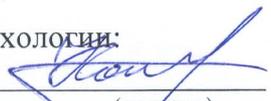


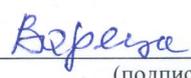
Разработчики:

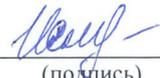
Доценты кафедры социальной, специальной педагогики и психологии:

кандидат психологических наук Капиева Кнарлик Робертовна 
(подпись)

кандидат педагогических наук Алдакимова Ольга Викторовна 
(подпись)

кандидат педагогических наук Волобуева Нина Алексеевна 
(подпись)

кандидат психологических наук Вареца Елена Сергеевна, 
(подпись)

кандидат педагогических наук Исмаилова Индира Седрединовна 
(подпись)

кандидат психологических наук Скиба Наталья Владимировна 
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
протокол № 8 от « 18 » апреля 20 18 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к моему «Я» - создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Программа направлена на выработку и коррекцию различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения программным материалом.

Задачи:

обучающие

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;

развивающие

- развивать эмоциональную и волевую сферы личности ребёнка;
- развивать память детей через игровую деятельность;
- развивать наглядно-образное, логическое мышление детей;
- развивать внимание детей через игровую деятельность.
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей;

воспитывающие

- воспитывать желание следовать духовно-нравственным ориентирам;
- помочь детям научиться устанавливать длительные дружеские контакты, умение работать в коллективе;

Логопедические

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет через групповую и индивидуальную работу, учитывающую специфику дошкольного и младшего школьного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

На первый план выходит процесс воспитания личностного «Я», создание условий для формирования таких качеств как индивидуальность, креативность и мобильность.

Основы, определяющие развитие успешности, закладываются в дошкольном возрасте. Этот важный этап в жизни делает детей полноценными личностями, открывает новые возможности для овладения общечеловеческими ценностями, вызывает потребность в познании и эмоциональном освоении мира.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 14 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка к моему «Я» адресована лицам дошкольного возраста, а также школьникам, обучающимся в начальных классах.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 20 занятий, каждое по 45 минут. Занятие включает в себя 2-3 упражнения, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется оборудование логопедического и психологического кабинетов, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся педагогом, психологом и логопедом. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на период дошкольной подготовки детей к систематическому школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие высших психических и познавательных процессов у детей дошкольного и младшего возраста специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в игровой форме, так как преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с ребенком, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, а также мыслительные процессы.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – диагностика по критериям психологического здоровья.

Для входного обследования педагог-логопед и психолог выполняет подбор методик на проверку уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, а также используется инструментарий логопеда для выявления дефектов речевого развития детей.

Применяются следующие методики: тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение эмоций», методика «Два дома», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка», «Грустный-весёлый» и другие.

По итогам проводимого обследования составляется психологический, эмоциональный и логопедический портрет ребенка.

Главным критерием усвоения программы является наличие психологического здоровья у ребёнка. А это значит, что он обладает психоэмоциональным иммунитетом к стрессовым ситуациям в окружающей среде при адаптации к систематическому школьному обучению. Его уровень тревожности низкий, самооценка адекватна, а уверенность находится в состоянии норма.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Тропинка к моему «Я» принимаются дети 6-9-летнего возраста для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным. Это дети, у которых могут наблюдаться сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, которые требуют дополнительного психолого-педагогического внимания. А также дети, у которых

может наблюдаться несформированность основных линий, по которым должна вестись подготовка к школе:

1. **Общеразвивающее направление:** К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии *памяти, внимания и особенно интеллекта*. И здесь нас интересует какой имеется у него запас знаний и представлений, какие сформированы умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

2. **Навыки саморегуляции (умение управлять собой).** У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу и при обучении в начальных классах. Равно как и умение, более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется, или даже совсем не хочется;

3. **Формирование мотивов, побуждающих к учению.** Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Вводное занятие Модуль «Учимся учиться». Развитие восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, формирование позитивного эмоционального настроения к предстоящей школьной жизни.	12	4	8	Тестирование Систематическое наблюдение на занятиях; игровые, тестовые и творческие задания
2.	Модуль «Логопедическая работа». В ходе естественного освоения норм родного языка дети овладевают способностью: <ul style="list-style-type: none"> • четко произносить звуки речи; • различать сходные по акустическим признакам звуки; • правильно согласовывать слова во фразе и предложении; • строить развернутые высказывания, составлять рассказы. 	12	2	10	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
3.	Модуль «Здравствуй – это Я». Тематика занятий направлена на сплочение детского коллектива,	12	2	10	Промежуточный контроль (игровые,

