

**Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность (профиль) – «Логопедия»
(Год начала подготовки 2015, 2016, 2017)**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели практики:

Формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

В ходе учебной практики обучающимся предоставляется возможность получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня
------------------	--------------------------	---

		дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знать: теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; систему организации и деятельности специальных образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать организацию деятельности специальных образовательных учреждений;</p> <p>Владеть: навыками осуществления и анализа деятельности специальных образовательных учреждений с целью эффективной социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области специального (дефектологического) образования</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы; участвовать в коллективной научно-исследовательской деятельности; планировать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке</p>
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: характеристики различных вариантов дизонтогенеза; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии; общие и специфические</p>

		<p>закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ; особенности развития речи в онтогенезе; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств</p> <p>Уметь: отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения разнообразного диагностического инструментария, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем</p> <p>Уметь: осуществлять отбор адекватных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками отбора и реализации методов и приемов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с</p>

ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОВЗ Знать: педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
--------------	---	---

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП

основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>

		<p>дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах</p>

		образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОО; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью ее совершенствования.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	<p>Знать: теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p>

		<p>методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>

<p>ПК-6</p>	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>образовательной траектории.</p> <p>Знать: современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Знать: виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>современные подходы к организации работы;</p> <p>пути и способы приобщения лиц с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</p> <p>традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами адекватного отбора методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p> <p>способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</p> <p>способами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации взаимодействию с общественными</p>

	<p>образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; традиционные и новые методы, основные и современные технологии взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики:

Формирование умений и навыков реализации педагогических, психологических, дефектологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной практики является основой для подготовки к выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики научно-исследовательская работа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-	Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной

	<p>психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>траектории лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории. Владеть: технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Знать: современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ. Владеть: технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных</p>

		динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	<p>Знать: виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам</p>

		по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Систематизация, углубление и расширение теоретических знаний обучающихся, а также закрепление сформированных в ходе всего обучения профессиональных компетенций, приобретение необходимых практических умений и навыков для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной преддипломной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной преддипломной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной преддипломной практики является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями</p>

		здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знать: научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ;</p>

	<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы;</p> <p>научно-теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОО;</p> <p>разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</p> <p>навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью ее совершенствования.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ;</p> <p>научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;</p> <p>методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ;</p>

		<p>осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
ПК-6	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Знать: современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические</p>

		<p>динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Знать: виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с</p>

		<p>ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные подходы к организации работы; пути и способы приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять отбор методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть: приемами адекватного отбора методов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры способами приобщения лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; способами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-11</p>	<p>Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретические основы организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; традиционные и новые методы,</p>

		<p>основные и современные технологии взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть: приемами отбора методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями способами организации взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

**Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»,
направленность (профиль) – «Логопедия»
(Год начала подготовки 2018)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели практики:

Формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

В ходе учебной практики обучающимся предоставляется возможность получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	Готовность сознавать социальную	Знать:

	<p>значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; систему организации и деятельности специальных образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать организацию деятельности специальных образовательных учреждений;</p> <p>Владеть: навыками осуществления и анализа деятельности специальных образовательных учреждений с целью эффективной социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
ОПК-2	<p>Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области специального (дефектологического) образования</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе научно-исследовательской работы; участвовать в коллективной научно-исследовательской деятельности; планировать собственную научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах; способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке</p>
ОПК-3	<p>Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: характеристики различных вариантов дизонтогенеза; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии; общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ; особенности развития речи в</p>

		<p>онтогенезе; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств</p> <p>Уметь: отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализировать результаты медико- психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения разнообразного диагностического инструментария, методов и приемов коррекционно-педагогической работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-4	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем</p> <p>Уметь: осуществлять отбор адекватных методов и приемов психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками отбора и реализации методов и приемов психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-5	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: педагогические технологии и</p>

	современные компьютерные и информационные технологии	инновационные процессы в сфере общего и специального образования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики:

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными

аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной практики является основой для подготовки к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Владеть: современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с</p>

		ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОО; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью ее совершенствования.</p>
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	<p>Знать: теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов</p>

		<p>социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
ПК-6	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения</p>	<p>Знать: современные подходы к</p>

	<p>планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды консультативной помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и</p>

	<p>педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
--	---

4. **Общая трудоемкость практики** 216 часов (6 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики:

Формирование умений и навыков реализации педагогических, психологических, дефектологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной практики является основой для подготовки к выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики научно-исследовательская работа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-

		<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<p>Знать:</p> <p>современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7	Готовность к психолого-	Знать:

	<p>педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>виды консультативной помощи лицам с ОВЗ; специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p>
--	---	---

	технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.
--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Систематизация, углубление и расширение теоретических знаний обучающихся, а также закрепление сформированных в ходе всего обучения профессиональных компетенций, приобретение необходимых практических умений и навыков для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2. Место практики в структуре ООП.

Производственная преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Взаимосвязь производственной преддипломной практики с другими частями ООП прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностно-ориентированный подходы, системный анализ и пр.).

Содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся профессиональных компетенций.

В ходе производственной преддипломной практики обучающимся предоставляется возможность закрепления профессиональных умений и навыков, связанных с определенными аспектами изучения таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение производственной преддипломной практики является необходимой основой для подготовки к выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание современных коррекционно-развивающих программ; методологию разработки коррекционно-развивающих программ для разных категорий лиц с ОВЗ; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от</p>

		структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знать: научно-теоретические основы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; осуществлять отбор методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ; использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации коррекционно-компенсаторной среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты лиц с ОВЗ; инновационными технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы коррекционно-педагогической работы; научно-теоретические основы</p>

		<p>инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и приемов образовательно-коррекционной работы; осуществлять коррекционно-педагогическую работу в сфере образования лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОО; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; навыками анализа содержания коррекционно-педагогической работы с целью ее совершенствования.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические аспекты взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; научно-теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; методологические основы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ; осуществлять методическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>

		<p>Владеть: технологиями взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>Знать: современную классификацию и систематику отклоняющегося развития; научно-теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; современные подходы к осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять интерпретацию данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. навыками интерпретации данных психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>
ПК-6	<p>Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Знать: современные подходы к организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; научно-теоретические динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>осуществлять рациональный выбор методов и приемов динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>осуществлять интерпретацию данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>навыками интерпретации данных динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия на лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды консультативной помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>специфики консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять рациональный выбор методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>использовать современные методы консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального</p>

	<p>самоопределения; разрабатывать методы и технологии консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; методами и технологиями консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; технологиями разработки новых методов консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ястребова Л.А., к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики психологии.