

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 » мая 2018 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д.В. Чиянова

 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 20 часов

Возраст учащихся 10-13 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры ИЯиМП Папреная Н.В.



(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № __10__ от «18» __апреля__ 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» - развивать уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке в соответствии с их типом восприятия для реализации их потенциала.

Программа направлена на развитие образовательной компетенции, представленная в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Задачи:

Образовательные

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

Развивающие

- развивать произвольное внимание;
- развивать память детей через игровую деятельность;
- развивать наглядно-образное, логическое мышление детей;
- развивать внимание детей через игровую деятельность.
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей через эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности;

Воспитательные

- воспитывать желание следовать духовно-нравственным ориентирам, продвигая ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других;
- умение работать в коллективе;

Практическая значимость и выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса «English File» заключается и обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 30 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 8-10 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «English File».

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 9 занятий, каждое по 90 минут. Занятие включает в себя 1 упражнение по аудированию, 2-3 предтекстовых и послетекстовых упражнений по чтению для формирования навыков **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения, 2-3 грамматических упражнения на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется лингафонное оборудование, аудио-визуальные средства кабинетов, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся педагогом. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на протяжении летнего периода для подготовки детей к систематическому школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей у школьников: развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение); формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; стимулирование использования воображения и творческих способностей; формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в игровой форме, так как преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с ребенком, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, а также мыслительные процессы.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены). Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

По итогам тестирования и мониторинга составляется портрет интеллектуального развития школьника.

Главным критерием усвоения программы является выполнение практических тестов в формате Кембриджских экзаменов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Английский язык» принимаются школьники 14-16-летнего возраста с различными типами восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Учащиеся получают возможность развить уверенность и

необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

1. Образовательная компетенция: наличие мотивации у школьников к изучению английского языка, интереса к познавательной деятельности. Речь идет в первую очередь об осознании потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы. И здесь нас интересует запас знаний и представлений школьников, какие сформированы умения, их способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

2. Навыки рецептивные и продуктивные являются основой для обучения английскому языку и способствуют развитию творческих способностей учащихся. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения, который, главным образом, выполняет обучающую и контролирующую функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

3. Учебно-познавательная компетенция. Формирование у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	1A Mood food. Grammar: present simple and continuous, action and non-action	2		2	Reading: text «Mood food» Listening: listen to five people talking Speaking: dialog: What do you think? Answer the questions with the partner Writing: Healthy food
2.	1B Family life	2		2	Reading: text:

	Grammar: future forms: present continuous, going to, will/won't				<p>“Younger brother or only child”</p> <p>Listening: What's your position in the family?</p> <p>Speaking: work in small groups: what do you think about families?</p> <p>Writing: a description of a person</p>
3.	2A Spend or save? Grammar: present perfect and past simple	4		4	<p>Reading: text: “Are you a spender or a saver”</p> <p>Listening: six people answering the question: Are you a spender or a saver?</p> <p>Speaking: compare answers(from the text) with a partner</p> <p>Writing: are you spender or saver</p>
4	2B Changing lives Grammar: present perfect+for/since, present perfect continuous	2		2	<p>Reading: TV presenter's Amazon</p> <p>Listening: an interview with Jane</p> <p>Speaking: ask your partner about three things they've written</p> <p>Writing: an informal letter</p>
5	3A Race across London	2		2	<p>Reading:text: TopGear Challenge</p> <p>Listening: listen to a safety expert</p> <p>Speaking: give an opinion about driving</p> <p>Writing: an article for a magazine</p>
6	3B Stereotypes – or are they?	2		2	<p>Reading: Man talk just as much as woman</p> <p>Listening: two men talking about the book</p> <p>Speaking: what do you think about that stereotype</p> <p>Writing: compare men and women stereotypes</p>

7	Practical English A difficult celebrity	2		2	Watching and listening and do the tasks: Rob's interview, giving opinions, a surprise for Kerri
8	4A Failure and success Grammar: can, could, be able to	2		2	Reading: I've never be able to... Listening: six students give a tip to learn Speaking: what do you think about successes and failures Writing: about you best success
9	Review 3-5	2		2	
	Итого	20		20	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	1A Mood food. Grammar: present simple and continuous, action and non-action	2		2	Reading: text «Mood food» Listening: listen to five people talking Speaking: dialog: What do you think? Answer the questions with the partner Writing: Healthy food
2.	1B Family life Grammar: future forms: present continuous, going to, will/won't	2		2	Reading: text: "Younger brother or only child" Listening: What's your position in the family? Speaking: work in small groups: what do you think about families? Writing: a description of a person
3.	2A Spend or save? Grammar: present perfect and past simple	4		4	Reading: text: "Are you a spender or a saver" Listening: six people answering the

					question: Are you a spender or a saver? Speaking: compare answers(from the text) with a partner Writing: are you spender or saver
4	2B Changing lives Grammar: present perfect+for/since, present perfect continuous	2		2	Reading: TV presenter's Amazon Listening: an interview with Jane Speaking: ask your partner about three things they've written Writing: an informal letter
5	3A Race across London Grammar: comparatives and superlatives	2		2	Reading:text: TopGear Challenge Listening: listen to a safety expert Speaking: give an opinion about driving Writing: an article for a magazine
6	3B Stereotypes – or are they? Grammar: articles: a/an, the, no article	2		2	Reading: Man talk just as much as woman Listening: two men talking about the book Speaking: what do you think about that stereotype Writing: compare men and women stereotypes
7	Practical English A difficult celebrity	2		2	Watching and listening and do the tasks: Rob's interview, giving opinions, a surprise for Kerri
8	4A Failure and success Grammar: can, could, be able to	2		2	Reading: I've never be able to... Listening: six students give a tip to learn Speaking: what do you think about successes and failures Writing: about you best success

9	Review 3-5	2		2	
	Итого	20		20	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана). «English File»

В период с 2.06.2018 по 30.06 2018 года

Дата		Нач ало	Ауд	5-7 классы
2.06	1	18.00 - 19.30	№3	Mood food. <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
3.06	1	12.00 - 13.30	№3	Family life <i>Ответственные: Паперная Н.В.</i>
9.06	1	18.00 - 19.30	№3	Spend or save? <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
10.06	1	12.00 - 13.30	№3	Changing lives <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
16.06	1	18.00 - 19.30	№3	Race across London <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
17.06	1	12.00 - 13.30	№3	Stereotypes – or are they? <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
23.06	1	18.00 - 19.30	№3	Practical English A difficult celebrity <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
24.06	1	12.00 - 13.30	№3	Failure and success <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>
30.06	1	18.00 - 19.30	№3	Review <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятие проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания: Паперная Н.В.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в общежитии №1 (ул. К. Маркса, 49), в аудитории №3, которая оснащена проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методического материала «English File» с мультимедиа (в печатном или в электронном формате), практические тесты в формате Кембриджских экзаменов, интерактивные ресурсы.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. К. Маркса, 49).

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором из зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Английский язык» дети:*

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;

- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками;

У школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, социальная и социокультурная компетенции. По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- контроль говорения
- контроль аудирования
- контроль чтения
- контроль письма
- контроль знания лексики и структур

Перечень диагностических методик изучения детей школьного возраста

Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
Коммуникативная методика обучения английскому языку	Christina Lathan-Koenig Clive Oxenden Ресурсный пакет для преподавателя English File Intermediate	14-16
Игровая методика обучения английскому языку	Christina Lathan-Koenig Clive Oxenden Ресурсный пакет для преподавателя English File Intermediate	14-16
Тренинговая методика обучения английскому языку	Christina Lathan-Koenig Clive Oxenden Ресурсный пакет для преподавателя English File Intermediate	14-16

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя МБОУ СОШ №19 г. Армавира Немцевой Яны Анатольевны.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература к программе:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Christina Lathan-Koenig Clive Oxenden: English File. Students Book. Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2013.
3. Аудио диски English File

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Давыдова А.Р.  _____

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Рубцов И.Н.  _____

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Манукян Д.Д.  _____

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и МП протокол № __10__ от

«18» _апреля__ 2018 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» - развивать уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке в соответствии с их типом восприятия для реализации их потенциала.

