

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

«25» 05 2022 г. Ветров

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 16 от
«25» 05 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Мама+малыш»

Армавир, 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «24» 05 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования



О.Д. Лукьяненко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующий МАДОУ № 1 г. Армавира



Т.Д. Макуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель - организация социально-коммуникативного взаимодействия детей раннего возраста в процессе их познавательного, речевого, сенсорного и художественно-эстетического и физического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса детей.
2. Социализация малышей в детском коллективе через практически-деловое взаимодействие со взрослыми, эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми и овладение социокультурными навыками.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта малышей.
4. Развитие цветовосприятия у детей и обучение их элементарным техникам изображения, лепки и аппликации.
5. Формирование сенсорных эталонов и развитие сенсорных навыков через обогащение сенсорными впечатлениями и развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.
6. Развитие речи детей через формирование собственной активной речи и ее структур и совершенствование понимания речи взрослых.
7. Развитие коммуникативных способностей детей.
8. Поддержка и укрепление психического и физического здоровья детей и мам в процессе развития основных видов движения (общей моторики) и мелкой моторики рук.
9. Воспитание инициативности, любознательности, положительного отношения к окружающему миру через гармонизацию эмоционального состояния и создание позитивного настроения у детей и мам.

Задачи работы с родителями:

Создавать условия для активного взаимодействия и тесного сотрудничества с родителями с целью достижения поставленных задач. Ориентировать родителей на индивидуальную траекторию развития ребенка.

Практическая значимость программы заключается в том, что ребёнок с мамой в увлекательной форме проводит познавательный досуг через включение в детские виды деятельности: игры (дидактические, познавательные, конструктивные, подвижные), рисование, театрализованные инсценировки, художественное конструирование и пр., что способствует его разностороннему развитию и формированию у него познавательных интересов.

1.2. Сроки обучения, возраст обучающихся, формы обучения, режим и объем программы, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения:

Круглогодичное обучение - 9 месяцев (36 ч.)

Летняя школа - 1месяц (5 ч.)

Возрастная категория обучающихся: родители с детьми (9 мес-3 года).

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия. Развивающая предметно-пространственная среда: используется оборудование кабинета Центра интерактивного развития детей «Радуга» (АГПУ) каб.11.

Заочная форма

Проводятся дистанционные консультации для родителей. Используемое оборудование: программа Zoom Cloud Meetings, тетради, цветные карандаши, ручки, кисти, краски.

Режим реализации программы: 1 раз в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа родителей и детей (до 12 человек).

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения у детей раннего возраста должны сформироваться ключевые компетенции возраста: социально-личностные, интеллектуальные, физические, коммуникативные, деятельностные:

- Выражена познавательная активность.
- Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях.
- Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия могут быть недостаточно уверенными.
- Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: форма, цвет, величина, фактура предмета.
- Увеличен запас понимаемых слов. Развита способность понимания речи взрослого, выраженной в предложениях. Увеличен активный словарь. Речь стала средством общения с взрослым. Стремится к диалоговой речи по поводу увиденного.
- В сюжетных играх ребенок воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с игрушкой и игровым материалом.
- Освоены элементарные правила взаимодействия с окружающими людьми, в том числе с другими детьми.
- Выражен интерес к музыке, наблюдается музыкальная активность. Пытается петь.

Обучающиеся должны уметь:

- Взаимодействовать со сверстником в процессе совместной деятельности;
- Повторять произносимые взрослым слова и фразы (пусть даже просто механически);
- Собирать матрешку из трех частей без учета рисунка;
- Ранжировать предметы по размеру (большой - маленький);
- Собирать пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке;
- Собирать разрезные картинки из двух-четырёх частей;
- Соотносить детали вкладыши при выборе из 3 предметов;
- Дифференцировать предметы по 4 цветам (уровень узнавания), принося предметы каждого цвета по просьбе взрослого;
- Дифференцировать предметы по форме (уровень узнавания): Квадрат - круг - треугольник, куб – шар;
- Группировать предметы по одному признаку, выполняя одну инструкцию;
- Понимать и показывать соотношение по количеству: один – много;
- Понимать и демонстрировать в деятельности пространственные отношения посредством предлогов в, на, за, у, перед, под, около, рядом;
- Конструировать по образцу и включает образ в сюжетную игру;
- Рисовать круговые и прямые линии (горизонтальные, вертикальные). Работать в контуре, видеть и показывать части контура. Лепить из пластилина шарик, колбаску, лепёшку, отщипывать, прилеплять, размазывать;
- Повторять движения по показу (1-2 раза);
- Выполнять гигиенические навыки (моет руки, ходит в туалет...) Знает порядок одевания-раздевания, частично пытаться одеться самому;
- Класть предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, игрушки...) Говорить о себе, употребляя местоимения: я, мне, мое;
- Здраваться, прощаться, благодарить при напоминании. Знает свое имя и имена близких людей.

Программа разработана в соответствии с современными требованиями, учтены положения нормативно-правовых актов по вопросам обучения, воспитания, развития и адаптации детей, в том числе Конвенции ООН о правах ребёнка, Закона РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы «МАМА+МАЛЫШ» принимаются дети раннего возраста с мамами, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Учебно-тематический план (круглогодичное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теори я	Практическ ие занятия	СР	
Модуль 1. Адаптационный						
1	1.1. Совместное детско-родительское занятие «Зайки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
2	1.2. Совместное детско-родительское занятие «Цыплята»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
3	1.3. Совместное детско-родительское занятие «Непоседы»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
4	1.4. Совместное детско-родительское занятие «Машины»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
5	1.5. Совместное детско-родительское занятие «Ребятам о зверятах»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Модуль 2. Осенние прогулки						
6	2.1 Совместное детско-родительское занятие «Что растёт в огороде»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
7	2.2. Совместное детско-родительское занятие «Прогулка в сад»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
8	2.3. Совместное детско-родительское занятие «Путешествие на ферму»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
9	2.4. Совместное детско-родительское занятие «Лес – мир чудес»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
10	2.5. Совместное детско-родительское занятие «Бабушкины сказки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Модуль 3. Зимние забавы						

11	3.1. Совместное детско-родительское занятие «Снежинки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
12	3.2. Совместное детско-родительское занятие «Снеговики»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
13	3.3. Совместное детско-родительское занятие «Как украсить ёлочку»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
14	3.4. Совместное детско-родительское занятие «Новогодний хоровод»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
15	3.5. Совместное детско-родительское занятие «В гостях у Зимешки-Зимы»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Модуль 4. Путешествия						
16	4.1. Совместное детско-родительское занятие «Поехали-поехали!»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
17	4.2. Совместное детско-родительское занятие «Лошадки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
18	4.3. Совместное детско-родительское занятие «Африка»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
19	4.4. Совместное детско-родительское занятие «Север»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
20	4.5. Совместное детско-родительское занятие «Домашние животные»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Модуль 5. Игрушки						
21	5.1. Совместное детско-родительское занятие «В домике у кота Мурлыки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
22	5.2. Совместное детско-родительское занятие «Приготовим обед для куклы Кати»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
23	5.3. Совместное детско-родительское занятие «Матрёшечки румяные - игрушки деревянные!»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
24	5.4. Совместное детско-родительское занятие «Неваляшки»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
25	5.5. Совместное детско-родительское занятие «В мире игрушек»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение

Модуль 6. Удивительное рядом						
26	6.1. Совместное детско-родительское занятие «Музыкальная шкатулка»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
27	6.2. Совместное детско-родительское занятие «Мойдодыр»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
28	6.3. Совместное детско-родительское занятие «Теремок»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
29	6.4. Совместное детско-родительское занятие «Рыжий клоун»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
30	6.5. Совместное детско-родительское занятие «В зоопарке»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Модуль 7. Весенняя капель						
31	7.1. Совместное детско-родительское занятие «Весна пришла!»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
32	7.2. Совместное детско-родительское занятие «Удивительные цветы»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
33	7.3. Совместное детско-родительское занятие «Птицы – наши друзья»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
34	7.4. Совместное детско-родительское занятие «Моя семья»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
35	7.5. Совместное детско-родительское занятие «Построим домик»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
36	7.6. Праздник. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
Итого		36	18	18		

