуемой программы**

создать условия для развития организаторских способностей личности ребенка, формирования человека, способного к лидерству и работе в команде.

#### **Задачи:**

1. Формировать у учащейся молодежи личную готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.
2. Способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.
3. Развивать лидерские качества личности, организаторские умения и навыки, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

В основе программы лежат идеи развития, творчества, сотрудничества.

- Идея развития: развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества: развитие мотивации и овладение технологиями творческой деятельности, способствующая более полному самовыражению личности будущего лидера.
- Идея сотрудничества: совместная творческая деятельность учеников и взрослых (педагогов, вожатых), обеспечивающая формирование у учащейся молодежи организационной культуры и активной жизненной позиции.

### **1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора**

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО»:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 7 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО» адресована лицам подросткового возраста.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 24 занятия, каждое по 130 минут. Лекции, семинары, тренинги и другие формы занятий, направленные на реализацию целей и задач данной программы, выявление личной готовности к самоопределению и развитие лидерских качеств.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется оборудование кабинетов, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся доцентами кафедры. Группа обучающихся предполагается 15-20 человек. Учащиеся 5-7, 7-8 классов общеобразовательных школ. Уровень подготовки и особенности набора приходится на период среднего звена общеобразовательной школы.

Направления работы:

- обучение технологиям организации самоуправления;
- тренинг лидерских качеств;
- создание положительной мотивации личностного роста.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В программе Школы идет групповая и индивидуальная работа, в процессе которой участники учатся осознавать себя, свои цели и ценности, брать ответственность и делегировать чужую, понимать свои ошибки и при этом опираться на свои сильные стороны. Важным аспектом программы является развитие навыков общения. В рамках программы участники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, могут проявить себя в решении групповых задач, а также тренируются принимать решения в условиях неопределенности.

Деятельность педагогов направлена на:

- Развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитию умений самообразования и самовоспитания.
- Развитие мотивации и овладение технологиями творческой деятельности, способствуют более полному самовыражению личности будущего лидера.
- Организация совместной творческой деятельности учеников и взрослых (педагогов), обеспечивающая формирование у подростков организационной культуры и активной жизненной позиции.
- При помощи специально разработанной серии познавательных игр и упражнений, подростки научатся стратегически мыслить, принимать решения и действовать, вдохновлять и мотивировать других, вести за собой.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Развитие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО» принимаются подростки 9-12-летнего возраста, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным. Это дети, у которых могут наблюдаться сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, которые требуют дополнительного психолого-педагогического внимания. Предпочтительным является подбор аудитории, ориентированной на активную общественную деятельность в условиях общеобразовательной школы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	<b>Вводное занятие</b> Лекция – диалог.	2	2		Тестирование

	«Личностный рост в пространстве школьного самоуправления»				Систематическое наблюдение на занятиях
2.	<p><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>«Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её целеполагание и планирование)»</p> <p>«Лидер и его команда: теоретические основы подготовки лидера»</p> <p>«Лидер и его команда: теоретические основы подготовки лидера»</p> <p>«Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её реализация и самоанализ)»</p> <p>«Лидер и его команда: как собрать команду единомышленников»</p> <p>Тренинг по межличностному общению.</p> <p>Лекция «Имидж современного подростка»</p>	12	12		Опрос Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания)
3.	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Тренинг по межличностному общению.</p> <p>Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников»</p> <p>Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников»</p>	6		6	Итоговый контроль
4	<b>Заключительное занятие –</b> Экскурсия в музей имени Саввы Дангулова «Сильные люди, великие люди - уроки реальной жизни»	4	Итоговое отчетное занятие с вручением сертификата		
	Итого	24			

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Лекция – диалог. «Личностный рост в пространстве школьного самоуправления»	2	2		игровые, тестовые и творческие задания
2.	Проведение диагностических методик по	2	2		игровые,

	выявлению лидерских качеств и профессиональной направленности.			тестовые и творческие задания
3	Лекция. «Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её целеполагание и планирование)»	2	2	игровые, тестовые и творческие задания
4	Лекция «Лидер и его команда: теоретические основы подготовки лидера»	2	2	Игровые и творческие задания
5	Лекция «Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её реализация и самоанализ)»	2	2	диагностика, игры
6	Тренинг «Лидер и его команда: как собрать команду единомышленников»	2	2	Тестирование Игровые и творческие задания
6	Тренинг по межличностному общению.	2	2	Тестирование Игровые и творческие задания
7	Лекция «Имидж современного подростка»	2	2	Игровые и творческие задания
8	Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников»	2	2	диагностика, игры
9	Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников»	2	2	диагностика, игры
10	Экскурсия в музей имени Саввы Дангулова «Сильные люди, великие люди - уроки реальной жизни»	2	2	Игровые и творческие задания
11	Торжественное вручение сертификатов подведение	2	2	
	Итого	24	24	

**2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).  
В период с 13.06.2018 по 19.06 2018 года**

Дата	Время	АУД	ФИО преподавателя (форма и содержание работы)
13 июня	1 9.00- 10.30	№82	Лекция – диалог. «Личностный рост в пространстве школьного самоуправления» <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
	2 10.30- 12.00	№82	Проведение диагностических методик по выявлению лидерских качеств и профессиональной направленности. <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г.
14 июня	1 9.00- 10.30	№82	Лекция. «Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её целеполагание и планирование)» <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
	2 10.30- 12.00	№82	Лекция «Лидер и его команда: теоретические основы подготовки лидера» <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г.
15 июня	1 9.00- 10.30	№82	«Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её реализация и самоанализ)» <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
	2 10.30- 12.00	№82	«Лидер и его команда: как собрать команду единомышленников» <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г.
16 июня	1 9.00- 10.30	№82	Тренинг по межличностному общению. <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
	2 10.30- 12.00	№82	Лекция «Имидж современного подростка» <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г.
18 июня	1 9.00- 10.30	№82	Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников» <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
	2 10.30- 12.00	№82	Лекция-тренинг «Технологии создания и реализации социального проекта школьников» <i>Ответственные:</i> Шкуропий К. В.
19 июня	1 9.00- 10.30	№82	Экскурсия в музей имени Саввы Дангулова «Сильные люди, великие люди - уроки реальной жизни» <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г.
	2 10.30- 12.00	№82	Заккрытие летней смены. Праздничный концерт, отчет перед родителями чему научились, фотосессия, выдача сертификатов. <i>Ответственные:</i> Сечкарева Г. Г. Шкуропий К. В. Г.

