

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской и
инновационной деятельности ФГБОУ ВО
«АГПУ»

Ю.П.Ветров
Ю.П.Ветров
« 10 » 02 2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 2 от « 10 » 02 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ»

Армавир, 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «9» 02 2021г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП

канд.пед.наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и
образовательной практики _____

М.В.Живогляд

канд.пед.наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики и
образовательной практики _____

Г.Г.Сечкарева

РЕЦЕНЗЕНТ:
Заместитель директор
по воспитательной работе
МБОУ гимназия №1
г. Армавир



И.А. Пелипенко

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цели: обеспечение теоретической и практической готовности вожатых к работе в детских оздоровительных организациях различного типа (ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, пришкольные летние лагеря, детские летние оздоровительные площадки, лагерь загородного типа, образовательные организации дополнительного образования); содействие повышению уровня компетенций и знаний педагогических вожатских кадров, осуществляющих работу с детьми в условиях детских оздоровительных организаций различного типа; качественное освоение знаний и умений в сфере деятельности, связанной с сопровождением деятельности временного детского коллектива в условиях детских оздоровительных организаций различного типа.

Задачи:

- сформировать навыки проектирования различных направлений деятельности вожатого;
- создать у обучающихся достаточную теоретическую базу и практические навыки для осуществления деятельности вожатого в оздоровительных организациях различного типа;
- сформировать умение использовать теоретические знания в работе вожатого.

1.2. Сроки обучения, возраст обучающихся, формы обучения, режим и объем программы, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: три месяца.

Возрастная категория обучающихся: от 16 лет и старше.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим реализации программы: 1-2 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 25 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

учащиеся должны знать: теоретические аспекты педагогической деятельности вожатого; алгоритмы постановки воспитательных целей, теоретические основы воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, воспитательных дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления в детском коллективе;

учащиеся должны уметь: применять знания по педагогике и психологии при решении педагогических задач и ситуаций в деятельности вожатого; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); использовать методы и формы организации коллективных творческих дел и других воспитательных мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

Наличие аттестата о среднем образовании или диплома СПО.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Практические	Сам. раб	Контроль
1.	Модуль 1. Организационные основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.					
2.	1.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого с учетом специфики детских оздоровительных организаций	4	2	-	2	
3.	1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности временного детского коллектива.	10	4	2	4	
4.	1.3. Профессиональная этика и культура вожатого	7	2	1	4	
5.	1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в детских оздоровительных организациях различного типа	7	2	1	4	
6.	Модуль 2. Методические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.					
7.	2.1. Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом	10	4	2	4	
8.	2.2. Методические аспекты реализации программ дополнительного образования в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок	10	4	2	4	
9.	2.3. Методические основы деятельности вожатого. Работа вожатого по формированию органов самоуправления в отряде	10	4	2	4	
10.	2.4. Методические основы проектирования отрядной и клубной деятельности вожатого в условиях детских оздоровительных учреждений	10	2	2	6	
11	Итоговая аттестация - выполнение тестовых заданий	4				4
12.	ИТОГО	72	24	12	32	4

2.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического материала
3	3 неделя	Изучение теоретического материала
4	4 неделя	Изучение теоретического материала
5	5 неделя	Изучение теоретического материала
6	6 неделя	Изучение теоретического материала
7	7 неделя	Изучение теоретического материала
2 8	8 неделя	Изучение теоретического материала
9	9 неделя	Итоговая аттестация

2.3. Рабочая программа учебного курса

Модуль 1. Организационные основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого с учетом специфики детских оздоровительных организаций.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Права и обязанности вожатого.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическая поддержка и сопровождение деятельности временного детского коллектива.

Особенности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере.

Организация конструктивного взаимодействия вожатого с подростками.

Возможные трудности в работе вожатого с воспитанниками и пути их преодоления.

Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого

Этика вожатого как профессиональная этика. Этика взаимоотношений со старшими по должности.

Особенности общения вожатого с детьми в лагере.

Взаимоотношения с коллегами. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников.

Педагогическая этика в деятельности вожатого.

Тема 1.4. Основы обеспечения безопасного пребывания детей и подростков в детских оздоровительных организациях различного типа.

Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях.

Порядок подготовки детских оздоровительных организаций к безопасной

деятельности.

Общие требования по обеспечению безопасности в детских оздоровительных организациях.

Модуль 2. Методические основы деятельности вожатого в детских оздоровительных организациях различного типа.

Тема 2.1. Особенности планирования, проектирования смены и реализации основных направлений воспитательной работы вожатого с временным детским коллективом.

Особенности воспитательной работы в ДОЛ.

Социально-педагогическая работа вожатого в лагере: от планирования к проектированию и программированию с детьми совместной деятельности.

Система организации лагерной смены.

Программа смены как основа организации работы вожатого.

Модели планирования лагерной смены.

Тема 2.2. Методические аспекты реализации программ дополнительного образования в условиях ДОЛ, ДОК, ДОЦ, ВДЦ, МДЦ, пришкольных летних лагерей с дневным пребыванием детей, загородных лагерей, летних оздоровительных площадок.

Дополнительное образование детей и подростков: цели, задачи, принципы. Программа дополнительного образования детей.

Профильные смены в летнем оздоровительном лагере.

Особенности проектирования программ профильных смен в летнем оздоровительном лагере.

Особенности реализации программ дополнительного образования в условиях МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок».

Тема 2.3. Методические основы деятельности вожатого. Работа вожатого по формированию органов самоуправления в отряде.

Методические основы формирования и развития временного детского коллектива в ДОЛ.

Цели и задачи детского самоуправления в ДОЛ.

Формы и методы формирования детского самоуправления.

Система чередования творческих поручений. Отрядное дело. Отрядный уголок в лагере. Коллективное творческое дело (КТД). «Огонек» в логике смены. Игротехника в ДОЛ. Организация прогулок и походов в детском лагере.

Тема 2.4. Методические основы проектирования отрядной и клубной деятельности вожатого в условиях детских оздоровительных учреждений.

Особенности деятельности вожатого в развитии логики лагерной смены.

Клубы и кружки как социально-культурное явление.

Отрядная деятельность воспитателя.

Методика проектирования, подготовки и проведения отрядного дела.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа подготовки водителей», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р. Люксембург, 159), в аудиториях 15, 16, 17, 18, 23, которые оснащены проектором, интерактивной доской, меловой доской.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы используется разноуровневая образовательные технологии, в рамках которой обучающийся овладевает учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей.

Реализация программы построена на модульном принципе представления содержания.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://www.agpu.net/fakult/FDPO/Default.aspx> выбрать пункт [Регистрация на общеразвивающие образовательные программы](#)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме представления обучающимися решения тестовых заданий по каждой изучаемой теме. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающихся (или их родителям (законным представителям)).

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении - сертификат или иной документ.

4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы – тестовые задания для самостоятельной работы.

Правильное самостоятельное решение тестовых заданий означает полное достижение образовательных результатов; решение с некоторыми ошибками и недочетами – частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – не достижение образовательных результатов программы.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4- хорошо; 5- отлично).

Итоговая аттестация проводится в форме тестовых заданий по всем изучаемым темам. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде решения тестов.

Тестовые задания:

Тестовые задания к теме 1.1.

Задание 1. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается (выберите один вариант ответа):

- а) в интересах общества и государства
- б) в целях соблюдения правопорядка
- в) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц

Задание 2. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы (выберите один вариант ответа):

- а) обеспечить полноценный досуг детей
- б) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей
- в) обеспечить образовательный процесс

Задание 3. Что в первую очередь должен сделать вожатый, если заметил проявление «легкого» поведения у ребенка (выберите один вариант ответа):

- а) в письменном виде составить письмо руководителю
- б) сообщить родителям
- в) самому предпринять какие-либо действия в целях устранения
- г) не обращать внимание

Задание 4. Для работника в ДОЛ необходимо (выберите неверный вариант ответа):

- а) чтобы было 18 лет
- б) наличие трудовой книжки
- в) наличие медицинской книжки
- г) отсутствие судимости

Задание 5. Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству...- наказывается (выберите неверный вариант ответа):

- а) выговором,
- б) штрафом,
- в) обязательными работами,
- г) исправительными работами,
- д) арестом

Задание 6. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника (выберите неверный вариант ответа):

- а) находящегося в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- в) небрежно относившегося к имуществу работодателя и других работников;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр;

д) при выявлении (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы, обусловленной трудовым договором.