Программа направлена на развитие образовательной компетенции, представленная в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Задачи:

Образовательные

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

Развивающие

- развивать произвольное внимание;
- развивать память детей через игровую деятельность;
- развивать наглядно-образное, логическое мышление детей;
- развивать внимание детей через игровую деятельность.
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей через эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности;

Воспитательные

- воспитывать желание следовать духовно-нравственным ориентирам, продвигая ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других;
- умение работать в коллективе;

Практическая значимость и выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса «Family and Friends» заключается и обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 30 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 4–6 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «Family and Friends 3 / Семья и друзья».

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 9 занятий, каждое по 90 минут. Занятие включает в себя 1 упражнение по аудированию, 2-3 предтекстовых и послетекстовых упражнений по чтению для формирования навыков **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения, 2-3 грамматических упражнения на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется лингафонное оборудование, аудио-визуальные средства кабинетов, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся педагогом. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на протяжении летнего периода для подготовки детей к систематическому школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей у школьников: развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение); формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; стимулирование использования воображения и творческих способностей; формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в игровой форме, так как преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с ребенком, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, а также мыслительные процессы.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены). Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

По итогам тестирования и мониторинга составляется портрет интеллектуального развития школьника.

Главным критерием усвоения программы является выполнение практических тестов в формате Кембриджских экзаменов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Английский язык» принимаются школьники 10-13-летнего возраста с различными типами восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над

всеми языковыми навыками. Учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

3. Образовательная компетенция: наличие мотивации у школьников к изучению английского языка, интереса к познавательной деятельности. Речь идет в первую очередь об осознании потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы. И здесь нас интересует запас знаний и представлений школьников, какие сформированы умения, их способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

4. Навыки рецептивные и продуктивные являются основой для обучения английскому языку и способствуют развитию творческих способностей учащихся. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения, который, главным образом, выполняет обучающую и контролирующую функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

3. Учебно-познавательная компетенция. Формирование у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Food. Countable and uncountable nouns: a/an/some. I'd like a melon. Would you like some cereal? Yes, please/No, thanks. Id and -lt endings: ld: child, shield field lt: belt, quilt, adult	4		4	Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market

					Writing: adjective order; writing a recipe
2.	<p>What's the fastest animal in the world?</p> <p>Describing places</p> <p>Comparatives: Russia is bigger than the UK</p> <p>Superlatives: The highest mountain in the world is Mount Everest</p> <p>nd, nt, mp endings nd: sand, pond nt: plant, tent mp: lamp, camp</p>	2		2	<p>Reading: a website "World records"</p> <p>Listening: identifying geographical features</p> <p>Speaking: describing geographical features</p> <p>Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country</p>
3.	<p>In the park! Verbs.</p> <p>Must/mustn't for rules and obligations: <i>You must turn off your mobile phone</i> <i>You mustn't walk on the grass</i></p> <p>Long vowel sound a: <i>Rain, train, Monday, tray, case, race</i></p>	4		4	<p>Reading: a story "The Gingerbread Man"</p> <p>Listening: identifying library rules</p> <p>Speaking: describing library rules</p> <p>Writing: using and/or in sentences; writing school rules</p>
4	<p>In the museum. Transport prepositions. Past Simple with be: affirmative and negative <i>There was/wasn't a park in our town fifty years ago</i> <i>Lots of, some, any</i> <i>There were/weren't some trains a hundred years ago</i></p> <p>Time words: <i>yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then</i></p> <p>Long vowel sound e: <i>Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy</i></p>	2		2	<p>Reading: a history poster "The Vikings"</p> <p>Listening: identifying aspects of Viking life</p> <p>Speaking: describing aspects of Viking life</p> <p>Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past</p>

5	<p>A clever baby! Adjectives to describe people. Past Simple with be and had: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday</i> Long vowel sound i: Night, light, sky, dry, smile, shine</p>	2		2	<p>Reading: a poem "My Grandma" Listening: distinguishing ideas about a grandfather Speaking: making true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family</p>
6	<p>The Ancient Egyptians. Verbs Adjectives to describe things. Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5000 years ago</i> <i>They didn't cook pizza</i> Long vowel sound o: <i>Snow, elbow, coat, soap, nose, stone</i></p>	2		2	<p>Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking: describing details of someone's day Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt</p>
7	<p>Did you have a good day at school? School things. Camping things. Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did/No, I didn't</i> Wh- questions: <i>what, when, where</i> <i>What did you watch last night?</i> <i>A film</i> Long vowel sound u: Moon, boot, blue, glue, tune, tube</p>	2		2	<p>Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview</p>
8	<p>Our holiday! Holiday things. Time words. <i>Going to + verb</i> <i>He's going to play basketball tomorrow</i></p>	2		2	<p>Reading: a postcard Listening: identifying details about a</p>

	<p><i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am/No, I'm not</i> Words with oo: <i>Book, wool, wood, hood, cook</i></p>				boy's school holidays Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend
9	Review 3-5	2		2	
	Итого	20		20	

4.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Food. Countable and uncountable nouns: a/an/some. I'd like a melon. Would you like some cereal? Yes, please/No, thanks. ld and -lt endings: ld: child, shield field lt: belt, quilt, adult Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe	4		4	Reading: a recipe Speaking: a role play: at the market Writing: writing a recipe
2.	What's the fastest animal in the world? Describing places Comparatives: Russia is bigger than the UK Superlatives: The highest mountain in the world is Mount Everest nd, nt, mp endings nd: sand, pond nt: plant, tent mp: lamp, camp Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features Speaking: describing geographical	2		2	Reading: a website "World records" Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country

	<p>features</p> <p>Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country</p>				
3.	<p>In the park! Verbs.</p> <p>Must/mustn't for rules and obligations:</p> <p><i>You must turn off your mobile phone</i></p> <p><i>You mustn't walk on the grass</i></p> <p>Long vowel sound a:</p> <p><i>Rain, train, Monday, tray, case, race</i></p> <p>Reading: a story "The Gingerbread Man"</p> <p>Listening: identifying library rules</p> <p>Speaking: describing library rules</p> <p>Writing: using and/or in sentences; writing school rules</p>	2		2	<p>Reading: a story "The Gingerbread Man"</p> <p>Speaking: describing library rules</p> <p>Writing: using and/or in sentences; writing school rules</p>
4	<p>In the museum. Transport prepositions. Past Simple with be: affirmative and negative</p> <p><i>There was/wasn't a park in our town fifty years ago</i></p> <p><i>Lots of, some, any</i></p> <p><i>There were/weren't some trains a hundred years ago</i></p> <p>Time words: <i>yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then</i></p> <p>Long vowel sound e:</p> <p><i>Ice cream, dream, queen, green, jelly, happy</i></p> <p>Reading: a history poster "The Vikings"</p> <p>Listening: identifying aspects of Viking life</p> <p>Speaking: describing aspects of Viking life</p> <p>Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past</p>	2		2	<p>Reading: a history poster "The Vikings"</p> <p>Speaking: describing aspects of Viking life</p> <p>Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past</p>
5	<p>A clever baby! Adjectives to describe people. Past Simple with be and had: affirmative and negative</p> <p><i>I wasn't tall when I was five. You were happy on holiday</i></p> <p>Long vowel sound i:</p> <p>Night, light, sky, dry, smile, shine</p>	2		2	<p>Reading: a poem "My Grandma"</p> <p>Listening: distinguishing ideas about a grandfather</p> <p>Speaking: making true/false statements about a grandfather</p> <p>Writing: using and and but in sentences;</p>