	развитие произвольного поведения, эмпатии, воображения, внимания, мелкой моторики, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления				тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
4	Вводное и заключительное занятие	4	итоговое отчетное занятие: фестиваль продуктов деятельности детей с выдачей портфолио ребенка «Чему мы научились»		
	Итого	40	8	28	4

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
Модуль «Учимся учиться»					
1.	<i>Вводное занятие</i> Методики: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Люблю, не люблю». Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учительница». Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, колени». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование	2	2		игровые, тестовые и творческие задания
2.	«Поиграй-ка!» Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления. Игра «Вордбол», Игра «Веселое троеборье», Игра «Мигалки», Упражнение «Бусинки». Пальчиковая гимнастика.	2	2		игровые, тестовые и творческие задания
3	«Летняя капля». Тренировка внимания, памяти, развития мелкой моторики; обучение самостоятельности. Упражнение «Карусели». Беседа (загадки, стихотворения о весне и лете). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты».	4	4		игровые, тестовые и творческие задания
4	«Поразмышляй-ка!» Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления. Развитие пространственных ориентировок и	2	2		Игровые и творческие задания

	координации движений			
5	«Поиграй-ка!» Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Оборудование: Дартс, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик).	2	2	диагностика, игры
Модуль «Логопедическая работа»				
6	«Веселая Радуга». Формирование аналитико-синтетической деятельности учащихся и их звукопроизношения: артикуляционная разминка, развитие речи; развитие кратковременной слуховой памяти, развитие зрительной памяти, внимания дыхательная гимнастика. Игры: «Попугайчик», «Семена», «Веселые вопросы».	2	2	Тестирование Игровые и творческие задания
6	<i>Путешествие в Страну вежливых слов.</i> Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти. Игра «Хвост котенка». Упражнение «Цветные косички». Беседа по теме «Вежливые слова». Упражнение «Есть или нет», «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Ритмическая пауза, письменные упражнения	4	4	Тестирование Игровые и творческие задания
7	«Сказка за сказкой». Логопедическая работа по развитию аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления. Игра «4 лишний». Найди закономерность и продолжи. Корректурная проба — вычеркнуть определенные буквы или геометрические фигуры. Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке, логического мышления.	4	4	Игровые и творческие задания
8	«Логопедический калейдоскоп». Работа по развитию музыкальных и художественных способностей. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Фонематический слух: при помощи ладошек прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам.	2	2	диагностика, игры
9	«Можем говорить руками и телом». Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные	2	2	диагностика, игры

	движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.			
Модуль «Здравствуй – это Я»				
10	<i>Введение в мир психологии «Моё Я».</i> Чувства нужно уметь распознавать. Полезные чувства: радость, любовь и забота. Вредные чувства: злость, обида, грусть. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре?	2	2	Игровые и творческие задания
11	<i>«Я чувствую, значит, живу».</i> Чувства и природа. Кто вокруг нас. Обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики.	2	2	Игровые и творческие задания
12	<i>«Моя семья».</i> Развитие способности к анализу; формирование пространственных представлений; воспитание позитивного отношения к окружающим. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Назови одним словом». Игра «Кто наблюдательнее». Упражнение «Автопортрет». Релаксационное упражнение «Штанга».	2	2	Анализ и диагностика психологического здоровья детей
13	<i>«Мой внутренний мир».</i> Развивать умение различать индивидуальные особенности людей (пол, внешность, лицо, походку). Упражняться и развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Экспромт-театр, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.	2	2	Наблюдение за детьми, за их деятельностью, общением в игре
14	Досугово-воспитательная деятельность. Встречи с интересными людьми. Экскурсия в библиотеку им З.Космодемьянской, встреча с представителем Центра детского и юношеского туризма, Беседа с представителем службы спасения и другое.	2	2	Игровые и творческие задания
15	Заккрытие смены. Праздничный концерт, отчет перед родителями чему научились, фотосессия, выдача портфолио достижений, вручение сертификата.	2	2	
	Итого	40	40	

