

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова



« 31 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 1 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска»

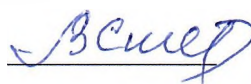
Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована
ученым советом социально-психологического факультета
(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

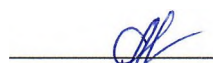
РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



В.И. Спирина

Заведующий кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии



А.М. Дохойян

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана СПФ



А.А.Костенко

Студенческим советом социально-психологического факультета
(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.)

Председатель



С.С.Титова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор МБОУ СОШ № 6



С.Д. Акиншина

1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно развивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных ус-

ловиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГ-ПУ.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления:

3. Экологическое воспитание

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личностной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Культурно-просветительское воспитание.

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Научно-образовательное воспитание

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления: развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профилактическое воспитание.

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование

их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях

ях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

<i>№ n/n</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление воспитательной ра- боты</i>	<i>Форма кон- троля</i>	<i>Компетен- ция</i>
1.	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	108	Духовно - нравственное воспитание	Экзамен	УК-5, ОПК-4
2.	Феноменология развития личности	72	Научно - образовательное воспитание	Зачет с оц.	УК-1
3.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества	108	Духовно-нравственное воспитание, научно-образовательное воспитание	Экзамен	УК-5, ОПК-8
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	72	Научно - образовательное воспитание	Зачет с оц.	УК-1
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	108	Духовно-нравственное воспитание	Экзамен	ОПК-4
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по профилю подготовки	108	Духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительское воспитание	Зачет	ОПК-3, ПК-4
7.	Организация научных исследований по профилю подготовки	108	Научно-образовательное воспитание	Зачет	УК-1, ОПК-8
8.	Методы оценки результатов деятельности	72	Научно-образовательное воспитание	Зачет	ПК-3
9.	Научно- исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)	216	Научно-образовательное воспитание	Зачет	УК-1, ПК-3
10.	Современные теории и технологии социального воспитания	72	Духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительское воспитание	Зачет	УК-5, ПК-4
11.	Основы превентологии аддиктивного поведения детей и подростков	108	Научно-образовательное воспитание	Экзамен	УК-1

<i>№ n/n</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Компетенция</i>
12.	Социально- педагогическая деятельность с детьми и молодежью	144	Культурно - просветительское воспитание	Зачет, экзамен	ПК-4
13.	Социально- педагогическая работа с семьей и детьми	144	Культурно - просветительское воспитание	Экзамен	ПК-4
14.	Социально- педагогическая деятельность в образовательной организации	144	Научно-образовательное воспитание	Зачет, экзамен	ОПК-8
15.	Социально- педагогические технологии с детьми группы риска	36	Культурно - просветительское воспитание	Зачет	УК-4
16.	Технологии работы в условиях инклюзивного образования	108	Культурно - просветительское воспитание	Экзамен	ПК-4
17.	Социально- психологическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	144	Культурно - просветительское воспитание	Зачет, экзамен	УК-4
18.	Социально- педагогические технологии урегулирования конфликтов в образовательной организации	108	Духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительское воспитание	Экзамен	УК-5, ПК-4
19.	Основы медиации	108	Духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительское воспитание	Экзамен	УК-5, ПК-4
20.	Консультирование	72	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	ПК-4
21.	Особенности детско-родительских отношений и их диагностика	72	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	ПК-4
22.	Возможности социальной работы в ДОУ	72	Культурно-просветительское воспитание	Зачет	ПК-4

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Приоритетные направления		
Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.	Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;	Постоянно
Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).	Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы студенческого совета
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)	Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ	Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.	Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.	1 раз в семестр
Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)	Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с обозначенными в Положении сроками
Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета	Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы ученого совета университета
Вариативные направления		
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп	По графику
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится руководством факультета (института)	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся СПФ	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социально-педагогическая поддержка
различных возрастных групп, находящихся в ситуациях риска»
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
Гражданско-патриотическое воспитание	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, АГПУ, беседа	«Поклонимся великим тем годам! »	Очная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	40
	Волонтерская (добровольческая)	Апрель, АГПУ	Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	10
	Волонтерская (добровольческая)	Май, МО г. Армавир	Участие в международной героико-патриотической акции «Бессмертный полк»	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	10
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Июнь, АГПУ, мастер-класс	«Найди свой успех». Привлечение к участию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, оставшихся без попече-	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	10