					writing about my family
6	<p>The Ancient Egyptians. Verbs Adjectives to describe things. Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5000 years ago</i> <i>They didn't cook pizza</i> Long vowel sound o: <i>Snow, elbow, coat, soap, nose, stone</i></p>	2		2	<p>Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking: describing details of someone's day Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt</p>
7	<p>Did you have a good day at school? School things. Camping things. Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did/No, I didn't</i> Wh- questions: <i>what, when, where</i> <i>What did you watch last night?</i> <i>A film</i> Long vowel sound u: Moon, boot, blue, glue, tune, tube</p>	2		2	<p>Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview</p>
8	<p>Our holiday! Holiday things. Time words. <i>Going to + verb</i> <i>He's going to play basketball tomorrow</i> <i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am/No, I'm not</i> Words with oo: <i>Book, wool, wood, hood, cook</i> Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's school holidays Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter;</p>	2		2	<p>Reading: a postcard Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend</p>

	writing an email to a friend				
9	Review 3-5	2		2	
	Итого	20		20	

**2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).
«Family Friends 3»**

В период с 02.06.2018 по 30.06 2018 года

Дата	Начало	Ауд	5-7 классы
2.06	18.00 - 19.30	№3	Places to go in town. Performances <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
3.06	12.00- 13.30	№3	Food <i>Ответственные: Давыдова А.Р.</i>
9.06	18.00- 19.30	№3	Describing places <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
10.06	12.00- 13.30	№3	In the park <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
16.06	18.00- 19.30	№3	In the museum <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
17.06	12.00- 13.30	№3	A clever baby <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
23.06	18.00- 19.30	№3	The Ancient Egyptians <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
24.06	12.00- 13.30	№3	Did you have a good day at school? <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>
30.06	18.00- 19.30	№3	Our holiday! <i>Ответственная: Давыдова А.Р.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятие проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания: Давыдова А.Р.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в общежитии №1 (ул. К. Маркса, 49), в аудитории №3, которая оснащена проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методического материала «Family and Friends» с мультимедиа (в печатном или в электронном формате), практические тесты в формате Кембриджских экзаменов, интерактивные ресурсы.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. К. Маркса, 49).

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором из зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает

возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Английский язык» дети:*

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками;

У школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, социальная и социокультурная компетенции. По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- контроль говорения
- контроль аудирования
- контроль чтения
- контроль письма
- контроль знания лексики и структур

Перечень диагностических методик изучения детей школьного возраста

Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
Коммуникативная методика обучения английскому языку	Naomi Simmons Tamzin Thompson Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3	10-13
Игровая методика обучения английскому языку	Naomi Simmons Tamzin Thompson Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3	10-13
Тренинговая методика обучения английскому языку	Naomi Simmons Tamzin Thompson Ресурсный пакет для преподавателя Family and Friends 3	10-13

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

3. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					

Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

4. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя английского языка МБОУ СОШ №19 Дегтяревой Ларисы Николаевны.

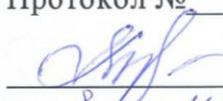
5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Н.Симмонс, Т.Томпсон: Family and Friends 3. Class Book. Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2011.
3. Лиз Дрискол: Family and Friends 3. Workbook. –Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2011.
4. Аудио диски Family and Friends 3
5. Сопровождение для интерактивной доски Family and Friends 3i-tools

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 / мая 2018 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова

« 14 / мая 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 20 часов

Возраст учащихся 8-10 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Давыдова К.В.



_____ (подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
протокол № ____10____ от «18» _апреля__ 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.3 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» - развивать уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке в соответствии с их типом восприятия для реализации их потенциала.

Программа направлена на развитие образовательной компетенции, представленная в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Задачи:

Образовательные

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

Развивающие

- развивать произвольное внимание;
- развивать память детей через игровую деятельность;
- развивать наглядно-образное, логическое мышление детей;
- развивать внимание детей через игровую деятельность.
- развитие познавательной активности и когнитивных способностей через эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности;

Воспитательные

- воспитывать желание следовать духовно-нравственным ориентирам, продвигая ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других;
- умение работать в коллективе;

Практическая значимость и выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса «Welcome 1» заключается и обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 30 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для организации учебного процесса по английскому языку для 2-4 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом «Welcome1 / Добро пожаловать».

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 9 занятий, каждое по 90 минут. Занятие включает в себя 1 упражнение по аудированию, 2-3 предтекстовых и послетекстовых упражнений по чтению для формирования навыков **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения, 2-3 грамматических упражнения на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

Способ проведения – индивидуальные или групповые занятия. Используется лингафонное оборудование, аудио-визуальные средства кабинетов, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся педагогом. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на протяжении летнего периода для подготовки детей к систематическому школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей у школьников: развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение); формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; стимулирование использования воображения и творческих способностей; формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в игровой форме, так как преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с ребенком, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, а также мыслительные процессы.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены). Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

По итогам тестирования и мониторинга составляется портрет интеллектуального развития школьника.

Главным критерием усвоения программы является выполнение практических тестов в формате Кембриджских экзаменов.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Английский язык» принимаются школьники 8-10-летнего возраста с различными типами восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Учащиеся получают возможность развить уверенность и

необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

5. Образовательная компетенция: наличие мотивации у школьников к изучению английского языка, интереса к познавательной деятельности. Речь идет в первую очередь об осознании потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы. И здесь нас интересует запас знаний и представлений школьников, какие сформированы умения, их способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

6. Навыки рецептивные и продуктивные являются основой для обучения английскому языку и способствуют развитию творческих способностей учащихся. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения, который, главным образом, выполняет обучающую и контролирующую функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

3. Учебно-познавательная компетенция. Формирование у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Hello! What's your name? How are you? Who's this/that?	4		4	PROJECTS Introducing your friend/pet/teacher
2.	Family and friends! That's my sister. Numbers 1 — 10 What's this? It's Mas id s lamp.	2		2	PROJECTS Introducing your family

3.	A doll's house! Where's Masid? In/on/under What colour is the bed?	2		2	PROJECTS Describing your bedroom
4	Happy Birthday! There is ... /There are ... How old is he? Numbers 11—20 Is it a ... ?/Yes, it is./No, it isn't.	2		2	PROJECTS Making a birthday card
5	She's a clown! This/That - These/Those What's this?/Whose is this? It's mine.	2		2	PROJECTS Introducing someone and describing his/her clothes
6	I can't draw! I can .../I can't ... Let's go to ...	2		2	PROJECTS What can you do? Writing about you
7	You've got a happy face! What's Lin like? He's got hair on his arms.	2		2	PROJECTS Describing your monster
8	Is there any food? There is/are some ... There isn't/aren't any ... I like/love ice cream	2		2	PROJECTS Writing a memo to your mum
9	Review	2		2	
	Итого	20		20	

6.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Hello! What's your name? How are you? Who's this/that?	4		4	PROJECTS Introducing your friend/pet/teacher
2.	Family and friends! That's my sister. Numbers 1 — 10 What's this? It's Mas id s lamp.	2		2	PROJECTS Introducing your family
3.	A doll's house! Where's Masid? In/on/under What colour is the bed?	2		2	PROJECTS Describing your bedroom

4	Happy Birthday! There is ... /There are ... How old is he? Numbers 11—20 Is it a ... ?/Yes, it is./No, it isn't.	2		2	PROJECTS Making a birthday card
5	She's a clown! This/That - These/Those What's this?/Whose is this? It's mine.	2		2	PROJECTS Introducing someone and describing his/her clothes
6	I can't draw! I can .../I can't ... Let's go to ...	2		2	PROJECTS What can you do? Writing about you
7	You've got a happy face! What's Lin like? He's got hair on his arms.	2		2	PROJECTS Describing your monster
8	Is there any food? There is/are some ... There isn't/aren't any ... I like/love ice cream	2		2	PROJECTS Writing a memo to your mum
9	Review	2		2	
	Итого	20		20	

