

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю

Проректор по учебной и воспитательной
работе ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А.Шматько

» 10.04.20 2020 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 10 от « 8 » 10.04.20 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)»

Армавир, 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 0 от «28» ноя 2020 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

к.п.н., доценты кафедры иностранных языков
и методики их преподавания

Н.В. Паперная
Л.О. Геливера

к.ф.н., доценты кафедры иностранных языков
и методики их преподавания

О.Н. Егорова
И.В. Томашева

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель английского и немецкого языка
МАОУ СОШ №25 г. Армавира

И.И. Варютина



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык» - развивать уверенность и необходимые навыки у слушателей для эффективной коммуникации на английском, немецком, французском, испанском языках в соответствии с их типом восприятия для реализации их потенциала.

Программа направлена на развитие образовательной компетенции, представленная в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Задачи:

1. развивать умение общаться на иностранном языке со сверстниками и учителем с использованием лексических и грамматических конструкций, речевых клише разной тематики;
2. сформировать навыки чтения, аудирования, письма и говорения в процессе работы с аутентичными текстами;
3. воспитать уважительное отношение к иноязычной культуре через лингвостароведческий материал;
4. развивать уровень коммуникативной, социокультурной и учебной компетенций;
5. воспитать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык».

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы 16 часов.

Возрастная категория обучающихся:

Дополнительная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» адресована обучающимся среднего школьного возраста.

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия. Используемое оборудование: лингафонный кабинет.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

Режим и продолжительность занятий:

Программа рассчитана на 8 занятий, каждое по 80 минут. Занятие включает в себя аутентичные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.

Способ проведения – групповые занятия. Используется оборудование кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Количество обучающихся и особенности набора:

Занятия проводятся преподавателями английского, немецкого, французского, испанского языков, имеющего учёную степень кандидата наук. Группа обучающихся предполагается не более 10 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей слушателей: развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение); формирование произвольного внимания; целенаправленное развитие памяти; стимулирование использования воображения и творческих способностей; формирования автономности обучающихся и мотивации к плодотворной самостоятельной работе.

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены). Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

По итогам тестирования и мониторинга составляется портрет интеллектуального развития слушателей.

Главным критерием усвоения программы является выполнение практических тестов в формате Кембриджских экзаменов.

По окончании курса слушатели должны:

Знать:

основные единицы речевого общения, сведения о коммуникативном аспекте культуры речи;

Уметь:

варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; прогнозировать последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Иностранный язык» принимаются школьники и взрослые слушатели с различными типами восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Слушатели получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на иностранном языке. Так же обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

1. Образовательная компетенция: наличие мотивации у слушателей к изучению иностранного языка, интереса к познавательной деятельности. Речь идет в первую очередь об осознании потребности и возможности общения на иностранном языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы. И здесь нас интересует запас знаний и представлений обучающихся, какие сформированы умения, их способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

2. Навыки рецептивные и продуктивные являются основой для обучения иностранному языку и способствуют развитию творческих способностей учащихся. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с иностранным языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации. Обучающиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. В дальнейшем слушатели знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в иноязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. В процессе обучения письму слушатели знакомятся с основами пунктуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Английский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|-------|---|
| | | | Ауд. | Дист. | |
| 1 | 1A Mood food. Grammar: present simple and continuous, action and non-action | 2 | 2 | - | Reading: text «Mood food» Listening: listen to five people talking Speaking: dialog |
| 2 | 1B Family life Grammar: future forms: present continuous, going to, will/won't | 2 | 2 | - | Reading: text: "Younger brother or only child" Listening: What's your position in the family? Speaking. |
| 3 | 2A Spend or save? Grammar: present perfect and past simple | 4 | 4 | - | Reading: text: "Are you a spender or a saver" Listening. |
| 4 | 2B Changing lives Grammar: present perfect+for/since, present perfect continuous | 2 | 2 | - | Reading: TV presenter's Amazon Listening: an interview with Jane Speaking. |
| 5 | 3A Race across London | 2 | 2 | - | Reading:text: TopGear Challenge Listening: listen to a safety expert Speaking. |
| 6 | 3B Stereotypes – or are they? | 2 | 2 | - | Reading: Man talk just as much as woman Listening: two men talking about the book Speaking. |
| 7 | Practical English | 2 | 2 | - | Watching and |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|--|
| | A difficult celebrity | | | | listening and do the tasks: Rob's interview, giving opinions, a surprise for Kerri. |
| 8 | 4A Failure and success Grammar: can, could, be able to | 2 | 2 | - | Reading: I've never be able to... Listening: six students give a tip to learn Speaking |
| 9 | Review 3-5 | 2 | 2 | - | |
| 4 | Итого | 20 | 20 | - | |