Задание 7. Проводить купание детей разрешается (выберите один вариант ответа):

а) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;

б) группами по 10 человек;

в) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора

оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

Задание 8. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица (выберите один вариант ответа):

а) не достигшие 21 года;

б) не достигшие 18 лет;

в) в возрасте 18 лет.

Задание 9. Выберите определение понятия «конвенция» (выберите один вариант ответа):

а) установленные и охраняемые нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе;

б) международное соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились;

в) объявление, провозглашение основных принципов, программных положений, которое не имеет обязательной силы, это только рекомендация;

г) нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства или государственно-территориального образования в федеративном государстве, закрепляющий основы политической, правовой и экономической систем данного государства или образования, основы правового статуса личности.

Задание 10. Согласно Конвенции о правах ребенка защита от дискриминации предполагает (выберите один вариант ответа):

а) все дети имеют одинаковые права, независимо от цвета кожи, пола, возраста или религии;

б) право детей на выражение собственного мнения, а также право быть услышанными со стороны взрослых;

в) возможность выражения мнения каждым ребенком во всех областях и по всем аспектам, касающимся их жизни, включая школу, семью, дом, получение медицинского обслуживания и прочего;

г) участие детей в судебных разбирательствах и выражение мнения по административным вопросам, а также участие в спорах, непосредственно касающихся их жизни, развития, защиты и участия.

Тестовые задания к теме 1.2.

1. Процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности – это... (выберите правильный ответ):

- а) мотивация;
- б) самовоспитание;
- в) самодеятельность

2. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте (выберите три правильных ответа):

- а) неадекватная самооценка;
- б) самосознание через сравнение себя с другими;
- в) направленность на будущее;
- г) потребность быть взрослым.

3. _____... - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена (выберите правильный ответ):

- а) коллектив;
- б) общество;
- в) референтная группа;
- г) семья.

3. Совместите возраст и возрастные особенности

6-9 лет	Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.
9-10 лет	В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Отличаются большой жизнерадостностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста.
11-12 лет	Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.
12-14 лет	Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.
14-17 лет.	На этом этапе получают достаточно полное выражение те тенденции развития, которые имели место в младшем подростковом возрасте и еще

	раньше. Здесь четко просматриваются три ведущие тенденции: формирование собственных точки зрения на нравственные требования и оценки, дальнейшее развитие самосознания и стремление определить свое место среди окружающих.
--	---

5. Метод, позволяющий установить статусное положение ребенка в системе межличностных отношений в классе (выберите правильный ответ):

- а) эксперимент;
- б) социометрия;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

6. Вожатый – это... (выберите правильный ответ):

- а) человек, который отвечает за образование детей;
- б) судья;
- в) манипулятор;
- г) старший друг и товарищ.

7. Для того чтобы правильно организовать деятельность детей необходимо (выберите несколько вариантов ответа):

- а) знать психологическую структуру деятельности;
- б) знать возрастные особенности детей;
- в) определить соответствие содержания деятельности и технологии ее организации и проведения возрастным особенностям детей;
- г) правильного ответа нет.

8. Шумные групповые мероприятия для детей младшего школьного возраста необходимо проводить (выберите правильный ответ):

- а) сразу после подъема;
- б) в первой половине дня;
- в) вечером;
- г) после дневного сна.

9. Базовой потребностью подростка является (выберите правильный ответ):

- а) самоутверждение и признание;
- б) вызов всему педагогическому сообществу;
- в) вызов родителям;
- г) стремление к самостоятельности.

10. Основные новообразования ранней юности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) профессиональные интересы;
- б) мировоззрение;
- в) самосознание;
- г) мечты и идеалы;
- д) общение на равных.

Тестовые задания к теме 1.3.

