

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю

Проректор по учебной и
воспитательной работе ФГБОУ ВО
«АГПУ»

А.А.Шматько

» 12 2019 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 20 от « 6 » 12 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Иностранный язык (испанский)»

Армавир, 2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 4 от «6» 12 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Л.О. Геливера

кандидат филологических наук, доцент

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

И.В. Томашева

РЕЦЕНЗЕНТ: Преподаватель иностранных языков 1 категории
ГБПОУ КК «АЮТ»

О.В. Мануйлова



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель	Задачи
Целью обучения практическому курсу второго иностранного языка (испанского) является формирование умений владения различными аспектами речевой деятельности	• освоить умения читать и понимать тексты на испанском языке; • освоить умения аудирования, понимания естественной речи на испанском языке • освоить умения в овладении продуктивной письменной речью.
Дальнейшее совершенствование умений владения различными аспектами речевой деятельности	• развивать умения читать и понимать тексты на испанском языке; • совершенствовать умения аудирования и понимания естественной речи на испанском языке • совершенствовать умения продуктивной письменной речи.
Развитие личности слушателей посредством реализации воспитательного потенциала испанского языка	• сформировать потребности изучения испанского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации; • сформировать общекультурную и этническую идентичность как часть поликультурной и полиэтнической личности

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы: 160 часов

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Иностранный язык (испанский)» адресована школьникам в возрасте от 12 до 17 лет, а также обучающимся 1-2 курса.

Формы обучения, режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 160 часов занятий. Продолжительность занятия 90 минут.

Способ проведения – групповые занятия.

Количество обучающихся и особенности набора:

Группа обучающихся предполагается 10-15 человек. Уровень подготовки и особенности набора группы: Владение испанским языком на уровне А 1.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на достижение **личностных** результатов обучения, предполагающих формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям народов мира.

Предметные результаты.

Предлагаемая программа также направлена на развитие познавательных способностей слушателей: развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение); формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; стимулирование использования воображения и творческих способностей; формирования автономности обучающихся и мотивации к плодотворной самостоятельной работе.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (в конце срока обучения). Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, том числе деловых.

По итогам тестирования и мониторинга составляется портрет интеллектуального развития слушателей.

Главным критерием усвоения программы является выполнение практических тестов в формате экзаменов.

По окончании курса слушатели должны:

Знать:

основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном

аспекте культуры речи;

Уметь:

варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата

Владеть:

приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной и т.д.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Иностранный язык» принимаются школьники и взрослые слушатели с различными типами восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Слушатели получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на иностранном языке. Так же обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения испанскому языку как иностранному.

1. Образовательная компетенция: наличие мотивации у слушателей к изучению иностранного языка, интереса к познавательной деятельности. Речь идет в первую очередь об осознании потребности и возможности общения на иностранном языке в реальной жизни и применительно к другим предметам образовательной программы. В этом случае нас интересует запас знаний и представлений обучающихся, какие сформированы умения, их способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

2. Навыки рецептивные и продуктивные являются основой для обучения иностранному языку и способствуют развитию творческих способностей учащихся. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с иностранным языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации. Обучающиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем слушатели знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в иноязычной речи.

Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания различных видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. В процессе обучения письму слушатели знакомятся с основами пунктуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план иностранный язык (испанский)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1	Mi familia y yo	20	-	20	Тест
2	La comida sana	20	-	20	Тест
3	Los alrededores	20	-	20	Тест
4	Somos dueños de nuestra vida	20	-	20	Тест
5	Los viajes	18	-	18	Тест
6	España	20	-	20	Тест
7	Las fiestas de España	20	-	20	Тест
8	La educación	22	-	22	Итоговый тест
	Итого	160	-	160	

2.2. Учебно-тематический план

Испанский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Ауд.	Дист.	
1	La pronunciación española. Gramática: ser y estar.	20	20	-	Leer en voz alta un texto de cien palabras
2	Mi familia Gramática: Presente de los verbos individuales tener, venir.	20	20	-	La audicion del dialogo 1 Responder las preguntas
3	Mi ambiente. Gramática: Presente de los verbos regulares	20	20	-	La audicion del dialogo 2 Responder las preguntas.
4	Los cambios en mi vida.	20	20	-	La audicion del

	Grammática: Presente de los verbos irregulares.				dialogo 3 Responder las preguntas.
5	Que bonita es Barcelona! Grammática: pronombres personales, demostrativos y posesivos.	18	18	-	La audicion del dialogo 4 Responder las preguntas
6	España es un Paraiso turístico Grammática: adjetivos y los itensificadores.	20	20	-	La audicion del dialogo 5 Responder las preguntas
7	Las fiestas españolas Grammática: Futuro presente	20	20	-	La audicion del dialogo 6 Responder las preguntas
8	La educación en España Grammática: Pretérito perfecto compuesto	20	20	-	La audicion del dialogo 7 Responder las preguntas
9	El resumen generalizado	2	2		
	Итого	160	160	-	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение практического материала, аттестация
2	2 месяц	Изучение теоретического, практического материала
3	3 месяц	Изучение теоретического, практического материала
4	4 месяц	Изучение теоретического, практического материала
5	5 месяц	Изучение теоретического, практического материала
6	6 месяц	Изучение теоретического, практического материала
7	7 месяц	Изучение теоретического, практического материала
8	8 месяц	Изучение теоретического, практического материала
9	9 месяц	Изучение теоретического, практического материала
10	10 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

2.3 Рабочая программа учебного курса

№	Тема
1	Раздел 1: Mi familia <i>Ответственная: Томашева И.В..</i>
2	Раздел 2 Mi ambiente <i>Ответственные: Томашева И.В...</i>

3	Раздел 3 Los cambios en mi vida <i>Ответственная: Томашева И.В..</i>
4	Раздел 4 Que bonita es Barcelona <i>Ответственная: Томашева И.В...</i>
5	Раздел 5 España es un Paraíso turístico <i>Ответственная: Томашева И.В..</i>
6	Раздел 6 Las fiestas españolas <i>Ответственная: Томашева И.В..</i>
7	Раздел 7 La educación en España <i>Ответственная: Томашева И.В...</i>
8	Раздел 8 Yo en el futuro <i>Ответственная: Томашева И.В..</i>
9	Раздел 9 El resumen generalizado <i>Ответственная: Томашева И.В...</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит кандидаты педагогических и филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО АГПУ в ауд. № 8, 12 – лингафонных кабинетах, оснащенных проектором, экраном, компьютером.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-

методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ»

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – главный корпус.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Для оценки текущих знаний, умений применяется фонетический зачет и контрольные работы по разделам программы, текущий контроль в форме тестов, которые проходят

в письменной или устной форме

По итогам освоения программы, обучающиеся выполняют тестовые задания. В завершении каждому обучающемуся выдается сертификат об окончании курса с указанием количества часов.

4.2. Оценочные материалы

Результативность образовательной деятельности обучающихся оценивается по следующим критериям:

- успешность выполнения тестовых заданий по окончании каждого раздела учебника;
- успешность выполнения итогового теста

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования.

Рецензию на данную программу выполнена преподавателем иностранных языков 1 категории ГБПОУ КК «АЮТ»

Мануйловой Ольгой Владимировной.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Литература к программе:

Испанский язык

1. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo AnayaS.A., 2014
2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций
3. . Виноградов В. С. Грамматика испанского языка: практический курс, - М, 1990

2. Печатные пособия:

- Алфавит
- Фонетическая таблица
- Географические карты Испании, Латинской Америки, России