**2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).
«Тропинка к моему «Я»**

В период с _____ 2018 по _____ 2018 года

Дата		Начало	Ауд	Класс «ПОДГОТОВИШКА»
<i>понедельник</i>	1	9.30-11.00	№81	Открытие смены: театрализованное представление <i>Ответственные: Волобуева Н.А., Арутюнян А.А.</i>
	2	12.00-13.00	№81	Занятия по ручному труду: техника оригами и сухое валяние из шерсти, фальцевание. <i>Ответственные: Волобуева Н.А., Исмаилова И.С.</i>
<i>вторник</i>	1	9.30-10-30	№81	Модуль «Учимся учиться»: логопедическая работа со слуховой памятью: задания: Игра 10 слов, Игра "ну-ка, повтори!" проверить, как ребёнок воспринимает информацию на слух. Диагностическая работа. <i>Ответственная: Исмаилова И.С.</i>
	2	11.00-12.00	№81	«Здравствуй – это Я». Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, эмпатии, воображения, внимания, мелкой моторики. Методики: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Люблю, не люблю». Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учительница». Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, коленки». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование. <i>Ответственные: Вареца Е.С., Волобуева Н.А.</i>
	3	12.00-13.00	№81	«Поиграй-ка!» Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления. Игра «Вордбол», Игра «Веселое троеборье», Игра «Мигалки», Упражнение «Бусинки». Пальчиковая гимнастика. <i>Ответственные: Вареца Е.С., Волобуева Н.А.</i>
<i>среда</i>	1	9.30-11.00	№81	«Летняя капель». Тренировка внимания, памяти, развития мелкой моторики; обучению самостоятельности. Упражнение «Карусели». Беседа (загадки, стихотворения о весне и лете). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты». <i>Ответственные: Арутюнян А.А., Скиба Н.В.</i>
	2	11.30-13.00	№81	«Поразмышляй-ка!» Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления <i>Ответственная: Арцимович И.В.</i>
<i>четверг</i>	1	9.30-11.00	№81	Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа артикуляционная разминка, развитие речи; дыхательная гимнастика, математические упражнения. «Семена»: развитие способности к классификации, развитие зрительной памяти и внимания. «Попугайчик»: развитие кратковременной слуховой

				памяти, внимания. <i>Ответственная: Исмаилова И.С.</i>
четверг	2	11.30 13.00	№81	«Путешествие в Страну вежливых слов». Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти. Игра «Хвост котенка». Упражнение «Цветные косички». Беседа по теме «Вежливые слова». Упражнение «Есть или нет». Упражнение «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Веселые вопросы». <i>Ответственные: Олешко Т.И., Волобуева Н.А.</i>
	1	9.30 11-00	№81	Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа по развитию аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления. Логическое мышление. Игра "4 лишний". Найди закономерность и продолжи. Корректурная проба — вычеркнуть определенные буквы или геометрические фигуры. Развитие целостности восприятия образа, умения составлять рассказ по одной картинке, логического мышления. Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений, пространственных ориентировок. <i>Ответственная: Лахмоткина В.И., Скиба Н.В.</i>
пятница	2	11.30 13.00	№81	«Моя семья». Развитие способности к анализу; формирование пространственных представлений; воспитание позитивного отношения к окружающим. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Назови одним словом». Игра «Кто наблюдательнее». Упражнение «Автопортрет». Релаксационное упражнение «Штанга». <i>Ответственная: Арутюнян А.А., Вареца Е.С.</i>

Неделя 2

Дата	№	Начало	Ауд	Класс «ПОДГОТОВИШКА»
понедельник	1	9.30- 11.00	№81	<i>«Путешествие в Страну знаний».</i> Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики. Игра: «Ассоциации»Пальчиковая гимнастика. Беседа о море. Обыгрывание ситуации. Упражнение «Составь рассказ». Упражнение «Самолет» <i>Ответственные: Шкрябко И.П., Попова А.А.</i>
	2	12.00 - 13.00	№81	<i>Программа «Учимся учиться»:</i> логопедическая работа по развитию музыкальных и художественных способностей. Развитие зрительной памяти и внимательности ребёнка. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Фонематический слух: Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Игра "Калейдоскоп" <i>Ответственные: Скиба Н.В., Арутюнян А.А..</i>
втор	1	9.30- 10-30	№81	Программа «Учимся учиться»: логопедическая работа по развитию познавательных способностей и приобщение детей к