2.1.2. Учебно-тематический план (летней школы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практические занятия	СР	
1.	1.1. Совместное детско-родительское занятие «Здравствуй, лето!»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
2.	1.2. Совместное детско-родительское занятие «У солнышка в гостях»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
3.	1.3. Совместное детско-родительское занятие «Подводный мир»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
4.	1.4. Совместное детско-родительское занятие «Все цвета радуги»	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
5.	1.5. Праздник. Итоговое занятие.	1	0,5	0,5		педагогическое наблюдение
	Итого	5	2,5	2,5		

2.2.1 Календарный учебный график (круглогодичное обучение)

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
2	2 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
3	3 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
4	4 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
5	5 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
6	6 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
7	7 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
8	8 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка
9	9 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка

2.2.2 Календарный учебный график (летней школы)

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 месяц	Игра, беседа, занятие, физминутка

2.3.1 Рабочая программа учебного курса (круглогодичное обучение)

Модуль 1. Адаптационный

Тема 1.1: Совместное детско-родительское занятие «Зайки»

1. Продуктивная деятельность. Рисование. «Следы зайчиков».
2. Конструирование из блоков Дьенеша.

3. Круг впечатлений «Клубочек».

Тема 1.2: Совместное детско-родительское занятие «Цыплята»

1. Дыхательная гимнастика.
2. Логоритмика «Большие ноги идут по дороге...»
3. Ходьба по кругу.
4. Конструктивная деятельность (лего)
5. Рисование ниточек к воздушным шарикам.
6. Игровая деятельность «Найди бусины» в кинетическом песке.

Тема 1.3: Совместное детско-родительское занятие «Непоседы»

1. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Яблоки».
2. Конструирование из блоков Дьенеша.
3. Круг впечатлений «Под зонтиком».
4. Компьютерная презентация «Питание-залог здоровья».

Тема 1.4: Совместное детско-родительское занятие «Машины»

1. Один. Много. Два. Пара.
2. Продуктивная деятельность. Рисование. «Дождик».
3. Прыжки в обруч и из него. Бег.
4. Круг впечатлений «Цветные ленточки».

Тема 1.5: Совместное детско-родительское занятие «Ребятам о зверятах»

1. Кукольный театр «Репка».
2. Продуктивная деятельность: Лепка «Сыр для мышек».
3. Буклеты «Игры и развлечения с малышом».
4. Познавательное развитие: закрепление названий трёх цветов, ориентация в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу).
5. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Модуль 2. Осенние прогулки

Тема 2.1: Совместное детско-родительское занятие «Что растёт в огороде»

1. Кукольный театр «Цыплята».
2. Продуктивная деятельность: Лепка «Капуста, картошка, горох...».
3. Консультация для родителей «Для чего нужен режим дня?»
4. Познавательное развитие: дифференциация колечек пирамидки по цвету, счёт до трёх. Понятие «пара».

Тема 2.2: Совместное детско-родительское занятие «Прогулка в сад»

1. Продуктивная деятельность: Рисование «Клетка для канарейки»
2. Устный журнал для родителей «Крепыш - малыш»
3. Познавательное развитие: объединение предметов в группы по одному признаку цвета, размера, формы (классификация) деталей набора конструктор.

Тема 2.3: Совместное детско-родительское занятие «Путешествие на ферму»

1. Продуктивная деятельность: конструирование из легоконструктора «Ферма».
2. Дидактические игры: «Найди животных в песочнице», «Шнуровка».
3. Круг впечатлений «Цветные ленточки».

Тема 2.4: Совместное детско-родительское занятие «Лес – мир чудес»

1. Продуктивная деятельность: «лепка из кинетического песка»,

2. Конструирование «Заборчик».
3. Дидактические игры: «Логика», «Шнуровка».
4. Круг впечатлений «Цветные ленточки».

