Аннотации рабочих программ практик.
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель практики

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование базовых профессиональных умений и навыков, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в деятельность социального педагога», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Возрастная анатомия и физиология».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Технологии работы социального педагога», «Управление системой социальной защиты детства», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика индивидуальности», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», и является основой для прохождения других производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и	**Знать:** высокую социальную значимость профессии

	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	**Уметь:** понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	**Знать:** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов **Уметь:** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов **Владеть:** основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	**Знать:** здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности **Уметь:** анализировать условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности **Владеть:** отдельными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности
ОПК-13;	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	**Знать:** различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры **Уметь:** применять информационные и

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации **Владеть:** навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Алдакимова О.В., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

Б2.В.02.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности

1. Цель практики:

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений в процессе реальной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в деятельность социального педагога», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при последующем изучении таких дисциплин как «Технологии работы социального педагога», «Управление системой социальной защиты детства», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика индивидуальности», и является основой для прохождения других производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

		использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-20	владением методами социальной диагностики	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и

		методами социальной диагностики
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Алдакимова О.В., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

Б2.В.02.02(П) Производственная социально-педагогическая практика

1. Цель практики

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная социально-педагогическая практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Производственная социально-педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата направленности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в деятельность социального педагога», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психологическая адаптация детей к образовательному учреждению», «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике», «Социальная дезадаптация детей и подростков».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при последующем изучении таких дисциплин как «Сравнительная педагогика», «Работа социального педагога с семьей» «Работа социального педагога в школе», «Психология девиантного поведения», «Практикум по профессиональной ориентации», и является основой для прохождения других производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося

		Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания

		профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Алдакимова О.В., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

Б2.В.02.03(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

1. Цель практики

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление овладение технологиями организации социально-значимой, коррекционно-педагогической деятельностью теоретических знаний, полученных в процессе обучения и приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Основы социальной работы», «Управление системой социальной защиты детства», «Психолого-педагогический практикум», «Дети с трудностями в обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при изучении таких дисциплин как «Организация социально-психологической службы в учреждениях образования», «Проблема разрешения конфликтов в социальной практике», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию» и является основой для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; **Уметь:** осуществлять анализ информации с

		позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и

		информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки
ПК-20	владением методами социальной диагностики	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать приемы и методы социальной диагностики **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, приемами и методами социальной диагностики

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., к.псх.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

Б2.В.02.04(Пд) Производственная преддипломная практика

1. Цель практики

получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Производственная преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров, специализирующихся в области психологии и социальной педагогики.

Практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и проведение теоретического и эмпирического исследования по теме своей выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического блока. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в деятельность социального педагога», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)».

Практика является предшествующей и помогает формировать профессиональные знания, умения, навыки при последующем изучении таких дисциплин как «Технологии работы социального педагога», «Управление системой социальной защиты детства», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика индивидуальности», и является основой для прохождения других производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	**Знать:** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов **Уметь:** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов **Владеть:**

		основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры **Уметь:** применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации **Владеть:** навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	**Знать:** сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки **Уметь:** осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки **Владеть:** современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки

4. Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Алдакимова О.В., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*