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			ния родителей в творческих конкурсах			
Духовно-нравственное воспитание	Общественно-полезная деятельность	Сентябрь, АГПУ, беседа	Проведение цикла бесед о нормах и этике поведения студента в вузе	Очная, дистанционная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	15
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Декабрь, АГПУ, акция	Акция, приуроченная ко Дню добровольца России	Очная, дистанционная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	30
	Общественно-полезная деятельность	Май, АГПУ, круглый стол	Встреча обучающихся с городским центром национальных культур и национальными общинами (диаспорами)	Очная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	15
Экологическое воспитание	Общественно-полезная деятельность	Февраль, СПФ, тематическая беседа-презентация	«Охранять природу – значит охранять Родину».	Дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	16
Профессионально-трудовое воспитание, профориентационное воспитание	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Сентябрь-июнь, СПФ АГПУ, кабинет логопедической помощи и поддержки	Организация деятельности Лаборатории логопедической помощи и коррекции психоэмоционального состояния: диагностика и консультирование семейных пар и	Очная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	40

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			детей; психологическое сопровождение детей и подростков. Профессиональное самоопределение, обеспечение самореализации обучающихся во внеучебной деятельности.			
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Октябрь, АГПУ, мастер-класс, беседы	Международный день социального педагога	Очная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	16
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Ноябрь, АГПУ, мастер-класс, беседы	«Социальный лифт или как быть успешным в современном мире»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	17
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Июнь, АГПУ, онлайн-дискуссия	«Почему магистратура: что должен знать современный специалист»	Очная, дистанционный	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	12
Культурно-просветительское воспитание	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Декабрь, развлекательные мероприятия на базе ГБУЗ «Детская городская больница» г. Армавира	Сопровождение детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в ГБУЗ «Детская городская больница» г. Армавира. Организация в условиях боль-	Очная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	10

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			ницы праздников и развлечений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Январь, Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Армавира	Тренинг и досуговое мероприятие в ГКУ СОЦ КК «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	Очная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры ССПиП	10
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность	Сентябрь-октябрь, АГПУ, обучающий семинар	«Как написать научную статью»	Очная	Руководитель ОПОП	16
	Научно-просветительская деятельность	Октябрь, АГПУ, просветительская встреча со студентами	«Непрерывное образование как тренд в построении карьерной линии»	Очная	Руководитель ОПОП	17
	Научно-исследовательская деятельность	Декабрь, семинар-практикум	«Школа-ВУЗ: странство для инноваций».	Очная	Руководитель ОПОП	12

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	Научно-исследовательская деятельность	Апрель, АГПУ, секционные заседания, круглые столы, мастер-классы	Неделя науки АГПУ	Очная	Руководитель ОПОП	10
	Научно-исследовательская деятельность	Апрель, АГПУ, мастер-класс	«Диссертация и публикации: академическая этика»	Очная	Руководитель ОПОП	10
	Научно-исследовательская деятельность	Апрель, АГПУ, конкурс проектов	«Личность в современном мире»	Заочная	Руководитель ОПОП	3
Профилактическое воспитание	Общественно-полезная деятельность	Октябрь, АГПУ, круглый стол.	Профилактическое мероприятие совместно с городским наркологическим диспансером	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	20
	Общественно-полезная деятельность	Май, АГПУ, круглый стол	«Профилактика экстремизма и терроризма. Экстремизм-угроза для всего человечества»	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	20
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Общественно-полезная деятельность	Март, АГПУ, круглый стол	«Здоровьесберегающие технологии в работе современного учителя»	Очная	Заместитель декана СПФ по учебной работе, ППС кафедры ФКиМБД; руководитель ОПОП	10
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Апрель, социальные сети, челлендж	Участие студентов во Всероссийском челлендже в социальной	Дистанционная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе;	10

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			сети Инстаграм		руководитель ОПОП	
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Апрель, АГПУ, беседа	«Профессиональный и личностный рост. Ступени карьеры »	Очно-заочная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	40
Развитие студенческой инициативы и самоуправления	Деятельность студенческих объединений	Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции	Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах	Очная, дистанционная	Заместитель декана СПФ по воспитательной работе; руководитель ОПОП	40