1. Временная многопрофильная организация дополнительного образования для детей и подростков, создаваемая в целях обеспечения их сезонного отдыха – это

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется (выберите правильный ответ):

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника (выберите несколько вариантов ответа):

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

4. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый (выберите несколько вариантов ответа):

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) контролирует прием детьми пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями.

5. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование» (выберите несколько вариантов ответа):

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.

6. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «участие в принятии решений» (выберите несколько вариантов ответа):

- а) создает систему самоконтроля;
- б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
- в) предоставляет больше самостоятельности;
- г) часто проводит инструктаж;
- д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.

7. В период подготовки к смене используют следующие виды диагностики:

- а) анкетирование детей;
- б) анкетирование родителей;
- в) медицинское обследование;
- г) социометрия;
- д) тест самооценки.

8. Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря (выберите несколько вариантов ответа):

- а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;

- б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей;
- в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;
- г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;
- д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников и педагогического коллектива лагеря

9. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов (выберите правильный ответ):

- а) заражение
- б) убеждение
- в) внушение

10. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития вожакого (выберите правильный ответ):

- а) светский характер образования.
- б) свобода и плюрализм в образовании.
- в) нравственного примера педагога.

Тестовые задания к теме 1.4.

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности (выберите правильный ответ):

- а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Какова правильная последовательность действий при пожаре (выберите правильный ответ):

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать (выберите правильный ответ):

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

4. Наиболее удобной обувью в походе считаются (выберите правильный ответ):

- а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

5. Приметами хоженной тропы могут быть (выберите правильный ответ):

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

6. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выберите правильный ответ):

- а) праздник, КВН;
- б) конкурс, викторина, соревнование;
- в) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

7. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

- а) каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

8. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно (выбрать правильный ответ):

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на хозяйственном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

9. Двигательная активность воспитанников помимо спортивных мероприятий может обеспечиваться вожаком за счет общешкольной зарядки

10. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

- а) наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;
- б) уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
- в) развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
- г) степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

Тестовые задания к теме 2.1.

1. Какие из приведенных ниже пунктов имеют отношение к подготовительному этапу организации педагогической деятельности вожатого (выберите несколько правильных ответов):

- а) формулирование цели;
- б) определение содержания, средств, способов достижения цели и предполагаемого результата своего действия;
- в) разработка программы воспитательной деятельности;
- г) организация воспитательного процесса и реализация поставленной цели на основе выбора оптимальных средств;
- д) анализ и оценка педагогической деятельности отрядного вожатого;

е) проведение организационно-методической работы.

2. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выберите один правильный ответ).

- а) праздник, КВН.
- б) конкурс, викторина, соревнование.
- в) линейка, подведение итогов дня.

3. Первый этап коллективного планирования – это (выберите один правильный ответ).

- а) отрядный сбор
- б) собрание
- в) мозговой штурм

4. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выберите один правильный ответ).

- а) наличие символики, формы.
- б) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
- в) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- г) авторитет старшего вожатого.

5. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе (выберите один правильный ответ).

- а) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
- б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
- в) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

6. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности (выберите один правильный ответ):

- а) этап коллективного анализа.
- б) этап проведения.
- в) Этап подготовки дела.
- г) этап коллективного планирования.

7. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа).

- а) опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
- г) уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

8. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выберите один правильный ответ):

- а) обращается к воспитаннику по имени.
- б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- в) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого

обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

д) обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

9. Какой из нижеперечисленных правовых актов не содержит в себе положения, необходимые вожатому при работе в лагере? (выберите один правильный ответ):

а) конституция РФ

б) семейный кодекс РФ

в) коммерческий кодекс РФ

г) конвенция ООН о правах ребенка

10. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно-образовательному учреждению? (выберите один правильный ответ):

а) пришкольный лагерь

б) средняя образовательная школа

в) детский оздоровительный центр

г) школа-лагерь

Тестовые задания к теме 2.2.

1. Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы (выберите правильные ответы):

а) гуманизации;

б) демократизации образовательного процесса;

в) индивидуализации;

г) технологии коллективно-творческой деятельности;

д) педагогики сотрудничества;

е) добровольного выбора ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам.