**Вводное занятие Лекция – диалог.**

***Тема 1: «Личностный рост в пространстве школьного самоуправления».***

Форма проведения: лекция-диалог

Цель: сформировать у старшеклассников понятийно-категориальный аппарат, направленный на саморазвитие личности школьников, личностного роста старшеклассников; помощь в определении своей позиции, роли в пространстве школьного самоуправления

Основные понятия: личность, саморазвитие личности, личностный рост, современное образовательное пространство, ученический коллектив, управленческая деятельность, школьное самоуправление, принципы и формы школьного самоуправления, школьные советы, конференция как высший орган ученического самоуправления

План занятия:

1. Личность, ее основные характеристики.
2. Саморазвитие личности.
3. Школьное самоуправление и саморазвитие личности.
4. Возможности личностного роста в пространстве школьного самоуправления.

### ***Тема2 : Проведение диагностических методик на выявление лидерских качеств.***

Цель: Помочь подросткам определиться с перспективами личностного роста и выявлением лидерского потенциала.

Основные понятия: лидер, перспективы личностного роста, лидерский потенциал.

План занятия:

Экспресс-диагностика личностных качеств **ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА** и другие: с помощью некоторых фигур отнести себя к консерватору, лидеру, психотерапевту, генератору идей или определить кризис личности, выявить черты, относящиеся к тому или иному типу. Сравнить эти черты со своими. Проанализировать, насколько они совпадают и в чем различаются. Объяснить школьникам, в каком возрасте какие из фигур преобладают. Обратит внимание на тех детей, у которых кризис личности.

### ***Тема3: Интерактивная лекция «Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников»***

Основные понятия: деятельность, творчество, коллектив, дело, досуг, цель, постановка цели, план, планирование

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения-обучающий семинар

Методы обучения слушателей - проблемная беседа, обучающая игра

Виды учебной деятельности слушателей - игровая деятельность, работа со словарём, обобщение и систематизация учебного материала

Средства обучения слушателей (необходимое оборудование) – микрофоны, рабочая тетрадь, ноутбук, бумага, фломастеры, карандаши цветные и простые, краски, кисти, ручки, средства мультимедиа, USB Flash, ноутбук, толковый словарь.

Ход занятия:

Слово учителя:

Откройте Ваши рабочие тетради. В качестве домашнего задания Вы искали ответы на определение ключевых понятий нашего занятия. Вы уже стали специалистами и знаете гораздо больше меня.

Наша таблица к занятию поможет найти ответы на вопросы:

1. Зачем нужна деятельность?
2. Как творчество отражается на школьной жизни?
3. Может ли творческая деятельность носить коллективный характер?
4. Каковы Ваши представления о коллективе?

Слушатели отвечают на вопросы учителя, пользуясь материалами Таблицы 1 из рабочей тетради.

Слово учителя:

Мы определились с основными понятиями. Они стали для нас рабочими. У нас нет единого мнения, что такое коллектив, но мы едины в понимании важности коллективной деятельности вообще. Но возникает проблемный вопрос: Можно ли в Вашей школе использовать идеи коллективной творческой деятельности и почему? (Пользуясь Рис.1 и записями рабочей тетради, слушатели отвечают).

Слово учителя:

Коллективная творческая деятельность носит не хаотический характер. Она логична, последовательна и системна. Внутренний протест у человека вызывает принуждение к деятельности, которая ему непонятна, он не понимает, зачем она нужна. Нужность деятельности – звучит некрасиво. Есть точное, ёмкое понятие – цель. Что такое цель? Помогите мне, приведите свои определения. (Слушатели работают с рабочей тетрадью).

Слово учителя:

Назовите цель организации досуговой деятельности. ( Слушатели отвечают на вопрос, сформулировав ответ на него в рабочих тетрадях ).

Если цель – это пирамидка, то кирпичиками являются задачи. В рабочих тетрадях записаны виды досуговой деятельности. Определите задачи каждого вида.

Слово учителя:

Видя цель – организация своего свободного времени с пользой для себя и общества, мы занимаемся планированием досуговой деятельности. Как Вы думаете, что мы должны учитывать, составляя план деятельности? Ответ запишите в рабочей тетради.

Слово учителя:

Один из мудрецов сказал: «Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет».

Так перейдём же от теории к практике, к обучающей игре.

Наша флотилия состоит из кораблей, проплывающих мимо островов, названия которых соответствует видам досуговой деятельности: Социальная (общественная), Интеллектуальная, Спортивная, Художественно-эстетическая, Трудовая, Экологическая. Открывая эти острова, моряки предлагают досуговые мероприятия вида коллективной творческой деятельности по учебным четвертям.

Учитель проводит жеребьёвку между слушателями, разбивает их на группы и комментирует, что в рабочей тетради должны отразить команды к концу игры.

Кубрики, кают-компанию корабля необходимо заполнить командой -капитан, помощник, боцман, лоцман, врач, кок, юнга, матросы.

Корабль отправится в путь, если команда сформирована.

Каждая команда составляет свою карту и заполняют её в рабочей тетради.

Далее капитаны кораблей представляют получившийся план работы.

Слово учителя:

Итоги занятия подводит учитель.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов /авторы – составители И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва.-Армавир: РИО АГПА, 2011.
2. Основы работы классного руководителя: Учебно-мето-дическое пособие в помощь студентам педагогических вузов / Составители: Соболева Е.А., Соколова И.Б., Спевакова С.Г. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009. – 196 с.
3. 1. Педагогический словарь. / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. –М.: ИЦ «Академия», 2005.- 176с.