**2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).
В период с 2.06.2018 по 30.06 2018 года**

Дата	Начало	Ауд	2-4 классы
2.06	18.00 - 19.30	№1	Hello! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
3.06	12.00- 13.30	№1	Family and friends! <i>Ответственные: Давыдова К.В.</i>
9.06	18.00- 19.30	№1	A doll's house! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
10. 06	12.00- 13.30	№1	Happy Birthday! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
16.06	18.00- 19.30	№1	She's a clown! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>

17.06	12.00-13.30	№1	I can't draw! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
23.06	18.00-19.30	№1	You've got a happy face! <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
24.06	12.00-13.30	№1	Is there any food? <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>
30.06	18.00-19.30	№1	Review <i>Ответственная: Давыдова К.В.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятие проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания: Давыдова К.В.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в общежитии №1 (ул. К. Маркса, 49), в аудитории №1, которая оснащена проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методического материала «Welcome 1» с мультимедиа (в печатном или в электронном формате), практические тесты в формате Кембриджских экзаменов, интерактивные ресурсы.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, корпус АГПУ (ул. К. Маркса, 49).

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором из зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Английский язык» дети:*

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками;

У школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, социальная и социокультурная компетенции. По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- контроль говорения
- контроль аудирования
- контроль чтения
- контроль письма
- контроль знания лексики и структур

Перечень диагностических методик изучения детей школьного возраста

Название методик	Источник, автор	Возрастной диапазон
Коммуникативная методика обучения английскому языку	Elizabeth Gray - Virginia Evans Ресурсный пакет для преподавателя Welcome 1	8-10
Игровая методика обучения английскому языку	Elizabeth Gray - Virginia Evans Ресурсный пакет для преподавателя Welcome 1	8-10
Тренинговая методика обучения английскому языку	Elizabeth Gray - Virginia Evans Ресурсный пакет для преподавателя Welcome 1	8-10

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

5. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

6. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя английского языка МБОУ СОШ №19 Дегтяревой Ларисы Николаевны.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Elizabeth Gray - Virginia Evans «Welcome 1» Class Book. Учебник. – М.: Express Publishing: Релод, 2011.
3. Elizabeth Gray - Virginia Evans «Welcome 1» Workbook. –Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2011.
4. Аудио диски Welcome 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 » мая 2018 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АСПУ»

Э.В. Чиянова

 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«DoReMi English»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая

Трудоемкость программы 28 часов

Возраст учащихся 8-10 лет

Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры ИЯиМП Носырева С.Г.

(подпись)



Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
протокол № ___10___ от «18» _апреля_ 2018 г.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.4 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «DoReMi English» - формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для младшего школьника уровне в основных видах речевой деятельности

Программа направлена на создание предпосылок для дальнейшего успешного овладения программным материалом.

Задачи:

обучающие

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение элементарным правилам чтения на английском языке;
- формирование произносительных навыков с использованием фольклорных произведений на английском языке;

развивающие

- развивать умение общаться на английском языке со сверстниками и учителем с использованием элементарных лексических и грамматических конструкций, речевых клише;
- развивать память и внимание детей через игровую деятельность на английском языке;
- развивать наглядно-образное, логическое мышление детей;
- развивать познавательную активность и когнитивные способности;

Воспитывающие

- воспитать уважительное отношение к иноязычной культуре через знакомство с детским музыкальным и поэтическим фольклором
- воспитать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык»
- помочь детям научиться устанавливать дружеские контакты, умение работать в коллективе посредством вовлечения в совместную творческую деятельность на английском языке

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет через групповую и индивидуальную работу, вовлечение в совместную игровую и учебную деятельность, учитывающую специфику младшего школьного возраста обучить детей младшего школьного возраста положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию. Обучение осуществляется с использованием игровых технологий, адекватных младшему школьному возрасту, фольклорных музыкальных и поэтических произведений, что позволит развивать музыкальный слух, чувство ритма, необходимые для правильного восприятия и понимания иноязычной речи на слух, развития эмоциональной сферы детей.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на 30 дней.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа “DoReMi English” адресована обучающимся младшего школьного возраста.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 12 занятий, каждое по 60 минут. Занятие включает в себя 2-3 упражнения, каждое упражнение длится не более 10-15 минут.

Способ проведения – групповые занятия. Используется оборудование кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся преподавателем английского языка, имеющего специальную музыкальную подготовку. Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора приходится на период начальной школы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на формирование элементарных коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в игровой форме, так как преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с ребенком, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания, а также мыслительные процессы.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется итоговый (после смены) контроль навыков аудирования, чтения и устной речи на элементарном уровне. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников в области поэтического и музыкального фольклора.

По итогам проводимых занятий по программе DoReMi English организуется отчетное занятие для родителей с концертной программой по изученным произведениям поэтического и музыкального фольклора.

Главным критерием усвоения программы является умение ребенка осуществлять коммуникацию на английском языке на элементарном уровне, взаимодействовать с другими членами группы, активно участвовать в игровой и творческой деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы "DoReMi English" принимаются дети 8-10-летнего возраста, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным, имеющим начальное представление об иностранном языке или без него.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Знакомство Nice to meet you! Виды приветствий на английском языке. Знакомство с героями сказок и стихов из России и стран изучаемого языка. Виртуальное путешествие по карте мира.	2	1	1	Игровые, творческие задания

	Песня <i>What is Your name?</i>				
2.	Алфавит The ABC Знакомство (повторение букв английского алфавита) Знакомство с основными правилами чтения. Знакомство с глаголами движения. Гимн урока английского языка <i>I Can Read, I Can Write</i> Песня-игра <i>If You're Happy...</i>	4	1	3	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
3.	Цвета. Colours Календарь. Calendar Знакомство с лексикой, обозначающей цвета, дни недели, месяцы, времена года Песня <i>I see green, I see yellow</i> Стихотворение <i>Spring is green</i>	4	1	3	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
4	Счет. Let's count! Знакомство с лексикой, обозначающей числительные. Счет до 20 Песни <i>Ten Little Indians</i> <i>One, Two, Three, Four, Five</i>	4		4	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
5	Животные. Animals Знакомство с лексикой, обозначающей диких и домашних животных. Песня-игра <i>Old MacDonald Had a Farm</i> Песня <i>Baa, Baa, Black Sheep</i> Стихотворения <i>Butterfly</i>	4		4	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
6	Части тела. Parts of the Body Знакомство и отработка лексических и грамматических структур по теме «Части тела» Песня-игра <i>Head and Shoulders</i> Песня-игра <i>Alouette</i>	4		4	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
7	Мой день. My Day	4	1	4	Промежуточные

	Знакомство и отработка лексических и грамматических структур по теме «Мой день» Песня <i>Are You Sleeping, brother John?</i> <i>Twinkle, Twinkle, Little Star</i>				й контроль (игровые, тестовые и творческие задания) Итоговый контроль (диагностика, игры).
8	Итоговое отчетное занятие с концертной программой для родителей	2		2	Представление портфолио обучающихся и выступление перед родителями
	Итого	40	8	28	4