Немецкий язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|-------|--|
| | | | Ауд. | Дист. | |
| 1 | 1A das gesunde Essen. Grammatik: haben, sein. Nominativ un Akkusativ. | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 2 | 1B Die Familie Grammatik: Präsens der schwachen und starken Verben. Die Wortfolge. | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 3 | 2A Meine Welt. Grammatik: Imperfekt der schwachen und starken Verben. | 4 | 4 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 4 | 2B Wir verändern unser Leben. Grammatik: Personalpronomen. | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 5 | 3A Berlin ist eine tolle Stadt! Grammatik: Possessiv- und Demonstrativpronomen. | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 6 | 3B Sitten und Bräuche Deutschlands Grammatik: Reflexivverben. | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 7 | Die Feste in Deutschland Grammatik: Futur 1 | 2 | 2 | - | Lesen den Text. Die Besprechung der Situation. |
| 8 | 4A Die Bildung in Deutschland | 2 | 2 | - | Lesen den Text. |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|----|---|--------------------------------------|
| | Grammatik: Perfekt | | | | Die Besprechung der Situation. |
| 9 | Wiederholung | 2 | 2 | - | |
| 4 | Итого | 20 | 20 | - | |

Французский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|--|----------------|-------------|-------|-------------------------|
| | | | Ауд. | Дист. | |
| 1 | Ma famille. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 2 | La maison que j'habite. Visite des amis. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 3 | Santé. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 4 | 4 | - | Lecture. Traduction. |
| 4 | Les voyages. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 5 | La France. Paris, capitale de la France. La phonétique. La grammaire. Texte | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 6 | Les fetes francaises. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 7 | Le sport. La phonétique. La grammaire. Texte Commentaires | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |
| 8 | Les achats. La phonétique. La grammaire. Texte | 2 | 2 | - | Lecture. Traduction. |

| | | | | | |
|----|--------------|----|----|---|------|
| | Commentaires | | | | |
| 9 | Révision. | 2 | 2 | - | Test |
| 10 | Итого | 20 | 20 | - | |

Испанский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|-------|---|
| | | | Ауд. | Дист. | |
| 1 | La pronunciación española. Grammática: ser y estar. | 2 | 2 | - | Leer en voz alta un texto de cien palabras |
| 2 | Mi familia Grammática: Presente de los verbos individuales tener, venir. | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 1 Responder las preguntas |
| 3 | Mi ambiente. Grammática: Presente de los verbos regulares. | 4 | 4 | - | La audición del dialogo 2 Responder las preguntas. |
| 4 | Los cambios en mi vida. Grammática: Presente de los verbos irregulares. | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 3 Responder las preguntas. |
| 5 | Que bonita es Barcelona! Grammática: pronombres personales, demostrativos y posesivos. | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 4 Responder las preguntas |
| 6 | España es un Paraíso turístico Grammática: adjetivos y los intensificadores. | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 5 Responder las preguntas |
| 7 | Las fiestas españolas Grammática: Futuro presente | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 6 Responder las preguntas |
| 8 | La educación en España Grammática: Pretérito perfecto compuesto | 2 | 2 | - | La audición del dialogo 7 Responder las preguntas |
| 9 | El resumen generalizado | 2 | 2 | - | Polilogo del tema elegido |
| 4 | Итого | 20 | 20 | - | |

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

| № п/п | Сроки проведение | Формы работы |
|-------|------------------|--|
| 1 | 1 неделя | Знакомство с группой. Развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения по темам программ. |
| 2 | 2 неделя | Развитие навыков монологической и диалогической речи. |
| 3 | 3 неделя | Подготовка обучающихся к межкультурной посредством работы с лингвострановедческим материалом. |
| 4 | 4 неделя | Рефлексия. Проведение итоговых работ. |

2.3 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).