ник				<p>элементам творческой деятельности. Знакомство с эмоциональным миром человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.</p> <p><i>Ответственная: Лахмоткина В.И.</i></p>
	2	11.00 12.00	№81	<p>«Поразмышляй-ка!» Развивать познавательную активность детей. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.</p> <p><i>Ответственные: Олешко Т.И.</i></p>
	3	12.00 13.00	№81	<p>«Поиграй-ка!»</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. Оборудование: Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик).</p> <p><i>Ответственные: Волобуева Н.А., Арцимович И.В.</i></p>
среда	1	9.30- 11-00	№81	<p>«Я знаю, я умею, я могу!»).Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторик.Игра «Что пропало», «Корректурная проба».Упражнение «Собери треугольник».Упражнение «Найди лишнее слово».Упражнение «Нарисуй дорожку».</p> <p><i>Ответственные: Арутюнян А.А., Скиба Н.В.</i></p>
	2	11.30 13.00	№81	<p>«Поразмышляй-ка!»</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления</p> <p><i>Ответственная: Белоус О.В., Костенко А.А.</i></p>
четверг	1	9.30- 11-00	№81	<p>Программа «Учимся учиться».Логопедическая работа: артикуляционная разминка, развитие речи; дыхательная гимнастика, математические упражнения, развитие кратковременной слуховой памяти. Тест Лабиринты. Игра: да и нет не говорить. Игра "Мягкие слова". Игра "Какой я?"</p> <p><i>Ответственная: Лахмоткина В.И.</i></p>
	2	11.30 13.00	№81	<p>«Поразмышляй-ка!» Тренируем внимание, память, воображение». Развитие непосредственной вербальной памяти; пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного внимания.</p> <p><i>Ответственные: Шкрябко И.П., Волобуева Н.А.</i></p>
пятница	1	9.30- 11-00	№81	<p>«Учимся говорить руками и телом». Дать детям начальные знания о культуре жеста, учить воспроизводить выразительные движения и позы, учить изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение. «Мой внутренний мир». Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми</p>

			делами и заботливым отношением к ним. Экспромт-театр, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши. <i>Ответственные: Волобуева Н.А., Исмаилова И.С.</i>
2	11.30 13.00	№81	Закрытие летней смены. Праздничный концерт, отчет перед родителями чему научились, фотосессия, выдача портфолио достижений. <i>Ответственные: Капиева К.Р., Скиба Н.В., Арутюнян А.А., Вареца Е.С., Волобуева Н.А., Преподаватели кафедры.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты педагогических и психологических наук, доценты кафедры Социальной, специальной педагогики и психологии: Капиева К.Р., Алдакимова О.В., Волобуева Н.А., Вареца Е.С., Исмаилова И.С., Шкрябко И.П., Шевченко Л.Е., Белоус О.В., Костенко А.А., Арцимович И.В., Скиба Н.В. и другие.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в корпусе Естественно-научных дисциплин (ул. Ефремова, 35), в аудитории 81, которая оснащена проектором, экраном, компьютером; динамические паузы и физкультминутки проводятся в закрытом дворе, индивидуальная и групповая работа проходит в логопедическом кабинете и кабинете психологического консультирования в корпусе Социально-психологического факультета АГПУ (ул. Ленина, 79, аудитория 45-а).

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). Диагностический и методический инструментарий для психолога (песочный ящик для проведения арт-терапии; карточки для тестирования детей, чемодан психолога, чемодан логопеда, и другое).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находятся на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. Ефремова 35).

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога, психолога и логопеда попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, проб, аппаратурных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Тропинка к моему «Я» дети:*

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами;
- научатся распознавать эмоциональные состояния других детей и взрослых по мимике, жестам;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- научатся проявлять эмпатию: понимание, сочувствие;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;

У дошкольников и младших школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде диагностических процедур. Результаты, обработка и их интерпретация представлена в виде заключения психолога и логопеда и представлено в портфолио достижений каждого ребенка.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися совместно с педагогами готовится отчетное итоговое занятие, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты скрининговых исследований (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

Перечень диагностических методик изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста

Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Авторы: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М: «Генезис» 2008г.	5-9
Проективная методика исследования личности ребёнка «Расскажи историю»	Г.Х. Махортова М: «Когнито-Центр» 2010г.	6-9
Графический проективный тест «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В.Хьюлс, А. И. Захаров, Л.Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А.Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	6-10
«Цветовой тест отношений»	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь2002	6-10
Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	4-10
Метод социометрических Измерений Дж. Морено	Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь2002	4-10
Методика «Лесенка успешности»	«Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В.Нежегородцева, В. Д.Шадриков М. Владос 2001	5-8
Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, Немов Р.С. Психология, т.3	4-9
Психодиагностический комплект «Курс развития творческого мышления» для детей 5(6) -8 лет)	Ю.Б.Гатанов Издательство: «Иматон»2008г.	5-9
Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -2007	4-9
Разрезные картинки	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	4-8

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от директора НОЧУ «Детская деревня «Виктория» города Армавира Юдиной Галины Петровны.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Воспитание младшего школьника: Учебное пособие / Сост. Ковинько Л.В. – М.: Академия. – 288 с. 2000
2. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Слостенина – М.: Академия. – 336 с. 2006
3. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. – М.: Академия. – 144 с.2005
4. Педагог как творец образовательного пространства материалы Второй международной научно-практической конференции посвящённой памяти К.О. Погосова (г.Армавир: РИО АГПА. – 276 с. 2014
5. Данилков А. А., Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. Адрес-доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1