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория и	практические занятия	
1.	Знакомство Nice to meet you! Виды приветствий на английском языке. Знакомство с героями сказок и стихов из России и стран изучаемого языка. Виртуальное путешествие по карте мира. Песня <i>What is Your name?</i> Формирование элементарных навыков самопрезентации. Обучение диалогической речи по теме. Игра Nice to meet you! Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	2	2		игровые, тестовые и творческие задания Выполнение заданий в рабочей тетради
2.	Алфавит The ABC Знакомство (повторение букв английского алфавита) Знакомство с основными правилами чтения. Знакомство с глаголами движения. Гимн урока английского языка <i>I Can Read, I Can Write</i> Песня-игра <i>If You're Happy...</i> Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	4	4		игровые, тестовые и творческие задания Выполнение заданий в рабочей тетради
3	<i>Цвета. Colours</i> Календарь. Calendar Знакомство с лексикой, обозначающей цвета, дни недели, месяцы, времена года Песня <i>I see green, I see yellow</i> Стихотворение <i>Spring is green</i> Игра <i>What is Missing? What colour?</i>	4	4		игровые, тестовые и творческие задания Выполнение заданий в рабочей тетради

	Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке			тетради
4	Счет. Let's count! Знакомство с лексикой, обозначающей числительные. Счет до 20 Песни <i>Ten Little Indians</i> <i>One, Two, Three, Four, Five</i> Соревнование с использованием флеш-карт Обучение правильному произношению звуков, встречающихся в названии числительных, не имеющих аналогов в русском языке Инсценирование песен Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	4	4	Игровые и творческие задания Выполнение заданий в рабочей тетради
5	Животные. Animals Знакомство с лексикой, обозначающей диких и домашних животных. Песня-игра <i>Old MacDonald Had a Farm</i> Песня <i>Baa, Baa, Black Sheep</i> Стихотворения <i>Butterfly</i> Участие детей в инсценировании песен по теме, чтение текстов и выполнение заданий Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	4	4	Игры и стихи по теме Выполнение заданий в рабочей тетради
6	Части тела. Parts of the Body Знакомство и отработка лексических и грамматических структур по теме «Части тела» Песня-игра <i>Head and Shoulders</i> Песня-игра <i>Alouette</i> Участие детей в инсценировании песен по теме, чтение текстов и выполнение заданий Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	4	4	Игры и стихи по теме Выполнение заданий в рабочей тетради
7	Мой день. My Day Знакомство и отработка лексических и грамматических структур по теме «Мой день» Песня <i>Are You Sleeping, brother John?</i> <i>Twinkle, Twinkle, Little Star</i> Чтение текстов песен, творческое письмо и выполнение заданий по теме. Просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке	4	4	Игры и стихи по теме, творческие задания. Выполнение заданий в рабочей тетради
8	Итоговое отчетное занятие с концертной программой для родителей	2	2	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана). DoReMi English

В период с 01.06.2018 по 30.06 2018 года

Дата		Начало	Ауд	DoReMi English
01.06	1	15:00 - 16:00	№30	Открытие смены: музыкально-поэтическое представление Знакомство Nice to meet you! <i>Ответственные: Геливера Л.О., Носырева С.Г.</i>
02.06	2	11:00 - 12:00	№30	Алфавит The ABC <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
04.06	3	18:00 - 19:00	№30	Цвета. Colours Календарь. Calendar <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
06.06 6.20 16	4	18:00 - 19:00	№30	Счет. Let's count! <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
08.06	5	18:00 - 19:00	№30	Животные. Animals <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
9.06	6	18:00 - 19:00	№30	Части тела. Parts of the Body <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
13.06	7	18:00 - 19:00	№30	Мой день. My Day <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>
29.06. 2018	8	18:00 - 19:00	№30	Итоговое отчетное занятие с концертной программой для родителей <i>Ответственная: Носырева С.Г.</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания, почетный работник общего образования Российской Федерации, действительный член Международной Ассоциации преподавателей английского языка как иностранного Носырева Светлана Георгиевна

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» по адресу: ул. Карла Маркса, 49

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

Дидактический и демонстрационный материал, рабочая тетрадь для обучающихся по программе DoReMiEnglish, музыкальные инструменты, игрушки, флеш-карты, аудио- и видеозаписи.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находятся аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» по адресу: ул. Карла Маркса, 49

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

В результате освоения программы DoReMi English обучающиеся:

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся взаимодействовать с другими обучающимися во время игр, инсценировок и исполнения песен на английском языке;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- научатся правильно произносить звуки английского языка;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- закрепят знание цветов, животных, действий, счета, алфавита, и др. и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания на английском языке;
- научатся общаться со взрослыми и сверстниками на английском языке на элементарном уровне;

У дошкольников и младших школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися совместно с преподавателем готовится отчетное итоговое занятие с концертной программой, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты заданий по аудированию, чтению и устной речи;
- анкетирование родителей.

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу DoReMi English получена от учителя английского языка высшей категории МБОУ гимназии №1 г. Армавира, Заслуженного учителя Кубани Солнышкиной Антонины Александровны.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Воспитание младшего школьника: Учебное пособие / Сост. Ковинько Л.В. – М.: Академия. - 288 с. 2000

2. Алина И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
3. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М., 1988. – 18 с.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу “Look Around”. – М.: Валент, 1995. – 143 с.
6. Siimons N., Thompson T., Quintanna J. Family and Friends. Teacher’s Resource Book, Oxford University Press. – 2017.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 » мая 20 18 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Э.В. Чиянова


20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

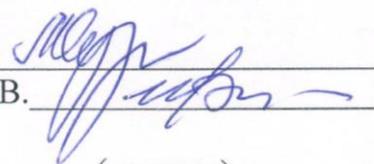
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая
Трудоемкость программы 20 часов
Возраст учащихся 9–10 лет
Документ по итогам обучения сертификат

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Кузнецова Л.Э.

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Несветайлова И.В.



(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № ____ 10 ____ от «18» апреля 2018 г.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.5 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы изучения английского языка «WELCOME!» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Задачи: развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности; проигрывать ситуации семейного и школьного общения;

- создать условия для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- формировать представления об общих и отдельных чертах “азбуки вежливости” на родном и иностранном языках;
- познакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным фольклором.

Практическая значимость программы заключается в том, что она позволяет через групповую и индивидуальную работу, учитывающую специфику младшего школьного возраста, создать условия для развития коммуникативных способностей и познавательных потребностей детей, а также для формирования поликультурной личности.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения английскому языку в учебно-методическом комплекте “Welcome” реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на один месяц.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «WELCOME» адресована школьникам, обучающимся в начальных классах.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 10 занятий, каждое по 45 минут.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 20 часов;

в неделю – 4 часа.

Рекомендуемое количество детей в группе – 8 человек.

Способ проведения – групповые занятия. Их формы могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия (раскрыты в учебно-тематическом плане). Используется оборудование лингафонных кабинетов, в которых проходят групповые занятия.

Занятия проводятся преподавателем английского языка. Группа обучающихся предполагается 8-10 человек. Особенности набора – приходится на летний период.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие языковых способностей у детей младшего школьного возраста специалистами ФГБОУ ВО "АГПУ". Занятия проводятся в традиционной и игровой форме.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – тестовые задания по английскому языку.

1. *Учащиеся получают знания:*

- об употреблении ранее изученных грамматических времен;
- новой лексики по ряду бытовых тем;
- о типах вопросов и принципах их построения;
- о притяжательном падеже;
- о местоимениях;
- о простейших модальных глаголах.

2. *Учащиеся прочувствуют* язык как реальное средство общения; *будут стремиться* глубже узнать язык для использования в реальной языковой практике, в том числе и методами самообразования;

3. *Учащиеся научатся* использовать в реальной языковой практике ранее полученные знания по лексике и грамматике; самостоятельно получать знания по предмету с помощью словарей и другой справочной литературы; **смогут** общаться на языке по ряду бытовых тем, целесообразно используя для этого знакомые лексико-грамматические структуры;

4. *У учащихся начнется* процесс осознания себя как личности, владеющей иностранным языком в качестве средства общения.