Дополнительная:

1. Весте весело шагать...(активные формы работы педагога-воспитателя) [Текст]: Методическое пособие для педагогов, воспитателей, вожатых и студентов педагогических вузов/ авторы-составители А.М. Гатиева, И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва.- Армавир: РИЦ АГПУ, 2010.-204с.

#### **Тема4: Лидер и его команда: теоретические основы подготовки лидера**

Основные понятия: лидер, лидерство, команда, целеустремленность, целеполагание, сила воли, индивид, талант, карьера,

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения – практическое занятие

Методы обучения слушателей – мини-лекция, мозговой штурм, групповая дискуссия, метод проблемного обучения.

Виды учебной деятельности слушателей – игровая обучающая деятельность, самоанализ и самооценка учебной деятельности

Средства обучения слушателей (необходимое оборудование) - подборка методической литературы в печатном и электронном вариантах по лидерству, словари, рабочая тетрадь с дидактическими материалами, карточки с заданием (методика «Про меня и про команду»), видеоряд, проектор, компьютер, экран, удлинитель, флип-чарт, фломастеры, бэйджики для каждого участника, верёвка -15 метров, ватман.

Ход занятия:

Слово учителя

Добрый день! Я очень рада вас видеть.

Перед тем, как начать наше занятие, мне хотелось бы, чтобы вы обратили внимание на то, как мы с вами необычно сидим - не за партами, а ..... Психологи утверждают, что круг – это наиболее удобная и продуктивная форма для общения.

Мы сегодня познакоимся с интересными понятиями. Вы постарайтесь догадаться, что это за понятия. В этом Вам помогут подсказки. (Проблемные вопросы)

Что это за понятие, о ком пойдёт речь?

Да

- ✓ Особое влияние на людей, уметь слышать и видеть проблемы другого человека
- ✓ Огромная сила убеждения
- ✓ Умение вести за собой людей для достижения поставленной цели
- ✓ Способность руководить людьми и вести их за собой

Нет

- Способность решать арифметические задачи
- Большая физическая сила
- Способность запоминать большое количество чисел
- Внешне очень симпатичный.

Поднимите руку, кто хочет быть счастливым? Кто хочет быть успешным? Кто хочет быть

богатым? (ребята поднимают руки).

А от кого это зависит? (ребята отвечают: «От нас самих!»).

Расскажу вам маленькую притчу: Сидят три человека и обтесывают камни. Проходивший мимо человек спросил: «Что вы делаете?» Первый ответил: «Обтесываю камень». Второй ответил: «Строю дом». А третий сказал: «Строю город». Эти три человека по-разному понимают свою миссию. Из них троих лидером будет только третий, т.к. лидерство – это больше чем обтесывать камни, это стремление «построить город».

Речь пойдёт о лидерах. Что значит быть лидером? Ребята, а как вы считаете, кто такой лидер?

Попробуйте самостоятельно дать определение понятию «лидер». (Записываю все варианты ответов, ребята работают в рабочей тетради).

**Тема5: Коллективная творческая деятельность как условие самоорганизации жизни школьников (Её реализация и самоанализ)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

Цель занятия	Понятия темы	Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды учебно-познавательной деятельности	Учебные средства	Рекомендуемая литература по теме
Научить и реализовать и анализировать КТД	деятельность, творчество, коллектив, дело, досуг, стадии дела, цель, постановка цели, план, планирование, реализация, самоанализ, самоорганизация.	обучающий семинар	обучение, упражнение, тренировка, обучающая игра	самостоятельная познавательная деятельность, игровая деятельность	микрофон, рабочая тетрадь, бумага, маркеры, ватманы, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, средства мультимедиа, USB Flash, ноутбук, принтер, толковый словарь.	1. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авторы-составители И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва. - Армавир: РИО АГПА, 2011. 2. Основы работы классного руководителя: Учебно-методическое пособие в помощь студентам педагогических вузов / Составители: Соболева Е.А., Соколова И.Б., Спевакова С.Г. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009. – 196 с.. 3. Педагогический словарь. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИЦ «Академия», 2005. - 176с. Дополнительная: 1. Вместе весело шагать... (активные формы работы педагога-воспитателя) [Текст]: Методическое

						<p>пособие для педагогов, воспитателей, вожатых и студентов педагогических вузов/ авторы-составители А.М. Гатиева, И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва.- Армавир: РИЦ АГПУ, 2010.-204с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

### *Содержание занятия*

#### **Слово учителя:**

На предыдущем занятии мы занимались целеполаганием и планированием коллективной творческой деятельности. Ответьте:

1. Что понимается под коллективной творческой деятельностью?
2. Какие виды коллективной творческой деятельности Вам известны?
3. Что такое цель?
4. Как провести целеполагание?
5. Что такое план?
6. Что необходимо учитывать при составлении плана?

На сегодняшнем занятии мы учимся реализовывать и анализировать результаты коллективно-творческой деятельности.

Интересы Ваших одноклассников разнятся. Но всех их объединяет художественная творческая деятельность. Какими видами этой деятельности владеете Вы и Ваши одноклассники? (Слушатели отвечают на вопрос, используя рабочие тетради).

Эти таланты неожиданно раскрываются в мероприятии «Веер». Его организация не требует длительной подготовки, но проходит ряд стадий, о которых вы узнали из всемирно известной книги «Вместе весело шагать...» Каждому мероприятию вашей школьной жизни соответствуют как все стадии, так и какие – то определённые. Например, Вы как лидер класса предлагаете своим товарищам провести мероприятие, которое было запланировано ещё в начале учебного года. Конечно, четко выделяются такие стадии, как подготовка, реализация и анализ. Предлагаю проверить мои слова в ходе проведения мероприятия «Веер».