Английский язык

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Mood food. <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 2 | Family life <i>Ответственные: Паперная Н.В.</i> |
| 3 | Spend or save? <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 4 | Changing lives <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 5 | Race across London <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 6 | Stereotypes – or are they? <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 7 | Practical English A difficult celebrity <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 8 | Failure and success <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |
| 9 | Review <i>Ответственная: Паперная Н.В.</i> |

Немецкий язык

| № | Тема |
|---|------|
|---|------|

| | |
|---|--|
| 1 | das gesunde Essen. <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 2 | Die Familie <i>Ответственные: Геливера Л.О.</i> |
| 3 | Meine Welt. <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 4 | Wir verändern unser Leben. <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 5 | Berlin ist eine tolle Stadt! <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 6 | Sitten und Bräuche Deutschlands <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 7 | Die Feste in Deutschland <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 8 | Die Bildung in Deutschland <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |
| 9 | Wiederholung <i>Ответственная: Геливера Л.О.</i> |

Французский язык

| № | Тема |
|----------|--|
| 1 | Ma famille. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 2 | La maison que j'habite. Visite des amis. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 3 | Santé. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 4 | Les voyages. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 5 | La France. Paris, capitale de la France. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 6 | La France. Paris, capitale de la France. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |

| | |
|---|---|
| 7 | Les fetes francaises. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 8 | Lesport. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |
| 9 | Lesachats. <i>Ответственная: Егорова О.Н.</i> |

Испанский язык

| № | Тема |
|----------|--|
| 1 | Mifamilia <i>Ответственная: Томашева И.В..</i> |
| 2 | Miambiente <i>Ответственные: Томашева И.В...</i> |
| 3 | Loscambiosenmivida <i>Ответственная: Томашева И.В..</i> |
| 4 | QuebonitaesBarcelona <i>Ответственная: Томашева И.В...</i> |
| 5 | EspañaesunParaisoturistico <i>Ответственная: Томашева И.В..</i> |
| 6 | Lasfiestasespañolas <i>Ответственная: Томашева И.В..</i> |
| 7 | LaeducacionenEspana <i>Ответственная: Томашева И.В...</i> |
| 8 | Yoen el futuro <i>Ответственная: Томашева И.В..</i> |
| 9 | El resumengeneralizado <i>Ответственная: Томашева И.В...</i> |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты педагогических наук, доценты кафедры иностранных языков и методики их преподавания: Паперная Н.В., Геливера Л.О., кандидаты филологических наук, доценты кафедры иностранных языков и методики их преподавания: Егорова О.Н., Томашева И.В.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р. Люксембург, 159), в аудиториях 8, 12, лингафонный кабинет.

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – корпус (аудитории для проведения занятий) находятся аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» по адресу: ул. Р.Люксембург, 159

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

Ссылка для регистрации <http://www.agpu.net/fakult/FDPO/Default.aspx> выбрать пункт [Регистрация на общеразвивающие образовательные программы](#)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы:

- Фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Навыки владения аудированием, говорением, письмом и чтением.
- Языковая, речевая и коммуникативная компетенции.

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств слушателей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению слушателей и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Таким образом, *в результате освоения программы «Иностранный язык» слушатели:*

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться с носителями языка;

У обучающихся будут сформированы: положительное отношение к обучению, самоконтроль, социальная и социокультурная компетенции. По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

- Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

| Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Оценка расписания | | | | | |
| Содержание курса | | | | | |
| Организация курса | | | | | |
| Практическое применение полученных знаний | | | | | |
| Преподавательский состав | | | | | |
| Своевременность и достаточность информации | | | | | |

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя английского и немецкого языков МАОУ ООШ №25 г. Армавира И.И. Варютина.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

Английский язык

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Christina Lathan-Koenig Clive Oxenden: English File. Students Book. Учебник. – М.: Oxford University Press: Релод, 2013.

3. Аудио диски English File

Немецкий язык

5.Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Падалко О.Н. Практический курс немецкого языка (Мировая экономика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Падалко О.Н., Самара Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2008.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11220.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс]/ Тагиль И.П.— Электрон. текстовые данне.— СПб.: КАРО, 2016.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Французский язык

8. Романова С.А. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Романова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11116.html>

9. Скорик Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Скорик. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 240 с. — 978-5-4263-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70113.html>

10. Речевая практика французского языка [Электронный ресурс] : сборник текстов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма,

Университетская книга, 2017. — 128 с. — 978-5-98699-214-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70540.html>

11. Рябова М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Рябова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 183 с. — 978-5-93916-345-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14497.html>.

Испанский язык

12. Алина, И. А. Грамматика испанского языка для младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / И. А. Алина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 144 с. — 978-5-9925-0456-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19502.html>.

13. Григорьев, С. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : темы, упражнения, диалоги / С. В. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 160 с. — 978-5-9925-0468-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26753.html>.

14. Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А. В. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 240 с. — 978-5-9925-0178-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26748.html>.

15. Кошелева, А. В. Уроки разговора на испанском языке [Электронный ресурс] / А. В. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 288 с. — 978-5-9925-0645-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19514.html>.