2. Типы дополнительных образовательных программ делятся на (выберите правильные ответы):

а) по виду (общеразвивающие (ДООП) и предпрофессиональные (ДОПП) программы);

б) по содержанию (общеразвивающие – на техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, естественнонаучную и социально-педагогическую, предпрофессиональные – на программы в области искусств и программы в области физической культуры и спорта);

в) по структуре.

3. Проектирование смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей имеет следующие особенности (выберите правильные ответы):

а) состав детей знаком педагогам по образовательному процессу;

б) проблемы семей известны и имеют устойчивый характер проявлений;

в) ресурсное обеспечение смены ограничивает выбор педагогических средств решения важнейших задач;

г) пришкольная территория недостаточно приспособлена для досуговой деятельности.

4. Программы дополнительного образования в МДЦ «Артеке» создаются и

реализуются в соответствии с выделенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) направленностями (выберите правильные ответы):

- а) социально-педагогическая направленность;
- б) художественная направленность;
- в) спортивно-оздоровительная;
- г) досуговая.

5. В ВДЦ «Смена» реализуются образовательные программы по всем направлениям дополнительного образования детей (выберите правильные ответы):

- а) досуговое;
- б) культурно-просветительское;
- в) социально-педагогическое;
- г) художественно-эстетическое;
- д) физкультурно-спортивное;
- е) эколого-биологическое;
- ж) патриотическое;
- з) туристско-краеведческое.

6. Вставьте подходящее понятие: _____ - документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

7. Укажите порядок проведения проверки и утверждения Образовательной программы:

- а) Обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения
- б) «Внешняя» экспертиза программы специалистами в данной области деятельности;
- в) обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета образовательного учреждения;
- г) утверждение образовательной программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

8. В чем заключается идея каждой лидерской программы? (выберите один правильный ответ):

- а) предоставление возможности каждому ребёнку научиться ставить реальную цель, принимать решения, находить пути их самостоятельной реализации и нести ответственность перед другими за выбор способов действия, за полученный результат;
- б) воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме;
- в) предоставление человеку возможность участия в социальной, непрофессиональной деятельности, формирование гражданской позиции, его отношения к миру и понимания своего места в нём.

9. Разнообразные профильные смены позволяют (выберите правильные ответы):

- а) объединить детей, увлечённых каким-либо видом деятельности;
- б) создать условия для развития способностей;
- в) закрепить мотивацию к занятиям в определённой предметной области;

- г) освободить родителей от лишних забот;
- д) заниматься коммерческой деятельностью

10. При каких условиях может быть реализован принцип личностного «Я»? (выберите правильные ответы):

- а) при развитии детского самоуправления;
- б) при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- в) при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
- г) при создании особых условий для каждого воспитанника;
- д) при наличии специальных указаний от руководителя.

Тестовые задания по теме 2.3.

1. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы называется (выберите один правильный ответ):

- а) отряд;
- б) коллектив;
- в) класс;
- г) семья.

2. Процесс включения ребенка в новые группы, коллективы и приспособления к изменяющимся условиям социальной среды, деятельности, внутригрупповых и межличностных отношений, сопровождающийся усвоением действующих в них норм, принципов, правил называется (выберите один правильный ответ):

- а) коммуникация;
- б) идентификация;
- в) адаптация;
- г) увлечение.

3. Специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей называется (выберите один правильный ответ):

- а) коллективизм;
- б) сподвижничество;
- в) самоуправление;
- г) централизация.

4. Выбирает членов органов самоуправления отряда и определяет их полномочия (выберите один правильный ответ):

- а) общее собрание отряда;
- б) родительский комитет;
- в) дирекция лагеря,
- г) вожатый отряда.

5. При подготовке к отрядному мероприятию вожатому следует учесть (выберите один правильный ответ):

- а) возрастные особенности ребят;
- б) социальные особенности;
- в) интересы ребят;
- г) уровень сложившихся взаимоотношений;
- д) психологическое и физическое состояние отряда;
- е) все варианты верны.

6. Укажите временные рамки проведения отрядного мероприятия для среднего возраста (10-13 лет) (выберите один правильный ответ):

- а) 20-30 минут;
- б) 30-40 минут;
- в) до 60 минут.