Знакомлю Вас с правилами мероприятия:

1. Коллектив разбивается на группы по 6-7 человек;
2. Каждая группа выбирает капитана, который фиксирует, обобщает творческие идеи членов команды и представляет результаты задания.
3. Группа получает задание - предложить творческий конкурс всем остальным командам. Сама группа выступает в роли ведущего конкурса и жюри.
4. Чтобы предложения команд не совпали, проводится конкурс идей, по его результатам создаётся сценарий мероприятия. Отбор ведёт Совет капитанов.
5. Последовательно проводим все творческие конкурсы с определением победителя.
6. Предусмотреть работу жюри, пресс-центра, награждение всех участников.

Проведение мероприятия «Веер»

#### **Слово учителя:**

В любое мероприятие вы вносите живую искру творчества ребят. Но не менее важной является работа, внешне не заметная, даже скучная. Я имею в виду анализ деятельности своей и коллектива. Давайте решим проблему: зачем важен анализ проведённого мероприятия, если оно уже прошло? Но для этого, пользуясь Рабочими

тетрадами, проанализируйте мероприятие «Веер» в своей команде под руководством капитана (работа в Рабочей тетради).

Слушатели отвечают на проблемный вопрос учителя.

**Слово учителя:**

Итоги занятия подводит учитель.

**Темаб: Лидер и его команда: как собрать команду единомышленников**

Основные понятия: авторитет, аргумент, алгоритм, идея, инициативность, конфликт, цель, лидер, команда, единомышленники, коллектив, коллективное решение, организаторская деятельность, игра, тренинг, правило, атрибут, ритуал, традиция, анализ.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения - личностно-развивающий открытый тренинг

Методы обучения слушателей - обучение, упражнение, тренировка, обучающая игра

Виды учебной деятельности слушателей - групповая работа, игровая обучающая деятельность, самоанализ и самооценка учебной деятельности

Средства обучения слушателей (необходимое оборудование) – электронные учебники, микрофон, рабочая тетрадь, бумага, маркеры, ватманы, фломастеры, карандаши цветные и простые, краски, кисти, ручки, средства мультимедиа, USB Flash, ноутбук, принтер, толковый словарь.

Ход занятия:

Занятие проводится в форме личностно-развивающего открытого тренинга в соответствии с его этапами:

I. Постановка руководителем темы и цели занятия

Начало занятия предваряет своеобразное вступительное слово ведущего, которое настраивает участников на предстоящую работу, акцентирует их внимание на значимости темы занятия, создает мотивацию обучения.

Слово учителя:

В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное или творческое, нам везде нужны лидеры. Не быть лидером – это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство – это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью.

Даже между специалистами, теоретиками и практиками, до сих пор продолжается спор на тему: «лидерами рождаются» или же «лидерами становятся». Да, некоторые из них могут убедить нас в том, что кто-то, несомненно, от рождения обладает некой «экстраординарной особенностью», которая делает его лидером, в то время как другие убеждены, что при условии определенного правильного сочетания образования, подготовки и имеющегося опыта лидера можно «создать» и сформировать.

Можно эффективно построить психолого-педагогическую работу по самоопределению личности школьника через включение в творческую деятельность; создать условия для каждого члена детского объединения, стать лидером в избранной им сфере деятельности. Главное требование – занимать определённую лидерскую позицию.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе, к другим членам группы, людям, природе, миру; готовность взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Участие в игровых действиях поможет участникам тренинга осознать свои внутренние силы, научиться их накапливать, расширять свои возможности, пользоваться своими ресурсами и умениями, становиться успешным человеком.

Слово учителя:

Надеюсь, Вы уже ознакомились с методическими материалами к теме и выполнили домашнее задание №1? Позвольте поинтересоваться результатами работы с основными понятиями темы. Это позволит Вам лучше понять суть сегодняшнего тренинга, а также сравнить Ваши представления о предметах и явлениях с общепринятыми. (Слушатели работают с Рабочей тетрадью).

Понятие	толковый словарь	Моё определение (собственный опыт, интуиция)
Авторитет	Авторитет (нем. <i>Autorität</i> , от лат. <i>auctoritas</i> — «власть, влияние») — в общем смысле: значение и основанная на значении или с ним соединённая власть; в узком — влияние умственное, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели. Влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе и т. д.	
Конфликт	Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями[1], выходящий за рамки правил и норм.	
Цель	Цель — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс[1]; «доведение возможности до её полного завершения»	
Лидер	Лидер (от англ. <i>leader</i> — ведущий, первый, идущий впереди) — лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.	
Единомышленники	Человек, имеющий одинаковые с кем-либо мысли, взгляды, убеждения	

Коллектив	Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели, концепции. По виду деятельности различают трудовые, учебные, военные, спортивные, художественной самодеятельности и другие коллективы. В более широком смысле — люди, объединенные общими идеями, интересами, потребностями.	
Тренинг	Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.	

II. Приветствие участников - обязательное ритуальное действие, целью которого является эмоциональный настрой членов группы на предстоящую деятельность, позитивность восприятия партнеров по общению.

На выбор участников тренинга предлагается несколько цитат-слоганов побуждающего характера. Общим голосованием выбирается один из них для ритуального хорового произнесения. Таким образом, создается эмоциональный настрой для работы над темой тренинга.

Слово учителя:

Выполняя домашнее задание №2, Вы ознакомились с вариантами слоганов. Я предлагаю создать эмоциональный настрой путем использования слогана. Какой из них выберем? (Слушатели отвечают на вопрос, сформулировав ответ на него в Рабочих тетрадях ).

Слово учителя:

Проголосуем. А теперь все вместе, с выражением, хором произнесем!

- Сильнее не тот, кто может сломить волю другого, а тот, кто своей силой духа и личным примером, может вдохновить и повести за собой.