Основным **отличием** данной программы видится широкое применение нетрадиционных форм занятий: имитационных игр (они также традиционно считаются предназначенными для более старшего возраста), ИКТ и ряд других. Кроме того, на данном этапе обучения я считаю необходимым элементом каждого (или почти каждого) занятия работу над совершенствованием фонетических навыков, как на уровне звука, так и на уровне предложения и синтагмы.

По окончанию обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.

- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.
- Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [tobe, tohave, PresentSimple, PresentContinuous, модальные глаголы]).
- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; сложносочинённые предложения; использование союзов and и but).

Уметь

- Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников.
- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Работать в парах, малой группе, с учебником и рабочей тетрадью.

Ожидаемые результаты: относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса, а также начало процесса самоопределения учащихся в языке.

Формы контроля: продуктивная языковая деятельность учащихся, особенно устная; наблюдение за внешними проявлениями учебной мотивации.

В качестве **формы итогового контроля** – проведение теста и викторины.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «WELCOME» принимаются дети 9-10 летнего возраста, умеющие читать и писать на английском языке в рамках общеобразовательной программы, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Вводное занятие Модуль «Welcomeback!» Обзор ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.	6	2	4	Тестирование Выполнение упражнений
2.	Модуль «FamilyandFriends»Участие в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге-	6	2	4	Промежуточный контроль (упражнения на закрепление)

	побуждении к действию. Умение составлять небольшие монологические высказывания.				лексического и грамматического материала) Итоговый контроль (тест).
3.	Модуль « Dailylife » Умение выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту. Умение заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.	6	2	4	Промежуточный контроль (упражнения на закрепление лексического и грамматического материала) Итоговый контроль (тест).
4	Вводное и заключительное занятие	4	итоговое отчетное занятие: фестиваль знаний английского языка		
	Итого	20	6	12	2

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
Модуль «Welcomeback!»					
1.	<i>Вводное занятие</i> Знакомство друг с другом Aboutmyself.	2	2		Лексические и грамматические игры.
2.	Обзор ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	4	4		упражнения на закрепление лексического и грамматического материала
3	Numbers Inviting a friend to a new house	2	2		упражнения на закрепление лексического и грамматического материала
4	Writing rules for your room	2	2		Игровые и творческие задания
Модуль «FamilyandFriends»					
5	Introducing yourfamily (проверка лексического материала)	2	2		Тестирование Игровые и творческие задания

6	Участие в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении к действию.	2	2	Лексические и грамматические игры
7	Умение составлять небольшие монологические высказывания по теме	2	2	Игровые и творческие задания тестирование
Модуль «Dailylife»				
8	Умение выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту. Describing your favourite day	2	2	Игровые и творческие задания
9	Умение заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.	2	2	Игровые и творческие задания
		20	20	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана). «WELCOME!»

Учебно-тематический план

№ цикла	Тема	Количество часов
Раздел I	<i>Географические особенности страны</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии • Англия • Шотландия • Уэльс • Северная Ирландия «Проверь себя» (рубежный контроль после каждого раздела)	1
Раздел II	<i>Население Соединенного Королевства</i> «Проверь себя»	1
Раздел III	<i>Поведенческие различия</i> «Проверь себя» Проект «How to make a good cup of tea»	1
Раздел IV	<i>Национальные эмблемы</i> «Проверь себя»	1
Раздел V	<i>Формы обращения</i> «Проверь себя»	1
Раздел VI	<i>Кто правит страной?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Британская монархия сегодня • Британский Парламент • Политические партии 	2

	«Проверь себя»	
Раздел VII	Образование <ul style="list-style-type: none"> Начальное образование Среднее образование «Проверь себя» Проект «Schooling in the UK and Russia»	1
Раздел VIII	СМИ <ul style="list-style-type: none"> Типы газет «Проверь себя» «The men who run Britain»	1
Раздел IX	Досуг и развлечения <ul style="list-style-type: none"> Выходные дни в Британии Отпуск «Проверь себя» Проект «Peculiartraditions»	1
Раздел X	Спорт <ul style="list-style-type: none"> Гребля Крикет. Футбол. Теннис «Проверь себя»	2
Раздел XI	Музыка и музыканты <ul style="list-style-type: none"> Променада концерты Айстедвод Эдинбургский фестиваль Современные музыканты «Проверь себя» Проект «My favourite kind of music»	1
Раздел XII	Привычки и обычаи <ul style="list-style-type: none"> Традиции Ночь Гая Фокса Новый Год в Шотландии Кланы и тартаны Чаепитие «Проверь себя»	2
Раздел XIII	Легенды <ul style="list-style-type: none"> Кем был король Артур? Робин Гуд Лохнесское чудовище «Проверь себя» Проект «Who on Earth was King Arthur?»	1
Раздел XIV	Английский юмор «Проверь себя»	2
Раздел XV	Фестивали и праздники <ul style="list-style-type: none"> Шекспировский фестиваль Рождество Новый Год День Св. Валентина Пасха Майские праздники 	2

	«Проверь себя»	
Итого:		20

Содержание программы

В период с 01.06.2018 по 1.07. 2018 года

Тема 1: «Географическое положение Соединенного Королевства. Климат. Природные условия».

Ирландия, Англия, Шотландия и Уэльс. Рельеф, горы, реки, озера. Климат, особенности погоды в разные времена года.

Тема 2: «Национальности Соединенного королевства»

Знакомство с людьми разных национальностей, которые населяют страну.

Кельты, англосаксоны, шотландцы, валлийцы, англичане.

Тема 3: «Особенности поведения британцев»

Особенности культуры каждой страны. Традиции в культуре питания. Национальная кухня британцев. Быт английской семьи среднего класса.

Тема 4: «Символика страны» (1 ч.)

Знакомство с национальными отличиями стран, флагами, эмблемами, гербами.

Тема 5: «Формы обращения» (1 ч.)

Стили устного общения. Английский этикет (прием гостей, поведение за столом, в школе, в парке, подарки, поздравление с праздником). Формат личного письма к другу.

Тема 6: «Политическая система страны» (1 ч.)

Знакомство с политическим устройством страны. Политические партии. Парламент. Роль королевы в управлении государством. Королевская семья.

Тема 7: « Системы образования Великобритании» (1 ч.)

Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Различия систем среднего образования Соединенного Королевства и России. Ведущие университеты Великобритании.

Тема 8: «Газеты, журналы, телевидение, радио» (1 ч.)

Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Национальное теле- и радиовещание. Популярные телевизионные передачи.

Тема 9: «Развлечения и отдых» (1 ч.)

Любимые виды отдыха британцев. Как сказывается место жительства на человека, его характер и привычки? Проведение досуга английскими детьми в парке, зоопарке, картинной галерее; участие детей в школьных праздниках.

Тема 10: «Популярные виды спорта в Британии» (1 ч.)

Знакомство с наиболее популярными в Британии видами спорта (футбол, бейсбол, теннис, регата). Национальные футбольные клубы.

Тема 11: «Музыкальный мир Великобритании» (1 ч.)

Названия музыкальных инструментов и произведений. Наиболее популярные музыкальные события года, музыканты прошлого и современности Музыкальные фестивали страны.

Тема 12: «Традиции и обычаи» (1 ч.)

Традиции, обычаи британцев. История национального костюма. Культурно-исторические типы домов. Культура английского садоводства. Названия цветов, деревьев и птиц.

Тема 13: «Британский фольклор» (1 ч.)

Аутентичные рифмованные загадки. Английские сказки и их видеоварианты. Детские стихи. Известные легенды Англии и Шотландии.

Тема 14: «Английский юмор» (1 ч.)

Знакомство с лимериками. Шутки.

Тема 15: «Фестивали и праздники» (71ч.)

История возникновения и традиции британских праздников (Рождество, Новый год, Пасха, День отца, День матери, 5 ноября и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и МП Кузнецова Л.Э.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в общежитии университета (ул. К.Маркса, 49), аудитория ЛК6, которая оснащена средствами ТСО (наушники, колонки, компьютер); иллюстрациями и наглядными пособиями по грамматике английского языка.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, общежитие АГПУ (ул. К.Маркса, 49).