Тема 2.5: Совместное детско-родительское занятие «Машины»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Дорожки для машин».
2. Познавательное развитие: закрепление знаний о временах года.
3. Дидактические игры: «Логика», «Цвета».

Тема 2.6: Совместное детско-родительское занятие «Бабушкины сказки»

1. Консультация для родителей «Читаем детям – читаем вместе с детьми».
2. Продуктивная деятельность: Рисование «Волшебные ниточки».
3. Познавательное развитие: составление машинки, домика из блоков Дьенеша.
4. Логоритмика «Большие ноги идут по дороге...»

Модуль 3. Зимние забавы

Тема 3.1: Совместное детско-родительское занятие «Снежинки»

1. Продуктивная деятельность. Рисование. «Снегопад»
2. Дискуссия на тему «Важность игр для развития ребёнка»
3. Сюжетно-ролевая игра «Доктор».
4. Познавательное развитие: закрепление навыка классификации деталей набора конструктора по признаку цвета, размера, формы.

Тема 3.2: Совместное детско-родительское занятие «Снеговики»

1. Продуктивная деятельность. Аппликация. «Снеговики»
2. Дискуссия на тему «Важность игр для развития ребёнка»
3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».
4. Познавательное развитие: закрепление навыка классификации деталей набора конструктора по признаку цвета, размера, формы.

Тема 3.3: Совместное детско-родительское занятие «Как украсить ёлочку»

1. Продуктивная деятельность. Лепка «Новогодние шары».
2. Дискуссия на тему «Кто кого обидел первый».
3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
5. Познавательное развитие: закрепление навыка классификации деталей набора конструктора по признаку цвета, размера, формы.

Тема 3.4: Совместное детско-родительское занятие «Новогодний хоровод»

1. Продуктивная деятельность. Рисование «Зайки в лесу».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Познавательное развитие: составление елочки из блоков Дьенеша.
4. Логоритмика «А мы в автобусе сидим...»

Тема 3.5: Совместное детско-родительское занятие «В гостях у Зимунки-Зимы»
Утренник «Новогодняя сказка».

Модуль 4. Путешествия

Тема 4.1: Совместное детско-родительское занятие «Поехали-поехали!»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Сено для жеребёнка».
2. Познавательное развитие: закрепление знаний о временах года.

3. Дидактические игры: «Логика», «Цвета».

Тема 4.2: Совместное детско-родительское занятие «Лошадки»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Построим загончик для лошадок».
2. Дидактические игры: «Занимательная математика», «Цвета».
3. Игровая деятельность.
4. Логоритмика «Едем-едем на лошадке...»

Тема 4.3: Совместное детско-родительское занятие «Африка»

1. Логоритмика «Жираф».
2. Ходьба и бег по кругу.
3. Конструктивная деятельность (лего)
4. Рисование в технике акварель+восковые мелки.
5. Игровая деятельность «Лото малышам».

Тема 4.4: Совместное детско-родительское занятие «На севере»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Узор из точек и линий на полотенце».
2. Ходьба и бег по кругу.
3. Конструктивная деятельность (лего).
4. Игровая деятельность.
5. «Лото животные».

Тема 4.5: Совместное детско-родительское занятие «Домашние животные»

1. Продуктивная деятельность: конструирование «Башни».
2. Дидактические игры: «Математика для малышей».
3. «Кубики Кооса».
4. Логоритмика «Ножки, ножки, вы куда бежите?»

Модуль 5. Игрушки

Тема 5.1: Совместное детско-родительское занятие «В домике у кота Мурлыки»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Клубочки для Мурлыки».
2. Познавательное развитие: закрепление названий детёнышей домашних и диких животных.
3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пчёлки».
4. Круг впечатлений «Цветные ленточки».

Тема 5.2: Совместное детско-родительское занятие «Приготовим обед для куклы Кати»

1. Утренник «Мама жизнь подарила»
2. Сюжетно-ролевая игра «Уход за пупсом-малышом».
3. Разучивание танца «Для любимой мамочки мы зайки»
4. Театр «Колобок».