- Победить, не уничтожая, повелевать, не унижая – вот, в чем суть Лидера!
- Если хочешь – сможешь.
- Не оглядывайтесь, лидеры впереди.
- Задача лидера в том, чтобы было больше лидеров, а не в том, чтобы было больше тех, кто следует за лидером.
- Лидерство – это стиль жизни, «Если не я, то кто?»
- Лидерство через коммуникацию
- Управлять просто. Даже будущим
- Лидерство — как образ жизни
- Ваш слоган \_\_\_\_\_

Далее обговариваются нормативные правила поведения участников тренинга.

Слово учителя:

Прочитайте и выскажите свое мнение. Согласны ли вы с такими правилами, если нет, то почему. Что бы вы хотели добавить или изменить?

(Слушатели работают с Рабочей тетрадью).

- активность;

- конфиденциальность;
- право говорить «нет»;
- не обманывать;
- право на поддержку;
- обязанность слушать не перебивая;
- участвовать во всем;
- право на личное мнение;
- работать от и до;
- говорить от себя лично о происходящем здесь и сейчас.

### III. Выполнение системы упражнений по теме занятия

Ведущему и участникам дается право свободного выбора упражнений для реализации. Все зависит от темпа выполнения заданий, их сложности, рабочего настроения группы. Поэтому в инструкциях по выполнению заданий не указывается время, оно индивидуально для каждой тренинговой группы, самое главное, чтобы был результат.

Слово учителя:

Предлагаю перейти непосредственно к тренингу. Вам необходимо разделиться на группы - потенциальных лидеров и «массовку» (примерное соотношение 1/3). Пусть вас не пугает терминология. Каждому представится возможность проявить себя. (Деление может проходить в игровой форме, например: лотерея, использование игры на выявление лидеров и т.п. или посредством простого голосования). Задача лидеров за определенное время собрать себе команду из «массовки». Лучший результат определяется по скорости и количеству членов собранной команды. Но сначала лидерам нужно познакомиться с рекомендациями из рабочей тетради и придумать идею для своей команды. (Слушатели работают с Рабочей тетрадью).

Несколько советов для участников выполняющих основное задание.

Как найти единомышленников:

- Перед тем как начать набирать команду, подумай, сколько человек тебе необходимо и какими особенными знаниями и умениями они должны обладать (владеть компьютером, рисовать, танцевать, знать иностранные языки и т.п.)
- Начинай рассказывать им о своей идее. Нельзя никого уговаривать, старайся втянуть собеседника в обсуждение. Если ты понял, что идея собеседнику не нравится - меняй тему разговора.
- С теми, кому понравилась твоя идея, немедленно договаривайся о специальной встрече. Этот человек может вносить свои предложения. И тогда он начнет считать твою идею своей: не бойся за авторство, главное у тебя появился единомышленник.
- Можешь сочинить устную или письменную рекламу своей идеи и представить ее в лагере, школе, клубе. Идея должна быть оформлена красочно, оригинально, ее должны увидеть или услышать как можно больше людей. В рекламе стоит указать возраст участников твоей будущей команды, что они должны знать и уметь, что этому участнику даст работа в твоей команде (посещение интересных мест, всеобщее признание, новые знания, умения, компетенции, и т.п.) Объяви время сбора желающих.

Слово учителя:

Одной из основных способностей лидера можно назвать коммуникативность (общительность). Очень часто от умения общаться, от того, насколько правильно ведет себя человек в общении, зависит отношение к нему людей, уважение и признание (что соответственно определяет, быть ему лидером или нет).

Пока команда лидеров готовится, мы немного поиграем, будем развивать лидерские качества. Разбейтесь по парам. Каждый получит карточку с заданием. Прочтите задание про себя и действуете в соответствии с прочитанным.. (Слушатели работают с индивидуальными заданиями на карточках).

Игры на развитие лидерских качеств для участников тренинга оказавшихся в «массовке»:

Упражнение «Оставайся собой»

Список ситуаций:

1.

А. Начните с вашим партнером разговор о чем-либо, что интересно вам обоим и в значении чего вы уверены и сможете говорить об этом достаточно время. Через 2 минуты или как почувствуете, что сказано достаточно, поменяйтесь ролями с вашим визави и начинайте снова.

Б. Молчите, пока не заговорит ваш партнер, подбадривайте при этом его своим видом. В процессе разговора поддерживайте беседу, проявляя заинтересованность. Смотрите на него, улыбайтесь, кивайте, задавайте вопросы и т.д., но не пытайтесь завладеть инициативой в беседе. Через 2 минуты или когда почувствуете, что сказанного достаточно, поменяйтесь ролями и начните снова.

2.

А. Начните с вашим партнером разговор о чем-либо, что интересно вам обоим и в значении чего вы уверены и сможете говорить об этом достаточно время. Через 2 минуты или как почувствуете, что сказано достаточно, поменяйтесь ролями с вашим визави и начинайте снова.

Б. Когда ваш партнер заведет с вами разговор, посмотрите на него с выражением типа: «Ну-ну, посмотрим, что интересного ты можешь сказать». Продолжайте молча его разглядывать. Через 2 минуты или когда почувствуете, что хватит, поменяйтесь с партнером ролями и начинайте снова.

3.

А. Начните с вашим партнером разговор о чем-либо, что интересно вам обоим и в значении чего вы уверены и сможете говорить об этом достаточно время. Через 2 минуты или как почувствуете, что сказано достаточно, поменяйтесь ролями с вашим визави и начинайте снова.

Б. Когда ваш партнер начинает говорить, послушайте его около 30 секунд, затем начните ёрзать, менять ноги, положенные одна на другую, смотреть на часы, озираться по сторонам и т.д. Если ваш партнер замолчит, скажите: «Да-да, продолжайте!», при этом ведите себя по-прежнему. Через 2 минуты или когда сочтете, что хватит, поменяйтесь с партнером ролями и начинайте снова.

4.

А. Начните с вашим партнером разговор о чем-либо, что интересно вам обоим и в значении чего вы уверены и сможете говорить об этом достаточно время. Через 2 минуты или как почувствуете, что сказано достаточно, поменяйтесь ролями с вашим визави и начинайте снова.