7. Сколько существует этапов реализаций (стадий) КТД? (выберите один правильный ответ):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 3;
- г) 4.

8. Огонек в логике смены лагеря – это (выберите один правильный ответ):

- а) костровое место;
- б) передающийся по отрядам огонь (факел, свеча);
- в) коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений.

9. Какой из указанных ниже видов огоньков не существует? (выберите один правильный ответ):

- а) огонек знакомств;
- б) огонек-анализ;
- в) творческий огонек;
- г) тематический огонек;
- д) конфликтный огонек;
- е) прощальный огонек.

10. Игротехника- это (выберите один правильный ответ):

- а) набор игр, которыми вы владеете;
- б) конкретные игровые действия, совершаемые мастером или по его поручению с целью воздействия на игру;
- в) это психотерапевтический метод, в основе которого лежит воздействие на развитие ребёнка с помощью различных видов игровой активности.

Тестовые задания к теме 2.4.

Методические основы проектирования отрядной и клубной деятельности вожатого в условиях детских оздоровительных учреждений.

1. Укажите названия периодов лагерной смены (выберите правильные ответы)

- а) организационный;
- б) рабочий;
- в) досуговый;
- г) основной;

- д) развлекательный;
- е) заключительный.

2. Укажите, к какому периоду работы смены относятся следующие задачи (выберите правильные ответы)

- а) обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- б) научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить свою деятельность на принципах самоуправления;
- в) создавать и укреплять внутриотрядные традиции;
- г) заботиться о сплочении детского коллектива;
- д) основной.

4. Вставьте подходящее понятие:

_____ добровольное объединение людей на основе единства их целей, задач, интересов, деятельности, места и времени общения. Важно отметить, что клубом называют только такое объединение, в котором свободная коллективная деятельность людей носит общественно значимый характер, не является асоциальной.

Клуб

4. Перечислите формы внеотрядных объединений _____ по интересам, образовательные _____

- а) клуб;
- б) клубы;
- в) студии.

5. Укажите направления отрядной работы вожатого (выберите правильные ответы)

- а) присмотр и уход за детьми;
- б) организация общения и выстраивания отношений;
- в) мотивационная работа;
- г) организация трудовой деятельности;
- д) организация совместной деятельности и конкретных дел;
- е) индивидуальная работа с детьми.

6. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в занятиях кружков, в технических мастерских, в секциях несет (выберите правильные ответы)

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;
- в) вожатые;
- г) воспитатели.

7. Что может стать итоговым продуктом работы клуба? (выберите правильные ответы)

- а) творческий номер (танцевальный, музыкальный);
- б) выставка (-фото);
- в) создание видеофильма;
- г) конкурсное испытание;
- д) организация и проведение тематического дня;
- е) создание информационного материала;
- ж) ценный подарок для вожатых;

з) главное не продукт, а сам процесс работы.

8. Что включает в себя проект отрядной деятельности на этапе его создания? (выберите правильные ответы)

- а) пояснительную записку;
- б) характеристику участников;
- в) игровую модель и система стимулирования;
- г) содержание и средства отрядной деятельности;
- д) инструкцию по применению.

9. Перечислите этапы работы над проектом (выберите правильные ответы)

- а) создается;
- б) согласовывается;
- в) дополняется;
- г) реализуется;
- д) анализируется.

10. Вставьте подходящее понятие _____ — педагогически целесообразная организация воспитателями всей жизнедеятельности отряда в течение всей лагерной смены: и проживания, и отдыха, и запланированных вместе с детьми дел, и работы отряда по тематике общелагерного проекта.

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от заместителя директора по воспитательной работе МБОУ гимназия №1 г. Армавира Пелипенко И.А..

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические пособия.
- Презентации по темам занятий.

Литература к программе:

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>

2. Веселова Н.Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9582.html>

3. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>

4. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>

5. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
6. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>
8. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
9. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
10. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для обучающихся, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22096.html>
11. Технологические основы социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализаций «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29718.html>
12. Широкова Т.И. Детский травматизм и его предупреждение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Широкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26467.html>