Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «АГПУ»
_____ А.А.Шматько
«16» 09 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол №15 от «16» 09 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
для обучающихся 10-14 лет»

Армавир, 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 1 от «5» 09 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ООП:

к.филол.н., доцент кафедры английской
филологии и методики их преподавания А.Р. Давыдова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель английского и немецкого языка
МАОУ ООШ № 25 И.И. Варютина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Рабочая программа «Английский язык» является социально ориентированной дополнительной общеразвивающей программой в области «Филология» по созданию условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, исполняющей требования ФГОС основного общего образования – формирование лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных познавательных способностей школьников от 10 до 14 лет.

Задачи:

- изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- изучить грамматическое время Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- развивать навыки выполнения упражнений в формате ОГЭ. .

Практическая значимость дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык» заключается в формировании у школьников целостной картины мира, в повышении уровня гуманитарного образования школьников, в формировании личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы: 160 часов

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» адресована школьникам в возрасте от 10 до 14 лет.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 80 занятий.

Способ проведения – групповые занятия, участие в региональной олимпиаде по английскому языку среди учащихся 7-8 классов «Armavir Achievement Test» на базе АГПУ.

Количество обучающихся и особенности набора:

Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора группы: элементарные, базовые знания владения английским языком.

1.3. Планируемые результаты обучения

Развитие универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС основного общего образования, решение задач тренировки установленных форматов экзаменационных заданий, подготовка к ОГЭ.

Главным критерием усвоения программы является выполнение упражнений в формате ОГЭ.

В процесс освоения программы: «Английский язык» у слушателей должны быть сформированы следующие компетенции:

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

После освоения программы обучающиеся должны уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского языков.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Владеть:

• основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Английский язык» принимаются дети в возрасте от 10 до 14 лет, имеющие элементарные, базовые знания владения иностранным языком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1	Образ жизни	16	-	16	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»
2	Время рассказов	16	-	16	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»
3	Внешность и характер	16	-	16	Контрольная работа № 3 по теме ««Внешность и характер»
4	Об этом говорят и пишут	16	-	16	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»
5	Что ждет нас в будущем	16	-	16	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»
6	Развлечения	16	-	16	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»
7	В центре внимания	16	-	16	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»
8	Проблемы экологии	16	-	16	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»
9	Время покупок	16	-	16	Тест № 9 по теме «Время покупок»
10	В здоровом теле – здоровый дух	16	-	16	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
	Итого	160	-	160	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
	Модуль 1. Жизнь в городе и загородом.	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 2. Время рассказов	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 3. Внешность и характер	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 6. Развлечения	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 7. В центре внимания	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 8. Проблемы	16	-	16	Выполнение упражнений в

	экологии				формате ОГЭ
	Модуль 9. Время покупок	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	16	-	16	Выполнение упражнений в формате ОГЭ
	Итого	160	-	160	

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).
Модуль 1. Жизнь в городе и загородом.
Основные темы, рассматриваемые на занятии:
1. Лексические единицы (ЛЕ) по теме «Стили жизни», «Жизненный уклад в городе и деревне» .
2. Употребление Present Simple vs. Present Continuous.
3. Правила личной безопасности в большом городе.
4. Образование наречий от прилагательных. Правила использования в речи модального глагола should/shouldn't, фразового глагола run.
5. На досуге. Изучающее чтение.
6. Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.
7. Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение

Модуль 2. Время рассказов.
Основные темы, рассматриваемые на занятии:
1. Книголюбы. Ле по теме. Писатели приключенческого жанра и литературные герои.
2. Употребление во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкции used to. Союзы в придаточных времени.
3. Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.
4. Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.

Модуль 3. Внешность и характер.
Основные темы, рассматриваемые на занятии:
1. Относительные придаточные предложения.
2. Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме.
3. ed/-ing: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.
4. Изучение значений фразового глагола give.
5. На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование
6. Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут.
Основные темы, рассматриваемые на занятии:
1. Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации», «Эмоции».
2. Употребление прошедшего простого/длительного времени: Past Continuous/Past Simple.
3. Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.
4. Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.
5. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible,-ent.
6. Радиостанции. Поисковое чтение.

Модуль 5. Что ждет нас в будущем.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Придаточные предложения условия 0/1 Фразовый глагол look.

2. Поколение высоких технологий. Технический прогресс. Помешанные на электронике. ЛЕ по теме. Аудирование.

3. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.

4. Музей космоса. Обсуждение прочитанного.

5. «Симуляторы реальности». Поисковое чтение.

6. Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful.

Модуль 6. Развлечения.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения».Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.
2. Время Present Perfect. Наречия-указатели времени Present Perfect(already/yet/just/ ever/never/before).
3. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real.
4. Лагерь отдыха для подростков. Занятия в лагере. ЛЕ по теме.
5. Различение конструкций has gone/has been .
6. «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками: -un', -il', -im', -in', - ir'.
7. Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.
8. Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.

Модуль 7. В центре внимания.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий.

2. Знакомство с лексическими единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтение и аудирование с выборочным пониманием информации.

3. Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.

4. Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.

5. На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.

6. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами: -ful/-less.

7. Чтение аннотации на музыкальный альбом. Обсуждение любимого музыкального направления.

8. Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. Пересказ текста на основе тезисов.

9. Телевидение в России. Изучающее/ознакомительное чтение. Монологическая речь.

10. Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.

11. Ознакомительное и поисковое чтение: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы.

Модуль 8. Проблемы экологии.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Новые лексические единицы по теме «Экология». Ведения разговора об экологических проблемах.
2. Употребление грамматического времени Present Perfect Continuous. Употребление фразового глагола make (up/up with smb/out).
3. Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.
4. Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.
5. Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Пересказ статьи о шотландской природе. Описание природных заповедников России.
6. В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.
7. Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Словообразование: образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en.
8. Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.

Модуль 9. Время покупок.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки». Изучающее чтение – текст о здоровом питании.
2. Quantifiers. Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out).
3. Употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины». Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь.
4. Разница в употреблении грамматических времен Present Perfect Continuous / Present Perfect.
5. ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение письма о покупке сувениров. .Алгоритм написания неофициального письма.
6. Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.
7. Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.
8. Выбор за вами. Прогнощирующее чтение. Монологическая речь.

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.

Основные темы, рассматриваемые на занятии:

1. Употребление лексики по теме «Стресс». Ознакомительное чтение текста о стрессе. Обсуждение темы стресса и борьбе с ним. Употребление модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союза unless.
2. Лексика по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.
3. Болезни. Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья.
4. Медицинскаяой служба в Австралии. Поисковое чтение.
5. Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.
6. У школьного врача. Диалогическая речь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и методики их преподавания Давыдова А.Р.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в главном корпусе в ауд. № 8, оснащенной проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – главный корпус.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы:

• навыки воспроизведения по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;

• навыки составления небольших устных монологический высказываний; навыки владения монологической речью и диалогической формами речи; навыки поиска и выделения необходимой информации; навыки выявления, идентификации проблемы, поиска и оценки альтернативных способов разрешения; навыки выражения своих мыслей в устной и письменной речи, навыки выполнения упражнений в формате ОГЭ.

• навыки сотрудничества с участниками общения.

В завершении каждому обучающемуся выдается диплом об окончании курсов, с указанием количества часов.

4.2. Оценочные материалы

Результативность образовательной деятельности обучающихся оценивается по следующим критериям:

• успешное выполнение упражнений в формате ОГЭ.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: ……

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы: _____

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.