Б. Дождитесь, когда ваш партнер начнет говорить, после чего выразите свое молчаливое несогласие со сказанным посредством жестов или соответствующим выражением лица. Если партнер замолчит, скажите что-нибудь вроде: «Ну-ну, продолжайте!», но не меняйте своего поведения. Через 2 минуты или когда сочтете, что хватит, поменяйтесь с партнером ролями и начинайте снова.

5.

А. Говорите партнеру о чем-либо, представляющем для вас интерес, но смотрите на него. Вы можете смотреть на что угодно – осматривать комнату, например, или опустить глаза. Через 2 минуты или когда сочтете, что достаточно, поменяйтесь ролями и начинайте снова.

Б. Когда ваш партнер начнет беседу, отвечайте как можно более ободряющим тоном. Попытайтесь придерживаться темы, предложенной партнером. Задавайте вопросы,

проясните суть и т.д. Через 2 минуты или как почувствуете, что сказано достаточно, поменяйтесь ролями с вашим визави и начинайте снова.

Слово учителя:

А теперь, после исполнения ролей, попрошу огласить содержание своих инструкций и поделиться впечатлениями о том, как протекал диалог.

(Слушатели работают с Рабочей тетрадью). Вопросы для обсуждения:

1. Комфортно ли вы чувствовали себя, выполняя инструкцию? Почему?
2. Легко ли было общаться с партнером? Почему?
3. Что мешало, а что способствовало развитию диалога? Почему?

Слово учителя:

Сейчас вы на себе испытали те ощущения, которые возникают у человека от того или иного способа поведения собеседника.

Независимо от того, насколько интересной может быть тема беседы, гораздо большее значение имеет манера поведения человека в процессе этой беседы. Поэтому, человеку, претендующему на роль лидера, в первую очередь необходимо уметь контролировать свои движения, мимику, тон разговора и т.п. в процессе беседы.

Слово учителя:

Я вижу, что команда лидеров уже готова приступить к выполнению задания – созданию команды единомышленников. Прошу приступить.

Лидеры подбирают себе команду из «массовки», а затем представляют ее остальным.

- IV. Рефлексия занятия осуществляется за счет анализа разнообразных опросников, анкет. Их использование в качестве заданий на тренинговых занятиях преследует двоякую цель: с одной стороны, дает возможность определить личностный потенциал участника, с другой - позволяет каждому педагогу скорректировать свою педагогическую деятельность.

( Слушатели отвечают на проблемные вопросы.)

Участникам тренинга предлагается ответить на вопросы:

- «Что нового я для себя узнал»,
- «Что я буду использовать в своей деятельности»,
- «В целом о занятии».

Заключительное слово учителя: подведем итоги нашей работы на тренинге....

- V. Различные варианты анализа занятия реализуют принцип обратной связи. Участники выражают свое отношение к себе, к коллегам по общению, утверждают в выбранных жизненных и ролевых позициях, а руководитель может наблюдать и анализировать динамику развития отношений в группе.

По окончании тренинговых занятий слушатели отвечают на вопросы экспресс-анкеты:

(Слушатели отвечают на вопрос, сформулировав ответ на него в Рабочих тетрадях).

1. В чем вы видите цели тренинговых занятий?
2. Как отдельное занятие и занятия по всему разделу способствовали развитию у Вас лидерских качеств?
3. Удалось ли вам в процессе тренингов овладеть механизмами личностного взаимодействия?
4. Что вам дали тренинговые занятия в плане личностного и развития?

- VI. Важным элементом тренинговых занятий являются домашние задания и СРС, в которых присутствуют задания на закрепление умений по теме занятия, его рефлексия, фиксация впечатлений от него.

Задания для самостоятельной работы слушателей:

-к занятию: выполнить задания Рабочей тетради рубрики «Моя подготовка к занятию»

-после занятия: выполнить задания Рабочей тетради рубрики «Закрепляю пройденное»

Литература для подготовки к занятию:

1. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства – СПб., 2002
2. Юрова О. Блокнот лидера. Учебно-методическое пособие для подростка... - М, 2010
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем. - В 4-х тт. - М., 2000.

### ***Тема7: Тренинг по межличностному общению.***

Цель: Формирование у учащихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия.

Основные понятия:

общение, активное слушание, коммуникация, сотрудничество, невербальные сигналы, контакт.

План занятия:

1. Понятие об эффективном общении.
2. Умение контролировать своё поведение.
3. Осознание своих эмоций и мотивов поведения.
4. Понимание мотивов, чувств и поведения других людей.
5. Различные способы взаимодействия с другими людьми.

### ***Тема8: Имидж современного подростка***

Цель: сформировать у школьников представление о важности имиджа в реальной жизни, определении жизненного пути, профессиональной карьеры

Основные понятия: имидж, подростковый возраст, успешность, компоненты имиджа, вербальный, невербальный имидж.

План занятия:

1. Роль имиджа в судьбе человека
2. Особенности подросткового возраста
3. Имидж современного подростка

### **Тема 9-10: Технологии создания и реализации социального проекта школьников ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

Цель занятия	Понятия темы	Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды учебно-познавательной деятельности	Учебные средства	Рекомендуемая литература по теме
Научить школьников	проект, ироvané, технол	лекция с элементами	лекция, учебная дискуссия	анализ и систематизация учебного	микрофон, рабочая тетрадь, бумага, маркеры,	1. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования.

овраз рабат ывать проект т социа льно й напра вленн ости	огия, метод проект ов	диску ссии	демонстр ация учебного материала с помощью презентац ии	материала	ватманы, фломастеры, карандаши цветные и простые, ручки, средства мультимедиа, USB Flash, ноутбук, принтер, толковый словарь.	— СПб., 1995. 2. Крюкова Е. А. Введение в социально- педагогическое проектирование. — Волгоград, 1998. Интернет ресурсы Основной курс образовательной программы Intel <a href="http://iteach.ru">http://iteach.ru</a> . Энциклопедия знаний <a href="http://www.pandia.ru">http://www.pandia.ru</a>
--	--------------------------------	---------------	--	-----------	--	---

#### *Содержание занятия*

### **1. Определение значимости и актуальности проекта**

#### *Слово учителя*

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов. Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была заложена идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

В рамках наших занятий мы постараемся научить вас включаться в проектную деятельность, понимать ее значимость.