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями ребенка или законными его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления

индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации/

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- экспертные оценки;
- тестирование.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития языковых навыков детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием тестирования что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить лексический и грамматический объем в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «WELCOME!» дети:*

- научатся составлять связный рассказ о себе, о своей семье, родственниках;
- научатся построению своего семейного древа и его описанию;
- будут осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;
- научатся понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятиях;
- научатся понимать общее содержание небольших, несложных текстов (стихи, сказки, рассказы и др.);
- смогут читать про себя с целью;

- научатся писать короткое сообщение на тему;
- научатся описывать предложенную картинку с использованием правильного грамматического времени;
- научатся писать письмо другу по переписке;
- смогут дать совет другу; будут выразительно читать вслух и отвечать на вопросы;
- научатся строить общие и специальные вопросы.

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде викторины.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися готовится отчетное итоговое занятие, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения с указанием количества часов.

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты тестирования (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках данного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку. В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (DiagnosticTest) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (Review), позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс финальный тест (FinalTest) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

7. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

8. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от проректора по учебной работе НЧОУ ВО «АЛСИ» к.филол.н. Андрющенко С.В.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература к программе:

7. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины. - М., 2003.- 145 с.
8. Пиглицына Е.Ю. Энциклопедия детских праздников: Учебное пособие / Сост. КовинькоЛ.В. – М.: Академия. - 2000.-288 с.
9. Gray Elizabeth, Evans Virginia. Welcome 1 and Welcome 2. Учебно-методический комплект (Alphabet Book, Pupils' Book, Teacher's Book, Workbook, Picture Flashcards, Test booklet 1, 2, 3, 4; Class and Pupil's Audio CDs, DVDs, CD-ROMs, puppet). Published by Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG 19 6 HW, 2007.
10. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson/ Oxford practice Grammar/ Basic - 2015-202с.
11. Jenny Dooley, Virginia Evans/ Grammar way 1 – под редакцией О.В.Афанасьевой. М.- 2013.-138 с.
12. Clive Oxenden, Kristina Latham/ Elementary students book/ New English file
13. Е.А.Третьяченко/ Master your pronunciation/ Instruction for Russian learners of English- 2017.-148 с.
14. Sally Logan, Craig Thaine/ real listening and speaking 2/ Cambridge Publishing. - 2015.- 187с.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

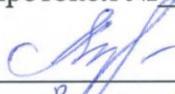
1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Classaudio CD, PearsonLongman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, PearsonLongman, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

Одобрена Ученым советом НИИРО
Протокол № 8


И.Е. Копченко
« 8 » мая 20 18 г.



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова
« 11 » мая 20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

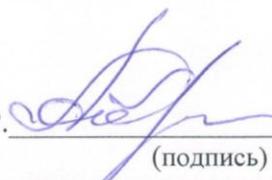
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

Тип программы общеобразовательная общеразвивающая
Трудоемкость программы 20 часов
Возраст учащихся 17–18 лет
Документ по итогам обучения сертификат

Армавир, 2018 г.

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры ИЯиМП Оганян Л.Р.



(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № ____ 10 ____ от «» ____ 18 апреля ____ 2018 г.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.6 Цель и задачи реализуемой программы

Цель программы изучения немецкого языка: создание условий для развития у обучающихся желания изучать ИЯ, для развития коммуникативных способностей, познавательных потребностей, для формирования поликультурной личности, её межкультурной компетенции.

Задачи:

- развить у обучающихся коммуникативно-игровые способности проигрывать ситуации общения на бытовые темы, отражающие русскую и немецкую действительность;
- Формировать представления об общих и отдельных чертах этикета страны изучаемого языка, диалоги, включающие наиболее употребительные разговорные модели;
- Закреплять лексико-грамматический материал на упражнениях, предназначенных для активного использования в речи в различных коммуникативных ситуациях.
- Отработать приёмы работы с переводом тематических литературных текстов, цель которых подготовить студентов к чтению литературы и прессы на немецком языке.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Образовательная, развивающая и воспитательные цели обучения немецкому языку в учебно-методическом комплексе реализуются в процессе формирования компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

1.2. Сроки реализации программы, возраст обучающихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательно-развивающая смена рассчитана на один месяц.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа “Немецкий язык”.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 10 занятий, каждое по 45 минут.

Учебная нагрузка и режим работы:

-количество учебных недель – 4;

-количество учебных часов:

один месяц – 20 часов;

в неделю – 4 часа.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе – 8 человек.

Способ проведения – групповые занятия. Их формы могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия (раскрыты в учебно-тематическом плане).

Используется оборудование лингафонных кабинетов, в которых проходят групповые занятия.

Занятия проводятся преподавателем немецкого языка. Группа обучающихся предполагается 8-10 человек. Особенности набора – приходится на летний период.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие языковых способностей обучающихся. Занятия проводятся в традиционной и игровой форме.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – тестовые задания по немецкому языку.

1. Обучающиеся получают знания:

- об употреблении ранее изученных грамматических времен;
- новой лексики по ряду бытовых тем;
- о типах вопросов и принципах их построения;
- о притяжательном падеже;
- о местоимениях;
- о простейших модальных глаголах.

2. *Обучающиеся прочувствуют* язык как реальное средство общения; *будут стремиться* глубже узнать язык для использования в реальной языковой практике, в том числе и методами самообразования;

3. *Обучающиеся научатся* использовать в реальной языковой практике ранее полученные знания по лексике и грамматике; самостоятельно получать знания по предмету с помощью словарей и другой справочной литературы; **смогут** общаться на языке по ряду бытовых тем, целесообразно используя для этого знакомые лексико-грамматические структуры;

4. *У обучающихся начнется* процесс осознания себя как личности, владеющей иностранным языком в качестве средства общения.

Основным **отличием** данной программы видится широкое применение нетрадиционных форм занятий: имитационных игр (они также традиционно считаются предназначенными для более старшего возраста), ИКТ и ряд других. Кроме того, на данном этапе обучения я считаю необходимым элементом каждого (или почти каждого) занятия работу над совершенствованием фонетических навыков, как на уровне звука, так и на уровне предложения и синтагмы.

По окончании обучения обучающиеся должны

Знать

- Все буквы немецкого алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание слов, предназначенных для продуктивного усвоения, по памяти.
- Нормы произношения.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
- 100 единиц в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише.

- Основные словообразовательные элементы, полисемантические единицы, синонимы.

Морфологию (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, имя числительное, глагол [haben, sein, werden Präsens, модальные глаголы, возвратные глаголы в Präsens, временные формы Aktiv, Der Artikel, предлоги.]

- Синтаксис (простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое предложение; фиксированный порядок слов в предложении; безличные предложения; вопросительные предложения; императивные предложения в утвердительной форме, сложносочинённые предложения, сложноподчинённые, использование союзов.

Уметь

- Воспринимать и понимать речь преподавателя, собеседника.
- Участвовать в диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе, диалоге побуждении к действию.
- Составлять небольшие монологические высказывания.
- Читать вслух и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.
- Интонировать различные типы предложений.
- Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.
- Выполнять лексико-грамматические упражнения, писать ответы на вопросы к тексту.
- Написать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения, письма-благодарности, короткий и простой рассказ.
- Заполнить анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
- Выходить из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании.
- Работать в парах, малой группе, с учебным материалом.

Ожидаемые результаты: относительно свободное общение на английском языке в рамках рассмотренных бытовых тем и словарного запаса, а также начало процесса самоопределения учащихся в языке.