Тема 5.3: Совместное детско-родительское занятие «Матрёшечки румяные – игрушки деревянные!»

1. Продуктивная деятельность: аппликация «Матрёшки».
2. Дидактические игры: «Собери картинку».
3. «Шнуровка».
4. Логоритмика «А мы в автобусе сидим...»

Тема 5.4: Совместное детско-родительское занятие «Неваляшки»

1. Продуктивная деятельность. Лепка. «Погремушка».
2. Консультация для родителей «Как знакомить детей с музыкой?».
3. Круг впечатлений «Цветные ленточки».
4. Логоритмика «Тук-тук-тук-туки...»

Тема 5.5: Совместное детско-родительское занятие «В мире игрушек»

1. Музыкальные инструменты. Погремушки.
2. Продуктивная деятельность: Рисование «Палочки к погремушкам».
3. Выдача подборки музыкальных произведений для прослушивания детьми дома.

Модуль 6. Удивительное рядом

Тема 6.1: Совместное детско-родительское занятие «Музыкальная шкатулка»

1. Лепка: «Витаминки для куклы».
2. Мастер-класс для родителей «Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов?»
3. Познавательное развитие: закрепление названий цветов.
4. Дидактические игры: «Собери картинку», «Шнуровка».

Тема 6.2: Совместное детско-родительское занятие «Мойдодыр»

1. Театральная постановка «Мойдодыр».
2. Продуктивная деятельность: рисование «Починим лесенку для медвежонка».
3. Дидактические игры: «Найди животных в песочнице».
4. «Шнуровка».

Тема 6.3: Совместное детско-родительское занятие «Теремок»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Мячики».
2. Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста».
3. Круг впечатлений «Цветные ленточки».
4. Логоритмика «Часики».

Тема 6.4: Совместное детско-родительское занятие «Рыжий клоун»

1. Продуктивная деятельность: лепка «Тарелочка для капусты и морковки».
- Физминутка «Радуга желаний»
2. Театральная постановка «В цирке»
 3. Круг впечатлений «Цветные ленточки».

Тема 6.5: Совместное детско-родительское занятие «В зоопарке»

1. Продуктивная деятельность: Аппликация «Овощи для животных зоопарка».
2. Познавательное развитие: закрепление знаний о животных Африки.
3. «Найди бусины» в кинетическом песке.

Модуль 7. Весенняя капель

Тема 7.1: Совместное детско-родительское занятие «Весна пришла!»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Капель».
2. Продуктивная деятельность: конструирование «Башня».
3. Познавательное развитие: закрепление знаний о формах.

Тема 7.2: Совместное детско-родительское занятие «Удивительные цветы»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Веточка сирени».

2. Продуктивная деятельность: конструирование «Стол и стульчик».
3. Познавательное развитие: закрепление знаний о цветах.

Тема 7.3: Совместное детско-родительское занятие «Птицы – наши друзья»

1. Продуктивная деятельность: аппликация «Скворечники».
2. Консультация «Если ребёнок капризничает».
3. Дидактические игры: «Дощечки Сегена».
4. «Дары Фрёбеля».

Тема 7.4: Совместное детско-родительское занятие «Моя семья»

1. Продуктивная деятельность: конструирование «Пирамидки».
2. Аппликация «Натюрморт».
3. Круг впечатлений «Под зонтом».
4. Логоритмика «Сидим с шофером рядом».

Тема 7.5: Совместное детско-родительское занятие «Построим домик»

1. Конструирование домика и мебели для куклы
2. Игра «Приготовим обед для куклы Кати».
3. Продуктивная деятельность: тестопластика «Печём пирожки».
4. Логоритмика «Сорока-ворона...».

Тема 7.6: Праздник. Итоговое занятие.

2.3.2 Рабочая программа (летней школы)

Тема 1: Совместное детско-родительское занятие «Здравствуй, лето!»

1. Продуктивная деятельность: рисование «На зелёном лугу».
2. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
3. Дидактические игры: «Дощечки Сегена», «Дары Фрёбеля».