Перед вами рабочие материалы к занятию. Давайте выполним задание №1

(Слушатели работают с Рабочей тетрадью).

Понятие	толковый словарь	Моё определение (собственный опыт, интуиция)
проектирование	Проектирование — деятельность человека или организации (ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект.	
технология	Технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства; в узком — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или	

	эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.	
метод проектов	Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.	

### *Слово учителя*

Темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, кстати, достигается вполне естественная интеграция знаний. При организации системы проектов не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

Ведущие положения проектной методики основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью.

Задание 2.

Опишите, какая проблема ( учебная или социальная) вам интересна и почему?

Попробуйте предложить тему своего проекта

Определите значимость проекта для себя, для своих товарищей, для окружающих.

## **2 Технология определения цели проекта**

### *Слово учителя*

Знание о том, **как правильно поставить цель** является основой основ, вообще, прежде чем учиться ставить цель, нужно определиться, что же такое цель. Каждый человек интерпретирует это понятие по-своему и зачастую случается так, что оно оказывается неправильным. Как можно ответить на вопрос «*как поставить цель?*», если человек не знает что такое цель? Это равносильно тому, чтобы учить человека высшей

математике, если он не знает цифр.

Я приведу несколько определений понятию «цель», а вы записываете их в рабочую тетрадь, затем сформулируйте своё понятие слову ЦЕЛЬ. (*Работа в рабочей тетради*).

**Цель** — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения».

**Цель** -один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств.

**Цель**-это определённое место назначения, ничего не происходит если не поставлена цель,

**Цель** — отвечает на вопрос «Чего нужно достигнуть?», а задача — на вопрос «Какими действиями этого можно достигнуть?».

Если правильно будет поставлена цель, то мы получим ожидаемый результат проекта.

Учитель задает вопросы, какими вы представляете цель (и) вашего проекта, а учащиеся записывают. (*Работа в рабочей тетради*).

Эффективность деятельности по созданию проекта оценивается, прежде всего, с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить.

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- а) обоснование и выдвижение целей;
- б) определение путей их достижения;
- в) проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание состоит из 7 последовательных шагов. (*Работа в Рабочей тетради*)

1. Определяем критерии достижения цели проекта. (Как я узнаю, что постановка цели проекта достигнута?)
2. Чем я могу пожертвовать за достижение цели. (временем; здоровьем; отказом от удовольствий; дружбой; и др.,)
3. Назначаем время (год, месяц, дату) достижения цели проекта. (Когда проект будет достигнут и внедрён?)
4. Кто будет помогать для достижения цели проекта? (Внешние ресурсы)
5. Проводим анализ трудностей. (Внешние организационные трудности и внутренние психологические барьеры.)
6. Ищем символическую награду. ((Какой я воздвигну «памятник» победе по достижению поставленной цели? (путешествие, похвала, повышение самооценки, благодарственные письма (из вне) и др.,))
7. Ежедневно записывать этапы выполнения проекта. (Смысл 7-го шага — постоянно поддерживать себя в тонусе и обеспечивать ЕЖЕДНЕВНОЕ продвижение (хоть малыми шагами) к поставленной цели).

Да, цель, в отличие от мечты, реально достижима, и ее можно вполне конкретно описать или зарисовать (конкретные образы). Я предлагаю вам с помощью техники визуализации зарисовать в рабочей тетради конечный образ вашего проекта. У каждого он будет свой! ( Работа на формате А4)

### 3. Технология решения задач в ходе создания проекта

## Поработаем с основными понятиями проектирования

(Слушатели работают с Рабочей тетрадью).

Понятие	По толковому словарю	Моё определение (собственный опыт, интуиция)
планирование	Планирование — оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.	
организация	Организация (от греч. ὄργανον — инструмент) — это целевое объединение ресурсов. Организации, созданные человеком (людьми), характеризуются наличием человека как активного ресурса. Для организаций, созданных человеком, характерно наличие функций управления и планирования. Необходимо отметить, что организация, входящая в более крупную организацию, является для последней ресурсом.	
структура	Структура (от лат. structūra — «строение»), или строение — внутреннее устройство чего-либо	
модель	Модель (фр. modèle, от лат. modulus — «мера, аналог, образец») — это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений.	

Предлагаю перейти непосредственно к тренингу.

Ваши задачи:

- создать и представить свой план проекта в групповом обсуждении, подобрать свою группу и распределить обязанности в ней,
- составить календарный план реализации своего проекта по приблизительной схеме.

Лучший результат определяется по скорости и качеству выполненной работы

Слово учителя:

Изучи внимательно предложенный материал по организации проектной деятельности. Он будет тебе необходим для проектирования модели проекта.

Стадии проектной деятельности:

### 3.1 Стадии проектной деятельности:

1. Разработка проекта.
2. Реализация проекта.
3. Завершение проекта.

### 3.2 Планирование проекта:

1. Создание проектной группы.
2. Определение обязанностей и распределение их в проектной группе.
3. Составление детального плана работы.
4. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

При создании проекта используется методика «Дерево проекта»,  
«Дерево проекта»

- а) корни дерева – постановка проблемы (истоки проблемной ситуации);
- б) от корней поднимается вверх ствол – идея;
- в) крупные ветви расходятся на более мелкие – задачи;
- г) на ветви нанизываются листья – мероприятия по достижению поставленных задач;
- д) среди листьев вырастают плоды – ожидаемые результаты проекта.