Формы контроля: продуктивная языковая деятельность учащихся, особенно устная; наблюдение за внешними проявлениями учебной мотивации.

В качестве **формы итогового контроля** – проведение теста и викторины.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Немецкий язык» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Возраст обучающихся – 17-18 лет.

Для достижения поставленных задач группы целесообразно формировать разновозрастными.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	

1.	Вводное занятие	6	2	4	Тестирование Выполнение упражнений
2.	Ich bin Student der Hochschule	6	2	4	Промежуточный контроль (упражнения на закрепление лексического и грамматического материала) Итоговый контроль (тест).
3.	Meine Familie und Ich	6	2	4	Промежуточный контроль (упражнения на закрепление лексического и грамматического материала) Итоговый контроль (тест).
4	Deutschunterricht	4	итоговое отчетное занятие: фестиваль знаний немецкого языка		
	Итого	20	6	12	2

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	<i>Вводное занятие</i> Знакомство друг с другом	2	2		Лексические и грамматические игры
2.	Обзор ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений	2	2		Упражнения на ритмико- интонационных особенности
3	Лексика	2	2		Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала
4	Грамматика	2	2		Игровые и творческие задания
5	Проверка лексического материала	2	2		Тестирование Игровые и творческие задания
6	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию	2	2		Лексические и грамматические игры.

7	Составление небольших монологических высказываний по теме	2	2	Игровые и творческие задания тестирование
8	Лексико-грамматические упражнения, обучение составлению ответов на вопросы к тексту.	2	2	Игровые и творческие задания
9	Заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.	2	2	Игровые и творческие задания
		20	20	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана). «Немецкий язык»

№ цикла	Тема	Количество часов
Раздел I	Географические особенности Германии «Проверь себя» (рубежный контроль после каждого раздела)	1
Раздел II	Население Германии «Проверь себя»	1
Раздел III	Поведенческие различия «Проверь себя» Проект «Германия»	1
Раздел IV	Национальные эмблемы «Проверь себя»	1
Раздел V	Формы обращения «Проверь себя»	1
Раздел VI	Политический строй Германии «Проверь себя»	2
Раздел VII	Образование <ul style="list-style-type: none"> • Начальное образование «Проверь себя» Проект «Образование»	1
Раздел VIII	СМИ <ul style="list-style-type: none"> • Типы газет Германии «Проверь себя»	1
Раздел IX	Досуг и развлечения <ul style="list-style-type: none"> • Выходные дни в Германии • Отпуск «Проверь себя»	1
Раздел X	Спорт <ul style="list-style-type: none"> • Гребля • Крикет. Футбол. Теннис «Проверь себя»	2
Раздел	Музыка и музыканты	1

XI	Проект	
Раздел XII	Привычки и обычаи <ul style="list-style-type: none"> • Традиции «Проверь себя»	2
Раздел XIII	Легенды	1
Раздел XIV	Немецкий юмор «Проверь себя»	2
Раздел XV	Фестивали и праздники <ul style="list-style-type: none"> • Рождество • Новый Год • День Св. Валентина • Пасха • Майские праздники «Проверь себя»	2
Итого:		20

Содержание программы

Тема 1: «Географическое положение Германии».

. Рельеф, горы, реки, озера. Климат, особенности погоды в разные времена года.

Тема 2: «Национальности Германии»

Знакомство с людьми разных национальностей, которые населяют страну.

Тема 3: «Особенности поведения немцев»

Особенности культуры каждой страны. Традиции в культуре питания. Национальная кухня немцев. Быт немецкой семьи среднего класса.

Тема 4: «Символика страны» (1 ч.)

Знакомство с национальными отличиями стран, флагами, эмблемами, гербами.

Тема 5: «Формы обращения» (1 ч.)

Стили устного общения. Немецкий этикет (прием гостей, поведение за столом, в школе, в парке, подарки, поздравление с праздником). Формат личного письма к другу.

Тема 6: «Политическая система страны» (1 ч.)

Знакомство с политическим устройством страны. Политические партии. Парламент.

Тема 7: «Система образования Германии» (1 ч.)

Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Ведущие университеты Германии.

Тема 8: «Газеты, журналы, телевидение, радио» (1 ч.)

Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Национальное теле- и радиовещание. Популярные телевизионные передачи.

Тема 9: «Развлечения и отдых» (1 ч.)

Любимые виды отдыха немцев. Как сказывается место жительства на человека, его характер и привычки? Проведение досуга немецкими детьми в парке, зоопарке, картинной галерее; участие детей в школьных праздниках.

Тема 10: «Популярные виды спорта в Германии» (1 ч.)

Знакомство с наиболее популярными в Германии видами спорта (футбол, бейсбол, теннис, регата). Национальные футбольные клубы.

Тема 11: «Музыкальный мир Германии» (1 ч.)

Названия музыкальных инструментов и произведений. Наиболее популярные музыкальные события года, музыканты прошлого и современности Музыкальные фестивали страны.

Тема 12: «Традиции и обычаи» (1 ч.)

Традиции, обычаи немцев. История национального костюма. Культурно-исторические типы домов. Культура немецкого садоводства. Названия цветов, деревьев и птиц.

Тема 13: «Немецкий фольклор» (1 ч.)

Аутентичные рифмованные загадки. Немецкие сказки и их видеоварианты. Детские стихи. Известные легенды Германии.

Тема 14: «Немецкий юмор» (1 ч.)

Знакомство с лимериками. Шутки.

Тема 15: «Фестивали и праздники» (71ч.)

История возникновения и традиции немецких праздников (Рождество, Новый год, Пасха, День отца, День матери, 5 ноября и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и МП Оганян Л.Р.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в корпусе университета (ул. К.Маркса, 49), в аудитории ЛК6, оснащенной средствами ТСО (наушники, колонки, компьютер); иллюстрациями и наглядными пособиями по грамматике немецкого языка.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Армавира, общежитие АГПУ (ул. К.Маркса, 49).

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для обучающихся.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого и с его представителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей

профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах

и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации/

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений обучающихся.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества обучающегося.

Основные используемые методы:

- экспертные оценки;

- тестирование.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития языковых навыков обучающегося осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием тестирования, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений обучающихся, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить лексический и грамматический объем в оптимальные сроки.

- Таким образом, в результате освоения программы «Немецкий язык» обучающиеся:
- научатся составлять связный рассказ о себе, о своей семье, родственниках;
 - научатся построению своего семейного древа и его описанию;
 - будут осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками;
 - научатся понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятиях;
 - научатся понимать общее содержание небольших, несложных текстов (стихи, сказки, рассказы и др.);
 - смогут читать про себя с целью;
 - научатся писать короткое сообщение на тему;
 - научатся описывать предложенную картинку с использованием правильного грамматического времени;
 - научатся писать письмо другу по переписке;
 - смогут дать совет другу; будут выразительно читать вслух и отвечать на вопросы;
 - научатся строить общие и специальные вопросы.

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде викторины.

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающимися готовится отчетное итоговое занятие, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные навыки. По завершении обучения каждому обучающемуся выдается именной сертификат о прохождении обучения с указанием количества часов.

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты тестирования (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой немецкого языка в рамках данного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения немецкому языку. В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (DiagnosticTest) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам немецкой грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (Review), позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс финальный тест (FinalTest) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

9. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

10. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя немецкого языка МАОУ ООШ № 25 г. Армавира Варютиной Ирины Ивановны.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Головина А.В., Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному: Учебное пособие для уровня А-1-А-1.-М.: ТЕЗАУРУС, 20113.-352с.
3. Оганян Л.Р. Книга для чтения по немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов. Армавир. 2017. - 35с.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

- CD-проигрыватель;
- Ноутбук с DVD проигрывателем;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

7. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
8. <http://dictionary.cambridge.org/>
9. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
10. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
12. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>