Тема 2: Совместное детско-родительское занятие «У солнышка в гостях»

1. Продуктивная деятельность: раскрашивание «Водяные раскраски».
2. Познавательное развитие: закрепление знаний о признаках весны.
3. Ролевые игры: «Чаепитие», «Магазин».

Тема 3: Совместное детско-родительское занятие «Подводный мир»

1. Продуктивная деятельность: коллаж «В море-океане».
2. Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Пчёлки».
3. Дидактические игры: «Математика для малышей», «Кубики Кооса».

Тема 4: Совместное детско-родительское занятие «Все цвета радуги»

1. Продуктивная деятельность: рисование «Цветные ленты».
2. Лепка «Разноцветные шарики».
3. В гостях у сказки: Чтение сказок, театрализация.
4. Показ сказки «Жихарка».

Тема 5: Праздник. Итоговое занятие.

1. Совместный детско-родительский праздник
2. «Кошки-мышки». Продуктивная деятельность: аппликация «Поймай мышку!».

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мама + малыш» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Занятия проводит доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Лукьяненко О.Д.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в главном корпусе АГПУ (ул. Р.Люксембург 159), в аудитории 21, которая оснащена интерактивным оборудованием: световыми песочницами, интерактивной песочницей, проектором, компьютером, ЛЕГО-конструктором и пр.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе, список рекомендованной литературы.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Заполнение родителями диагностической карты, отражающей сформированность следующих умений у детей:

- Взаимодействовать со сверстником в процессе совместной деятельности.
- Повторять произносимые взрослым слова и фразы (пусть даже просто механически).
- Собирать матрешку из трех частей без учета рисунка.
- Ранжировать предметы по размеру (большой - маленький).
- Собирать пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке.
- Собирать разрезные картинки из двух-четырёх частей.
- Соотносить детали вкладыши при выборе из 3 предметов.
- Дифференцировать предметы по 4 цветам (уровень узнавания), принося предметы каждого цвета по просьбе взрослого.
- Дифференцировать предметы по форме (уровень узнавания): Квадрат - круг - треугольник, куб – шар.
- Группировать предметы по одному признаку, выполняя одну инструкцию.
- Понимать и показывать соотношение по количеству: один – много.
- Понимать и демонстрировать в деятельности пространственные отношения посредством предлогов в, на, за, у, перед, под, около, рядом.
- Конструировать по образцу и включает образ в сюжетную игру.

- Рисовать круговые и прямые линии (горизонтальные, вертикальные) Работать в контуре, видеть и показывать части контура. Лепить из пластилина шарик, колбаску, лепёшку, отщипывать, прилеплять, размазывать.
- Повторять движения по показу (1-2 раза). Ходить, маршируя под музыку Бегать, изменяя темп движения (быстрее, медленнее) Ходить в хороводе. Двигаться спиной, глядя через плечо. Прыгать на месте и вперед на двух ногах. Перешагивать через препятствие, перенося вес тела с одной ноги на другую. Бросать мяч вверх, вперед, катать его. Подниматься и спускаться по ступеням с опорой.
- Выполнять гигиенические навыки (моет руки, ходит в туалет...) Знает порядок одевания-раздевания, частично пытаться одеться самому.
- Класть предметы на место (обувь, свою одежду, мусор, игрушки...) Говорить о себе, употребляя местоимения: я, мне, мое.
- Здраваться, прощаться, благодарить при напоминании. Знает свое имя и имена близких людей.

4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы – задания для самостоятельной работы.

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- Наблюдение,
- Анализ диагностических карт.

Методические материалы:

http://agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_PTDNO/Metodichki/Default.aspx

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая).

2. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?

(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

3. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:.....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от заведующего муниципальным бюджетным

дошкольным учреждением детским садом для детей раннего возраста №1 (г.Армавир)
Т.Д.Макуха.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические пособия по раннему развитию детей.
- Презентации по темам занятий.

6. ЛИТЕРАТУРА К ПРОГРАММЕ:

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23997>.

2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.htm>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.

4. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

5. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83885.html>