При создании проекта используется методика «Дерево проекта»,  
«Дерево проекта»

- а) корни дерева – постановка проблемы (истоки проблемной ситуации);
- б) от корней поднимается вверх ствол – идея;
- в) крупные ветви расходятся на более мелкие – задачи;
- г) на ветви нанизываются листья – мероприятия по достижению поставленных задач;
- д) среди листьев вырастают плоды – ожидаемые результаты проекта.

#### 4. Пути организации командной работы в ходе создания проекта

Слово учителя:

Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество совместной работы и в то же самое время определяет результаты и успех работы.

«Команда – это единый организм, объединяющий индивидуальности. В одиночку вы можете многое, вместе вы можете все!»

Прежде всего необходимо уточнить, что... Команда — это не пирамида отдачи приказов. Команда — это демократическое партнерство.

Задание 4.1. Перед Вами список индивидуальных ролей в команде, отметь, какую роль ты можешь занимать в команде из: командная работа « + » и командная работа « - »

##### командная работа « + »

- генератор идей
- информатор
- координатор
- составляющий мнение
- направляющий
- уточняющий детали
- суммирующий
- хранитель времени
- исполнитель
- реалист
- деятель
- дипломат
- аналитик

##### командная работа « - »

- завистник
- обвинитель
- обесценивающий

- критик
- пессимист
- саботажник
- антилидер
- тусовщик
- аутсайдер

### ***Тема 11-12: «Сильные люди, великие люди - уроки реальной жизни»***

Цель: Показать на примере жизни реальных хороших и сильных людей возможности для личностного роста и профессионального самоопределения. Жизни этих великих людей – как пример реальной любви, реальной дружбы, реальной силы духа, реальной доброты.

Основные понятия: личность, сила духа, самоопределение, самореализация, возможности, свобода выбора.

План занятия:

1. Жизнь и деятельность Саввы Дангулова. Рассказ и показ экспозиции музея.
2. Посещение картинной галереи, посвященной матери Саввы Дангулова.
3. Дискуссия о свободе выбора каждой личности своего жизненного пути.
4. Напутственное слово учащимся.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Занятия проводят кандидаты педагогических наук, доценты кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Сечкарева Г.Г. Шкуропий К.В.

### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Занятия проводятся в корпусе Естественно-научных дисциплин (ул. Ефремова, 35), в аудитории 82, которая оснащенная проектором, экраном, компьютером; динамические паузы и физкультминутки проводятся в закрытом дворе, экскурсия проводится в Музее им. Саввы Дангулова: г. Армавир, ул. Свердлова, 68.

### **3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находятся на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. Ефремова 35).

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде диагностических процедур.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися совместно с педагогами готовится отчетное итоговое занятие, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки.

В завершении каждому подростку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов.

##### 4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- внешние характеристики личности подростков,
- индивидуальные качества личности подростков;
- выявление ведущих мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива.

#### Перечень диагностических методик изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
Методика оценки уровня общительности	Тест Ряховского. <a href="http://azps.ru/tests/tests_communicativ.html">http://azps.ru/tests/tests_communicativ.html</a>	9-12
Тест на социальную заинтересованность	Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров <a href="http://pandia.ru/text/79/556/33849.php">http://pandia.ru/text/79/556/33849.php</a>	9-12
Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий)	Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров <a href="http://pandia.ru/text/79/556/33849.php">http://pandia.ru/text/79/556/33849.php</a>	9-12
Методика «Лидер»	Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров <a href="http://pandia.ru/text/79/556/33849.php">http://pandia.ru/text/79/556/33849.php</a>	9-12
Методика «Эффективность лидерства»	Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров <a href="http://pandia.ru/text/79/556/33849.php">http://pandia.ru/text/79/556/33849.php</a>	9-12
Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)	Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров <a href="http://pandia.ru/text/79/556/33849.php">http://pandia.ru/text/79/556/33849.php</a>	9-12
Методика Г. Айзенка. (в адаптации А.Ю.Панасюка) «Тест на определение типа	Современные педагогические технологии <a href="https://pedtecho.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraze">https://pedtecho.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraze</a>	9-12

темперамента».		
«Психометрический тест личности» С.Диллингер.	Современные педагогические технологии <a href="https://pedtehnо.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте">https://pedtehnо.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте</a>	9-12
«Исследование межличностных взаимоотношений методом социометрии»	Современные педагогические технологии <a href="https://pedtehnо.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте">https://pedtehnо.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте</a>	9-12

### 4.3. Оценка качества освоения программы

#### 4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: .....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

#### 4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от директора МБОУ-СОШ №8 г. Армавира Виктории Анатольевны Колосовой.

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### *Литература к программе:*

1. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов /авторы – составители И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва.-Армавир: РИО АГПА, 2011.
2. Весте весело шагать...(активные формы работы педагога-воспитателя) [Текст]: Методическое пособие для педагогов, воспитателей, вожатых и студентов педагогических вузов/ авторы-составители А.М. Гатиева, И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарёва.- Армавир: РИЦ АГПУ, 2010.-204с.
3. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. — СПб., 1995.
4. Крюкова Е. А. Введение в социально-педагогическое проектирование. — Волгоград, 1998.
5. Основы работы классного руководителя: Учебно-мето-дическое пособие в помощь студентам педагогических вузов / Составители: Соболева Е.А., Соколова И.Б., Спевакова С.Г. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009. – 196 с.
6. Основной курс образовательной программы Intel <http://iteach.ru>.
7. Педагогический словарь. / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. –М.: ИЦ «Академия», 2005.- 176с.
8. Тест Ряховского. [http://azps.ru/tests/tests\\_communicativ.html](http://azps.ru/tests/tests_communicativ.html)
9. Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров: <http://pandia.ru/text/79/556/33849.php>
10. Тестовые и игровые задания на выявление лидеров, определённых ценностных ориентиров: <http://pandia.ru/text/79/556/33849.php>
11. Современные педагогические технологии: <https://pedtehno.ru/content/vyyavlenie-i-ocenka-liderskih-kachestv-v-podrostkovom-vozhraсте>
12. Энциклопедия знаний <http://www.pandia.ru>